КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ТЕМУ:
«ПУТЕШЕСТВИЕ К ВОДОЁМУ»

ЦЕЛЬ: формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к природе, как средство развития основ экологической культуры.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать у детей представление о воде, как самом важном и нужном веществе на планете, которое необходимо для жизни всему живому;
2. Закреплять знания о планете Земля, различные методы запоминания;
3. Развивать связную речь, поисковую деятельность, познавательный интерес к окружающему миру, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы, образное мышление, фотографическую память;
4. Развивать творческие способности, умение работать сообща;
5. Воспитывать бережное отношение к природе, водным ресурсам;

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: Собрались все дети в круг,
Я – твой друг и ты – мой друг.
Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Но улыбнёмся, мои друзья, мы сегодня не только друг другу, но и всем нашим гостям. И скажем: «Здравствуйте».

Воспитатель: Дети, посмотрите, пожалуйста, на изображение на экране. Что вы видите?

Дети: Это планета Земля.

Воспитатель: Совершенно верно. А мы с вами в комическом пространстве как жители планеты Земля как называемся? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, мы называемся земляне. Земля - наш большой общий дом! Какое место в солнечной системе занимает планета Земля относительно солнца?

Дети: Планета Земля третья планета от солнца.

Воспитатель: Верно. Вы хотите услышать какой радиосигнал издаёт наша планета?

(Звучит аудиозапись радиосигнала)

Воспитатель: Дети, почему планету Земля называют голубой планетой?
Дети: Потому что, большую часть поверхности планеты покрыта водой.

Воспитатель: Совершенно верно. Так её назвали космонавты, когда первый раз увидели из космоса. На поверхности Земли действительно расположено очень много водоёмов. И атмосфера, окутывающая Землю тоже имеет голубоватый цвет. Мы с вами счастливчики, что родились на такой красивой планете. Ведь благодаря атмосфере, т.е воздуху, из которого она состоит, воде, которая даёт нам влагу и солнцу, которое нас обогревает мы с вами имеем шанс на жизнь.

Дети, вы любите играть? *(Ответы детей)*.
Воспитатель: Тогда я предлагаю поиграть в игру «Загадки – отгадки». Небольшая подсказка – все загадки относятся к воде и какому – либо водоёму.

1. К нам течёт издалека
   Лентой синею … *(река)*

2. Дал водицы на чаёк
   Нам журчащий … *(ручеёк)*

3. Плещут волны на просторе
   Берегов не видно в … *(море)*

4. В сто морей тот великан
   Он зовётся ...*(океан)*

5. Засосёт и бегемота
   Это топкое … *(болото)*

6. Наткнувшись на камни горных преград
   Река превратилась в лихой … *(водопад)*

7. Стеклянными от стужи
   Вдруг утром стали ... *(лужи)*

8. Утром в ранние часы
   Травы в капельках ... *(росы)*

9. Хор лягушек звонко тут
   Прославляет чистый ... *(пруд)*

Воспитатель: Молодцы, ребятки. Вы отгадали все загадки!
А вы любите путешествовать? *(Ответы детей)*

Я хочу показать вам очень красивое место, где сама люблю бывать. Но находится оно не очень близко. Нам придётся добираться на каком – нибудь транспорте. Ваши предложения? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Предлагаю, ребята, прокатиться на машине.

(Проводится физминутка на стульях «Волшебная бибика»)

Воспитатель: Ребята, мы пришли с вами в парк, к небольшому водоёму. К пруду. Я хочу рассказать вам историю этого маленького Прудика. Хотите послушать?

ИСТОРИЯ МАЛЕНЬКОГО ПРУДИКА.

Воспитатель: Жил – был маленький Прудик. Ему хорошо жилось в парке. Солнце согревало его воду. Вода в нём была чистая и прозрачная.

Однажды в маленьком Прудике поселилась золотая рыбка. Он очень обрадовался этому. Ведь ему с рыбкой стало гораздо веселее. И рыбке понравилось жить в Прудике. Она плескалась в его водичке. И они быстро подружились.

В один прекрасный день солнце спряталось за облако и подул слабый ветерок.
(Воспитатель предлагает детям легонько подуть на воду)

Что произошло с водой*? (На поверхности воды появилась рябь или колебания воды)*
Как вы думаете, это понравилось Прудику? *(Ответы детей)*
Да, понравилось! Ветерок очень нежно пощекотал Прудик. И ему стало весело и рыбке хорошо.

Ветер усилился. *(Дуют сильнее)* И с берегов Прудика в воду попал песок.
(Воспитатель предлагает детям насыпать в воду песок)
Что стало с водой? Осталась ли она прозрачной? *(Ответы детей)*
Как вы думаете, понравилось это Пруду? *(Ответы детей).*

Да, понравилось. Песок опустился на дно. И рыбке понравилось, потому что дно стало мягче и на нём стало уютней отдыхать.

Но ветер снова усилился. *(Дуют сильно).* И в Пруд попали мелкие камешки, веточки деревьев и листья.
(Воспитатель вместе с детьми опускают в воду камешки, веточки и листья)

Что случилось с камешками? *(Ответы детей: камешки утонули)*
Почему они опустились на дно? *(Потому что они тяжелее воды)*
Что случилось с листьями? *(Листья плавают на поверхности)*
Почему листья не утонули? *(Потому что они лёгкие)*
Правильно. Как вы думаете, хуже стало Пруду от того, что в его воде оказались камешки и листочки? *(Ответы детей)*

Конечно, нет. Природный материал не приносит вреда. Ветер стих, и Прудик засмеялся. Ему стало хорошо от того, что в нём теперь есть не только рыбка, но и песок, камешки и листочки. И рыбка тоже обрадовалась, ведь за камешками она может теперь прятаться, а с листочками играть.

Потом пошёл дождь. *(Поливают из распылителя).* Что происходит с водой? Как себя чувствует Прудик? Это вредно ему? *(Ответы детей).*

Нет. Полезно. Воды стало больше. А рыбке просторнее.

Выглянуло солнышко, и Прудик заулыбался ещё сильнее. Но в это время мимо проходили дети. Они смеялись, ели конфеты. Фантики они бросали в воду и пакет от конфет тоже бросили в воду, и бутылочку от сока.
А потом подошёл какой – то человек и вылил в него грязную воду.
(Воспитатель бросает в воду все перечисленные предметы, выливает окрашенную воду).

Что стало с водой? *(Ответы детей)*
Где находятся фантики? *(Ответы детей)*
Пакет? *(Ответы детей)*
Видны ли теперь камешки в пруду? *(Ответы детей)*
Обрадовался ли Прудик? *(Ответы детей)*

Конечно, нет. Рыбке тоже стало плохо. В грязной воде жить неприятно.
Ей стало не хватать воздуха. Рыбка может заболеть.

Как правильно нужно вести себя на природе у воды, чтобы её не загрязнять? *(Ответы детей)*

Совершенно верно. Надо охранять чистоту воды, не загрязнять водоёмы. Не бросать мусор в воду и не оставлять его на берегу, не мыть в водоёмах машины. Ведь вода – это богатство нашей страны и залог здоровья людей, животных и растений.

Дети, мы можем как – нибудь помочь Прудику? *(Ответы детей).*

(Вылавливают сачками фантики, убирают пакет, бутылку, складывают всё в пакет)

А чем мы можем помочь рыбке? *(Ответы детей)*
(Проводятся опыты по очистке воды).

1. Через марлю, сложенную в четыре слоя.
2. Через плотную ткань.
3. Через ватные диски.

Делается вывод как быстрее и лучше очистить воду.

(Очищенная вода выливается в Пруд)

Дети, предлагаю оставить возле водоёма природохранный знак, что воду водоёмов загрязнять нельзя и на берегу тоже сорить запрещается.

(Устанавливают знак)

Дети, вам было интересно узнать историю Пруда. *(Ответы детей)*.

Хотите почувствовать себя художниками – изобретателями и изготовить коллаж, в котором отразятся все приключения Прудика?

Коллаж – означает наклеивание. Это создание композиции, при помощи наклеивания на какую – либо основу различных материалов, отличающихся от неё по цвету и фактуре.

(Далее проводится работа по изготовлению коллажа, сопровождаемая презентацией).

По окончании работы дети возвращаются на «волшебной бибике» обратно в детский сад.

Подводится итог занятия.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ГОЛУБЫЕ ДОРОЖКИ» Г.ВОЛГОДОНСКА

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

КОЛЛЕКТИВНОГО ПРОСМОТРА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ:

«ИСТОРИЯ МАЛЕНЬКОГО ПРУДИКА»

Подготовила воспитатель:
Меркулова Елена Анатольевна

г. Волгодонск





Коллаж (фр. **collage** – “наклеивание”) – это метод создания композиции, при ... **Коллаж** позволяет **детям** почувствовать себя художниками изобретателями, у **детей** возникает желание придумать что-то новое, красивое, увлекательное.

КОЛЛАЖ (франц. collage, букв. - наклеивание), 1) прием в изобразительном искусстве, заключающийся в

наклеивании на какую-либо основу материалов, отличающихся от нее по цвету и фактуре;

Пожалуйста, зарегистрируйтесь на МААМ. Копировать можно только зарегистрированным пользователям МААМ. Адрес публикации: http://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-vospitatelei-kolazh-pervye-shagi-k-tvorchestvu.html

