

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»
р. п. Михайловка**

**ДОКЛАД НА ТЕМУ
«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ»**

Выполнила:
тренер-преподаватель
МКУ ДО «ДЮСШ» р. п. Михайловка
Г. Ю. Апаева

р. п. Михайловка 2016г.

Оглавление

1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ.....	2
1.1. Особенности воспитания юных волейболистов в ДЮСШ.....	4
1.2. Воспитание юных волейболистов в процессе учебно-тренировочных занятий.....	5
1. 3. Работа с родителями.....	10

1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

Воспитательная работа в спортивных школах направлена на формирование личности юного спортсмена. Главная задача - воспитание высоких моральных качеств: патриотизма, преданности своей стране, высокой сознательности, чувства ответственности за свои поступки, порученное дело.

Не менее важно воспитание уважения, любви к труду и творчеству, настойчивости в достижении поставленной цели, добросовестности, организованности, умения преодолевать трудности, что особенно важно в деятельности волейболистов, так как успехи в современном волейболе зависят во многом от их трудолюбия.

Столь же велико значение воспитания дружелюбия, взаимного уважения, способности соперничать, стремления прийти на помощь, коллективизма, когда только совместные усилия приводят к достижению общей намеченной цели.

Успешность воспитания юных волейболистов определяется способностью тренера-педагога сочетать в учебно-тренировочном процессе задачи спортивной подготовки и общего воспитания. В целях эффективности воспитания необходимо, организовывая тренировочный процесс, постоянно ставить перед юными волейболистами задачи осязаемого спортивного и интеллектуального совершенствования. Отрицательно влияют на эффективность воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов обучения.

Важное условие успеха - единство воспитательных воздействий семьи, педагогов общеобразовательных и спортивных школ. Необходимо, дав знания о нормах морали и этики, прививать обучаемым привычку постоянно следовать им; со временем эта привычка должна стать потребностью подрастающего волейболиста, чертой характера.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее как во время учебно-трениро-

вочных занятий, на тренировочных сборах и в спортивно-оздоровительных лагерях, так и в свободное время. При планировании воспитательной работы должна быть отражена специфика волейбола, его наиболее типичные особенности:

- создание коллектива и оптимального климата в нем;
- формирование у волейболистов мотивации достижений;
- применение воспитывающих воздействий для формирования личности игрока;
- формирование у начинающего волейболиста уверенности в реализации его возможностей;
- обучение волейболистов приемам самоконтроля и саморегуляции;
- управление своим поведением в процессе тренировки и на соревнованиях с помощью конкретных воспитательных внешних и внутренних воздействий;
- определение наиболее вероятных источников напряжения при подготовке к важным соревнованиям сезона;
- освоение средств и методов воспитания и самовоспитания.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер формирует у игроков патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

В спорте широко используются многообразные воспитательные средства и мероприятия (рисунок 1,2):

ТАБЛИЦА

1.1. Особенности воспитания юных волейболистов в ДЮСШ

Спортивные занятия носят добровольный характер. От группы начальной подготовки до высшего спортивного мастерства происходит отбор игроков, проявивших способности в волейболе, этот факт является одним из условий воспитания юных волейболистов.

Выполнение предъявляемых требований и соответствующих нормативов для перехода из одной группы в другую не должно сводиться только к требованиям физической, технической и тактической подготовленности. Сюда должно входить и успешное сочетание занятий волейболом и учебы в школе, участие юных волейболистов в общественной жизни ДЮСШ, соблюдение ими норм морали и поведения.

Следует также отметить, что пребывание на сборах и участие в соревнованиях дает возможность тренеру чаще общаться с воспитанниками в свободное время, быть им старшим другом, что усиливает воспитательное значение личности тренера. К тому же пребывание на сборах и соревнованиях на выезде дают возможность юным спортсменам ознакомиться с достопримечательностями места пребывания, расширяют кругозор.

1.2. Воспитание юных волейболистов в процессе учебно-тренировочных занятий

При создании нравственного облика юных волейболистов велика роль убеждения. Доводы, яркие примеры, сравнения должны быть доказательными. В формировании таких нравственных качеств как, трудолюбие, добросовестность, дисциплинированность, сознательность, организованность, большое значение имеет организация тренировочного процесса.

Спортивная деятельность предъявляет к игрокам ряд требований: вовремя приходить на тренировки и не пропускать их; соблюдать режим дня; сочетать занятия волейболом с учебой и трудом; постоянно преодолевать трудности; выполнять задания тренера, объем и интенсивность спланированной тренировочной нагрузки; быть терпимыми к товарищам по команде.

Волевая подготовка теснейшим образом связана с физической, технической и тактической подготовкой юных волейболистов. Главным фактором формирования воли является сознательный выбор более сложного и трудного, но эффективного пути к решению задач подготовки и участия в соревнованиях. Подчинение всех своих дел, каждого своего шага цели наилучшей под-

готовки, умение рационально использовать каждую минуту, планирование и соблюдение режима дня, специальные задания для развития воли по типу «отставленного финиша», демонстрация соперникам готовности переносить тяготы, различные пари с партнерами, все это позволяет тренеру сформировать волевою готовность игрока, создает «ореол легкой победы», позволяет порой выиграть соревнование до соревнования.

Необходимо многократное повторение волевых действий, чтобы правильное поведение превратилось в привычку, а проявления отдельных волевых качеств — в постоянные черты характера.

Для успешного совершенствования волевых качеств необходимо следующее:

- осознание цели, во имя которой необходимо преодолеть трудности;
- постановка реально достижимых новых, более высоких целей: перспективных, промежуточных и конкретных (близких);
- использование объяснений и убеждения при воспитании волевых качеств в обязательном сочетании с упражнениями;
- понимание и осмысление задач и действий на предстоящих учебно-тренировочном занятии или соревновании;
- создание четких представлений технико-тактических действий;
- использование в каждом тренировочном занятии приемов и методов, направленных на воспитание волевых качеств;
- строгое соблюдение распорядка дня, рационального режима, учебы, труда, тренировочных занятий, участия в культурно-образовательных мероприятиях;
- выполнение самостоятельных волевых решений;
- воспитание способности противостоять эмоциональным реакциям на возникающие ситуации, которые могут помешать достижению высокого спортивного результата;

— умение контролировать свои действия, поведение, вести учет проделанной работы;

— обязательное выполнение задуманного, намеченного, необходимого. Средствами и методами формирования и воспитания воли у юных волейболистов могут быть методы самовоспитания:

- самопознание;
- самоотчет;
- самоанализ;
- самоубеждение;
- самоприказ;
- самовнушение.

А также методы, связанные с эмоциональными действиями самосознания при самовоспитании:

- самоодобрение;
- самопоощрение;
- самоосуждение;
- самонаказание.

Волевые качества личности непосредственно влияют на учебно-тренировочную и соревновательную деятельность. К волевым качествам относятся:

- настойчивость;
- самостоятельность;
- дисциплинированность, организованность;
- точность;
- аккуратность;
- обязательность;
- трудолюбие;
- решительность;
- самообладание.

Факторы формирования воли также делятся на внешние и внутренние (рисунок 3,4).

ТАБЛИЦА

Важную роль в воспитательной деятельности играет формирование мотивов и целей у волейболистов. Формирование мотиваций достижения наивысшего спортивного результата способствует повышенной потребности игрока в самоутверждении, самовыражении и развитии волевых качеств личности.

Процесс постановки цели, определяется как целеполагание, связан с осознанностью личности необходимости совершения того или иного поступка. Каждый поступок, направленный на реализацию поставленной цели, предваряется мысленным решением той или иной задачи, предполагающим предусмотрение, предвидение, программирование, планирование действий.

Одним из главных качеств волейболистов является дисциплинированность. Ее воспитание следует начинать с первых занятий, строго требуя четкое исполнение указаний тренера, соблюдения правил поведения на тренировках и соревнованиях, в школе и дома. Все эти качества воспитываются повседневно и непосредственно в спортивной деятельности. Нельзя без оценки оставлять проступки юных спортсменов: нарушения дисциплины, уклонение от выполнения поручений, лень, проявление слабоволия.

Ответственным воспитательным моментом является оценка техники выполнения упражнений. Очень важен тон сообщения оценки, справедливость, объективность и конкретность оценки, готовность помочь в исправлении ошибки, сопереживание. На тренировке необходимо создавать атмосферу взаимного доверия, уважительного отношения тренера к игроку, искренности в отношениях.

Важное место в воспитательной работе отводится соревнованиям. Наряду с воспитанием у волейболистов понятий об общечеловеческих ценностях, серьезное внимание обращается на этику спортивной борьбы. Здесь важно сформировать у игроков должное отношение к запрещенным приемам

и действиям (допинг, неспортивное поведение, и т.д.). Перед соревнованиями необходимо настраивать волейболистов не только на достижение победы, но и на проявление в ходе соревнований морально-волевых качеств.

Волейбол дает весьма благоприятные возможности для разностороннего развития личности волейболистов, а также глубокого и наиболее полного самопознания. Очень важно, что в ходе тренировочного и соревновательного процесса юный волейболист получает объективную информацию о себе со стороны тренера, коллектива, то есть познает себя среди других. В соревнованиях отражается не только уровень общего и физического развития, но и уровень его сознания и самосознания.

Рекомендуется игрокам вести дневниковые записи. Умение наблюдать и выражать свои мысли в письменной форме служит большей целеустремленности, тщательности подготовки к соревнованиям.

Ведение дневника, в свою очередь, способствует более углубленному самоотчету и самоанализу. Полезно, чтобы в дневнике были указаны задачи на день, как они выполняются, интересные мысли, дан анализ своего поведения, намечены вопросы, которые нужно продумать. А, главное, в дневнике необходимо отмечать, что дал этот день в продвижении к цели. Дневник поможет изучению своей личности при условии, если в нем юный волейболист постоянно анализирует, оценивает содержание своей деятельности и характер действий, то есть если в дневнике используются такие методы самовоспитания, как самоанализ, самооценка, самоконтроль и самоотчет. В свою очередь эти методы способствуют самопознанию личности, и дневник в таком случае выполняет функции стабилизации деятельности, направленной на самовоспитание.

Огромную роль в воспитании играет приучение ведения дневника с первых занятий. В дневнике записывается план каждой тренировки, количество проделанной работы, анализ ошибок. Это позволяет юным волейболистам четко представить, что уже освоено, что находится в стадии освоения,

что предстоит сделать в будущем. Дневник воспитывает самостоятельное мышление.

После тренировки/соревнования тренеру и игроку необходимо обсуждать результаты, не оставляя без внимания положительные и отрицательные явления, анализировать их причины. Сделанные выводы необходимо фиксировать в дневнике, в тренировочной работе и на соревнованиях проверять их достоверность. Важно приучить подростка не только внимательно относиться к замечаниям тренера, но и самому критично оценивать свое поведение, умение управлять собой в сложных ситуациях, владеть самоанализом.

1. 3. Работа с родителями

Практическая работа тренеров, с родителями занимающихся реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. При организации работы с родителями важно понимать, что они являются полноправными соучастниками учебно-тренировочного процесса. Подготовка юного волейболиста не ограничивается 2-3 часами собственно нахождения на тренировке или соревнованиях. Даже учебно-тренировочные сборы, спортивные лагеря не полностью отражают сущность, содержание этого процесса. В полной мере к нему можно отнести и спортивный режим, и качество питания, и время и вид отдыха - все это сфера ответственности родителей юных волейболистов.

Основной коллективной формой является проведение родительских собраний, где происходит знакомство родителей с содержанием и методами тренировочного и воспитательного процесса. К индивидуальным формам работы относятся проведение консультаций, помощь в проведении спортивно-массовых мероприятий, показательных выступлений, оказание шефской помощи.