Паспорт краткосрочного информационно-творческого проекта в детском саду старшей группы №2:

«Что за прелесть эти сказки».

Авторы проекта: Евсеенко Галина Викторовна, воспитатель старшей группы №2 МБДОУ «Детский сад №19» города Ростова-на-Дону.

Тип проекта: информационно-творческий.

Вид проекта: групповой.

По времени проведения: краткосрочный.

Сроки реализации: 09.10.2017 по 20.10.2017

По характеру контактов: ребенок и семья, в рамках одной возрастной группы.

По характеру участия ребенка: участник от зарождения идеи до получения результата.

Участники проекта: родители и дети старшей группы №2

Руководитель: воспитатель старшей группы№2.

Средства реализации: помощь родителей.

Актуальность: Развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе.

На современном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей – один из актуальных вопросов педагогики. С повышением внимания к развитию личности ребенка связывается возможность обновления и качественного улучшения его речевого развития. Поэтому показатели речи и свойства личности, их взаимовлияние должны быть в центре внимания взрослых, заботящихся о своевременном и гармоничном развитии ребенка.

А сказка как сокровищница русского народа находит применение в различных областях работы с детьми дошкольного возраста.

Сказка — благодатный и ничем не заменимый источник воспитания ребенка. Сказка — это духовные богатства культуры, познавая которые, ребёнок познает сердцем родной народ. Дошкольный возраст — возраст сказки. Именно в этом возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному. Если сказка удачно выбрана, если она естественно и вместе с тем выразительно рассказана, можно быть уверенным, что она найдёт в детях чутких, внимательных слушателей. И это будет способствовать развитию маленького человека.

Детские сказки расширяют словарный запас малыша, помогают правильно строить диалог, развивать связную логическую речь, развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Театрализованная деятельность вносит разнообразие в жизнь ребенка в детском саду, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Этапы работы над проектом:

I этап. Подготовительно-информационный:

Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.

Сбор информации, литературы, дополнительного материала.

Информирование родителей о реализации данного проекта. Подборка методической, справочной, художественной литературы, пословиц, поговорок.
Составление перспективного плана по данному проекту.
Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми.
Сотрудничество с родителями: беседа с родителями о необходимости участия их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.
Цель проекта: обобщить знания детей о прочитанных сказках, прививать любовь к русским народным и авторским сказкам и их героям.
Задачи проекта: создавать условия для детей, способствующие освоению сказок; закрепить и расширить знания детей о сказках; развивать творческие навыки, коммуникативные умения; способствовать поддержанию традиции семейного чтения; продолжать вовлекать детей, родителей в совместную деятельность по знакомству со сказками, показать ценность и значимость совместного творчества детей и родителей; создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.
Проект осуществлялся через образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:
Воспитатели: осуществляет педагогическое просвещение родителей по проблеме; организует деятельность детей и родителей.
Дети: принимают участие в игровой, познавательной, творческой деятельности.
Родители: участие родителей в пополнении предметно-развивающей среды и книжного уголка, помощь родителей в проведении выставки поделок, рисунков «Мой любимая сказка», оформление стенда для родителей.
участвуют в совместной деятельности; делятся опытом с другими.
II этап. Практический - познавательный:
Организация познавательной деятельности детей: Провести цикл познавательных мероприятий. Создание мини – библиотеки по сказкам. Познавательная беседы *«Сказки - добрые друзья»*, «Мои любимые сказки». Познавательные мероприятия. Отгадывание загадок о сказочных героях. Рассказы детей о посещении театров. НОД «Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам. Совместная деятельность дома. Совместно с ребёнком нарисовать рисунок « Мой любимый сказочный герой». Консультация для родителей, «Какие сказки читать ребёнку на ночь», памятка для родителей «Примерный список литературы для домашнего чтения».
Мероприятия по работе с детьми: чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, посещение театра в детском саду – театр-студия «Триоль»,НОД, дидактические и сюжетно-ролевые игры, утренние беседы «Рассказ о прочитанной сказке дома»(ежедневно), тренинги, ситуативное общение.
III этап.

Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.
Оформление выставки книг «Наши любимые сказки».
Оформление выставки рисунков «Мой любимый сказочный герой»
Оформление выставки семейных поделок сказочных персонажей;
Презентация проекта

Предполагаемый результат проекта:

Ожидаемые результаты для детей:
1. Дети чувствуют защищенность и поддержку со стороны родителей.
2. Развитие игровой деятельности на основе сотрудничества.
3. Проявления любви к сказкам и театральной деятельности;
4.Узнавать и называть прочитанные сказочные произведения, их авторов, тексты, персонажей, мораль; знать различные виды театров и уметь показывать их.
5.Повысится интерес к совместной творческой деятельности *«ребенок — ребенок»*, *«ребенок — взрослый»*.
Ожидаемые результаты для родителей:
1. Родители станут участниками педагогического процесса.
2.Повысится психолого-педагогическая компетентность в вопросах детско-родительских отношений.
3.У родителей – должны сформироваться доверительные, партнерские отношения с детьми и педагогами, что будет способствовать созданию единого образовательного пространства для детей и воспитывающих их взрослых.

Содержание работы с детьми.

- Беседы «Сказки–добрые друзья», «Мои любимые сказки», «Какие сказки вам читают дома»
- Чтение разных сказок
- Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях.
- Пересказ прочитанных сказок, их инсценированние.
- Самостоятельное составление сказок.
- Рассказывание сказок собственного сочинения.
- Иллюстрирование прочитанных сказок, сказок собственного сочинения. Сопровождение рассматривания готовых работ словесными рассказами и пояснениями.
- Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.
- Загадки о сказках, героях сказок.
- Викторина по сказкам.

- Просмотр выставки книг « Мои любимые сказки»,
- Посещения театра-студии «Триоль» сказка «Три богатыря»

Содержание работы с родителями.

- Опрос - анкетирование «*Сказки в жизни вашего ребенка*»
- Беседа с родителями «*Знакомство с проектом*».
- Домашние задания для родителей и детей (изготовление поделок, рисование иллюстраций к сказкам).
- Помощь в пополнении книжного уголка сказками.
- Консультация для родителей, «Какие сказки читать ребёнку на ночь», «Примерный список художественной литературы для домашнего чтения».

Выводы: В результате совместной деятельности все участники проекта с большим интересом участвовали во всех мероприятиях. Дети получили возможность расширить кругозор о сказках, их героях, сопереживать героям, находить пути выхода из трудных ситуаций. У родителей вырос уровень информированности о роли сказок в жизни ребенка. В группе пополнена предметно-развивающая среда не только родителями, но и детьми.

Используемая литература:

1. Дерягина Л.Б. Театральная деятельность в ДОУ.,Детство-Пресс, 2014 г.
2. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика., под редакцией Полянской Л.И., Школьная пресса, 2010 г

3. Русские народные сказки под редакцией Волковой Т.С. , Лабиринт, 2015 г Аксаков С. «Аленький цветочек» Гаршин В. «Лягушка-путешественница». Ершов П. «Конёк-горбунок».
Катаев В. «Цветик-семицветик».

Приложение 1

Анкета для родителей «Сказка в жизни вашего ребенка»

1. Как часто Вы читаете (рассказываете) своему ребенку сказки?

2. Какие сказки предпочитает Ваш ребенок?

3. Просит ли Ваш ребенок читать (рассказывать) сказку несколько раз?

4. Есть ли любимая сказка у Вашего малыша? Если есть – какая?

5. Играет ли Ваш ребенок в сказки, которые слушал?

6. Рассказывает ли ребенок сказку совместно с Вами или своим куклам игрушкам?

7. Есть ли у ребенка книжки для самостоятельного рассматривания?

8. Рассматривая иллюстрации к сказкам, задает ли Вам ребенок вопросы?

9. Узнает ли Ваш ребенок сказку по иллюстрации?

10. Есть ли у Вас дома какой-либо вид детского театра настольный пальчиковый, кукольный и пр.?

11. Придумываете ли Вы когда-нибудь сказки для Вашего ребенка?

СПАСИБО!

Приложение 2

Конспект НОД по развитию речи в старшей группе с элементами драматизации по русской народной сказке «Лисичка-сестричка и серый волк»

Цель:

Продолжать развивать у детей навыки монологической и диалогической речи.

Задачи:

1.Обучающие: продолжать учить детей осмысливать характеры и поступки персонажей; учить сопровождать действия репликами персонажей;
2.Развивающие: развивать навыки монологической и диалогической речи; внимание, память, умение слушать; выразительность жестов и мимики;
3.Воспитывающие: воспитывать способность понимать сказочный образ; воспитывать отрицательное отношение к хитрости, обману.

Предварительная работа:

Чтение русской народной сказки "Лисичка-сестричка и серый волк", просмотр мультфильма; разучивание пословиц: «Лиса семерых волков проведет», «Что с воза упало, то пропало», рисование иллюстраций к сказке (организация выставки работ).

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». «Познавательное развитие»,

Формы работы с детьми: беседа по сказке; словарная работа; инсценировка сказки в последовательности эпизодов;

Материал и оборудование: Кукла из кукольного театра, сюжетные картинки, магнитная доска, игрушки героев сказки, шапочки-маски.

Словарная (лексическая) работа:

- Воз - повозка, сани.
- Погоревал - испытал чувство горечи.
- Прорубь - отверстие, прорубленное во льду реки, озера.
- Плутовка - тот, кто хитрит, обманывает.
- Коромысло - деревянная палка для носки ведер на плече.
- Стянуть - украсть.
- Плетусь - медленно иду.
- Битый - тот, которого побили.

Ход занятия

Сюрпризный момент

Воспитатель: Ребята, к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся!

Дети: «Здравствуйте!»

Воспитатель: Знаете ребята, к нам должен был прийти необычный гость. Это дедушка Молчок. Когда он появляется, сразу становиться тихо. Дедушка добрый, любит детей и знает много интересных игр.

Воспитатель: Но что, то я его среди наших гостей не вижу

,может он заблудился? Давайте вместе очень тихо, на цыпочках, поищем дедушку!

Жестом призывает к соблюдению тишины (упражнение детей в выразительности жестов и движений).

Чики-чики чики чок,
Здравствуй, дедушка Молчок!
Где ты? Мы хотим играть,
Много нового узнать,
Где ты, добрый старичок?
Тишина. Пришел Молчок.
Не спугни его смотри,
Т-с-с-с, ничего не говори.

Дети находят дедушку.

Воспитатель действует от его имени: Здравствуйте, ребята! Я очень люблю играть. Давайте с вами поиграем в игру " Разминка театральная".

Игра " Разминка театральная".

1, 2, 3, 4, 5 -
Вы хотите поиграть?
Сказки любите читать?
Артистами хотите стать?
Тогда скажите мне, друзья,
Как можно изменить себя?
Чтоб быть похожим на лису?
Или на волка, на козу,
Или на принца, на Ягу,
Иль на лягушку, что в пруду?

Примерные ответы детей: изменить внешность можно с помощью : костюма, грима, прически, головного убора и т.д.

Подготовка к игре-драматизации.

Воспитатель: Давайте вспомним сказку, которую мы с вами недавно читали.

Это русская народная сказка «Лисичка сестричка и серый волк». На столе лежат картинки с эпизодами сказки, из них можно составить сказку. Давайте попробуем это сделать с их помощью на магнитной доске .

Дети по очереди на магнитной доске расставляют картинки с эпизодами сказки., определяют последовательность событий в сказке.

Упражнение "Ты согласен?"

Воспитатель задает вопросы со слов "Ты согласен, что.."

- В сказке время года весна? Объясни. - Почему рыба мерзлая на возу?
- Лиса в сказке хитрая, обманщица? докажи.
- Волк в сказке злой, хитрый? Это верно? А какой? Расскажи.
- Лиса как учила волка ловить рыбу? А сама она ловила рыбу таким способом?
- Волк наловил много рыбы? А почему он хвост оторвал?
- Лису действительно была бита? А почему волк вез ее на себе?

. Распределяет роли один ребенок с помощью волшебного мешочка (достает фигурки персонажей сказки и отдает детям). Получив роли, дети надевают шапочки-маски и показывают выбранный эпизод.

Драматизация сказки по ролям

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, вы, помните, кого мы с вами искали?
Ответы детей.
-С помощью чего можно без слов показать героя сказки?
- Вам понравилось быть артистами?
-А что было сложным для вас? А что легким?
Дедушка Молчок и для вас приготовил сюрприз-подарок.
Давайте попрощаемся с нашими гостями, скажем им; «До, свидания!»

Приложение 3

Литературная викторина по сказкам в старшей группе

Цель: создание положительной эмоциональной атмосферы и хорошего настроения по средствам художественной литературы**.**

Задачи:

Образовательная:
• Привлекать детей к правильному выполнению заданий.
• Формировать чувства понимания образа литературных произведений**,** понимать смысл сказок**.**
• Побуждать ранее прочитанных произведений.
Развивающая:
• Совершенствовать речевую и двигательную активность детей.
• Развивать память, мышление, наблюдательность.
• Развивать интерес к малым фольклорным жанрам.
Воспитательные:
• Вызвать интерес к любимым героям сказок**.**
• Воспитывать эмоциональный отклик на хорошо знакомые и любимые сказки**.**

Методы:
• Словесный.
• Наглядный
• Практический.
Приемы:
• Вводное слово.
• Игровой (отгадывание загадок, дидактические игры)
• Рефлексия.
Словарная работа:
Закрепить в речи детей названия главных героев сказок.
Индивидуальная работа:
• Активизировать малоактивных детей.
• Поощрение детей за выполненное задание.
Оборудование:
• Выставка книг-сказок
• пазлы по русским народным сказкам
• мяч.
Предварительная работа:
• Чтение сказок**.**
• Инсценировка сказок.
• Настольные игры
• Рисование сказочных героев.
Воспитатель:

Дети посмотрите, какие красивые, нарядные книги. В каждой из них живут герои ваших любимых сказок**.** Сказка – это удивительный**,** волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения. А вы любите сказки**?** Тогда я предлагаю вам провести литературную викторину *«Наши любимые **сказки**»*. Лисичка – сестричка» и *«Зайчик – побегайчик»*.

1 конкурс *«Разминка»*
- Какую кличку носила собака в семье, в которую входили: дед, бабка, внучка? *(Жучка)*
- Кто любил похвастаться и поплатился жизнью? *(Колобок)*
- Как звали девочку, которая пошла, погулять, заблудилась, зашла в чужой дом, где жили медведи? *(Машенька)*.
- У кого избушка была ледяная, и в какой сказке**?** *(Лиса)*
- В какой сказке умели говорить **:** печка, яблонька и речка? *(Гуси – лебеди)*
- Какое животное обнаружило теремок в лесу? *(Мышка – норушка)*

2 конкурс *«Назови сказку»***
Дети по обложкам книг определяют названия сказок**.**
3 конкурс *«Угадай героя сказки»***
«Только прыг через порог - и пошел гулять без ног». (Колобок)
«В огороде вырос овощ, приходите все на помощь.
Вытянуть не можем. Кто же нам поможет?» *(Репка)*
«Бабке с дедом повезло: много снегу намело.
И слепили себе дочь, чтобы им могла помочь.

Но весна красна, настала, без следа их дочь пропала» *(Снегурочка)*
«Уплетая калачи, ехал парень на печи.
Прокатился по деревне и женился на царевне» *(Емеля)*
«Летела стрела и попала в болото,
И в этом болоте поймал ее кто-то.
Кто, распростившись с зеленою кожей
Сделался милой, красивой, пригожей» *(Царевна Лягушка)*
«Способ есть, но он не прост – Рыбку я ловлю на хвост.
В проруби ее полно… Все, пора домой – темно.
Ой, видать, улов богат! Хвост не вытащу назад» *(Волк)*
«Волшебница из проруби- бывает ли такое?
Ни палочкой волшебною не машет, ни рукою.
Но по ее велению, лишь было бы желание,
Случаются явления, достойные внимания» *(Щука)*
Физминутка *«В темном лесу есть избушка»*
В темном лесу есть избушка, стоит задом наперед.
В той избушке есть старушка – Бабушка Яга живет**.**
Нос крючком, глаза большие, словно угольки горят.
Ух, сердитая какая дыбом волосы стоят.
4 конкурс *«Исправь ошибки»*
«Петушок Ряба» «Даша и медведь»
«Волк и семеро ягнят» «Утки – лебеди»
«Лисичка с кострюлькой» «Заюшкин домик»
«Царевна Индюшка» «Мальчик с кулачком»
5 конкурс *«Ты мне я тебе»*
Воспитатель: Кому принадлежат эти слова.
- Влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь – все будет сработано. *(Корова)*
- Не пей братец, козленочком станешь. *(Аленушка)*
- Вижу, вижу, не садись на пенек, не ешь пирожок.
Неси бабушке, неси дедушке. *(Маша)*
- Молочная река, кисельные берега,
Куда гуси – лебеди полетели. *(Аленушка)*
- Тепло ли тебе девица, тепло ли тебе красная. *(Морозко)*
- Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам. *(Лиса)*
- Битый не битого везет, битый не битого везет. *(Лиса)*
- Слышим, слышим – не матушкин голосок!
Наша матушка поет тонким голоском. *(Козлята)*
6 конкурс *«Вспомним сказки»*
Команды по очереди называют сказки**,** героями которых являются заяц и лиса.
7 конкурс *«Собери сказку»*
Из пазлов команды собирают иллюстрации к сказкам**,** а затем называют **сказку**.
В заключении воспитатель предлагает поиграть в игру *«Иван – Царевич» (с мячом)*. Начало говорит воспитатель, заканчивают дети).
Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, сестрица-Аленушка, братец-Иванушка, серый-волк, царевна-лягушка, шапка-

невидимка, ковер-самолет, жар-птица, Василиса-премудрая, баба-Яга, мальчик-с-пальчик.
Воспитатель: Вот и закончилась наша викторина**.** Вам понравилась наша викторина**?** Что вам больше всего понравилось?
Дети садятся на места. Воспитатель объявляет победителей. Награждение.

Приложение 4

Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет»

Прививать ребенку любовь к чтению необходимо с самого нежного возраста. Почему необходимо? Потому что начитанный ребенок – это умный ребенок, с широким кругозором и красивой речью.
Большинство современных детей начинают самостоятельно читать к пяти годам жизни. Для них нужны соответствующие книги, написанные простым и понятным для детей языком.

Что почитать ребенку 5 лет?

В период развития 5 лет родители озадачиваются вопросом, что читать детям. Как и в каждом вопросе мнений, здесь очень много, и спорить тоже можно очень долго. Есть специальные программы для чтения, которые подготовили педагоги, и они тоже имеют различия. Важно то что, читать

ребенку в 6 — 7 лет можно то, что и 5 летнему и наоборот. Только иногда ребенок младшего возраста может не понять, или ему покажется скучным какое-то из произведений.
Ребенку 6 лет, что читать в этом возрасте? В возрасте от 5 лет важно читать произведения различных жанров. Но непременно, чтоб присутствовали произведения, с которыми ребенок уже знакомился ранее. Перед тем как начать чтение, расскажите в двух словах ребенку о том, что будете читать, кто автор. Это нужно для того, чтоб на будущее ребенок умел сосредоточиться в огромном количестве литературы.

Какие книги нужно читать детям.

Книги какого жанра читают дети? Все дети любят веселые приключенческие рассказы и стишки, точно сказать сложно ведь дети, как и взрослые, бывают разные и у каждого свои вкусы.
В 5 — 6 лет у вашего ребенка уже может появиться любимый автор, или даже какой-то определенный жанр. Часто дети любят учить наизусть стихи или читать в ролях. Среди педагогов существует мнение, что к возрасту 7 лет дети должны уметь разбираться в различных жанрах художественной литературы (песня, стих, сказка), назвать любимую сказку, персонажа, знать на память 3-4 стиха (возможно напоминание первых строк). Когда у вашего сына или дочки появится любимый рассказ или книжка, вы об этом обязательно узнаете. Дети, понравившуюся книжку будет читать изо дня в день, везде носить ее с собой, рассказывать о понравившихся героях. Часто малыши себя сравнивают с героями произведения, хотят на них быть похожими. Выбирая, что почитать ребенку 5 лет стоит помнить о песенках, скороговорках, различных видах энциклопедий.

Список интересных книг для детей (5-6 лет)

- Аксаков С.«Аленький цветочек».
- Александрова Т. «Домовой Кузя».
- Алешковский Ю. «Кыш и Двапортфеля».
- Андерсен Г. «Сказки».
- Бабич И. «Мои знакомые звери»
- Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка»
- Бианки В. «Лесные были и небылицы».
- Братья Гримм «Сказки».
- Булычев К.«Приключения Алисы».
- Волков А. «Волшебник изумрудного города».

- Гаршин В. «Лягушка-путешественница».
- Голявкин В. «Тетрадки под дождем»
- Гофман Э.«Щелкунчик и мышиный король».
- Грэм К. «Ветер в ивах».
- Губарев В.«Королевство кривых зеркал».
- Джоэль Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»
- Дж. Р. Р. Толкин «Хоббит или туда и обратно».
- Ершов П. «Конёк-горбунок».
- Железников В. «Жизнь и приключения чудака»
- Житков Б. «Что я видел».
- Иванов А.«Приключения Хомы и Суслика».
- Катаев В. «Цветик-семицветик».
- Киплинг Р. «Сказки».
- Коваль Ю. «Приключения Васи Куролесова».
- Кротов В.«Червячок Игнатий и его друзья», «Червячок Игнатий и его открытия»
- Линдгрен Астрид «Малыш и Карлсон», «Пеппи — Длинный чулок».
- Носов Н. «Фантазёры», «Приключения Незнайки и его друзей».
- Остер Г. «Вредные советы».
- Пантелеев Л. «Фенька», «Две лягушки».
- Памела Треверс «Мэри Поппинс».
- Пушкин А. С. «Руслан и Людмила».
- Родари Дж. «Приключения Чиполлино».
- Сказки народов мира.
- Сотник Ю. «Как я был самостоятельным».

- Томин Ю. «Шел по городу волшебник».
- Хармс Д.«Стихи для детей».
- Хайт А. «Приключения кота Леопольда».
- Шварц Е. «Сказки».Шарль Перро «Сказки». Фольклор.