

В.В. Никулина, О.О. Павленко

МБОУ «Кустовская СОШ Яковлевского района Белгородской области»

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Анотация: Статья посвящена проектной и исследовательской деятельности – как к одному из методов активизации познавательной способности обучающихся.

Ключевые слова: социально-значимая личность, новый интеллектуальный продукт, деловое партнерское общение.

V.V. Nikulina, O.O. Pavlenko

Kustovskaya secondary school

PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE SECOND GENERATION GEF

Abstract: The article is devoted to design and research activity - as one of the methods of activating cognitive ability of students.

Key words: socially significant personality, new intellectual product, business partner communication.

Существует много разнообразных методов обучения школьников. Одним из которых является проектная и исследовательская деятельности. Эти методы чаще всего ориентированы на развитие социально-значимой личности.

Сегодняшние школьники получают информацию отовсюду. Этот факт нельзя не учитывать. Такое обилие информации не несёт положительный результат. Необходимым условием является то, что необходимо научить школьников правильно усваивать информацию, уметь выделять главное, а также находить связи. Ученикам необходимо также правильно изучать информацию.

В сфере образования основной проблемой является подготовка человека, умеющего исследовать необходимую ему информацию, а также во научиться усваивать ее во всём её многообразии. Каждый учитель должен уметь научить детей формировать информационную компетентность.

Исходя из вышесказанного, понимаем то, что у учителя появляется ряд основных проблем которые необходимо решить. Например продуктивное общение у учеников. Как всё-таки научить ученика формулировать вопросы для общения и поиска информации? Ведь компетентность в чем-либо предполагает не только наличие необходимого знания, но и сформировать умения их использования.

Такая направленность обычно влечёт потребность в нахождении способов успешной организации поисковой и исследовательской деятельности. Что же такое проект и исследование?

Проектирование

Исследование

1. Разработка и создание планируемого объекта или его определенного состояния	1. Не предполагает создание заранее планируемого объекта
2. Решение практической проблемы	2. Создание нового интеллектуального продукта
3. Подготовка конкретного варианта изменения элементов среды	3. Процесс поиска неизвестного, получение нового знания

Проектная и исследовательская деятельность позволяет развивать интересы и способности у учащихся, приучает к ответственности за результат своего труда. У учащихся формируется собственное убеждение.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся предполагает индивидуальное развитие творческой личности, а также формирует у школьников способности самостоятельного мышления. Учащиеся учатся самостоятельно добывать и применять знания на практике. Проектная и исследовательская деятельность предполагает чёткого конструирования собственных действий.

В копилке каждого учителя есть приёмы, которые позволяют ему повышать творческую активность, всесторонне формировать способности школьника, повышать интерес к изучению иностранного языка.

Для современного учителя необходимо достичь современного уровня владения иностранным языком. Каждый учитель должен учитывать огромный потенциал внеурочной деятельности, основной целью которой является грамотное использование послеурочного времени. Этот факт обуславливает развитие и закрепление знаний, а также развитие творческих и интеллектуальных способностей. Во внеурочное время наиболее привлекательным для детей является общение. Например, школьникам больше нравится участвовать в нетрадиционных видах деятельности, вследствие чего активность учащихся повышается. Ещё одним фактором является совместная деятельность учителей и учащихся, это творческий процесс, увлекающий как одних, так и других.

Одним из способов использования внеурочного времени является исследовательская деятельность, где ученики пробуют себя в роли творческих исследователей.

Такой вид деятельности формирует умения обобщать, систематизировать, применять теорию на практике и получать результаты исследования. Ученики, занимающиеся исследовательской деятельностью, приобретают опыт общения. Школьники чаще всего не боятся публичного выступления, имеют навыки исследования, анализа и обобщения.

Основной задачей в начальной школе является помощь учителя в раскрытии творческих способностей, так как они интересуются различными областями науки. Необходимо развить у обучающихся желание участвовать в исследовательской работе, а также сформировать исследовательскую мотивацию и тогда сможет понимать информацию и сообщать ее другим. В школе ребёнок учится не только говорить обдуманно и целенаправленно, но и решать проблемы, получать и передавать информацию, работать с

литературными источниками, выступать с докладами, уметь слушать себя и других.

«Иностранный язык» носит метапредметный характер и поэтому в исследовательской и научно-исследовательской работе он можно заниматься исследованиями в различных областях науки. Главной особенностью иностранного языка является ярко выраженная взаимосвязь с культурой своей страны. Также связь с родным языком, музыкой и искусством.

Исследовательская деятельность учеников опирается в основном на сопоставлении двух культур - русской и страны изучаемого языка.

Актуальность работы [«Сравнительная характеристика английского и русского алфавитов»](#) по мнению автора – ученика 5 класса состоит в том, что можно узнать больше об особенностях английских и русских букв, углубить знания, которые позволят лучшему пониманию двух языков. Анкетирование и опрос есть одна из основных особенностей исследовательских работ. Автор исследования провёл опрос среди учащихся на сравнение двух алфавитов и сделал вывод о том, что изучение английского языка зависит от знания родного языка.

В исследовательской работе *«Английский язык в жизни нашего села» (Голубова Ксения, Колосова Е, 3 класс.)* авторы провели исследование о популярных промышленных товара с надписями на английском языке среди населения с.Кустовое.

Целью исследовательской работы *«Рождественские символы в народном творчестве Англии и России»* (автор Голубова Ксения, 5 класс) является выявление особенностей рождественских символов двух стран – Великобритании, России и сравнение народного творчества двух культур на примере создания рождественских ангелов.

В исследовательской работе *«Приметы и суеверия двух культур – русской, английской»* авторы рассматривали такие задачи, как:

выяснить, какими старинными и современными школьными приметами пользуются ученики нашей школы и в Британии; рассмотреть, сравнить и

проанализировать приметы и суеверия в двух культурах – русской и английской.

Выполнение исследовательских работ на сопоставлении двух культур наглядно демонстрирует учащимся важность английского языка и следовательно, способствует повышению к его качественному изучению.

Правила выбора темы проекта и исследовательской работы

- Тема должна быть интересна. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе. Тема не будет интересной и не даст положительного результата если она навязана ученику.
- Каждая новая тема должна быть трудно достигаема, а ее решение должно быть полезно для школьников. Она должна натолкнуть обучающегося на собственную идею, где он реализуется как исследователь, сможет также раскрыть свой творческий интеллект.
- Ученик сможет получить новые знания, умения и навыки, что является неотъемлемой первоочередной задачей учителя.
- Исследование темы должно быть уникальным и оригинальным.
- Тема должна быть понятной и соответствовать возрасту ученика. Это касается не только выбора темы исследования, но и формулировки и отбора материала для ее решения.
- Выбирая тему, учитель должен учитывать наличие разнообразных материалов.

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность способствует активизации познавательных способностей обучающихся. Она раскрывает творческие способности учеников, их персональные и личностные интересы.

Библиографический список:

1. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. – метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.

2. Боровская Н.Н., Шарыгина Н.В., Кирилова А.П. Учебные экологические проекты в современном образовании / Под ред. Н.Н. Боровской. – Архангельск, 2005.- 54 с.
3. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.
4. Петунин О. В. Метапредметные умения школьников / О.В. Петунин // Народное образование. – 2012. - № 7. – С. 164 – 169.
5. Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодёжи. – М.: УЦ Перспектива, 2009, 2009. – 196 с.