

Рассмотрено
Руководитель ШМО

Согласовано
Зам. директора по УВР

Утверждаю
Директор СШ _____

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на _____ учебный год

по истории (базовый уровень)

на 2017-2018 учебный год

к учебнику:

Волобуев О.В. Россия в мире. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/ О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин. 4-е изд., стереотип.
– М.: «Дрофа», 2017.

общее количество часов – 70

количество часов в неделю – 2

класс: 10 А, 10 Б

Составитель программы:
Н.В. Ильина
учитель истории и обществознания

г. Петропавловск – Камчатский , 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Место курса истории в учебном плане.....	4
4. Содержание курса истории в 10 классе.....	5
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.....	11
6.Планируемые результаты обучения истории в 10 классе.....	15
7.Тематическое планирование.....	17
8. Лист регистрации изменений	18
9. Календарно-тематическое планирование	21
10.Приложение 1 Проверка остаточных знаний по истории (базовый уровень) за 9 класс	22
11.Приложение 2 Промежуточный контроль за I полугодие (базовый уровень).....	25
12.Приложение 3 Итоговое тестирование по курсу: История России с древнейших времен до конца XIX века.....	31

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

№ п/п	Разделы	Комментарии
1		Пояснительная записка
1.1	Цели обучения	<p>Рабочая программа по курсу «История» предназначена для 10-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих историю на базовом уровне и ориентирована на учебник О.В.Волобуева, В.А.Клокова, М.В.Пономарева, В.А.Рогожкина Россия в мире. Базовый уровень.10 кл. – М.: «Дрофа», 2017.</p> <p>Настоящая Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 2004 г., Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 2004 г. и авторской программы по курсу «Россия и мир» под редакцией О.В.Волобуева (2009 г).</p> <p>систематизация и закрепление имевшихся ранее у учащихся и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний;</p> <p>обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, многофакторности исторического процесса, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;</p> <p>понимание мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;</p> <p>формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;</p> <p>осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;</p> <p>воспитание у учащихся на основе изучения исторического материала гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;</p> <p>формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции по отношению к нарушениям прав человека, нигилистическому отношению к истории и культуре своей Родины, националистическому извращению прошлого русского народа и других народов страны;</p> <p>воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.</p>

2	Общая характеристика учебного предмета	<p>В данном курсе сведены воедино отечественная и мировая история. В фокусе содержательного наполнения курса находится история России, что и определяет его структуру. Методологической основой его предметного содержания являются цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.</p> <p>Историческое образование в старшей школе способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.</p> <p>Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.</p>
3	Место учебного предмета «История» в учебном плане	<p>Место предмета в базисном учебном плане Место предмета в базисном учебном плане Программа рассчитана на 2 часа в неделю в соответствии с БУП -2004г. 35 учебных недель 2 часа в неделю = 70 часов в год 1 полугодие — 16 недель - 32 урока 2 полугодие — 19 недель - 38 уроков 24 урока (35% учебного времени) отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. <u>Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:</u> • Самостоятельно выполнять любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории. • Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема и др.).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве. • Создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности (в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий). • Применять элементарные приемы исследовательской деятельности <p>В планировании предусмотрены разнообразные формы проведения уроков: работа с учебником и документами, разработка проектов, уроки с использованием информационно-компьютерных технологий (21% учебного времени), а с целью контроля за качеством усвоения программного материала запланированы вводный, 6 тематических</p>
4	Содержание учебного предмета «История»	<p>Вводный урок. История как наука. Проверка остаточных знаний за курс основной школы. (1 ч.)</p> <p>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества (1 ч) Предцивилизационная стадия истории человечества. <i>Научные представления о формировании человека современного мира.</i> Начало преобразования человеком природы. <i>Неолитическая революция и ее историческое значение.</i> <i>Понятия: присваивающее хозяйство; производящее хозяйство; неолитическая революция.</i></p> <p>Тема 2. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (6 ч) Древний Восток и античный мир. Ранние цивилизации. Роль великих рек в формировании цивилизаций. Государство на Востоке. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Возникновение античной цивилизации. Античный полис: расцвет и кризис. Аристократия и демократия в античных полисах. <i>Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.</i> Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья. Историческое наследие древних цивилизаций. Рождение европейской средневековой цивилизации. Поздняя Римская империя. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Влияние античности на политическую жизнь и право в эпоху Средневековья. Влияние античности на культуру Средневековья. <i>Формирование научной формы мышления в античном обществе.</i> Наследие варварских народов. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Христианство. Страны Западной Европы в раннее средневековье. Западная Европа: природа и хозяйство. Варварские королевства. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная собственность и вассальные отношения. Западная Европа в эпоху феодальной раздробленности. Сословия феодального общества. Католическая церковь. Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население Византийской империи. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Византия между Западом и Востоком. Византия и славяне. Исламский мир. Возникновение ислама. Победа ислама в Аравии и начало арабских завоеваний. Арабский халифат во второй половине VII-X веках. Мусульманская культура. ПОУ по теме: Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья. (1 ч.) <i>Понятия: цивилизация; ирригационное земледелие; деспотия; античность; полис; аристократия; демократия;</i></p>

эллинизм; Великое переселение народов; феодальное поместье; вассальные отношения; феодальная раздробленность; сословия; мировые религии; теократическое государство.

Тема 3. Древняя Русь (10 ч)

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. *Великое переселение народов. Праславяне. Хазарский каганат и Волжская Булгария.*

Восточные славяне в древности. Занятия восточных славян. Общественный строй. Мировоззрение древних славян.

Возникновение Древнерусского государства. От племенных союзов к Древнерусскому государству. Причины и этапы образования Древнерусского государства. Ключевые события в процессе становлении Древнерусского государства. Укрепление Древнерусского государства. Русь и Византия. Первые киевские князья.

Крещение Руси. Причины принятия христианства. Владимир Святославич. Историческое значение принятия христианства для развития древнерусской государственности.

Государство и общество. Организация управления государством. *Категории населения. Первые княжеские усадьбы.* Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. «Русская правда». Ярослав Мудрый.

Церковь и культура. Русская Православная церковь. Архитектура и живопись. Образование и литература. Бытовая культура. *Контакты с культурами Запада и Востока. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

Варианты исторического развития русских земель в период раздробленности. От княжеских усадеб к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Политическое развитие Руси в период раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество. Культура Руси в XII – начале XIII в. *Русь и Степь. Идея единства Русской земли.*

Русские земли и монгольское нашествие. Монгольская держава и ее завоевания. Монгольское нашествие на Восточную и Центральную Европу. Монгольская держава и ее судьба. Батый. Русь под властью Золотой Орды. *Включение русских земель в систему управления Монгольской империи..*

Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Цели немецких и шведских рыцарей в отношении Руси. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Итоги и значение политики Александра Невского в отношении крестоносцев.

ПОУ по теме: Древняя Русь. (1 ч.)

Понятия: природно-географическая среда; хозяйственно-культурный тип; индоевропейская языковая общность; племенные союзы; язычество; православие; полюдье; вотчина; боярская республика;

Тема 4. Западная Европа в XI—XV вв. (3 ч).

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Средневековый город. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти. *Создание централизованных государств.* Ослабление Священной римской империи. *Изменение роли церкви в жизни общества.*

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Культура средневекового Запада. «Мир идей» Средневековья. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура.

ПОУ по теме: Западная Европа в XI—XV вв. (1 ч.)

Понятия: внутренняя колонизация Европы; отделение ремесла от сельского хозяйства; сословно-представительная монархия; централизованное государство; католицизм; крестовые походы; реконкиста; ересь.

Тема 5. Российское государство в XIV - начале XVII в. (5 ч)

Москва во главе объединения русских земель. Новые политические центры Руси: от раздробленности к объединению. Даниил Московский – родоначальник московской княжеской династии. Иван Калита. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского.* Князь Гедимин. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость государства. Наследники Дмитрия Донского: Василий I и Василий II. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Россия: третье православное царство. От Руси к России. Иван III. На путях централизации государственной власти. Судебник 1497 г. Внутренняя политика Ивана Грозного. *«Москва – третий Рим»*. Роль церкви в государственном строительстве. Экономический подъем Руси. Формирование сословий. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства.

Смутное время в России. Кризис государства и общества. Иван Грозный. Опричнина. Итоги и последствия правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Пресечение правящей династии. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.

ПОУ по теме: Российское государство в XIV – начале XVII в. (1 ч.)

Понятия: «Москва – третий Рим»; секуляризация; Смутное время; опричнина.

Тема 6. Россия в XVII в. (3ч)

Становление самодержавия Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Патриарх Никон. Изменения в экономике и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Продвижение на север и в Сибирь. Ермак. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура в XVII в. Подъем русской культуры. Книжное дело и литература. «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Симеон Полоцкий. Архитектура. Успенский собор А.Фиораванти. Храм Василия Блаженного. Живопись Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий, Симон Ушаков.

ПОУ по теме: Россия в XVII в. (1 ч.)

Понятия: самодержавие; крепостное право; мануфактурное производство.

Тема 7. Запад в Новое время (6 ч)

Европа в начале Нового времени. Экономика Европы в начале Нового времени. Начало эпохи Великих географических открытий и первые колониальные захваты. Географические открытия XVI-XVII вв. и их последствия. *Формирование нового пространственного восприятия мира.* Социальная структура западноевропейского общества. Реформация и контрреформация в Европе. Зарождение новой европейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII вв. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. Абсолютизм в Европе. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI-XVII вв. Карл I Стюарт. Английская революция XVII в.

Эпоха Просвещения. Революция в естествознании. Н.Коперник. Г.Галилей. А.Левенгук. И.Кант. Общественные идеи Просвещения. Дж.Локк. Вольтер. Монтескье. Руссо. А.Смит. Просвещенный абсолютизм.

Буржуазные революции XVIII в. Западная Европа накануне революционной эпохи. Англия и ее североамериканские колонии в XVIII в. Американская революция. Франция накануне революции. Начало Великой французской революции. Свержение королевской власти во Франции. Установление якобинской диктатуры.

Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII вв. Эпоха Возрождения. Философия гуманизма. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль Санти. Искусство барокко. Рубенс. Рембрандт. Придворное искусство эпохи абсолютизма. «Галантный век».

ПОУ по теме: Запад в Новое время. (1 ч.)

Понятия: мировая торговля; капиталистические отношения; абсолютизм; революция; протекционизм; колониальные империи; Реформация; лютеранство; протестантизм; Возрождение; Просвещение; диктатура; гуманизм;

Тема 8. Российская империя в XVIII веке. (4 ч)

Власть и общество. Необходимость преобразований на рубеже XVII-XVIII вв. Петр I. Внешняя политика и военная реформа. Северная война. *Провозглашение империи.* «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант. Екатерина II. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева.

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII-XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства в XVIII веке. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Присоединение Крыма. Г.А.Потемкин. П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков. Восточные пограничья Российской империи. Продажа Аляски.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Образование и наука. Создание Академии наук. Кунсткамера. М.В.Ломоносов. Литература. Д.И.Фонвизин. Г.Р.Державин. Архитектура. В.И.Баженов и

	<p>М.Ф.Казаков – известные мастера классицизма. Зимний дворец Б.Растрелли. Изобразительное искусство. И.П.Аргунов, Д.Г.Левицкий, В.Л.Боровиковский – мастера портретной живописи. «Медный всадник» Э.-М.Фальконе.</p> <p>ПОУ по теме: Российская империя в XVIII веке. (1 ч.)</p> <p>Понятия: «регулярное» государство Петра I; «просвещенный абсолютизм» в России; «золотой век» российского дворянства; крестьянская война; политика меркантилизма;</p> <p>Тема 9. Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации (7 ч)</p> <p>Эпоха наполеоновских войн. Франция: от республики к империи Наполеона I. От войн республики к войнам империи. Отечественная война 1812 г. М.И.Кутузов. Крах наполеоновской империи.</p> <p>Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота. Технические изобретения. Новый этап промышленного переворота. Превращение науки в главную производительную силу. Социальные последствия промышленного переворота. Возникновение индустриального общества.</p> <p>Революции и реформы. Венский конгресс и Священный союз. Июльская революция 1830 г. во Франции. Революция середины XIX в. во Франции. Революционное движение в Европе (1848-1849 гг.). Реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США (1861-1865 гг.)</p> <p>Идейные течения и политические партии. «Век либерализма». Дж. С. Милль. Консерватизм. Ж. де Местр. Социализм. Французские социалисты-утописты А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн. К.Маркс и Ф.Энгельс. Идеи национализма на Западе.</p> <p>Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландия, Франция и Англия. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.</p> <p>Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Колониальные захваты. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.</p> <p>ПОУ по теме: Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации. (1 ч.)</p> <p>Понятия: промышленный переворот; индустрия; индустриальное общество; гражданская война; либерализм; консерватизм; социализм; монополистический капитализм; национализм; национальные государства.</p> <p>Тема 10. Россия на пути модернизации (7 ч)</p> <p>Российское государство в первой половине XIX в. Российское государство на рубеже столетий: Павел I. «Либерал» на троне. Внутренняя политика Александра I. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в.</p> <p>Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.</p> <p>Реформы 1860-1870-х гг. Новый рубеж в истории России. Александр II. Крестьянская реформа 1861 г. Земская</p>
--	---

		<p>реформа 1864 г. Судебная реформа 1864 г. Военная реформа 1874 г. Судьба и значение реформ. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Завершение промышленного переворота в России. Полицейский режим Александра III.</p> <p>Общественное движение в России во второй половине XIX в. Русский либерализм (К.Д.Кавелин, Б.Н.Чичерин, С.А.Муромцев). Народничество. П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин, П.Л.Лавров. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии. Г.В.Плеханов и В.И.Ленин. Консерватизм (К.П.Победоносцев, М.Н.Катков).</p> <p>Россия – многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война (1817-1864 гг.). Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заселение Сибири и Дальнего Востока. <i>Пути создания империи. Имперская внешняя политика.</i></p> <p>ПОУ по теме: Россия на пути модернизации. (1 ч.)</p> <p>Понятия: полицейское государство; суд присяжных; земства; славянофильство; народничество; западничество; модернизация; контрреформы.</p> <p>Тема 11. Культура XIX в. (3 ч)</p> <p>Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Д.И.Менделеев, Дж.Максвелл. Эволюционная картина мира. Ч.Дарвин. И.И.Мечников. Развитие образования. Средства массовой информации.</p> <p>Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. О.Бальзак. Ж.Верн. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Классицизм, ампиризм, академизм, реализм, импрессионизм. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.</p> <p>Культура России XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. «Золотой век» русской классической литературы. А.С.Пушкин. Творчество Н.Гоголя, Ф.Достоевского, Л.Толстого и др. Театр. М.С.Щепкин. М.Н.Ермолова. Изобразительное искусство. К.Брюллов, П.А.Федотов. Передвижники: И.Репин, И.Н.Крамской, В.И.Суриков и др. Музыка, опера и балет. М.И.Глинка. П.И.Чайковский. «Могучая кучка».</p> <p>Понятия: научно-технический прогресс; классицизм; реализм; импрессионизм; передвижники; «Могучая кучка».</p> <p>Контрольный срез знаний. Тема: Россия и мир с древнейших времен и до к. XIX вв. (1 ч.)</p> <p>Итоговое обобщение. Тема: Россия и мир на пути формирования индустриального общества. (1 ч.)</p> <p>РЕЗЕРВ – 3 ч.</p> <p><i>Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки учащихся.</i></p>
5	Тематическое планирование	
5.1	Тематический	См. табл. 2

	план	
5.2	Календарно-тематический план	<i>См. табл. 3</i>
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	<p>Литература</p> <p>Используемый учебно-методический комплект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волобуев О.В. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007. 2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), 2004 г. 3. Программа по истории 10-11 классы (базовый уровень) / О.В.Волобуев,. 2009 г. 4. Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 2004 г <p>Дополнительная литература для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бенуа А.Н. История русской живописи в XIX веке. М., 1995; 2. Бессмертный Ю.Л. Феодальная деревня и рынок в Западной Европе XII—XIII веков. М., 1969; 3. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1992; 4. Данилевский И.Н.. Древняя Русь глазами современников и потомков. М., 1998; 5. Думова Н.Г. Московские меценаты. М., 1992. 6. Заборов М.А. Крестоносцы на востоке. М., 1960; 7. Карлейль Т. История Французской революции. М., 1991; 8. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991; 9. Любавский М.К. Обзор русской колонизации с древнейших времен и до XX в. М., 1996; 10. Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М., 1989; 11. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1980; 12. Молчанов Н.Н. Дипломатия Петра Великого. М., 1991; 13. Преображенский А.А. Первые Романовы на российском престоле. М., 1996; 14. Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты в московском государстве в XIV—XVII вв. М., 1995; 15. Политические партии США в новое время. М., 1981. 16. Природа и древний человек. М., 1981; 17. Ревуненкова И.В. Ренессансное свободомыслие и идеология Реформации. М., 1988; 18. Революционеры и либералы России. М., 1990 19. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества. М., 1982;

20. Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси. М., 1980;
21. Скрынников Р.Г. Царство террора. СПб., 1992;
22. Согрин В.В. Основатели США: Исторические портреты. М., 1983.
23. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. М., 1998.
24. Троицкий Н.А. 1812. Великий год России. М., 1988;
25. Удадькова З.С., Е.В. Гутнова. Генезис феодализма в странах Европы. М., 1970;
26. Утченко С.Л. Древний Рим: События. Люди. Идеи. М., 1969.
27. Федоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992;
28. Хрестоматия по истории России. /Сост. И.В.Бабич, В.Н.Захаров, В.И.Уколова. Т. 2. Кн. 1. М., 1995; Т. 2. Кн. 2. М., 1997.
29. Цимбаев Н.И.. Славянофильство. М., 1986.
30. Черепнин Л.В. Образование Русского централизованного государства в XIV—XV веках. М., 1960.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Анисимов Е. Женщины на российском престоле. СПб., 1997;
2. Античные государства Северного Причерноморья. М., 1984;
3. Гуляев В.П. По следам конкистадоров. М., 1976;
4. Гуляев Ю.Н., В.И.Соглаев. Фельдмаршал Кутузов. М., 1995;
5. Древняя Русь. Город. Замок. Село. М., 1985;
6. История государства Российского. Хрестоматия. М., 1998;
7. История Византии. Под ред. С.Д.Сказкина. Т. 1—2. М., 1967;
8. История Европы. Т.1. М., 1988; Т. 2. М., 1992;
9. История мировой культуры. Наследие Запада. М., 1998;
10. Каменский А.Б. Жизнь и судьба императрицы Екатерины Великой. М., 1997;
11. Каргалов В.В. Полководцы XVII века. М., 1990;
12. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1998;
13. Сахаров А.Н.. Александр I. М., 1998;
14. Федоров В.А. М.М. Сперанский и А.А.Аракчеев. М., 1997;

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru> – материалы Всероссийского фестиваля методических разработок

<http://window.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам)

<http://obr.1c.ru/for-teacher/program.jsp?id=218subj=9> - программы и стандарты по истории и обществознанию

<http://lesson-history.narod.ru> - сайт учителя истории А.И.Чернова. школьники смогут познакомиться с фильмами, презентациями и интерактивным задачником по истории

www.istorya.ru - все или почти все о всемирной истории и истории России. На сайте имеются карты, хронологические таблицы, материалы для подготовки к экзаменам

www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm - классические материалы для изучения русской истории. На сайте представлены работы Карамзина, Ключевского, Костомарова, Соловьева, Татищева и др.

<http://history.rin.ru> - страницы истории и занимательные исторические факты. Материал здесь структурирован в соответствии с эпохами, а также может быть представлен в режиме «Календаря»

<http://rulers.narod.ru> – Всемирная история в лицах.

<http://www.withhistory.com> – Всемирная история.

<http://www.countries.ru/library/newtime/humanism.htm> - Культура Нового времени.

<http://www.diphis.ru/> - История дипломатии.

<http://www.renesans.narod.ru/> - Эпоха Возрождения.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ

❖ Диск: Династия Романовых: от Петра I до Николая II

ПРЕЗЕНТАЦИИ

- «Борис Годунов»
- «Век Просвещения в России»
- «Дворцовые перевороты».
- «Культура и быт XVII в.»
- «Первые Романовы»
- «Правление Екатерины II»
- «Пугачевщина»
- «Реформы Петра I».
- «Северная война»
- «Смутное время на Руси»
- «Художественная культура в/п XVIII в.»
- «Церковный раскол XVII в.»

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Компьютер, ксерокс, мультимедийный проектор, принтер, экран, документ-камера

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Карты:

- Римская империя в 4-5 вв. падение Западной Римской империи.
- Арабы в 7-9 вв.
- Западная Европа в 11 – начале 13 вв. Крестовые походы.
- Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане (527-565 гг.)
- Древнерусское государство – Киевская Русь в IX-XII вв.
- Борьба русского народа против иноземных захватчиков в 13 веке.
- Образование Российского централизованного государства XIV-XV вв.
- Российское государство в XVI веке.
- Нидерландская революция. Реформация
- Европа в начале Нового времени.
- Российское государство в период Смуты в начале XVII в.
- Расширение Российского государства в XVI-XVII вв.
- Экономическое развитие России в 17 в. (европейская часть)
- Русское государство в XVII в.
- Война за независимость. Образование США.
- Великая французская революция. Франция в период директории.
- Российская империя в XVIII в.
- Европа после Венского конгресса. 1815 г.
- Отечественная война 1812 г.
- Российская империя с начала XIX в. до 1861 г.
- Развитие капитализма. Россия после реформы 1861 г.

Таблицы:

- Этапы становления Российского государства
- Киевская Русь (предпосылки образования, теории возникновения)
- Феодалная раздробленность (предпосылки, последствия)
- Образование русского централизованного государства (предпосылки, особенности централизации)
- Возвышение Москвы (политика московских князей)

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Процесс образования централизованного государства в XV в. ▪ Русская идея XV в. (Москва – третий Рим) ▪ Создание органов центральной власти (к. XV – н. XVI в.) ▪ Формирование русского централизованного государства в XVI-начале XVIII вв. ▪ Развитие российской абсолютной монархии. 1725-1855 гг. ▪ Результаты и последствия реформ Петра I ▪ Социально-экономическая интеграция России и Европы ▪ Противоречия процесса интеграции России и Европы (реформы Александра II, последствия, контрреформы Александра III) ▪ Альтернативы исторического развития государств XVIII-XIX вв. (модернизация и традиционализм в сферах общественной жизни) ▪ Особенности развития сословного строя в России и Европе в XV-XVI вв. ▪ Черты традиционализма и модернизации в культуре ▪ Элементы традиционной русской культуры XVI в. ▪ Географические факторы формирования Российской цивилизации. ▪ Колонизация земель ▪ Ценностные ориентации традиционной русской культуры (1-я система ценностей) ▪ Ценностные ориентации традиционной русской культуры (2-я система ценностей) ▪ Мир в начале XVII века ▪ Законодательное оформление крепостного права ▪ 1730 г.: упущенный шанс ▪ Политические течения XVIII-XIX вв. Консерватизм ▪ Либерализм ▪ Социалистические течения XIX века ▪ Становление и развитие политической мысли в России ▪ Три политических течения в России XIX века ▪ Западники и славянофилы ▪ Народничество ▪ Движение декабристов
8	Планируемые результаты изучения учебного предмета	<p>В результате изучения истории на базовом уровне в 10 классе ученик должен:</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории;

	<ul style="list-style-type: none"> • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
--	---

Таблица 2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	Контроль
	Вводный урок.	1			1
1.	Древнейшая стадия истории человечества	1	1		
2.	Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья	6	4	2	
	ПОУ	1			1
3.	Древняя Русь	10	6	4	
	ПОУ	1			1
4.	Западная Европа в XI—XV вв.	3	2	1	
	ПОУ	1			1
5.	Российское государство в XIV - начале XVII в.	5	3	2	
	ПОУ	1			1
6.	Россия в XVII в.	3	2	1	
	ПОУ	1			1
7.	Запад в Новое время	6	4	2	
	ПОУ	1		1	
8.	Российская империя в XVIII веке	4	2	2	
	ПОУ	1		1	
9.	Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации	7	5	2	
	ПОУ	1		1	

10	Россия на пути модернизации	7	4	3	
	ПОУ	1			1
11	Культура XIX в.	3	1	2	
	Контрольный срез знаний	1			1
	Итоговое обобщение	1		1	
	Резерв	3			
	ИТОГО:	70	34	25	8

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица, внёсшего запись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

8			
9			