

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«АКАДЕМИЧЕСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ВЫШНЕВОЛОЦКИЙ РАЙОН

ТВЕРСКАЯ ОБЛАСТЬ

**КЛАССНЫЙ ЧАС**

**НА ТЕМУ:**

**«СКАЖЕМ: «НЕТ!»»**

ПОДГОТОВИЛА И ПРОВЕЛА  
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

МОБУ «АКАДЕМИЧЕСКОЙ СОШ»  
СЫЧЕВА Т.В.

ОКТАБРЬ, 2017

**Класс:** 4

**Дата:** 29.09.2017

**Учитель:** Сычева Т. В.

**Тема:** «Скажем нет!»

**Триединая цель:**

**Воспитательная:** воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни;

**Развивающая:** развивать регулятивные УУД (волевая саморегуляция, планирование, целеполагание), познавательные УУД ( умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме), коммуникативные УУД (владение диалогической речью, умение организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками); развивать творческие способности детей; познакомить детей с факторами, положительно и негативно влияющими на здоровье

**Образовательная:** расширить знания обучающихся о вредном влиянии пагубных привычек на здоровье.

**Планируемый результат:**

**Личностный:** обучающиеся понимают термин «здоровый образ жизни»

**Метапредметный:** обучающиеся самостоятельно определяют тему классного часа; планируют свою учебную деятельность совместно с учителем; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме на каждом этапе классного часа; владеют диалогической речью; знают факторы, положительно влияющие на здоровье; выражают свое стремление к здоровому образу жизни

**Предметный:** Понимают важность здорового образа жизни человека.

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений с педагогом, создание положительного эмоционального подъёма.

**Принципы обучения:** наглядности, доступности, систематичности и последовательности.

**Методы воспитания:** методы формирования социального опыта, мотивации деятельности и поведения (беседа), методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе (поощрение и порицание; создание ситуации успеха)

**Методы обучения:** Словесные (рассказ, беседа); наглядные (демонстрация, иллюстрация), методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, практические)

**Демонстрационные:** доска, иллюстрации

**Раздаточные:**

**Список литературы:**

- 1.ФГОС НОО: текст изм. И доп. На 2011 г. / М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: Москва «Просвещение» 2009
3. Л.В. Мищенко« Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо» методическое пособие,4 класс
- 4.Курамшина О.Н., Железкина А.М. «Школа оптимизма: внеклассные мероприятия, классные часы» 1–4 классы. – М.: «ВАКО», 2008

План:

1. Организационный момент.
2. Мотивационно-целевой этап.
3. Основная часть.
  - 3.1 Рассказ обучающихся о появлении табака в жизни человека.
  - 3.2 Инсценирование стихотворения.
  - 3.3 Наркомания. Сценка "Странные гости".
  - 3.4 Работа в группах «Полезные советы».
  - 3.5 Физкультминутка.
  - 3.6 Работа с пословицами.
  - 3.7 Проектная деятельность: создание агитационных листовок.
  - 3.8 Игра.Несколько способов сказать: «НЕТ!»
4. Рефлексия.

### Ход классного часа.

| Этапы деятельности                                                                                                                                             | Методы                                                                                   | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность детей                                                                                                                                                     | Планируемый результат                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Организационный момент.</b><br><i>Задача: сконцентрировать внимание детей; настроить их на предстоящую деятельность</i>                                   | Метод формирования ответственности и обязанности (выполнение педагогического требования) | <p>- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть!</p> <p>-Давайте друг другу подарим улыбки и сохраним их у себя до конца классного часа!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выполняют педагогическое требование                                                                                                                                    | Внимание детей собрано ; ребята настроились на предстоящую деятельность                                                      |
| <b>2.Мотивационно-целевой.</b><br><i>Задача: развить у обучающихся интерес к теме классного часа; совместно с учителем выделить цель и тему классного часа</i> | Метод развития познавательного интереса (формирование готовности к восприятию)           | <p>Наш классный час я хочу начать со слов известного вам стихотворения В.Маяковского:</p> <p>Крошка сын к отцу пришел,<br/>И спросила кроха:<br/>- Что такое хорошо<br/>и что такое плохо?</p> <p>-Вы, наверное, уже догадались, что именно этот вопрос и будет главным в нашей беседе.</p> <p>-Отгадайте, пожалуйста, совсем короткую загадку, но в ней заложен глубокий смысл: что дороже всего на свете?<br/>(Здоровье)</p> <p>-Правильно, это – здоровье.</p> <p>-Здоровье – самое главное наше</p> | Отвечают на вопрос, поставленный учителем; выполняют задание предложенное учителем; самостоятельно , с помощью наводящих вопросов определяют тему, цель классного часа | <u>Личностные УУД:</u><br>Личностное самоопределение;<br><u>Познавательные УУД:</u><br>целеполагание, волевая саморегуляция; |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                   | <p>богатство. Конечно, это звучит банально, но до тех пор, пока его не потеряешь. Наш организм создан для 120 лет жизни. Если мы живем меньше, то это вызвано не недостатками организма, а тем, как мы с ним обращаемся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
| <p><b>3. Основная часть</b><br/><i>Задача: познакомить детей с факторами, положительно и отрицательно влияющими на здоровье человека , воспитать стремление к здоровому образу жизни</i></p> | <p>Метод эмоционального стимулирование (создание ситуации успеха, поощрение);</p> | <p>-И вы правильно догадались, что сегодня разговор пойдет о наших привычках. Но прежде, чем его начать, разберёмся, что такое привычка?<br/>-Давайте подумаем, какие хорошие привычки вы знаете?<br/>- А почему вы считаете, что это хорошие привычки?<br/>-Но как не крути, у человека есть как полезные (хорошие), которые мы стараемся развивать, так и вредные привычки.</p> <p>Привычка - это тоже ведь зараза,<br/>Привычка - тоже некая болезнь,<br/>Она болит и заживет не сразу,<br/>С ней очень трудно жить, поверь!<br/>Она растет микробом в теле,<br/>Она, как рана, у тебя внутри.<br/>Ее не видно, но на самом деле<br/>Она испепеляет и горит.</p> <p>-Как вы понимаете смысл стихотворения?<br/>- С чем сравнивается привычка?<br/>-Почему? Обоснуйте свой ответ.</p> | <p>Обучающиеся внимательно слушают и понимают речь учителя;<br/>самостоятельно , с помощью наводящих вопросов называют полезные и вредные привычки, работают со стихотворением.</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u><br/>логические (построение логических цепей рассуждения);<br/>общеучебные (поиск и выделение информации)</p> |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             | <p>-Подумайте, какие вредные привычки вы знаете?</p> <p>-А почему вы считаете, что это вредные привычки?</p> <p>-Скажите, а какие из вредных привычек самые страшные ?( алкоголь, наркомания , курение)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                               |
| <p><b>3.1. Рассказ обучающихся о появлении табака в жизни человека.</b></p> <p><i>Задача: развить у обучающихся интерес к теме классного часа.</i></p> | <p>Методы получения новых знаний (рассказ) .</p> <p>Метод развития познавательного интереса (стимулирование занимательным содержанием).</p> | <p>- Ребята, а вы знаете, как табак появился в жизни человека?</p> <p>- Интересную информацию нашли и подготовили сообщение мои помощники.</p> <p>- Давайте, предоставим слово им.</p> <p>-Все началось в 15 веке, когда великий путешественник Колумб высадился за океаном в далекой и неведомой стране. Там его изумленные матросы увидели похожих на фокусников людей, которые свертывали из сухих листьев трубки, брали их в рот и поджигали... Туземцы втягивали дым и пускали его наружу...</p> <p>--Несчастные нередко при этом теряли сознание, входили в транс и даже корчились как от сильной боли, но, по их словам, уже не могли без этого жить.</p> <p>-Все мы знаем, что дурной пример может быть заразительным. Табак попал</p> | <p>Обучающиеся внимательно слушают историческую справку о появлении табака.</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>общеучебные- умение структурировать знания; умение осознанно и грамотно ставить речевое высказывание в устной форме.</p> |



|                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |                                                                                            | <p>сначала на корабли Колумба, а потом и в Европу, где стал распространяться по домам и салонам искателей острых ощущений.</p> <p>-Впрочем, быстрому распространению табакокурения стало способствовать не столько человеческое любопытство, сколько жажда наживы и агрессивная реклама.</p> <p>-К сожалению, все это привело к тому, что в последнее время употребляют алкоголь и курят очень молодые люди, которые порой не осознают, какой вред это может нанести их здоровью</p>                    |                                                                                    |                                                                                                                                                             |
| <p><b>3.2 Инсценирование стихотворения.</b></p> <p><i>Задача: воспитывать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.</i></p> | <p>Метод развития познавательного интереса (стимулирование занимательным содержанием).</p> | <p><b>Автор:</b><br/>Кроха - сын пришёл к отцу, и спросила кроха:</p> <p><b>Кроха:</b><br/>"Если я курить начну - это очень плохо?"</p> <p><b>Автор:</b><br/>Видимо, врасплох застал сын отца вопросом.<br/>Папа быстро с кресла встал, бросил папиросу.<br/>И сказал отец тогда, глядя сыну в очи:</p> <p><b>Отец:</b><br/>"Да, сынок, курить табак - это плохо очень".</p> <p><b>Автор:</b><br/>Сын, услышав, сей совет, снова вопрошает:</p> <p><b>Кроха:</b><br/>"Ты ведь куришь много лет и не</p> | <p>Обучающиеся внимательно слушают одноклассников; работают со стихотворением.</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u><br/>общеучебные - умение структурировать знания; умение осознанно и грамотно ставить речевое высказывание в устной форме.</p> |

умираешь?"

**Отец:**

"Да, курю я много лет, отдыха не зная.  
Я не ведал страшных бед, а вся глава -  
седая.

Закурил я с юных лет, чтоб казаться  
взрослым,

Ну, а стал от сигарет, меньше нормы  
ростом.

Я уже не побегу, за тобой в припрыжку,  
Бегать быстро не могу, мучает одышка.  
Прошлым летом иль забыл, что со мною  
было?

Я в больницу угодил, сердце  
прихватило.

Сердце, лёгкие больны, в этом нет  
сомнения.

Я здоровьем заплатил ,за своё куренье.  
Никотин - опасный яд, сердце поражает,  
А смола от сигарет, в бронхах оседает.

**Кроха:**

"Ну и ну!"

**Автор:**

воскликнул сын,

**Кроха:**

"Как ты много знаешь

Про смолу и никотин, а курить, всё ж, не  
бросаешь!"

**Отец:**

Я бросал курить раз пять, может быть, и  
боле,

Да беда - курю опять, не хватает воли.

**Кроха:**

Ты мой папа, я - твой сын, справимся с



|                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               |                                                                                            | <p>бедою.<br/>Ты бросал курить один, а теперь нас двое.<br/><b>Автор:</b><br/>И решили впредь ещё и отец и кроха:<br/><b>Вместе:</b>"Будем делать хорошо и не будем - плохо!"<br/>- О какой вредной привычке шла речь?<br/>Какой вред она наносит здоровью человека?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>3.3 Наркомания.</b><br/><b>Сценка "Странные гости".</b><br/><i>Задача: обогащать знания обучающихся о здоровом образе жизни, о вреде табакокурени и наркомании.</i></p> | <p>Метод развития познавательного интереса (стимулирование занимательным содержанием).</p> | <p>-В начале занятия вы назвали самые страшные вредные привычки. Одной из них является наркомания.<br/>-Наркомания – это болезненное влечение или пристрастие к наркотическим веществам, употребляемым различными способами (глотание, вдыхание, внутривенная инъекция) с целью добиться одурманивающего состояния или снять боль.<br/>Основным мотивом, толкающим молодежь к наркотическому дурману, является любопытство и подражание, а иногда к употреблению наркотиков приучают и принуждают более опытные товарищи, которые затягивают новичков в свои сети, «угощая» дорогостоящим зельем. Существует опасное заблуждение, что если принять для пробы наркотик всего только один раз, в этом еще нет ничего ужасного. Ведь желание повторить испытанные</p> | <p>Обучающиеся внимательно слушают одноклассников; работают по содержанию сценки.</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> общеучебные - умение структурировать знания; умение осознанно и грамотно ставить речевое высказывание в устной форме.<br/><u>Регулятивные УУД:</u> волевая саморегуляция.<br/><u>Познавательные УУД:</u> логические (выведение следствий).</p> |

ощущения одурманивания приводят к рабской зависимости от наркотика. И, постепенно, все имевшиеся ранее у подростка интересы и увлечения пропадают. А появляются страшные недуги.

***Сценка "Странные гости".***

**Мальчик 1.**

На, попробуй разок, знаешь, какие глюки интересные!

**Мальчик 2.**

Не хочу.

**Мальчик 1.**

Да ладно тебе, с одного раза ничего не будет, не понравится - бросишь.

**Мальчик 2.** И пробовать не буду.

**Мальчик 1.**

Да? А кто говорил: "Все в жизни надо попробовать?" - сам же говорил.

**Мальчик 2.** Ну... Я, вообще-то, не совсем имел в виду, не в том смысле...

**Мальчик 1.**

Ну, извини! Все, значит, все, а то как-то нелогично получается. Короче, сказал "все надо попробовать", вот и пробуй - на!

**Мальчик 2.** Скажи, а ты задумывался как от этого страдает твой организм?

**Мальчик 1.** Нет

**Мальчик 2.** А ты подумай!

*(Тяжело дыша и кашляя, выходят  
Сердце и Легкие.)*

**Сердце.** Э-эх, стукну!

**Легкие.** Э-эх, вздохнем!

**Вместе.** Еще разик, еще раз!

**Сердце.**

Работаю как вол я, стучу, не прекращая,

Чтобы хозяин жил, учился и дружил.

А он вместо заботы, пробежек по  
субботам,

Прогулок и зарядки, дымит лишь без  
оглядки.

Ох, сердце я больное и старое такое,

Хотя хозяин мой, совсем ведь молодой.

**Легкие.**

Скажу вам по секрету: рак легких,  
может, где-то -

Спешит он к вам, ребята, ему ведь  
жертву надо.

Поэтому не стоит, курить и  
наслаждаться.

Все это ненадолго, потом придет  
расплата.

А наш хозяин глупый, все время нас он  
губит.

Совсем не понимает, что рак одолевает.

Подумайте, как страшно, в руках  
болезни быть.

Вот если б не курил,то мог бы дольше  
жить.

*Выходит ребенок "желудок"и «мозг»*

**Желудок.**

Помогите! Убивают! Ой, как больно,  
нету сил!

А ведь мозг его давно просил, чтобы  
больше не курил.

Значит, он меня не любит, никотином,

|                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                               | <p>спайсом губит,<br/>Вот хозяин докурился, ко мне язва<br/>прицепилась.<br/>И грызет меня она, грызет, жить<br/>спокойно не дает.<br/>Я не ем, не сплю уж много дней, и<br/>дышать мне очень больно,<br/>Потому что я в дыму и мгле, плохо мне,<br/>плохо мне!<br/><b>Мозг.</b><br/>Я мозг хозяина несчастный, весь<br/>прокуренный ужасно.<br/>Ничего не понимаю, буквы, цифры<br/>забываю,<br/>Совсем учиться разучился, и со<br/>здоровьем очень плохо.<br/>Вот так до точки докатился, плохо мне,<br/>плохо мне!<br/><b>Мальчик 2.</b><br/>- Ребята! Как же можно так себя<br/>травить!?<br/>Как же можно так себя не любить!?<br/>Без наркотиков можно так интересно<br/>жить!<br/>Мой ответ – НЕТ!</p> |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>3.4 Полезные<br/>советы.</b><br/><i>Задача:<br/>актуализировать<br/>знания обучающихся<br/>о вредных<br/>привычках.</i></p> | <p>Методы<br/>развития<br/>познавательного<br/>интереса<br/>(стимулирование<br/>занимательным<br/>содержанием)<br/>Методы</p> | <p>-Таких примеров много, и , в случае,<br/>если человек говорит Наркотикам –ДА,<br/>то конечная цель одна - страдания и<br/>гибель человека.<br/>-Каждый из вас может стать объектом<br/>внимания недоброжелателя. Как же<br/>следует поступить в случае, если вас<br/>пытаются привлечь к опаснейшему для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Обучающиеся<br/>внимательно слушают<br/>одноклассников;<br/>работают со<br/>стихотворениями,<br/>приходят к выводам.</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u><br/>общеучебные - умение<br/>структурировать<br/>знания; умение<br/>осознанно и грамотно<br/>ставить речевое<br/>высказывание в устной<br/>форме.</p> |

|  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>организации взаимодействий и накопления социального опыта.</p> | <p>человеческой личности "занятию"?</p> <p>- Предлагаю работу в группах. Каждая группа получает задания: прочитать стихотворения и найти среди них полезный совет по теме занятия.</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>-Послушайте полезные советы от ваших одноклассников.</p> <p><b>Группа 1.Ученик 1.</b><br/>Травку эту ты не ешь!<br/>Лучше фруктов ты поешь.<br/>Станешь сильным, станешь бодрым,<br/>Занимаясь любым спортом!</p> <p><b>Группа 2.Ученик 2.</b><br/>Спорт нужен человеку,<br/>Чтоб волю закалять.<br/>Наркотик наркоману<br/>Здоровье подрывать.</p> <p><b>Группа 3.Ученик 3.</b><br/>Здоровье укрепляет.<br/>Нам всем иммунитет,<br/>Спортсмену да, конечно,<br/>А наркоману нет!</p> <p><b>Группа 4.Ученик 4.</b><br/>Брось эту гадость в мусор,<br/>Бегом на стадион.<br/>Тогда здоровы будем<br/>И я, и ты, и он!</p> <p>- Какие выводы мы можем сделать по услышанным советам?</p> |  | <p><u>Регулятивные УУД:</u><br/>волевая саморегуляция.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u><br/>логические (выведение следствий).</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.5</b><br/> <b>Физкультминутка.</b><br/> <i>Задача: развивать желание у детей заниматься спортом.</i></p> | <p>Методы развития познавательного интереса (стимулирование занимательным содержанием)</p> | <p><i>(Все движения дети показывают)</i></p> <p>Вот уже вставать пора!<br/> Просыпайся, детвора!!!<br/> Быстро встанем по порядку -<br/> Дружно сделаем зарядку!<br/> Все готовы? Не зевай!<br/> Упражненья начинай!<br/> Поприветствуем друг друга<br/> И пройдемся мы по кругу.<br/> Сели-встали, сели-встали -<br/> Наши ножки не устали.<br/> Ручки в стороны и вверх -<br/> Станем мы сильнее всех!<br/> Мы попрыгали немножко<br/> Друг за другом по дорожке!<br/> Побежали умываться,<br/> Причесаться, одеваться!</p> |                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
| <p><b>3.6 Работа с пословицами</b><br/> <i>Задача:расширить знания детей о пословицах.</i></p>                   |                                                                                            | <p>И действительно, ребята, спорт -это замечательная альтернатива пагубным привычкам.<br/> В русском устном народном творчестве есть много пословиц, которые нас учат чему-то, подсказывают. Они вам очень хорошо известны. И сей час мы с вами немного поиграем. Я буду читать начало пословицы, а вы ее концовку:<br/> Делу время – (потехе час).<br/> Без труда – (не вынешь и рыбку из пруда).<br/> Кончил дело – (гуляй смело).</p>                                                                                      | <p>Обучающиеся выполняют задание предложенное учителем, выходят к доске, самостоятельно составляют пословицы</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u><br/> логические (построение логических цепей рассуждения);<br/> общеучебные (поиск и выделение информации)</p> |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 | <p>Эти пословицы вы часто слышали, поэтому легко их вспомнили. Им уже сотни лет. Эти выражения можно назвать крылатыми, которые мы употребляем в повседневной жизни. А сей час попробуйте правильно собрать пословицы, которые вы наверняка не слышали в обычной жизни.</p> <p><i>КУРИЛЬЩИК- САМ СЕБЕ МОГИЛЬЩИК<br/>ТАБАК И ВЕРЗИЛУ- СВЕДЕТ В МОГИЛУ<br/>ТАБАК- ЗАБАВА ДЛЯ ДУРАКОВ<br/>КУРИТЬ- ЗДОРОВЬЮ ВРЕДИТЬ<br/>КОГДА ПОЯВЛЯЕТСЯ ТАБАК- КОГДА ПОЯВЛЯЕТСЯ ТАБАК-<br/>ПОЗДОРОВАВШИШЬ С СИГАРЕТОЙ- ПОПРАЩАЙСЯ С УМОМ</i></p> <p>-Скажите, дети, а чему учат эти пословицы?<br/>(Ответы детей)</p> |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>3.7 Проектная деятельность – создание агитационных листовок</b><br/><i>Задача: побудить обучающихся на создание агитационных листовок для разных категорий людей; воспитывать</i></p> | <p>Метод развития психических функций, творческих способностей, личностных качеств детей (творческое задание, создание креативного поля); Метод организации</p> | <p>- В начале занятия, мы с вами говорили о том, как важно поставить запрет на вредные привычки.<br/>-Как вы думаете, а для кого важен запрет? ( для всех)<br/>- Правильно, запрет на вредные привычки важен для всех, для взрослых, для пожилых, для детей.<br/>-Ребята, я предлагаю вам создать агитационные листовки для всех тех, для кого важно здоровье, т.е. для всех</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, активно вступают в диалог, Обучающиеся с помощью жеребьёвки делятся на группы, договорившись и распределив обязанности между собой, изготавливают агитационные листовки</p> | <p><u>Коммуникативные УУД</u><br/>(планирование сотрудничества со сверстниками, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера<br/><u>Познавательные УУД</u>:<br/>общеучебные<br/>( моделирование – преобразование объекта, умения</p> |



|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>понимание<br/>важности<br/>соблюдения<br/>здорового образа<br/>жизни.</p> | <p>взаимодействия<br/>и накопления<br/>социального<br/>опыта<br/>(временная<br/>работа в группах</p> | <p>категорий людей, но для того что бы приступить к созданию листовок, мы с вами разделимся на группы</p> <p>-Я буду подходить к вам, а вы будите брать из коробочки по 1 жетону.</p> <p>- Если ваш жетон желтого цвета- вы ребята из 1-ой команды, если ваш жетон зеленого цвета- ваша команда вторая, если ваш жетон красного цвета- ваша команда третья.</p> <p>- Ребята, мы с вами не зря распределились на команды, потому что мы сейчас с вами будем изготавливать агитационные листовки.</p> <p>-Вы знаете что такое агитационные листовки?<br/>(определение и пример будут висеть на доске)</p> <p>- Каждой команде нужно выбрать представителя, который выберет тему вашей агитационной листовки.</p> <p>- И так, прошу представителей от команды выйти и выбрать тему и получить материал для изготовления листовок.</p> <p>1. «Запрет» для второклассника .</p> <p>2. «Запрет» для обучающихся 4 класса</p> <p>3. «Запрет» для взрослых.</p> <p>- Ребята, у кого уже готовы</p> |  | <p>структурировать знания)<br/><u>Познавательные УУД:</u><br/>умение осознанно и грамотно ставить речевое высказывание в устной форме</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                 | агитационные листовки, я прошу вас выйти, и представить ее, назвать тему листовки, и то что вы на ней разместили.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                                                      |
| <b>3.8 Игра</b><br><b>«Несколько способов сказать: «Нет !»</b><br><i>Задача: закрепить полученные знания.</i> | Метод закрепления и повторения. | <p>- Ребята, я предлагаю игру «Несколько способов сказать «НЕТ!». Вам предлагаются предложения с высказываниями. Ваша задача, найти среди них способы поставить запрет на вредные привычки.</p> <p>- Давайте подведем итоги. Какие способы у вас получились?</p> <p><i>Я в этом не нуждаюсь.</i></p> <p><i>Я не в настроении, поэтому не хочу это сегодня пробовать.</i></p> <p><i>Я не думаю, что мне стоит это начинать до тех пор, пока я не буду иметь своих денег.</i></p> <p><i>Нет, не хочу неприятностей.</i></p> <p><i>Когда мне понадобится это, я дам тебе знать.</i></p> <p><i>Я таких вещей боюсь.</i></p> <p><i>Эта дрянь не для меня.</i></p> <p><i>Нет, спасибо, у меня на это аллергическая реакция.</i></p> | Обучающиеся в группах подводят итоги классного часа совместно с учителем. | <u>Коммуникативные УУД</u><br><u>Познавательные УУД:</u><br>умение осознанно и грамотно ставить речевое высказывание в устной форме. |

|                                                                               |                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                        | <p><i>Я хочу быть здоровым.</i></p> <p>- Сколько способов у нас получилось?</p>                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
| <p><b>4.Рефлексия.</b></p> <p><i>Задача: закрепить полученные знания.</i></p> | <p>Метод закрепления и повторения.</p> | <p>- Наш классный час подходит к концу.</p> <p>- Закончите фразу: «Сегодня я узнал...»</p> <p>«Сегодня у меня возникли трудности в ...»</p> | <p>Обучающиеся подводят итоги классного часа совместно с учителем, заканчивают фразу «Сегодня я узнал, сегодня мне понравилось...»</p> | <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>умение осознанно и грамотно ставить речевое высказывание в устной форме.</p> |

#### Используемая литература и интернет - ресурсы:

1. [http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki8\\_3.htm](http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki8_3.htm)
2. <http://www.youtube.com/watch?v=i9YzU0-35Ws>
3. Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя. Материалы для учителя. Москва, 1998.
4. Матвеева Е.М. «Азбука здоровья. Профилактика вредных привычек» .
5. Захарова Т.Н. «Формирование здорового образа жизни у младших школьников»

