

Экологический проект «Твой след на Земле»

Экологическое образование и воспитание молодежи - настоящее требование времени. Чем быстрее растет производство, тем больше производится отходов, растет загрязнение воздуха, поверхностных и подземных вод, исчезают местообитания и отдельные виды животных и растений, теряются ценные экосистемы и ландшафты.

Решение экологических проблем невозможно обеспечить усилиями одних только специалистов - экологов, управленцев, юристов, инженеров, законодателей - или же властными институтами общества. Для эффективного достижения цели - повышения экологической безопасности - необходимо активное участие всех людей вне зависимости от их социального или культурного статуса.

Цель проекта:

- реализация государственной политики в области патриотического, экологического воспитания молодежи;
- содействие улучшения экологической обстановки в Сергиево-Посадском районе;
- формирование экологической культуры учащихся на основе трудового, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность обучающихся, педагогического коллектива, жителей города Краснозаводска и Сергиево-Посадского района.

Задачи проекта:

- сформировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию;
- воспитание экологической культуры и экологического сознания студентов колледжа;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию студентов колледжа;
- усиление региональной направленности экологического образования;
- привлечение подростков к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов;
- формирование чувства личной ответственности за состояние окружающей среды;
- развитие инициативы и творчества студентов через организацию социально значимой деятельности;
- проведение информационно – просветительской работы по пропаганде экологической культуры обучающихся;
- исследование водных, воздушных, почвенных ресурсов Сергиево-Посадского района, анализ результатов, формирование мероприятий по их оптимальному использованию.

Ожидаемые результаты:

- решение задач государственной политики в области экологического, патриотического воспитания молодежи;
- повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды;
- развитие организаторских, творческих, ораторских способностей обучающихся;
- благоустройство, восстановление и очистка лесопарковых зон г.Краснозаводска и Сергиево-Посадского района;
- ежегодная организация экологического отряда колледжа;
- повышение и пропаганда экологической культуры обучающихся;
- создание благоприятных условия для сохранения и укрепления здоровья студентов колледжа;
- привлечение внимания населения города и района к проблемам озеленения и благоустройства территории, сохранения экологической безопасности по месту жительства.

Сроки реализации проекта: 2009 – 2014 год

Основные направления социально значимого проекта:

- Студенческая учебно-исследовательская работа, состоящая в оценке социальной значимости темы исследования, выполнения исследования, публичного выступления с освещением результатов работы и публикацией работы в специализированных изданиях;
- Участие студентов колледжа в различных мероприятиях и акциях по очистке территорий лесопарковых зон, городских парков и территорий, охране и посадке зеленых насаждений, благоустройство территории колледжа;
- Знакомство с работой экологических служб крупных предприятий города и района, изучение работы экологических лабораторий;
- Участие студентов в различных конкурсах экологической направленности районного, областного, регионального и международного масштабов.

Обоснование актуальности проекта.

«Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, - значит, пересечь из него просто некуда», писал Антуан де Сент-Экзюпери. Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко. Охрана и защита природы позволяет ощутить свою значимость, взрослость, способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

На нашу долю выпала нелёгкая судьба – принять участие в историческом процессе возрождения своей Родины. Новая Россия, должна быть страной не только демократической, но и экологически чистой: без загрязняющих атмосферу заводских труб, без варварской эксплуатации лесов и почв, с озёрами и реками, не отравляемыми неочищенными стоками.

Все мы без исключения дети одного большого царства Природы. Как сохранить ее для будущих поколений? Как жить с нею в согласии? Как научиться экологически мыслить и обрести экологическое самосознание?

Может, лучше научиться понимать её и бережно относиться к ней с юности? Осознавать необходимость чувствовать себя ответственным за отношения Человека и Природы, оценивать причины неблагоприятной экологической обстановки.

Нам кажется, что только заинтересовывая подростков, привлекая их к активной деятельности, можно в будущем рассчитывать на грамотных, компетентных специалистов-выпускников колледжа.

После изучения современной экологической обстановки в нашем городе и районе, мы пришли к выводу о необходимости активизации пропаганды заботы об экологии, проведении определенных мероприятий, которые будут направлены на самый перспективный контингент – нашу молодежь.

Низкая заинтересованность подростков, на наш взгляд, объяснялась тем, что у них перед глазами не было конкретных действий, примеров, не просто слов о «улучшении экологической ситуации».

В начале работы над реализацией проекта нами вместе с коллективом колледжа были предложены несколько мероприятий, которые нашли живой отклик у студентов колледжа – стали проводить ежегодные Экологические конференции. Направления конференций были каждый год разные – «Охрана водных ресурсов», «Охрана лесов» и т.д. На Экологических конференциях студенты выступали как с реферативными исследованиями, так и с собственными учебно-исследовательскими работами.

В 2009-2010 учебном году студенты и преподаватели колледжа стали участниками Международного образовательного проекта «Номе. Свидание с планетой».

Следующим этапом было проведено благоустройство этажей колледжа – Конкурс на «Самый зеленый этаж».

На следующем этапе нами были установлены связи с Испытательной лабораторией Сергиево-Посадской межрайонной комплексной специализированной инспекции аналитического контроля (ФГУ ЦЛАТИ по ЦФО) и проведена большая серьезная исследовательская работа по определению качества питьевой воды из различных населенных пунктов нашего района. Эта работа была оценена на V Всероссийской научно-практической (заочной) конференции преподавателей и студентов «Глобальные проблемы современности».

Начиная с 2010 года, учебно-исследовательские работы студентов нашего колледжа ежегодно представляются на Всероссийской научно-практической (заочной) конференции преподавателей и студентов «Глобальные проблемы современности», где занимали в конкурсе исследовательских работ 2 и 3 места.

В 2011 году наше образовательное учреждение представило две работы экологической направленности на Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле». Обе работы вошли в число призеров и получили Дипломы «Хранители Земли» 3 и 5

ступеней. В 2013 году работа наших студентов получила Диплом «Хранители Земли» 4 степени.

Студенты Краснозаводского химико-механического колледжа являются активными участниками конкурса проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей», который ежегодно проводится в г.Сергиев Посад. Учебно-исследовательские работы обучающихся из года в год занимают призовые 1 и 2 места.

Параллельно с названными мероприятиями студенты колледжа ежегодно участвуют в акциях «Очисти лес», помогают в посадке новых зеленых насаждений.

Постепенно стал заметен большой интерес студентов к различным экологическим акциям, реализуемым в рамках Проекта. На данном этапе студенты сами предлагают принять участие в различных мероприятиях, совместно с преподавателями намечают направления исследовательских работ и мероприятий, проводимых в рамках Проекта.

В начале реализации социально значимого проекта экологической направленности нами совместно с преподавателями колледжа, участвующими в Проекте, был разработан план основных мероприятий проекта, который включает в себя несколько этапов.

Основные этапы реализации проекта.

I этап – Подготовительный.

1. Организация творческих групп, работающих по теме проекта, в которую входят все желающие студенты и преподаватели колледжа.

2. Определение цели и задач проекта.

3. Оценка экологической обстановки в г. Краснозаводске и Сергиево-Посадском районе.

4. Определение основных направлений учебно-исследовательской работы.

5. Определение основных направлений по благоустройству территорий, очистке лесопарковых зон и территорий города, колледжа.

6. Организация работы экологического и трудового отрядов.

II этап – Практический.

1. Выполнение учебно-исследовательских работ студентами под руководством преподавателей (Приложение 1);

2. Участие в конференциях, конкурсах, интеллектуальных викторинах (Приложение 2);

2.1. Экологическая конференция - июнь, ежегодно;

2.2. Конференция «Лес – наше богатство» - апрель 2013 (Приложение 3);

2.3. Интеллектуальная викторина по Экологии – март, ежегодно (Приложение 4);

2.4. Интеллектуальная викторина «Ботаническая экскурсия» - апрель 2013 (Приложение 5);

3. Участие в акции «Очисти лес» - сентябрь 2012, июнь 2013;

4. Участие в акции «Чистый город» - ежегодно, апрель-май;

5. Благоустройство внутреннего двора колледжа – апрель-октябрь 2011;

6. Поддержание в порядке травяного покрова и клумб территории колледжа – ежегодно, весенне-летний сезон;

7. Сообщения о результатах проведенных мероприятий, результатах учебно-исследовательских работ и т.д.;

8. Публикация результатов учебно-исследовательской деятельности в специальных изданиях;

9. Подведение итогов II этапа проекта.

III этап – Обобщающий.

1. Анализ полученных результатов и обобщение опыта для определения направления дальнейших действий в сфере организации социально значимых проектов.

2. Издание материалов проектной деятельности и методических разработок преподавателей.

3. Использование собранного материала в учебном процессе.

4. Обобщение опыта работы.

IV этап – Информационно-просветительский.

Распространение в СМИ информации о деятельности студентов и преподавателей колледжа по реализации проекта - в течение срока реализации проекта.

Заключение

Результатом данного проекта, должна стать организация интересной, содержательной, общественно значимой, практической и экологической деятельности студентов колледжа, с учетом развития личности, максимального выявления, использования индивидуального опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности подростка, в познании себя; личного практического вклада каждого в дело охраны природы своего образовательного учреждения, города, района.

В ходе реализации проекта «Твой след на Земле» предполагается достижение следующих результатов:

- Организация совместной деятельности обучающихся, преподавателей колледжа, жителей города и района по реализации основных мероприятий проекта;

- Повышение гражданской сознательности обучающихся, воспитание ответственности за состояние природы нашей страны;

- Повышение интеллектуального уровня обучающихся, заинтересованности в исследовательской деятельности, повышение общекультурного уровня;

- Мотивирование обучающихся к бережному отношению к окружающей природе, здоровому образу жизни;

- В итоге обобщения результатов проекта определяется направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

Источники информации в литературе и Интернете

- 1 Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: Учеб. Пособие для студ. учреждений СПО. - М. «Академия» 2007.
- 2 Левин В.Ф, В.А.Смирнов. «Природа и экология Сергиево – Посадского района». Издательство «Весь Сергиев - Посад». Сергиев – Посад 2003г. 208 стр.
- 3 Константинов В.М. Охрана природы. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М. Академия, 2007
- 4 Маврищев В.В. Основы экологии. - Минск: Высшая школа, 2006
- 5 Барабанов В., Горшков А. «Новая технология очистки воды». Журнал «Наука и жизнь» № 4 2009 год.
- 6 СанПиН 2.1.4.1074-01 "Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества". «Вода питьевая. Государственные стандарты. Методы анализа». М: ИПК «Издательство стандартов» , 1996.
- 7 <http://aqua-grad.ru/prod/article/bur-serg-pos/>
- 8 <http://www.sergiey-reg.ru/news/rodniki-sergievo-posadskogo-raiona-privedut-v-poryadok>
- 9 <http://www.rozanov-lib.ru/presentations/90/karti.html>
- 10 <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=26679>
- 11 geoman.ru - Библиотека по географии
- 12 sci.aha.ru - Сайт "Practical Science - Популярная наука"
- 13 <http://ecoportal.ru/> Всероссийский экологический портал – все об экологии в одном месте.
- 14 <http://www.wildnet.ru/Russian/1pred.htm> ЭкоЦентр «Заповедники». Заповедники и национальные парки России, заповедные новости, экологическое просвещение, публикации для ООПТ
- 15 <http://www.mirrabort.com/work/work.39398.html>

Интеллектуальная экологическая викторина.

Тема: «Знатоки природы».

Разработчик:

Преподаватель _____ Н.В.Стависская

Краснозаводск 2012 г.

Цели и задачи:

- Закрепление знаний по экологии природопользования;

- Активизация познавательного интереса обучающихся к экологическим проблемам современности;
- Развитие творческих способностей обучающихся;
- Формирование навыков нетрадиционной работы по предмету;

Оборудование: столы для команд-участниц с бумагой и ручками, листы с заданиями.

Участники: в викторине могут принимать участие все желающие.

Порядок проведения.

1. Викторина.
2. Подведение итогов и награждение.

Ход викторины

Ведущий представляет членов жюри, знакомит с правилами проведения викторины, критериями оценки, обращает внимание на то, что на вопросы необходимо отвечать как можно быстрее, так как время учитывается.

Участники после совещания в группе записывают ответ на листе и передают в жюри.

1 Задание «Разминка для ума»

Вопросы задаются командам по очереди, каждый правильный ответ – 1 балл.

- 1) Почему лишайники называют индикаторами чистоты воздуха?
(*О т в е т. Лишайники очень чувствительны к составу воздуха, а город не может похвастаться чистотой воздуха из-за большого количества выхлопных газов, поэтому лишайники широко распространены в природе, но почти не встречаются в городах.*)
- 2) Каковы основные источники загрязнения атмосферы?
(*О т в е т. Транспорт, тепловые электростанции.*)
- 3) Какие растения более всего способствуют очищению воздуха в городе?
(*О т в е т. Тополя и вязы.*)
- 4) Почему бабушки кладут на дно ведра серебряную ложку, набирая воду впрок? (*О т в е т. Ионы серебра убивают микроорганизмы и вода дольше не портится.*)
- 5) При промышленной очистке воды используют озон и хлор. Какой способ лучше с экологической точки зрения?
(*О т в е т. Озонирование. Хлор – ядовитое вещество.*)
- 6) Почему нельзя сжигать мусор?
(*О т в е т. При сгорании пластмасс выделяются ядовитые вещества.*)
- 7) Главным газом из-за которого происходит парниковый эффект считают (*Углекислый газ*)
- 8) 4. Чем полезна летучая мышь? (*уничтожает насекомых ночью, как птицы днем*).
- 9). Чем исключительно полезны шмели? (*тем, что они опыляют цветы клевера, которые не опыляются другими насекомыми; весной летают только самки, если их уничтожить, значит убить семью*).
- 10) У кенгуру лапы или ноги? - *передние лапы, задние ноги.*

11) Мир растений? - *флора*.

12) Над какой стороной света горизонта находится Полярная звезда? - *над северной*

2 Задание «Кроссворд».

Каждый правильный ответ на вопрос кроссворда – 1 балл

Вариант «Рациональное использование атмосферы»

1. Газ, имеющий наибольшую объемную долю в составе атмосферного воздуха. (*Азот*)
2. Нижний, приземный слой атмосферы. (*Тропосфера*)
3. Газовая оболочка Земли. (*Атмосфера*)
4. Один из способов очистки воздуха в городах и промышленных центрах (*Озеленение*)
5. Твердые частицы в составе воздуха. (*Пыль*)
6. Излучение и распространение в виде потока элементарных частиц и квантов электромагнитного излучения. (*Радиация*)
7. Значение этого газа в том, что он защищает планету от жесткого ультрафиолетового излучения. (*Озон*)
8. Вещество, разрушающее озоновый экран планеты. (*Фреон*)
9. Прибор – основное средство борьбы с промышленным загрязнением атмосферы. (*Фильтр*)
10. Результат смешения высоких концентраций в воздухе загрязняющих веществ, пыли и тумана. (*Смог*)

Вариант «Рациональное использование гидросферы»

1. Очистка сточных вод с помощью решеток, сит, жира(масло)ловков и т.д. (*Механическая*)
2. Застывшая вода на горных вершинах. (*Ледник*)
3. Очистка сточных вод с применением реагентов. (*Химическая*)
4. Поверхностные и подземные воды, имеющие температуру выше температуры окружающей среды. (*Термальные*)
5. Очистка сточных вод с применением биофильтров. (*Биологическая*).
6. Система водоснабжения с повторным использованием воды. (*Оборотная*)
7. Водная оболочка планеты. (*Гидросфера*)
8. Насыщение воды неорганическими веществами, находящимися в виде как ионов, так и коллоидов. (*Минерализация*)
9. Государство, занимающее первое место в мире по объему речного стока. (*Бразилия*)
10. Бессточный водоем. (*Озеро*)

Вариант «Рациональное использование литосферы»

1. Верхняя часть земной коры. (*Литосфера*)
2. Верхний плодородный слой земли. (*Гумус*)
3. Процесс разрушения и выноса почвенного покрова потоками воды и ветра. (*Эрозия*)

4. Химические вещества, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, сорняками... (*Пестициды*)
5. Комплекс организационно-хозяйственных и технических мероприятий по улучшению гидрологических, почвенных и агроклиматических условий с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов. (*Мелиорация*)
6. Горное предприятие, осуществляющее добычу полезных ископаемых подземным способом. (*Шахта*)
7. Драгоценный металл, по добыче и производству которого Россия занимает первое место в мире. (*Серебро*)
8. Комплекс работ по восстановлению продуктивности земельных ресурсов. (*Рекультивация*)
9. Территория или акватория, навечно изъятая из хозяйственного использования. (*Заповедник*)
10. Открытая горная разработка, которая служит для добычи полезных ископаемых открытым методом. (*Карьер*)

Вариант «Рациональное использование биоресурсов»

1. Образуемые растениями биологически активные вещества, убивающие или подавляющие рост и развитие бактерий. (*Фитонциды*)
2. Организмы, Живущие за счёт других организмов и большей частью вредящие им. (*Паразиты*)
3. Книга, в которую занесены редкие и исчезающие виды. (*Красная*)
4. Организмы, способные синтезировать органические вещества из неорганических. (*продуценты*)
5. Метод борьбы с вредителями лесов с использованием пестицидов. (*Химический*)
6. Процесс образования органических веществ из углекислого газа и воды на свету. (*Фотосинтез*)
7. Метод борьбы с вредителями лесов с использованием приманок. (*Механический*)
8. Метод борьбы с вредителями лесов с использованием их естественных вредителей. (*Биологический*)
9. Рубка деревьев как метод массовой селекции (отбора) по качественным характеристикам. (*Санитарная*)
10. Рыхлый поверхностный слой земной коры, обладающий плодородием. (*Почва*).

Командам выдаются кроссворды, пока команды разгадывают их, на вопросы отвечают болельщики. (Смотрите вопросы для болельщиков)

Игра с болельщиками

Болельщик имеет право отдать заработанные баллы той команде, за которую он болеет. Каждый правильный ответ – 1 балл.

3 Задание «Мы - эрудиты»

Командам выдаются листки с заданиями. Приведенные здесь беспорядочные факты нужно выстроить в логическую последовательность. За правильно

выполненное задание 10 баллов или один балл за правильную последовательность трех позиций.

Вариант 1

В природе все взаимосвязано. Приведенные здесь беспорядочные факты выстройте в логической последовательности.

1. Водоемы и побережье были обработаны ядохимикатом ДДТ.
2. На Филиппинах стало много комаров, заражающих человека малярией.
3. От ДДТ погибли комары, тараканы отравились и стали малоподвижными.
4. Расплодились крысы.
5. Опасность эпидемии чумы была устранена.
6. Кошки, поедая малоподвижных ящериц, перестали охотиться на крыс.
7. В джунгли самолетами на парашютах был сброшен десант здоровых кошек.
8. Крысы распространяют блох – переносчиков чумы.
9. Ящерицы, поедая отравленных тараканов, сами становились малоподвижными.
10. Кошки сократили численность крыс.
11. Чума опаснее малярии.

Ответ: 2-1-3-9-6-4-8-11-7-10-5.

Вариант 2

В природе все взаимосвязано. Приведенные здесь беспорядочные факты выстройте в логической последовательности.

Летописцы сохранили и донесли до нас описание экологической катастрофы, произошедшей на острове Пасхи и имеющей социальные корни. Запись зашифрована и доступна лишь мудрым потомкам, которые сумеют восстановить последовательность событий и сделать вывод.

1. Боги любят огромные каменные статуи на берегу океана.
2. На острове Пасхи было много лесов, зверей, птиц, океан богат рыбой.
3. Чтобы вырубать в скале статуи, надо рубить леса и из пальмового волокна изготовить веревки для установки статуй.
4. На острове Пасхи растет только грубая трава, нет леса, птиц, зверей. Люди голодают, живут в землянках, лодки изготавливают из прутьев и глины, рыбу ловят только у самого берега.
5. Люди жили хорошо, любили своих богов и жрецов.
6. Исчезли леса – не стало зверей и птиц, не стало материала для строительства хижин и лодок, нечем стало ловить рыбу.
7. Страшный голод привел к каннибализму, погибали и жрецы, и слуги – численность населения сократилась в несколько раз.
8. Жрецы любят власть, а много статуй – значит много власти.
9. Народ должен рубить в скалах статуи и устанавливать их на берегу – это нравится богам, и жрецы их племени станут могущественнее жрецов соседних племен.
10. Вывод сделайте сами.

Ответ: 2-5-1-8-9-3-6-7-4.

Вариант 3

Вмешательство человека в природу часто дает неожиданный и крайне нежелательный эффект. Рассмотрим это на примере строительства в Египте Асуанской гидроэлектростанции.

Расположите приведенные факты в логической последовательности.

1. Великий Нил, разливаясь, удобрял илом крестьянские поля.
 2. В стоячей воде водохранилища размножились паразиты, и люди стали страдать от малярии и кишечных болезней.
 3. Нил приносил ил в Средиземное море, и к устью реки подходили стаи рыбы, которую ловили рыбаки.
 4. Асуанская плотина перегородила реку, и возникло водохранилище.
 5. Разливы Нила прекратились, и крестьянские поля без плодородного ила перестали кормить крестьян.
 6. Рыба перестала подходить к устью реки за кормом, и тысячи рыбаков разорились.
 7. Люди построили плотину, перегородившую реку, и стали получать электроэнергию.
 8. Пришлось построить туковые заводы для крестьянских полей.
 9. Туковые заводы потребляют много электроэнергии.
 10. Перечисленные экологические нарушения, вызванные строительством Асуанской ГЭС, достаточно серьезны, но не возникнет ли новых проблем?
- Ответ: 1-3-7-4-2-5-8-9-6-10, или 1-3-7-4-5-8-9-2-6-10, или 1-3-7-4-5-8-9-6-2-10.*

Вариант 4

Составьте приведенные здесь в беспорядке факты в логическую цепочку. Какое заявление можно считать выводом?

1. ...но инквизиция сжигала на кострах не только людей...
2. Домашняя кошка в Древнем Египте считалась священным животным. Кошки защищают жилища людей от крыс и мышей.
3. Мышевидные грызуны не только портят и поедают зерно, но и переносят чуму.
4. Чума – бич средневековых городов, иногда чума выкашивала все население.
5. Мало кошек – много крыс и мышей.
6. Святая инквизиция сначала сжигала книги, потом людей!
7. И тогда в средневековые города пришла чума...
8. Инквизиция считала кошек «дьявольскими созданиями».
9. Инквизиция стала сжигать кошек на кострах.
10. От легочной чумы нет спасения – человек умирает внезапно, как от удара молнии!
11. Численность кошек в средневековых городах стала резко сокращаться.

12. За всю историю человечества от эпидемий погибло больше людей, чем от всех войн, вместе взятых.

Ответ: 3-4-6-1-8-9-11-5-7-4-10-12-2 заявление под номером 2 можно считать выводом.

Игра с болельщиками

Болельщик имеет право отдать заработанные баллы той команде, за которую он болеет. Каждый правильный ответ – 1 балл.

4 Задание «Шарады»

По одному баллу за угаданное слово и правильный ответ на вопрос.

Первый блок-тур

Шарада. Слово состоит из трех букв и двух частей. Первая часть слова – звук, который издает животное класса пресмыкающихся, яд которого используют в медицине. Вторая часть – результат деятельности головного мозга человека, который отличает его от других животных организмов. А вместе – это один из основных загрязнителей городской среды? (Ответ – шум.)

Вопрос 1. Почему шум считают загрязнителем? (Когда интенсивность и частота шума превышает предельно допустимые нормы (80 Дб), он становится причиной психических и физиологических травм. Даже слабый, но постоянный шум вызывает раздражение, усталость, бессонницу. Более сильные шумы – потерю слуха, нервные расстройства, заболевания сердечно-сосудистой системы.)

Вопрос 2. Назовите основные источники шума. (Транспорт, прежде всего автотранспорт, промышленный и бытовой шум.)

Вопрос 3. Предложите меры борьбы с шумовым загрязнением.

(Шумопоглощающий асфальт, капсулирование двигателей, звукозащитные окна, зеленые насаждения, звукозащитные валы и стены вдоль дорог, индивидуальные средства защиты – пробки, наушники.)

Второй блок-тур

Шарада. Слово состоит из двух частей. Первая часть слова – голос коровьей души, вторая – то, что стремятся вывести селекционеры, лишённые буквы «Т». Соединив их, получаем то, от чего не может избавиться наша планета. (Ответ – мусор.)

Вопрос 1. Часть бытовых отходов может быть утилизирована методом компостирования. Что это такое? Обоснуйте экологическую целесообразность этого метода. (Компостирование – способ превращения отходов в почвоулучшающие средства, хорошо усваиваемые растениями. Компостированию поддается часть быта в результате их переработки получают гумусное удобрение. Это рациональный способ ликвидации отходов, почти не оказывающий отрицательного влияния на окружающую среду.)

Вопрос 2. Какие предприятия нашего города наиболее интенсивно загрязняют отходами производства окружающую среду? (Гидрометзавод, котельные города, спиртзаводы.)

Вопрос 3. Последнее время наибольшую тревогу у ученых вызывает повышенное загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами, содержащимися в отходах. Что это за металлы и какое влияние они оказывают на человека? (Это кадмий, ртуть, свинец и др. Основную проблему представляет накопление тяжелых металлов в пищевых цепях и в человеческом организме. Тяжелые металлы попадают в окружающую среду со сточными водами, а также в результате процессов горения. В городском воздухе их содержится значительно больше, чем в сельском, морском воздухе и в горной местности.)

Третий блок-тур

Шарада. Если у названия бытового механизма, из которого мы получаем воду, начальную букву заменить на “Т” и прибавить слово, означающее вид человеческой деятельности, направленной на оздоровление организма, то получим то, что является основным источником загрязнения атмосферы? (Ответ - транспорт.)

Вопрос 1. Автотранспорт – добро или зло? Почему? (Это средство передвижения перевозки грузов, без которого не обойтись. Но очевидны и отрицательные воздействия на окружающую среду: расход топлива и воздуха при эксплуатации, выделение выхлопных газов, продуктов стирания шин и тормозов; выброс вредных веществ, шум, транспортные аварии и др.)

Вопрос 2. Какие вещества входят в состав выхлопных газов? В чем их сущность? (Выхлопные газы автомобилей содержат: оксиды азота, диоксид углерода, водяной пар, диоксид серы, свинец, углеводы, сажу. СО блокирует поступление O_2 в кровь, вызывает головные боли, тошноту, свинец – в тяжелых случаях наблюдается малокровие, нервные параличи и др.)

Вопрос 3. Назовите меры, позволяющие уменьшить отрицательное воздействие автотранспорта. (Разработка малоотходных и экономичных двигателей, обезвреживание отработанных газов, мероприятия по уменьшению шума, создание электромобилей и др.)

Четвертый блок-тур

Шарада. Первая часть – восклицание в форме баранки, вторая – предмет индивидуальной защиты от дождя, лишённое последней буквы? (Ответ - озон.)

Вопрос 1. Что такое озоновый слой? В чем его значение? (Озоновый слой – слой стратосферы, находящийся на высоте 20-45 км, состоит из озона O_3 , этот слой защищает поверхность Земли от жесткого ультрафиолетового излучения. Он составляет всего около 3 мм.)

Вопрос 2. Что такое «озоновая дыра», «мини – дыры»? (Озоновый слой катастрофически истощается. За последние 15-17 лет в северном полушарии содержание озона уменьшилось на 3%. Озоновая «дыра» область, где убывает озон, впервые обнаружена над Антарктидой. Также «мини-дыры» (субтропические и тропические области, также над Москвой) это

недолговременные образования (2-3 недели), перемещающиеся с атмосферными массами.)

Вопрос 3. Назовите причины истощения озонового слоя? (Это прежде всего фреоны – хлорфторуглероды – органические вещества, полностью синтезируемые человеком, содержатся в охлаждающих элементах холодильников, кондиционерах, аэрозольной продукции и др. Для здоровья людей фреоны не опасны, но поднимаясь до озонового слоя, под действием ультрафиолетовых лучей, распадаются. При этом выделяется хлор, усиливающий процесс естественного разрушения озона.)

5 Задание « Экологические высказывания известных и не очень известных людей»

1. « Как получилось, что вода, столь....., что без неё было бы невозможно жить, ценится так...., тогда как алмазы, не приносящие никакой пользы, ценятся так»	Английский А.Смит. (Нужна, низко)
2. « Замена мыла детергентами не сделала нас..., чем мы были, но окружающую среду она сделала более ...».	Американс Б . К о м м о грязнее,)
3. «Не будем, однако, слишком обольщаться нашими ... над природой. За каждую такую ...она нам мстит. Каждая из этих.... имеет, правда, в первую очередь те...., на которые мы рассчитывали, но во вторую и третью очередь совсем другие, непредвиденные ..., которые очень часто уничтожают значение первых».	Немецкий иде коммунизма Ф (Победрами, по последствия, п
4. « Нельзя допустить, чтобы ...направляли на своё собственное уничтожение те силы ..., которые они сумели открыть и покорить».	Французский Ф.Жолио-Кюр (Люди, приро
5. «Чтобы уметь.... Природой, надо уметь ей ...»	Японская мудр (Управлять, по
6. « ... не признает шуток, она всегда правдива, всегда серьёзна: она всегда..., ошибки же и заблуждения исходят от ...».	Немецкий поэ (Природа, пра

По одному баллу за правильно вставленные слова в каждом высказывании.

Игра с болельщиками

Болельщик имеет право отдать заработанные баллы той команде, за которую он болеет. Каждый правильный ответ – 1 балл.

6 Задание «Творческое»

Максимальная оценка за рекламу 5 баллов.

Представьте, что вы производитель продукции, способствующей улучшению экологического состояния окружающей среды. Чтобы ваша продукция пользовалась спросом, нужно разработать рекламное обращение потенциальным покупателям. Составьте рекламу для предложенной вам продукции.

1. Мусорный бачок.

2. Фильтр для очистки воды.
3. Саженьцы деревьев.
4. Многоцветные тканевые сумки для покупок.

Игра с болельщиками

Болельщик имеет право отдать заработанные баллы той команде, за которую он болеет. Каждый правильный ответ – 1 балл.

7 Задание « Поэтическое»

Угадайте название растения зашифрованного в стихах.

За правильный ответ – 3 балла

Этот цветок говорит нам о многом,
Словно овеянный громом боев.
Пламя хранит он и в вырезе строгом
Алых, упругих своих лепестков.
Этот цветок никогда не увянет.
К небу свободы направив свой взгляд,
Символом стал он народных восстаний,
Неугасимым цветком баррикад.
Пушечных он не страшился ударов.
Видел, как бьется за счастье народ.
Память бойцов у стены коммунаров
В сердце Парижа он смело цветет.
Жаркая кровь в нем отважно струится,
Цвет его в ужас приводит владык.

(*гвоздика*)

В древней Элладе, где плещет о темные скалы,
Где опрокинута чашей глубокая синь,
Юноша жил темнокудрый, легкий и статный, как тополь,
Первый во всех состязаниях – в плаванье, беге, борьбе.
Часто, склоняясь над водою среди камышей и кувшинок
Где – нибудь в сонном заливе или озерной тиши,
Не уставал любоваться собственным он отраженьем,
Думая: “Как я прекрасен, лучше я всех на земле!”.
Рос он, довольный собою, с сердцем глухим и недобрым,
Все презирая на свете, только собой упоен,
И обращен был за это в стройный цветок белоснежный,
Гордый своим отраженьем в зеркале мирных озер.

(*нарцисс*)

Воздух полон прохлады и лени,
Встала радуга светлым венцом,
И тяжелые грозди цветочные
Наклонились над нашим крыльцом.
Хорошо на весеннем просторе
По откосу пробежать наугад,

Окунуться в душистое море,
Захлестнувшее дремлющий сад.
Сколько белых и темно-лиловых
Вдоль ограды кустов разрослось?
Ветку тронь – дождем лепестков
Осыпается мокрая гроздь.

(сирень)

Осенью над парком тенистым ложиться
Золото кленов на воды пруда,
Кружатся листья, умолкнули птицы,
В похолодевшее небо глядится
Она лучистая, она звезда.
И с прямыми ее лепестками
С древних времен называют “звездой”.
Так бы ее вы назвали и сами,
В ней лепестки разбежались лучами
От сердцевинки совсем золотой. (астра)

8 Задание (резервное) «Животный мир Московской области»

Напишите рядом с картинкой название животного, обитающего в Московской области. За правильно угаданное животное 1 балл.

1. Хомяк, 2. Косуля, 3. Бобр, 4. Хорь, 5. Барсук, 6. Ласка, 7. Горноста́й,
8. Норка, 9. Белка, 10. Рысь.

В заключение жюри подводит итоги, по результатам итогов награждает команды.

«Нам от болезней всех полезней»

Разработал

Преподаватель спец. дисциплин

_____ О.А. Солдатова

2013 г.

Ботаническая экскурсия в мир лекарственных трав

«Нам от болезней всех полезней»

ЦЕЛЬ:

Углубление экологических знаний у обучающихся, сформировать экологически-грамотное отношение обучающихся к природе.

ЗАДАЧИ ИГРЫ

6. Повторение и закрепление полученных знаний в процессе игровой деятельности.

7. Выработка умений чётко, ясно и конкретно излагать свою точку зрения, отвечать на вопросы.
8. Развитие экологического сознания и мышления у обучающихся.
9. Приобщение обучающихся к самостоятельной работе с дополнительной литературой о природе, природных явлениях и особенностях природы родного края.
10. Использование полученных знаний для решения нестандартных ситуаций и на практике.

Ведущий:

Щедра земля наша. И произрастает на ней тысячи разнообразных растений. Ее леса, горы, степи таят в себе огромные природные богатства.

На необозримых просторах, точно золотые россыпи, разбросаны дикорастущие растения - на полянах, по берегам рек и ручьев заросли малины и ежевики, багровые ягоды калины и шиповника, на опушках благоухает черемуха, а в черничном бору одурманивают ароматом голубика, черника, брусника.

А знаете ли вы, что среди всех этих деревьев, кустарников, трав у вас есть друзья - растения, обладающие лечебными свойствами?

Животным очень хорошо известны целебные травы. Сибирские олени - маралы - восстанавливают свои силы, поедая траву и корни левзеи (маральего корня), которая обладает сильным тонизирующим действием, а раненые олени отыскивают красную гвоздику, известную в народе, как средство, останавливающее кровотечение.

Благодаря широкому распространению, доступности и ценным свойствам, лекарственные растения используются уже с древних времен. Опыт применения их накапливался веками и привел к созданию народной медицины, где выделялись знахари - «знающие» люди, которые со временем становились обладателями тайн траволечения. Посвящая в эти тайны своих детей, знахари передавали накопленный опыт следующим поколениям.

Первое из известных сочинений о лекарственных растениях принадлежит выдающемуся врачу Древней Греции Гиппократу, который жил до нашей эры. Он описал более 200 видов растений, применявшихся в медицине его времени.

Через шесть столетий римский врач Гален открыл, что лекарственные растения являются целебными именно потому, что они содержат определенные вещества. И для того, чтобы извлекать эти вещества, надо делать настои, соки, порошки и пилюли из этих растений.

В 18 веке в России приказом Петра 1 были созданы при аптеках и военных госпиталях «аптекарские огороды» (ботанические сады), где выращивали лекарственные растения. А плоды шиповника, которые вы не раз видели и ели, выдавались для лечения только знатым людям по особому разрешению.

А знаете ли вы, какой долгий путь проходит каждое лекарственное растение, прежде чем его начинают использовать? Ученые определяют его химический состав, находят вещества, влияющие на организм человека,

устанавливают главное лечебное действие растения и побочные эффекты, которые может вызвать его применение. И только после многих опытов и исследований растение разрешают применять для лечения.

Так многие растения - адонис, ландыш, девясил, череда, душица, подсолнечник, кукуруза, хорошо знакомые вам получили научное признание и широкое распространение. Например, ландыш и адонис помогают при болезнях сердца.

Ледяная и знойная пустыни, непроходимая тайга и леса, равнины и альпийские луга со сказочным разнотравьем. Трудно даже представить, какое многообразие растительности порождает богатая природа. Среди многочисленных видов растений большое место занимают лекарственные.

И мы приглашаем вас в путешествие по стране лекарственных растений. В этом путешествии вас все время будут сопровождать наши зеленые друзья - целебные травы, кустарники и деревья.

ПЕРВЫЙ ГЕЙМ: РАЗМИНКА

Каждой команде предлагается ответить на 20 вопросов. За каждый правильный ответ - 1 балл.

1-й команде:

1. Документ, содержащий краткие сведения о распространении и мерах охраны редких видов растений всего мира. (Красная книга).
2. Растение, которым сводят бородавки. (Чистотел).
3. Лекарственное растение, гарантирующее продолжительную жизнь.
Ближайший родственник Кощея. (Бессмертник).
4. Как называется международная организация по защите окружающей среды? (Гринпис)
5. Витаминный напиток, приготовленный из мякоти фруктов и овощей. (Сок)
6. Какой овощ содержит наибольшее количество каротина, так называемого «витамина роста»? (Морковь.)
7. Цветы этого дерева применяют в качестве чая при простудных заболеваниях (Липа.)
8. Именем этого лекарственного растения названа вредная тетка из мультфильма о похождениях поросенка Фунтика. (Беладонна.)
6. Из этого витаминного растения варят зеленые щи. (Щавель)
10. У русского народа это растение получило название «столетник». А как звучит его научное название? (Алоэ.)
11. Как называется состав различных лекарственных растений? (Сбор.)
12. Целебный цветок - предок всех роз. (Шиповник.)
13. Желтый, кислый плод южного дерева, который мы употребляем во время простуды. (Лимон.)
14. Родина этого культурного растения Китай, там наряду с рисом оно считается важнейшим продуктом питания. В Японии из этого растения, богатого маслом и белками, научились изготавливать сливки, творог и сыр,

колбасу и сосиски, муку и масло, топливо для автомобилей и даже резину. (Соя.).

15. Русское название этого растения произошло от казахского слова «джерабай», что в переводе означает «целитель ран». Что это за растение? (Зверобой.)

16. Лекарственное растение, растущее вдоль дорог? (Подорожник.)

17. Самый часто употребляемый в Казахстане целебный и тонизирующий напиток. (Чай.)

18. Эту полезную ягодную культуру называют ягодой солнца. (Виноград.)

19. Этот овощ по содержанию витамина С превосходит лимоны, апельсины, помидоры, находится на одном уровне с черной смородиной и уступает лишь шиповнику. (Стручковый перец.)

20. Полезный комнатный цветок, запах листьев которого отпугивает мух и комаров. (Герань.)

2-й команде:

1. Как называется растительный мир? (Флора.)

2. Лекарственное растение, занесенное в Красную книгу, произрастающее только в Южном Казахстане, оно также изображено на гербе г. Шымкента. (Цитварная полынь.)

3. Из какого полезного лекарственного растения можно приготовить кофе, по вкусу не уступающий «NESKAFE». (Цикорий.)

4. Наука о правильном природопользовании и охране живых организмов. (Экология.)

5. Витаминное блюдо, приготовленное из измельченных овощей с добавлением соли и растительного масла. (Салат.)

6. Какое растение содержит наибольшее количество йода? (Водоросли.)

7. Растение, обладающее целебными свойствами, в народе зовется «кошачьим зельем», так как кошки очень любят его запах и даже едят листья. (Валериана.)

8. Лиственное дерево с белым стволом, поставщик целебного сока. (Береза.)

9. Это жгучее растение при варке зеленых щей способно заменить собой щавель. (Крапива.)

10. Латинское название этого декоративного и лекарственного цветка - календула. В России этот цветок получил название за форму лепестков, сходную с формой пластинок на пальцах. (Ноготки.)

11. Как называется лечебное средство, приготовленное на основе лекарственных растений и воды? (Отвар.)

12. Лекарственный цветок, на лепестках которого гадают все влюбленные. (Ромашка.)

13. Сладкое вещество, имеющее целебные свойства, которое вырабатывают пчелы, собирая пыльцу и нектар растений. (Мед.)

14. Великий русский полководец А.В.Суворов очень ценил эту злаковую культуру. Кашу, приготовленную из нее, он называл богатырской, ведь она не только вкусна, но и очень питательна. Что это за злак? (Гречиха.)

15. Одно из имен этого полезного растения - репейник, второе его имя может служить для неуважительного отзыва о ком-нибудь в среде подростков. (Лопух.).

16. Лекарственное растение, входящее в состав почти всех жевательных резинок. (Мята.)

17. Дерево, из бобов которого индейцы варили очень питательный и бодрящий напиток «чоколатл» (Какао.)

18. Орех, имеющий импортное название. (Арахис.)

19. Эта овощная культура до появления на Руси картофеля занимала в рационе крестьян второе место после хлеба. Как известно из народной сказки, она может вырасти до невероятных размеров. (Репа.)

20. Засушенные цветки этого гордого растения, о котором пела в популярной песне София Ротару, избавят ваш дом от моли. (Лаванда.)

ВТОРОЙ ГЕЙМ: ДАЛЕКОЕ ПРОШЛОЕ СТРАНЫ ЛЕГУМИИ

Ведущий: В этом гейме мы отправимся с вами в историческое путешествие по стране Легумии. Ее вы не найдете на географической карте. Иногда вы можете представить ее огромной - глазами не охватишь, иногда крохотной - такой, что не уместится на подоконнике. Это страна полной тишины. Когда ее жители - легумы - болеют или хотят пить, помощи они просят беззвучно. И если вы позаботитесь о них, они в долгу не останутся: легумы вас накормят и вылечат, неблагодарных среди них нет.

Путешествовать по этой стране можно только пешком, и может случиться, что левая нога у вас окажется на Севере, а правая - в тропиках. Разгадывается эта загадка просто: в переводе с французского «легум» - овощ. А страна Легумия, как вы догадались - это огород. Вот по нему-то мы и будем путешествовать.

Итак, начинаем второй гейм. Каждый ответ оценивается в 5 баллов. Каждый вопрос имеет две подсказки. За каждую подсказку ответ оценивается на один балл ниже.

Вопросы 1-й команде:

1. Эта овощная культура - иностранка на наших полях, правда, очень прижившаяся, но прибывшая к нам из-за океана. Ее родина - горные плато в Перу. Привез ее в Европу на испанских кораблях в 15 веке Христофор Колумб. У индейцев племени кечуа овощ носил название «папа». В его честь устраивали праздник урожая. Женщины наряжали овощи как кукол, шили им юбочки из разноцветных лоскутков. Мужчины танцевали, поставив на голову мешочек с плодами этого растения. В Европе же первое время эту культуру выращивали любители редких растений не на грядках, а в цветочных горшках. В конце 18 века это растение было еще новинкой. Французская королева украшала свое платье цветами этого растения, а плоды подавали только на обед королю. Что это за растение?

1-я подсказка:

В России новинку приняли не сразу, кое-где даже начались бунты. Русские мужики поверили слухам, будто овощ сажать грех, землю запоганишь, без хлеба останешься. По царскому приказу бунтовщиков секли розгами, а самых упрямых ссылали в Сибирь. Но не жестокие расправы убедили крестьян в пользе посадки овоща, убедил он сам. В долгие студеные зимы, когда посевы ржи вымерзали, именно плоды этой овощной культуры спасали целые семьи от голода.

2-я подсказка:

Благодаря большому количеству крахмала, содержащемуся в плодах этого овоща, можно вылечить желудочные заболевания. (Картофель.)

2. Древние греки считали это растение пищей бедняков, поэтому, людям, его употреблявшим, был воспрещен вход в храм Афродиты Ливийской. Тем не менее Пифагор назвал его царем среди приправ. Воины Древнего Рима жевали его перед боем. В Англии перед петушиными боями давали его поклевать петухам, чтобы они задорнее дрались.

1-я подсказка:

В Древнем Египте им лечили все болезни: от насморка и зубной боли до чумы и безумия. Одно из объяснений того, что во время строительства египетских пирамид многочисленные рабы, содержащиеся в ужасных условиях, избежали эпидемий, состоит в том, что в их рацион ежедневно входил этот овощ.

2-я подсказка:

Это растение содержит летучие вещества- фитонциды. Именно благодаря им достаточно 1-2 минут, чтобы уничтожить возбудителей таких опасных заболеваний, как туберкулез, дифтерия, грипп и т.п. (Чеснок.)

Вопросы 2-й команде:

1. Как и картофель, это растение в Европу привезли испанские моряки из эскадры Христофора Колумба. Для американских индейцев оно было главной пищей. Семена растения варили и жарили, из них же готовили напитки. Отваром из листьев лечили больных. Стебли служили дровами, из них также сооружали хижины- вигвамы. Не было для индейцев более полезного растения, чем это. О нем слагали легенды и песни. Многие племена почитали бога Тлалок и богиню Синтеотль, которые будто бы создали это растение и научили его выращивать. Этим богам приносили в жертву хлеб, Выпеченный из семян этого растения.

1-я подсказка:

От индейцев испанцы узнали, как нужно обрабатывать поле для посева. Полагалось вырыть ямки в земле, в каждую положить по рыбке, туда же бросить несколько семян и засыпать ямки землей. Зачем нужна рыба, индейцы не могли толком объяснить — отвечали, что так научил их великий бог Тлалок. Лишь со временем испанцы догадались: рыба служит удобрением.

2-я подсказка:

В Европе наравне с пшеницей, рисом и картофелем это растение называют кормилицей человечества. Еще бы! Ведь все, что собрано с поля:

все «вершки» и «корешки» идут в дело, ничего не пропадает: стебли и листья идут на корм скоту, а золотые зерна попадают на ваш стол. Если перечислять все блюда, которые можно приготовить из этой замечательной культуры, то получится толстая кулинарная книга. (Кукуруза.)

2. С уважением и благодарностью вспоминаем мы Древнюю Грецию в дни Олимпийских игр. Здесь более 2,5 тысяч лет назад были проведены первые Олимпийские игры - праздник мира, мужества и красоты. Одной из наград был венок из растения, у которого ценны и корешок, и вершок, и семена. Этот пряный овощ имеет «каменное» имя, так как в переводе с греческого означает «камень». Этим именем называли мальчиков в надежде, что они будут стойкими к невзгодам, крепкими, как камень.

1-я подсказка:

Пряность широко применяется в кулинарии в качестве приправы, ее добавляют в первые и вторые блюда, как правило, сразу перед подачей на стол.

2-я подсказка:

Этим именем назван один из сказочных героев славянских народов. (Петрушка.)

ТРЕТИЙ ГЕЙМ: ДУЭЛЬ

1-й команде:

- С давних пор об этом высоком стройном дереве, растущем в Азии, рассказывали страшные истории. Говорили, что к нему опасно приближаться, называли его «деревом смерти». Вот так писал о нем А.С.Пушкин:

Природа жаждущих степей
Его в день гнева породила,
И зелень мертвую ветвей
И корни ядом напоила...

Дерево действительно ядовито. В его соке содержится вещество, вызывающее паралич сердца. Всего одна капля этого сока на кончике стрелы превращает ее в посланца неизбежной смерти. На самом деле сок этого дерева предназначен для защиты от гусениц и жуков-короедов, а не для поражения людей. Как называется это дерево? (Анчар.)

- Об этом растении мы вспоминаем обычно тогда, когда у нас заболит горло. Покупаем в аптеке настойку и полощем. Лекарство готовят из листьев, которые облают целебными свойствами. Родина этих деревьев Австралия. Растут они очень быстро и достигают 100-метровой высоты. Эти деревья помогают людям осушать болота, так как их корни действуют как насосы. Запах листьев этих деревьев отпугивает малярийных комаров. Листья у этого дерева не отпадает ежегодно, но зато кора вздувается пузырями, свертывается и падает на землю, и тогда стволы делаются голыми и гладкими. Поэтому в народе это дерево называют «бесстыдница». О каком дереве идет речь? (Эвкалипт).

- Русское название этого кустарника происходит от тюркского слова, обозначающего цвет его плодов. Казахи называют плоды этого дерева

«шайтановой ягодой». Это связано с забавной легендой. Когда Аллах одаривал людей растениями, то черт выпросил себе именно это, думая, что если оно рано цветет, то и плоды даст раньше всех. Но черт просчитался: созрели яблоки, груши, сливы, а плоды этого дерева оставались зелеными, кислыми, терпкими. Плюнул тогда черт с досады и отказался от подарка, а осенью люди набрали полные корзины вкусных ягод и посмеялись над чертом.

Высушенная мякоть плодов этого кустарника повышает иммунитет, а из Древетины делают музыкальные инструменты. Что это за растение? (Кизил.)

2-й команде:

- В старину сапоги для русских солдат делали особым способом: в подметку между двумя слоями кожи вставляли прослойку из коры этого дерева. Она не пропускала внутрь сапога влагу. И в сырую погоду воины редко простужались и редко болели.

В наше время угольные таблетки, изготовленные из этого дерева, применяются при отравлениях, так как очищают весь организм. А деготь, полученный из этого растения, входит в состав мази Вишневского и лечит самые страшные ожоги. Но самая приятная польза от этого растения заключается в том, чтобы попариться веником в бане и выпить сока после бани. Как называется это дерево? (Береза.)

- Известно предание, что самые отважные воины древности - викинги перед боем выпивали отвар из этих растений. Это приводило в сильное нервное возбуждение, в состояние близкое к опьянению. Сражаясь одновременно двумя мечами, обнаженные по пояс, они не чувствовали боли и бились с врагом особенно яростно.

А еще эти растения украшают лес, известно так же, что они служат лекарством для лосей. Люди тоже научились делать из них лечебные препараты. Но не только лес украшают эти растения. Фигурки, изображающие их, можно встретить на новогодней елке и детской площадке. О чем идет речь? (Мухомор.)

- Острые шипы - характерная особенность этого кустарника. В Южном Казахстане это растение образует в горной местности непроходимые заросли. По народным поверьям эти колючие кустарники не подпускают к себе посторонних, а потому способны защитить человека от злых духов, насылающих болезни. Древние тюрки, размахивая над колыбелями заболевших детей колючими ветками, пытались таким образом выгнать из жилища злых духов и вместе с ними болезни. Особенно ценным оказалось это растение в годы Великой Отечественной войны. Оно помогло многим раненым. Плоды употреблялись в свежем виде и в виде муки из размолотых плодов. Из такой муки в госпиталях Чимкента выпекали хлеб. Назовите это растение. (Боярышник.)

ЧЕТВЕРТЫЙ ГЕЙМ: СКАЗКИ ВОЛШЕБНОГО БУКЕТА
(видеовопросы)

На стенде перед командами вывешены иллюстрации с изображениями цветов: это - ландыш, роза, гладиолус, тюльпан, гвоздика, нарцисс, анютины глазки, вереск, лилия, ирис, георгин. Командам по очереди предлагаются вопросы, участникам необходимо среди всех иллюстраций выбрать нужную и дать правильный ответ.

Ведущий: До сих пор мы говорили о растениях съедобных, лекарственных или просто необходимых человеку. А, скажем, какая польза от тех растений, которые приходится лишь созерцать и наслаждаться их видом? Так ли уж они необходимы в жизни человека? Но оказывается, что те цветы, которые мы видим на клумбах, в парках и скверах, радуют не только наши глаза, они способны излечивать наши недуги.

Они помогают справиться с головной болью, останавливают кровотечение, заживляют раны и избавляют от бессонницы. Много чего могут эти, казалось бы, хрупкие и беззащитные создания. В благодарность люди сложили о них множество красивых легенд и преданий.

◆◆◆ У этого скромного цветка семейства лилейных гордое имя — «Конваллярия майяоис». В переводе с греческого оно означает - «Лилия долин, цветущая в мае». Любимый цветок многих народов. Особенно его почитают французы, которые в первое майское воскресенье отмечают праздник в его честь.

Одна из легенд рассказывает, что Цветок влюбился в Весну, а когда она ушла, он так горько плакал, что кровь выступила у него из сердца и окрасила слезы. Это красные плоды, которые появляются на стебле после цветения. Это лесной цветок, но сейчас его сажают в парках, на дачных участках и во дворе, возле дома. Кроме того, он известен с древности, как ценное лекарственное растение, настойку из цветков которого используют для лечения сердечно-сосудистых заболеваний и почек. (Ландыш.)

◆◆◆ Это многолетнее, клубнелуковичное растение, одно из самых красиво цветущих культур. Его название в переводе с латинского означает «меч». Листья его торчат как острые шпаги, поэтому растение раньше по-русски называли шпажником.

По древнеримской легенде в цветок превратился обогранный кровью меч гладиатора. Его хозяин погиб, но боги, видевшие, как он храбро сражался на арене цирка, сжалились и вернули ему жизнь. С тех самых пор цветок стал для римлян символом победы, а его клубнелуковицы носили как амулеты, якобы предохраняющие от ударов меча и стрел. Ему приписывали чудодейственную силу, которая излечивала всякого рода болезни, заживляла раны, и излечивала зубную боль.

В настоящее время выведено более 2000 сортов и различных оттенков. В его листьях обнаружен витамин С в большом количестве и вещество сапонин, применяющееся в медицине при легочных и почечных заболеваниях. (Гладиолус.)

◆◆◆ С незапамятных времен именем этого цветка называют самовлюбленных людей. И повинна в этом древнегреческая легенда. В ней говорится, что жил в далекие времена прекрасный юноша с редким именем.

Однажды его увидела нимфа Эхо и сильно полюбили, но юноша, увидевший в реке свое отражение, влюбился в него и не ответил на любовь нимфы, которая от мук неразделенной любви высохла так, что от нее остался только голос. Рассерженные боги превратили юношу в цветок, оставив только имя. А вот у римлян венком из этих цветов встречали победителей, вернувшихся с войны.

У китайцев без этого цветка не обходятся, когда празднуют наступление Нового года, он заменяет им новогоднюю елку.

В Швейцарии в честь этого растения устраивают ежегодные праздники с представлениями, где разыгрывают древнегреческую легенду. Цветок хорошо прижился в цветниках, палисадниках и на газонах. Это один из первых весенних цветов. Его листьями можно залечивать раны.

◆◆◆ Этот цветок был одним из любимейших у древних греков и римлян. Город Гена в Сицилии чеканил монеты с его изображением, его воспевали лучшие римские поэты, о нем складывали красивые легенды. Вот одна из них.

У женщины было 4 родных дочери и 2 падчерицы. Чего только не приходилось терпеть приемным дочкам от злой матери. Богам стало жаль сироток и наказали они богине цветов Флоре, чтобы она навела порядок. И вот, когда мачеха проснулась ранним утром, то застыла от изумления: прямо перед собой она увидела черную землю, а рядом своих родных дочек. О прежней их красоте теперь не могло быть и речи, так как у каждой выросли препротивные усики, а у самой мачехи и того хуже -прескверный хвостик сзади... Падчерицы же блаженствовали наверху одни, и ветер их ласкал, и солнышко лучами гладило. Однако не только своей привлекательностью известно это растение. Его применяют в виде отваров и чаев при простуде, для полоскания горла. Используют отвар и при кожных заболеваниях. (Фиалка Трехцветная или анютины глазки.)

◆◆◆ Свое название этот цветок получил от окраски лепестков, в переводе с кельтского оно означает «белый». Известен с доисторических времен. Его выращивали на острове Крит. Из лепестков добывали благовонное эфирное масло.

В Древнем Египте цветок считался символом свободы, его изображали на картинах, фресках, мраморе. Христиане считали его божественным цветком и рисовали на иконах. Римляне высаживали растение рядом с храмами. Цветки и семена находили в могилах эфиопских царей и египетских фараонов. Алхимики в средние века приписывали цветку неземное происхождение и называли «золотой корень». А в Сибири его называют «пылающее сердце». По легенде цветок вырос из сердца погибшего казака, и кто к нему прикоснется, тот станет сильным, смелым и мужественным.

В некоторых странах издавна луковицы этого цветка используют как овощное и лекарственное растение. Их них готовят сладкую приправу, варенье едят с сахаром, а сушеные цветки кладут в суп как приправу. Сушеные луковицы измельчают и варят из них кашу. Кроме этого, цветами лечат раны, ожоги, а пылью - эпилепсию. (Лилия.)

◆◆◆ Имя этот цветок получил в честь греческой богини Ириды, в переводе означает - радуга. И, действительно, цветки похожи на радугу - они самых разнообразных окрасов и оттенков. Иногда растение называют «петушками».

На листке этого цветка можно исполнять самые замысловатые мелодии. Из корневищ получают крахмал, из листьев волокно для веревок и грубых тканей. Эфирное масло применяют для ароматизации вин. Мука из корневищ идет на производство кондитерских изделий. Из цветков готовят зеленые чернила и краску для рисунков на слоновой кости, а из корней - для окраски волос.

Существует древняя восточная легенда: «Шел странник по японской улице и услышал в одном из домов громкое рыдание. «Что с тобой случилось, дитя мое?» - спросил странник. «Я самое несчастное существо на всем белом свете», - рыдала девушка, так как у нее были огненно-рыжие волосы. «Не плачь! Отправляйся лучше в дорогу и ищи цветок, растущий между небом и землей. Корень этого цветка покрасит твои волосы в смоляной цвет». Девушка нашла красивые цветы на крышах домов. Выпросив себе корней этого цветка, она покрасила волосы, и они стали чернее ночи...» (Ирис).

ПЯТЫЙ ГЕЙМ: БОЛЬШИЕ ГОНКИ

Вопросы 1-й команде:

1. Коллекция специально собранных и засушенных растений. (Гербарий.)
2. Название какого овоща произошло от латинского слова «капут»? (Капуста.)
3. Казахское название цитварной полыни? (Дермене.)
4. Самая большая ягода, плод лианы. (Арбуз.)
5. Овощ, младший брат редьки. (Редис.)
6. Лекарственное растение, имеющее грозное для животных название. (Зверобой.)
7. Какой овощ вызвал бессонницу у принцессы? (Горох.)
8. Ценное лекарственное растение, говорящее о том, как много у него листьев. (Тысячелистник)
9. Какой овощ напоминает космическую тарелку? (Патиссон.)
10. Во что превратилась карета Золушки? (В тыкву.)
11. Название дикого лука. (Черемша.)
12. Какой цветок называют царицей всех цветов? (Розу.)
13. Родина подсолнечника. (Америка.)
14. Лекарственное растение, которое наверняка понравилось бы Мойдодыру. (Чистотел.)
15. Цветок, название которого говорит о том, что у него хорошая память. (Незабудка.)
16. Лекарственное растение, получившее название за форму листьев, сходных с заплечной сумкой. (Пастушья сумка.)

Вопросы 2-й команде:

1. Плод некоторых растений, покрытый твердой скорлупой. (Орех.)

2. По-итальянски «тартуфель», а по-русски.... (Картофель.)
3. Как называется степное растение с многочисленными тонкими побегами, к середине лета приобретающее форму шара и отрывающееся от корня? (Перекатипале.)
4. Родина помидора. (Америка.)
5. Что без боли и печали вызывает слезы? (Лук.)
6. Лекарственное растение, пропагандирующее водные процедуры (Купальница.)
7. Самая овощная сказка. (Чиполлино.)
8. Ценнейшее лекарственное растение, по легенде, впитавшее в себя всю горечь человеческих страданий. (Полынь.)
9. Чем на самом деле является морская капуста? (Водорослью.)
10. Каким фруктом отравили царевну из сказки А.С.Пушкина? (Яблоком.)
11. Стеблевая репа. (Кольраби.)
12. Какой цветок называют «последней улыбкой осени»? (Астра.)
13. Лекарственное растение, которым не следует обедаться. (Белена.)
14. Цветок, название которого связано со звоном. (Колокольчик.)
15. Целебный цветок, носящий уменьшительно-ласкательный вариант мужского имени. (Василек.)
16. Цветок, любитель солнышка. (Подсолнух.)

Ведущий: Цветы сопровождают нас всю жизнь. Они дарят нам красоту, радость, здоровье, дают утешение. Мир цветов таинственен и чудесен. Недаром великий сказочник Х.К.Андерсен сказал: «Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок». **(Жюри подводит итоги.)**