

Проектирование урока на основе системно - деятельного подхода

Фортмаер О.В.

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений» Л.Н. Толстой

Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности. Понятие системнодеятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Уже тогда учёные старались снять противоречия внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и целый ряд исследователей), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия,. деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов. Что значит "деятельность"? Сказать "деятельность" — это указать на следующие моменты. Деятельность это всегда целеустремленная система, нацеленная на результат. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие исследователи).

Понятие системно-деятельностного подхода указывает на то, что если есть обратная связь, только тогда результат может быть достигнут. Задача школы — научить учиться, а не дать объем знаний. Это складывается в систему универсальных учебных действий. Что имеем ввиду, когда говорим "учебная деятельность"? Учебная деятельность — это орган развития, саморазвития, самовоспитания личности не есть чистое познание. Познание встраивается в этот

процесс.

Чему должен научиться ребенок? Мы все помним старую притчу о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: "Я вижу, вы голодны. Давайте, я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод". Притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее. Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться, научить "ловить рыбу", а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть. Именно в действии порождается знание. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования. Я расскажу, как реализуется мною системно-деятельностный подход в УМК «Начальная школа XXI века». Перед педагогами начальной школы поставлены задачи: изучить деятельностную парадигму образования как важнейшего условия реализации ФГОС; изучить типологию уроков при деятельностном подходе к обучению. Педагогу необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию урока, критерии оценивания урока. При построении уроков используется система дидактических принципов: принцип деятельности; принцип непрерывности; принцип целостности; принцип минимакса; принцип психологической комфортности; принцип вариативности; принцип творчества.

Рассмотрим типы уроков: урок открытия нового знания; урок рефлексии; урок построения системы знаний; урок развивающего контроля.

Одна из особенностей данного комплекта - ***интеграция учебных предметов***. По мнению авторов, начальная школа должна быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень

социализации. В ходе обучения с 1 по 4 класс реализуется **дифференцированный подход**. Учебники и тетради содержат задания для учащихся с разным уровнем подготовки. Мы используем дидактические тетради и на уроке, и для самостоятельной работы, и для индивидуальной работы с целью отработки изученного материала, закрепления знаний и для устранения пробелов. Ещё одна из особенностей нашего комплекта - это **решение учебных задач на каждом уроке**. Я стараюсь выступать на уроке в роли «дирижёра». Практически любой урок мы начинаем с проблемной ситуации, проблемного вопроса, ответы на которые ищут сами ребята в ходе урока. Это процесс увлекает моих учеников. Неоднократно, уже после звонка, они просили «Давайте ещё!». Я стараюсь не давать «готовое» знание своим ученикам, а создаю ситуацию поиска. Дети сами находят решение той или иной учебной задачи. В этом нам помогают и «подсказки», предусмотренные в учебниках, и помощь одноклассников и, конечно, работа с дополнительной литературой. Учу ребят находить доказательства, делать выводы, обоснованно отстаивать свою точку зрения. Если кто-то из учеников бывает не прав в выборе решения, всегда ищем причину ошибки, все вместе её объясняем и исправляем, при этом никогда не ругаю детей за ошибки. Ведь они пришли учиться! Большое значение, на мой взгляд, имеет **педагогическая диагностика**, которой полностью сопровождается данный комплект. Всегда анализирую работу учеников, стараюсь отслеживать динамику их «роста».

Приведу пример урока открытия нового знания. 1. Мотивация к учебной деятельности, Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность на личностно - значимом уровне. 2. Актуализация знаний и пробное учебное действие. Цель этапа: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. 3. Выявление места и фиксация места и причины затруднения. Цель этапа: выявление и фиксация места и причины

затруднения. 4. Построение проекта выхода из затруднения. Цель этапа: постановка цели учебной деятельности, выбор способа средств её реализации. 5. Реализация построенного проекта. Цель этапа: построение и фиксация нового знания. 6. Первичное закрепление с комментарием во внешней речи. Цель этапа: применение нового знания в типовых заданиях. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель этапа: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. 8. Включение в систему знаний и повторение. Цель этапа: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. Домашнее задание.

Своеобразие и значение учебной деятельности состоит в том, что ребенок изменяет сам себя. Это означает, что младший школьник не равнодушен к той деятельности, которой занимается, умеет ставить проблемные вопросы и находить пути для их решения, осознает важность получения знаний, анализирует свою деятельность, оценивает успехи, определяет причины ошибок и неудач. Это возможно, если у школьника формируется учебная деятельность, если процесс обучения делает школьника ее субъектом, то есть его учат учить себя, владеть умениями самообучения и саморазвития, осознавать личную ответственность за результаты обучения.

Авторским коллективом УМК «Начальная школа XXI века» созданы средства обучения для учащихся (учебники, рабочие тетради, дидактические пособия) и учителей (книги, методические рекомендации, поурочные планирования и др.). Учебник — это основное (но не единственное) средство обучения, имеющееся у каждого ученика. От того, как он устроен, удовлетворяет интересам и потребностям сегодняшнего ученика, насколько доступен в ли изложении, зависит, будут ли успешно развиваться предметные, метапредметные и

личностные характеристики школьника. Хороший учебник тот, который учит учиться: в нем легко ориентироваться (есть условные обозначения для ученика); с ним можно «посоветоваться» (найти нужный алгоритм, план, «карточку-помощницу», подсказку). Такой учебник учит общаться («обсудим вместе», «работа в парах»); с ним можно не бояться трудного материала и сложных заданий (все важное выделено, содержание соответствует теме). В УМК «Начальная школа 21 века» именно такие учебные пособия. Кроме того, в учебники включены сведения «из истории языка», «из истории математики», «этот удивительный мир», рубрики «путешествие в прошлое», «Жил на свете человек», «Картинная галерея», «Книжная полка». Эти материалы служат для развития интереса учащихся к предмету, расширения их кругозора и новых способов рассуждений. Рубрика «Работа в парах». Задания для работы в парах варьируются, поэтому ученикам предоставляется возможность отработать и закрепить: умение выполнить один и тот же объем работы в совместном обсуждении, договориться о распределении работы, проконтролировать работу друг друга. Большое внимание на уроках уделяется формированию компонентов **учебной** деятельности. Дети учатся **рассуждать, сопоставлять, высказывать и аргументировать** свои суждения. Предлагаю детям варианты домашнего задания (чаще по выбору). И, наконец, ещё одна важная задача — умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для получения и понимания дополнительной информации. Мои ученики посещают школьную и городские библиотеки, выбирают книги для чтения, рассказывают о прочитанном в классе, советуют книги для чтения одноклассникам. От класса к классу растёт их читательский опыт, уровень сформированности читательских умений. В курсе математики также обеспечивается реализация деятельностного подхода к обучению младших школьников средствами арифметического, алгебраического и логического

содержания учебного материала.

В программе обучения в курсе «Окружающий мир» преобладают поисковая и творческая деятельность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их в нестандартных ситуациях, фантазировать, размышлять, играть. Этот предмет вносит особый вклад в развитие личности младшего школьника, что в стандартах второго поколения представлено как достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Содержание учебников структурировано таким образом, что развивает представления младших школьников об окружающем мире, начиная с того, что находится рядом, вокруг ребенка. Постепенно объектами изучения становятся история России, культура русского общества, трудовая деятельность в разные исторические времена. С целью расширить представления младших школьников о родной стране: ее достопримечательностях, культуре, жизни и быте разных народов представлена рубрика «Знакомься: наша Родина». Тексты, помещенные в этой рубрике, помогают мне организовать виртуальные путешествия по России. Например, изучая тему «Золотое кольцо России», мои ученики «побывали» на заочной экскурсии и познакомились с достопримечательностями древних русских городов. Знакомство с Уссурийским заповедником расширило знания детей о Красной книге и о внесенных животных в нее. Этот урок имеет и большую воспитательную ценность, так как учащиеся узнают о бережном отношении человека к родной природе. После урока мои ученики получили творческое задание: составить памятку правил для сохранения дикой природы.

Особое внимание при изучении «Окружающего мира» уделяется накоплению чувственных представлений о природе, обществе и человеке. Мои ученики составляли «паспорт» дерева, генеалогическое древо своего рода, искали информацию о происхождении своего имени и имени членов своей семьи.

Таким образом, УМК «Начальная школа XXI века» использует возможности каждого предмета для развития универсальных учебных действий: понимать и решать учебную задачу; анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, сравнивать и классифицировать; работать с моделями; осуществлять контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

На мой взгляд, подход авторов учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» к проблеме обучения младших школьников очень актуален на сегодняшний день. За время существования данного комплекта реализуются практически все требования нового стандарта. За это время программа получила признание многих учителей.

Процесс обучения ориентируется на завтрашний день развития младшего школьника. В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение в среднем звене по любому учебно-методическому комплекту. Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, Покажи - и я запомню, Дай попробовать - и я пойму». Именно так я стараюсь выстраивать совместную деятельность с учащимися при использовании УМК «Начальная школа XXI века».

Литература:

1. Н.Ф. Виноградова «Начальная школа XXI века. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта», Москва, ИЦ «Вентана-Граф», 2005 г.
2. Программы четырёхлетней начальной школы: Проект «Начальная школа XXI века»/ Руководитель проекта проф. Н.Ф. Виноградова, Москва, ИЦ «Вентана-Граф», 2002 г.
3. Беседы с учителем: Методика обучения: 1 класс общеобразовательных учреждений/ Под редакцией Л.Е. Журовой, Москва, ИЦ «Вентана-Граф», 2004 г.

4. Беседы с учителем: Методика обучения: 1 класс четырёхлетней начальной школы/ Под редакцией Л.Е. Журовой, Москва, ИЦ «Вентана-Граф», 2002 г.
5. Беседы с учителем: 3 класс: книга для учителя/ Под редакцией Л.Е. Журовой, Москва, ИЦ «Вентана-Граф», 2007 г.
6. Учебники и пособия по УМК «Начальная школа XXI века», Москва, ИЦ «Вентана-Граф», 2007-2009 г.
7. «Начальная школа» приложение к газете «Первое сентября».

Интернет-ресурсы:

1. www.vgf.ru
2. www.festival.lseptenribr.ru
3. www.shkola.edu.ru