Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.

(методические рекомендации)

Исполнитель:
Ионат Наталья Сергеевна,

Содержание

Введение……..... 3

Глава 1 Теоретические аспекты организации трудовой деятельности дошкольников……. 6

1.1 Трудовые поручения в теории и практике дошкольного образования……... 6

1.2 Роль поручений в трудовом воспитании детей младшего возраста……. 8

1.3 Особенности поручений в младших группах…… 12

Вывод…….. 15

Глава 2 Система педагогической работы по организации поручений с дошкольниками в детском саду……. 16

2.1 Анализ современных образовательных программ в разделе «Труд»…… 16

2.2 Условия организации поручений и обязанностей детей дошкольного возраста…… 20

2.3 Методика руководства поручениями с детьми дошкольного возраста…….. 22

Вывод…….. 25

Заключение……. 26

Список литературы…… 28

Приложение 30

Приложение 1. Задачи трудового воспитания младших дошкольников.. 30

Приложение 2. Перспективное планирование образовательной области «Труд» (первая младшая группа)……... 34

Труд становится великим воспитателем,

Когда он входит в жизнь наших воспитанников,
дает радость дружбы и товарищества,
развивает пытливость и любознательность,
рождает новую красоту в окружающем мире,
побуждает первое гражданское чувство – чувство
созидателя материальных благ,
без которых невозможна жизнь человека.
В.А. Сухомлинский

Введение

Трудовое воспитание одно из важнейших средств всестороннего развития личности ребенка – дает возможность решать широкие педагогические задачи. Труд уже в младшем возрасте влияет на развитие самостоятельности детей. «Программа в детском саду» рекомендует три формы организации труда детей дошкольного возраста: трудовые поручения, дежурства и коллективный труд всей группы. Каждый из названных форм организаций имеет свои особенности и разное соотношение на разных ступенях дошкольного детства. Чтобы выявить возможности трудовых поручений для решения задач нравственного воспитания, необходимо определить, что следует понимать под трудовым поручением, в чем заключены его специфические особенности в отличие от других форм организации.

Трудовые поручения – это возложения на ребенка определенного задания, связанного как с самообслуживанием, так и с действиями коллектива. Трудовые поручения для дошкольника полезная и важная деятельность, где главной задачей является формирование положительных отношений к труду у детей дошкольного возраста.

Трудовые поручения необходимо отличать от трудовых обязанностей. И не только по тому, что это кратковременный, эпизодический труд. Трудовые поручения отличаются своеобразием самой трудовой деятельности и положением ребенка в ней. Смысл обязанностей заключается, прежде всего, в осознании необходимости постоянно и систематически выполнять дело даже тогда, когда нет желания. При выполнении обязанностей многое исходит от самого ребенка: у него есть для выполнения задания необходимые трудовые

навыки, он может выполнять задание самостоятельно, при этом выполнять личную инициативу, творчество, смекалку, элементарно рассказать, почему нужно выполнять эту работу. Однако, чтобы у ребенка проявились эти качества, ему необходим некоторый опыт, то есть специальная подготовка, которая позволит, освоит содержание его деятельности. Такая подготовка осуществляется посредствам разнообразных поручений, тех, что войдут впоследствии в круг его обязанностей. Не зная их, не освоив нужные умения, ребенок не будет готов к более сложной для него деятельности.

Как показали исследования Я.З. Неверович, Е.И. Радиной, В.Г. Нечаевой, В.В. Кондратовой, наилучшие результаты в воспитании положительного отношения к людям и их труду оказываются не только при непосредственном трудовом общении детей с взрослыми, но и со сверстниками. Участие взрослого повышает интерес детей к этим трудовым процессам, ответственность за выполнение порученного дела, стремление довести его до конца. Участие взрослого позволяет расширить содержание хозяйственно-бытового труда, в который можно включить детей, что устраняет его однообразие. В работах В.Г. Нечаевой рассматривается воспитательное значение труда. Трудовые поручения заключают в себе большие воспитательные возможности. Давая поручения, воспитатель всегда ставит перед ребенком конкретную цель. Поручения весьма многообразны. Они могут быть простые и сложные, кратковременные, эпизодические и длительные. Индивидуальные или коллективные. Особенно ценны (в плане подготовки несение обязанностей) длительные поручения, когда дети несут ответственность за какую-то работу определенный срок (день, два, три).

Объект исследования: трудовая деятельность дошкольников.

Предмет исследования: поручение как форма трудовой деятельности дошкольников.

Проблема: каковы эффективные условия и методы организации руководства трудовыми поручениями среди младших дошкольников.

Цель исследования: изучение особенностей как одной из форм организации трудовой деятельности дошкольников.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть трудовые поручения в теории и практике дошкольного образования.
2. Определить роль поручений и их особенности трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста.
3. Проанализировать современные образовательные программы по разделу трудовое воспитание.
4. Выявить условия организации и методику руководства поручениями.

Работа состоит из двух глав, носит теоретический характер. В первой главе раскрываются теоретические аспекты развития трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста, рассматривается роль поручений в трудовом воспитании детей дошкольного возраста, через организацию трудовых поручений, в которых выделены особенности трудовой деятельности. Во второй главе отражена система педагогической работы по организации поручений с детьми дошкольниками детского сада, анализируя современные образовательные программы, в разделе трудовое воспитание, определены условия для организации трудовой деятельности в ДОУ и методика руководства трудовыми поручениями с детьми дошкольного возраста. Представлены выводы по изучаемой теме, в приложении предоставлены Таблицы с различными задачами трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста. Теоретические методы исследования; анализ, сравнение, систематизация, обобщение материала на основе изучения педагогической и методической литературы.

Глава 1 Теоретические аспекты организации трудовой деятельности дошкольников

1.1 Трудовые поручения в теории и практике дошкольного образования.

Трудовые поручения – это обращение к ребенку с просьбой взрослого выполнить какое-либо трудовое действие. Поручение является первой формой организации трудовой деятельности. Исследованию данной формы

были посвящены исследования В.Г. Нечаевой, А.Т. Шатовой в 1974 г. В разных видах трудовых поручений, используются различные формы его организации, педагоги воспитывают у детей интерес и любовь к труду, приучают выполнять поручения, беречь материалы.

Поручения – наиболее простая форма организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста, поэтому они особенно важны на младших ступенях дошкольного возраста, когда ребенок не может еще трудиться по своей инициативе и воспитатель с помощью разнообразных простейших заданий постепенно приучает его быть полезным коллективу, сверстникам. Как показали исследования (Р.С. Буре) трудовые поручения следует отличать от обязанностей, хотя многие поручения уже на младших ступенях дошкольного детства условно считаются обязанностью: это поддерживает порядок в помещении и на участке детского сада, убирать за собой вещи, игрушки, самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать одежду, ухаживать за растениями и животными и т.д.

Особенно важны поручения на шестом году жизни ребенка, когда происходит активная подготовка к несению трудовых обязанностей – ведь с самого начала года дети участвуют в трех видах дежурств, это очень серьезный труд. Такой труд требует определенной, предварительной подготовки, с младшего возраста, так, как в старшем возрасте (если ребята не умеют правильно дежурить) - это сигнал к тому, что педагог недостаточно и не целенаправленно привлекал воспитанников к выполнению поручений на ранних ступенях дошкольного детства. Придавая большое значение в трудовом воспитании коллективным формам организацией трудовой деятельности, Н. К. Крупская справедливо подчеркивала, что к ним ведет постепенная работа детей вдвоем, втроем, вчетвером, что перед детьми необходимо ставить небольшие посильные цели, постепенно шаг за шагом усложняя их. Своеобразную оценку поручениям дал и А. С. Макаренко. Он подчеркивал, что поручения призывают к ответственности, исполнительности, добросовестному отношению к делу.

Особое место трудовым поручениям отводится в процессе умственного воспитания. Опираясь на умственную активность детей дошкольного возраста, готовность к самостоятельной деятельности, трудовые поручения способствуют формированию анализа, планирования, временного понятия, любознательности. Воспитание интереса к труду, формирование осознанных ребенком мотивов деятельности тесно связано с воспитанием целенаправленности. Трудовые поручения способствуют формированию стремления к достижению определенных целей.

Правильно отмечала А.Т Шатова, что можно сколько угодно убеждать детей любить труд, но лишь в процессе активного участия детей в труде, только после многократных упражнений может развиваться у них способность к трудовому усилию. Все возрастные стадии формирующейся личности должны быть пронизаны трудовой деятельностью. Необыкновенно важно, как в обще - воспитательных целях, так и плане подготовки к школе научить детей выполнять поручения, в которых ребенок отчетливо представляет цель, умеет планировать, достигает полезного результата. Именно трудовые поручения в старшем дошкольном возрасте способствуют подготовке ребенка к выполнению определенной работы в строго установленное время. Шаг за шагом, овладевая простыми, ежедневно повторяющимися видами детского труда, ребенок узнает цену заботам о себе, учится уважать себя и других, приобретает способность и умение оказывать помощь взрослым и детям. Таким образом, трудовое воспитание подрастающего поколения – дело огромной государственной важности, проблеме подхода в воспитании детей уделяли внимание многие ученые и педагоги (В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, К.А. Климова, Р.С. Буре, З.Н. Борисова, Л.А. Порембская и другие). Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте.

1.2 Роль поручений в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.

Ребенку дошкольного возраста присуще интерес к деятельности, в котором необходимым компонентом является познавательное отношение к окружающему миру. Познавательный интерес расширяет кругозор. Под его влиянием ребенок не только стремиться узнать новое, пополнить и углубить свои знания, но и активно применять их в игре, в труде. Руководя выполнением поручений, воспитатель изучает возможности детей своей группы. В повседневной работе, привлекая их к выполнению простых заданий, он наблюдает за каждым ребенком: выявляет уровень умений, желание, с каким он принимается за выполнения поручения, способность выполнить дело самостоятельно. Постоянный контроль над деятельностью ребят позволяет воспитателю правильно осуществить индивидуальный подход, учитывать возможности ребенка для активного включения его в труд.

В младшем дошкольном возрасте (3-4 года) дети преимущественно выполняют поручения индивидуального характера. Усвоениям умений будут способствовать повторения и закрепления способов деятельности, постоянные приобщения младших дошкольников к поручениям.

По мере накопления детьми самостоятельного опыта выполнения задания воспитателю следует переходить к словесному напоминанию. Особую роль приобретает беседа с детьми, в ходе которой обсуждается задание и способы его выполнения. Важно, чтобы в таких обсуждениях участвовали все дети, проявляя активность и самостоятельность.

Трудовые обучения в детском саду осуществляются либо при организации индивидуальной деятельности ребенка, либо в совместном труде с взрослыми, либо на специальных фронтальных занятиях, когда возникает необходимость обучать одновременно подгруппу или группу детей приемам выполнения определенных действий. Руководя выполнениями поручений, воспитатель изучает возможности детей своей группы. В повседневной работе, привлекая их к выполнению простых заданий, он наблюдает за

каждым ребенком: выявляет уровень умений, желание, с каким он принимается за выполнение поручения, способность выполнить дело самостоятельно. Постоянный контроль над деятельностью ребят позволяет педагогу правильно осуществить индивидуальный подход, учитывать возможности ребенка для активного включения его в труд.

Трудовые поручения в детском саду многообразны. Это позволяет поддерживать у детей интерес к деятельности, осуществляют их всестороннее воспитание. Посредством поручений можно решать задачи не только трудового воспитания, но и нравственного, физического, умственного и эстетического. Ведь только в труде ребенок может всесторонне развиваться, раскрывать свои возможности и таланты. Очень важно с малых лет прививать у ребенка уважение к труду взрослых, вырастить человека трудолюбивого, скромного и отзывчивого, стремящегося принести своим трудом пользу, работать для блага общества. Воспитатель предлагает детям через отдельные поручения оказывать друг другу помощь, услуги («Отодвинуть стульчик, чтобы Наташе было легче пройти к игрушкам», «Помогите друг другу засучить рукава» и т.д.). Так дети привыкают понимать общественную направленность выполняемых поручений и овладевают способами доброжелательных взаимоотношений. Они также учатся доводить дело до конца, видеть результаты своих трудовых усилий.

Воспитывающая и развивающая роль трудовых поручений в воспитании ребенка наиболее успешно проявляется лишь при условии организации его и руководства со стороны взрослого. Индивидуальные и коллективные трудовые поручения дают возможность решить ряд задач: развитие самой трудовой деятельности, воспитание коллективизма, умение сообща выполнять определенные поручения. Воспитание трудолюбия, ответственности, умение выполнять повседневную работу, привычки к повседневному трудовому усилию. Эти задачи успешно решаются при условии повседневной организации труда, который чаще всего протекает в форме разных трудовых поручений. Надо так поставить цель, чтобы она

сразу ориентировала ребенка на выполнение общественно значимой деятельности, а не просто направляла на овладение определенным умением. Вместо того, чтобы сказать детям: «будете учиться убирать за собой посуду», следует сказать: «надо помочь няне убрать посуду». Таким образом, нужная установка на выполнение работы, необходимой для других. Дети постепенно начинают понимать, что с приобретением умений появляется возможность проявлять собственную активность, вступить в деловой контакт с окружающими людьми, помочь им, быть похожими в делах на взрослых, уметь применять приобретенные навыки.

Педагог располагает определенными методами: слово, непосредственный показ способа выполнения изготовляемого образца и др. применяя эти методы, он развивает у детей умения логически мыслить, наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательные способности, восприятие, память, приучать к точкам деловой речи.

Особую роль при выполнении поручениями играет оценка труда. Надо непременно найти что-то положительное в поведении и деятельности ребенка даже тогда, когда он не самостоятельно справляется с заданием: «молодец Сережа ты сегодня сразу подошел, когда я тебя позвала, и мы вместе сделаем работу». Оценивая результаты, воспитатель может и игровыми приемами. И самый действенный помощник – персонаж кукольного театра (1-2 раза в неделю). Он облегчит педагогу закрепить знания полезных и нужных правил, необходимых в процессе трудовой деятельности: не отвлекаться во время работы, помогать товарищам, доводить начатое дело до конца, проявлять старание. Воспитатель должен мотивировать каждое задание и свои требования к деятельности ребенка: «Надо сделать, чтобы было чисто. Няне трудно убирать одной, если мы ей не поможем», «Надо всегда помогать, если видишь, что кому-то тяжело». Такой подход постепенно воспитывает понимание значения выполняемого поручения, формирует положительное отношение к выполняемой работе. Задача воспитателя – уметь постепенно усложнять цели, идти шаг за шагом. Другая задача – учить достигать цели

коллективом, сначала просто объединяя усилия, сначала научить детей вдвоем, потом втроем, впятером, потом более большими группами, вводя постоянно разделение трудовых поручений.

В организации труда дежурных учитывается объём работы. В дежурстве по организации обеда, ужина и пр., дежурному поручается накрывать один стол. Увеличение объёма работы приводит к возрастанию количества ошибок, растерянности дежурного. В дежурстве по уголку природы поручается обтереть по 3 - 4 растения и т.д. такое распределение объема работы позволяет дежурным быстро справиться с поручениями, привлекать к дежурствам до 8 – 10 детей, обеспечить частую повторяемость участия детей в дежурствах. По мере освоения обязанностей дежурных в старших группах срок дежурства увеличивается до 2 - 3 дней. Таким образом, поручения как форма организации трудовой деятельности дошкольников во всех группах дают возможность повседневно, систематически приобщать детей к участию в посильном труде. Такая постановка работы занимает детей, приучает их самостоятельно находить себе дело, что в целом создает в группе дружную деловую атмосферу. Зная воспитательные возможности различных по содержанию поручений, их нагрузку, учитывая при этом возраст и возможности каждого ребенка, можно целенаправленно организовывать обучение детей тому, чего они еще не умеют делать, сформировать необходимые трудовые умения и навыки или изменить отношения к работе.

1.3 Особенности поручений в группах.

В группах поручения имеют свои особенности и руководство к их организации. В младших группах труд детей организуется в форме индивидуальных поручений. Поручения в младших группах используются для поддержания интереса к труду, желания трудиться; для обучения трудовым умениям и навыкам, для формирования у детей уверенности в своих силах и способностях; для удовлетворения потребности в общении со взрослым, для подготовки к другим формам организации труда.

Это объясняется тем, что младшие дошкольники нуждаются в постоянном контроле. Дети действуют вместе с воспитателем: помогают накрывать на стол, раскладывать материал для занятий, кормить рыб, птиц, поливать растения, собирать овощи на огороде. В данном случае можно говорить о естественном разделении труда, при котором взрослый берет на себя наиболее трудную работу, оставляя для ребенка то, что ему посильно. В то же время участие в труде вместе с воспитателем радует малыша, так как ставит его в положение взрослого. В процессе работы педагог помогает ребенку овладевать необходимыми навыками, справляться с возникающими трудностями, исправлять допущенные ошибки.

Подробный показ приемов каждого действия и их последовательности воспитатель осуществляет, используя индивидуальные поручения. Именно при таких формах организации труда ребенок тесно взаимодействует со взрослыми и под его руководством приобретает нужные навыки. Воспитатель должен постоянно находить возможность показать приемы действий не всей группе, а одному – двум малышам. Очень важно, прежде всего, в процессе показа и объяснения уметь направлять внимания ребенка, как на отдельные приемы, так и на то, как их выполнять. Это позволяет избежать механического усвоения детьми способов действий, добиться понимания смысла выполняемых приемов работы. Контроль над деятельностью ребенка позволяет увидеть его успехи и неудачи. Заметив ошибку малыша, воспитатель дополнительно покажет то, что не получается, трудовой навык, как и другой, складывается в процессе многократного упражнения. Большие возможности для этого содержатся в дидактических и ролевых играх, игровых упражнениях, широко применяемых в младших группах, навыки самообслуживания (одевания, раздевания) закрепляются в играх «оденем куклу на прогулку» в таких играх формируются трудовые навыки. Известно, что на младших ступенях дошкольного возраста трудовая деятельность часто переплетается с игрой и порой трудно увидеть, уловить эту границу. И в этом плане помогут воспитателю поручения. Положительная оценка взрослого

активизирует деятельность малыша, побуждает его к действию. Поэтому важно отмечать достижения воспитанника, хвалить, за то, что он выполнил поручение воспитателя. Поручения в младших группах используются для поддержания интереса к труду, желания трудиться; для обучения трудовым умениям и навыкам, для формирования у детей уверенности в своих силах и способностях; для удовлетворения потребности в общении со взрослым; для подготовки к другим формам организации труда. Воспитатель предлагает детям через отдельные поручения оказывать друг другу помощь, услуги. Так дети привыкают понимать общественную направленность выполняемых поручений и овладевают способами доброжелательных взаимоотношений. Они также учатся доводить дело до конца, видеть результаты своих трудовых усилий.

В младшей группе труд уже может организовываться в форме подгрупповых поручений, направленных на выполнение уже хорошо знакомых действий, могут принимать участие три-четыре ребенка одновременно. Каждый из них выполняет свое задание, действует в темпе, соответствующем своим индивидуальным особенностям и уровню умений, и по окончании работы получает оценку педагога. Такая организация поручений принимает вид труда рядом: каждый из детей, хотя и работает одновременно с другими участниками, не испытывает никакой зависимости от них. В процессе работы воспитатель формирует у малышей представления о последовательности действий, разъясняет требования, предъявляемые к результату. Педагог имеет возможность установить контакт с каждым ребенком с учетом его особенностей, например, один нуждается в дополнительном показе, другой — в постоянном контроле, третьему требуется помощь и т. д. В таких условиях могут успешно решаться задачи закрепления необходимых навыков, формирования умения доводить дело до конца. Чтобы привлечение детей к труду носило систематический характер, надо вести учет, кто и какие поручения выполнял, насколько овладел навыком. Например, утром, во время сбора детей, воспитатель предлагает

двум — четырем малышам помочь ему посадить лук на грядке, полить клумбу, а после дневного сна — переодеть кукол, протереть влажной тряпкой крупные игрушки. Он руководит работой каждого ребенка, показывает и напоминает приемы ее выполнения, последовательность действий, оценивает старания детей, их стремление довести дело до конца, обращает внимание на качество работы. Активное, равномерное участие детей младшего дошкольного возраста в выполнении повседневных поручений – важная и своевременная подготовка к первым обязанностям дошкольников – участию в дежурствах. В старших и подготовительных группах расширяются физические возможности детей, накапливается определенный опыт самостоятельного выполнения поручений. Вот почему качественно меняется не только содержание, но и задачи, которые ставит перед собой воспитатель.

Вывод

Поручения важное, средства воспитания нравственно-волевых качеств, которые проявляются и формируются в тесной взаимосвязи. Так от умения проявлять ответственность, трудовое усилие, целеустремленность зависит в целом положительное отношение к трудовой деятельности, самостоятельность, трудолюбие, и наоборот: с формированием самостоятельности, трудолюбия повышается ответственность, целеустремленность, отношение к деятельности.

Перечисленные особенности поручений, а также разнообразие – это возможность широкого использования их в целях воспитания. Наблюдения показывают, что педагог в любое время может найти нужное и полезное дело, как для самого ребенка, так и для всей группы детей. Отчасти, это объясняется особенностями организации поручений и местом их в режиме дня в отличии, например, от дежурства, имеющее четкое фиксирующее время. Труд – сложная деятельность, предъявляющая высокие требования к

воле, вниманию, мышлению, воображению, памяти к разным сторонам психики.

Психика ребенка дошкольного возраста находится на таком уровне развития, который в полной мере не может соответствовать требованиям трудовой деятельности, но дошкольник трудится, хотя его труд не имеет объективно-значимого продукта. Труд важен в воспитательном смысле, он влияет на психическое развитие ребенка.

Глава 2 Система педагогической работы по организации поручений с дошкольниками в детском саду

2.1 Анализ современных образовательных программ в разделе «Трудовое воспитание»

Для анализа были изучены три современные образовательные программы.

М.А. Васильева «Программой воспитания и обучения в детском саду» раскрывает основные задачи трудового воспитания. Осуществление задач трудового воспитания дошкольников, предусмотренных «Программой воспитания и обучения в детском саду». Возможно только при наличии условий, при которых труд становится средством педагогического воздействия на детей.

Ее содержание направлено на достижение цели - положительное отношение к труду через решения задач развития трудовой деятельности, воспитания целостного отношения к своему труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде, его роли в жизни каждого человека.

Труд детей носит воспитывающий характер и удовлетворяет их потребность в самоутверждении собственных возможностей. Учитывая, что каждый вид труда способствует всестороннему развитию личности. Необходимо строить так педагогический процесс, чтобы обеспечивалось равномерное распределение всех видов труда, предусмотренных программой детского сада, и систематичное участие в них каждого ребенка.

Авторами программы «Радуга» не формируются задачи по разделу «Трудовое воспитание». Основные компоненты трудовой деятельности формируется через следующие задачи:

1. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию.
2. Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру.
3. Способствовать становлению сознания
4. Способствовать становлению деятельности

Учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кистью, карандашом), в самообслуживании (есть ложкой, вилкой; пользоваться ножом для разламывания картофелины, котлеты; расческой, зубной щеткой и др.), в труде (веником, совком, лопаткой и др.).

Реализовывать региональные рекомендации по отбору орудий традиционных видов деятельности для знакомства с ними детей. От лица игрового персонажа высказывать пожелания по усовершенствованию результата работы ребенка, мотивируя просьбу потребностями этого персонажа.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Трудовое воспитание является важнейшей составной частью дошкольного воспитания, базой для развития творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. В программе ставятся

задачи развития у детей (с учетом возрастных особенностей) интерес к труду взрослых, желание трудиться; воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Эти задачи решаются через ознакомления детей с трудом взрослых и через непосредственное их участие в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Подчеркивается роль ознакомления детей общественной направленностью труда, его социальной значимостью; формирования уважительного отношения к людям труда.

В каждой возрастной группе определены виды и содержание трудовой деятельности, а также задачи, которые решаются в процессе детского труда.

Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, способствует формированию жизненных необходимых умений и навыков, воспитанию ответственности, самостоятельности и ценностного отношения к собственному труду и труду других людей.

Анализируя методы и приемы руководства образовательных программ в разделе трудовое воспитание, выявилось следующее:

Трудовое воспитание начинается с раннего возраста и имеет большое воспитательное значение. При систематическом руководстве со стороны взрослых ребенок трудиться, производит целенаправленные действия и получает определенный полезный результат.

В результате анализа образовательных программ на конкретных фактах убедилась, что систематическое трудовое воспитание положительно влияет на физическое, умственное, нравственное и эстетическое воспитание ребенка. В образовательных программах трудового воспитания большую роль играет дозировка, соответствующая возрастным особенностям. Это помогает воспитателю избежать как переутомлению детей, так и чувство неудовлетворенности в процессе и в результате детского труда.

«Программа воспитания и обучения в детском саду» предъявляет ряд требований к трудовому воспитанию детей. Указывается, что в детском саду воспитывается уважение и интерес к труду взрослых, трудолюбие, элементарные навыки самообслуживания, умения работать дружно, сообща

выполнять несложные поручения, аккуратно обращается с вещами и игрушками, убирать их на место. Большое воспитательное значение придается труду в природе. В «Руководстве» говорится, что педагог направляет труд детей, воспитывает у них старание, ловкость, сообразительность, поощряет желание работать, выполнять дело хорошо. Труд в дошкольном возрасте часто сочетается с игрой, что увеличивает его привлекательность для ребенка. Единая цель трудового воспитания детей в каждой возрастной группе детского сада воплощения в различные конкретные задачи.

В младшей группе воспитатели добиваются, чтобы у ребенка было радостное ощущение своей самостоятельности. В процессе воспитания самостоятельности дети приучаются самостоятельно управлять своими движениями.

Практическая деятельность детей, направленная на формирование трудовых умений и навыков, должна отвечать определенным требованиям (систематичность, посильность, творческий характер, интерес);

Для правильной постановки трудового воспитания необходимо предусматривать удобное и рациональное размещение пособий и инвентаря, подобрать диагностические методики. Воспитатель должен знать, как организовать трудовую деятельность их воспитанников в семье, оказывать родителям соответствующую помощь. Следует помнить, что только в тесном сотрудничестве ДОУ с семьей можно успешно решить задачу воспитания.

Трудовая деятельность детей, как известно, требует затраты физических сил. В связи с этим правомерно поставить вопрос о допустимой нагрузке ребенка. Образовательная программа по этому поводу содержит лишь общие рекомендации. В программе детского сада так же нет конкретных указаний о продолжительности труда детей.

Успешно разрешить вопросы трудового воспитания можно только при условии создания в коллективе детей атмосферы постоянной занятости. Этому должны способствовать четко продуманная организация детской деятельности.

2.2 Условия организаций поручений и обязанностей детей дошкольного возраста.

Для трудовой деятельности детей необходимо специальное оборудование. Оно должно соответствовать эстетическим и гигиеническим требованиям, быть удобными для использования, соответствовать возрастным особенностям детей. Прежде всего, необходимо соблюдать Сан ПиН 2,4,1,2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», создавать все необходимые условия, учитывать климатические особенности.

В группе и на участке должны быть созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей (шкафы и полки надежно закреплены, всевозможное оборудование установлено и размещено с учетом полной безопасности и устойчивости). Инвентарь, используемый в самостоятельной трудовой деятельности детей, необходимо располагать на полках и шкафах, высота которых не превышает уровня груди ребенка.

При выполнении поручений, связанных с обязанностями дежурных по столовой детям категорически запрещается перенос детьми горячей пищи, воды и горячих предметов. В пользовании детям даются исправные безопасные в работе инструменты и предметы сельскохозяйственного инвентаря с хорошо закрепленными рукоятками, ножницы должны быть с тупыми концами. Категорически запрещается использование детьми оборудования инструментов, предназначенных для взрослых. Все режущие и колющие инструменты должны храниться в закрытых местах и использоваться детьми лишь с разрешения и под обязательным контролем взрослого. Швейные иглы хранятся в специальных шкатулках-игольницах, всегда со вздетой ниткой; их количество систематически проверяется воспитателем.

При отборе природного и бросового материала для поделок следует помнить о его безопасности: не брать очень острых сучков, режущей травы, ядовитых ягод, грибов и растений, твердой проволоки, битого стекла, спичек и спичечных коробок с не удаленным серым покрытием; упаковок из- под лекарственных средств, из-под сигарет. Все оборудование, инструменты и материалы должны быть аккуратно, удобно и рационально размещены, содержаться в чистом и исправном состоянии в закрытых емкостях.

При организации труда дошкольников необходимо решать следующие задачи: воспитывать у детей устойчивое положение отношение к труду, закреплять интерес к коллективной деятельности со сверстниками и взрослыми, прививать детям навыки совместной постановки цели и достижения ее результата, развивать умения общаться со сверстниками; обсуждать и планировать работу, оценивать достигнутый результат. В совместном труде воспитывать у детей чувство справедливости, правильно распределять интересную и малоинтересную работу, трудиться с детьми до конца, приучать детей выполнять некоторые задания по типу «совместного поручения».

Планирование трудовой деятельности педагогом (для того чтобы работа приняла целенаправленный, систематичный характер, воспитатель намечает перспективный план, в котором предусматривается разнообразные виды поручений). Его содержание направлено на достижение цели: положительное отношение к труду через решения задач развития трудовой деятельности, воспитания целостного отношения к своему труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде, его роли в жизни каждого человека.

Известно, что моральные качества личности формируются в деятельности, благоприятные условия для формирования ответственности, очевидно, возникают при выполнении посильных поручений и обязанностей, имеющую общественную направленность, общественную значимость. Именно здесь старшие дошкольники убеждаются в зависимости между приложенными усилиями и результатом деятельности.

А.П. Усова называла общественными качествами ребенка (способность входить в общество детей, действовать в нем определенным образом, устанавливать связи). Дети, у которых эти качества воспитаны, имеют больше возможностей для упражнения в ответственном поведении, так, как товарищи охотно принимают их в игру и в другие виды совместной деятельности, доверяя главные роли. Доверие товарищей морально удовлетворяет ребенка, стимулирует и в дальнейшем и в дальнейшем так относится к порученному делу. Все это создает благоприятные условия для возникновения общественно направленных мотивов деятельности и соответствующих способов проведения, что в свою очередь, важно для формирования качеств личности ребенка. Поэтому для воспитания ответственности у каждого ребенка группы важно так организовать взаимоотношения детей, чтобы каждый испытывал зависимость между своим отношением к совместной практической деятельности и «общественным мнением», чтобы ребенок дорожил им, стремился завоевать доверие товарищей и взрослых. А для этого нужна атмосфера взаимного уважения, забота детей друг о друге и о взрослых, интерес к совместной деятельности.

2.3 Методика руководства поручениями с детьми дошкольного возраста

Индивидуальные поручения – это индивидуальное обучение детей различным трудовым навыкам в разных видах труда и овладение ими правилами собственной трудовой деятельности, ребенок трудится индивидуально в своем темпе до получения результата, независимо от других детей, продолжительность, таких поручений 10 – 15 мин (чаще используется в младших группах). Регулярное выполнение поручений позволяет подготовить к дежурствам столовой, уголке природы, по подготовке к занятию.

Выполняя индивидуальные поручения, ребенок овладевает не только трудовыми навыками (хозяйственно-бытовой, ручной труд, труд в природе),

но и умениями планировать свою деятельность, учится справляться с трудностями, исправлять ошибки, проявлять настойчивость в достижении результата. Работать не отвлекаясь, доводить начатое дело до конца. В процессе выполнения поручений необходимо отметить, кто из детей и как выполнял задание: с желанием, охотой, есть ли необходимые навыки, как умеет ребенок работать рядом со сверстниками, как убирает рабочее место и оборудование после выполнения задания.

Чтобы привлечение детей к труду носило систематичный характер, надо вести учет, кто и какие поручения выполнял, насколько овладел навыком. Например, утром, во время сбора дети, воспитатель предлагает двум – четырем малышам помочь ему посадить лук на грядке, полить клумбу, а после дневного сна – переодеть кукол, протереть влажной тряпочкой игрушки. Он руководит работой каждого ребенка, показывает и напоминает приемы ее выполнения. Последовательность действий, оценивает старания детей, их стремление довести дело до конца, обращает на качество работы.

Труд рядом - это выполнение несколькими детьми одинаковых индивидуальных поручений, не требующих постоянного внимания и вмешательства воспитателя. Дети по-прежнему не зависят в работе от других детей. Общие поручения (общий труд) – это объединение детей в одну группу (3-6 человек), предусматривающие обобщение заданий всех участников в общий результат и требование примерно одинакового их завершения. Дети оказываются в зависимости друг от друга в достижении общей цели и общего результата. Продолжительность таких поручений 15 – 30 минут (чаще используется в старшей группе). Дети ставятся в условия коллективной деятельности, выполнение своего задания как части общего создает условия для осознания того, что общий результат зависит от добросовестного выполнения каждым своей части работы, в том числе одновременного со всеми ее завершения. Создаются условия для воспитания ответственности (не только за себя, но и за товарищей), умения подчинить свои желания требованиям коллектива и организации взаимопомощи. При

организации общих трудовых поручений необходимо равномерно распределять работу между детьми так, чтобы они заканчивали ее приблизительно одновременно.

Совместные поручения самый сложный способ объединения и поэтому используются такие поручения только тогда, когда дети уже имеют определенные трудовые умения и навыки. Дети объединяются в самом процессе труда, например, в ремонте книг.

Существуют определенные требования к методике руководства трудовой деятельностью детей в детском саду, которые необходимо соблюдать (Приложение; Таблица 1 – Таблица 7).

Вывод

Трудовое воспитание подрастающего поколения – дело огромной важности. Такие качества личности, как трудолюбие, уважения к труду и людям труда, стремление приносить пользу обществу, необходимо воспитывать у ребенка с детства, в программе «От рождения до школы»,

определены содержание трудового воспитания дошкольников и виды трудовой деятельности для детей каждого возрастной группы, сформирована основная задача трудового воспитания – формирование положительного отношения к труду. Эта задача реализуется в следующих направлениях:

- ознакомление детей с трудом взрослых, формирование у них представлений об общественной значимости труда и воспитании уважения к людям труда, бережное отношение к его результатам;
- Организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, воспитывается положительное отношение, черты характера, навыки организации работы.

В программе выделены четыре вида труда,

1. Самообслуживание (труд - направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
2. Хозяйственно бытовой труд (связанный с уборкой групповой комнаты, участка);
3. Труд в природе (в уголке природы, цветнике, на огороде, в саду);
4. Ручной труд (работа детей с бумагой, картоном, тканью с природными материалами).

Для трудовой деятельности дошкольников необходимо специальное оборудование. Оно должно соответствовать эстетическим и гигиеническим требованиям, быть удобными для использования, соответствовать возрастным особенностям детей.

Заключение

Трудовое воспитание – важная составная часть подрастающего поколения.

В детском саду в процессе трудового воспитания дошкольников используются различные виды труда: хозяйственно-бытовой, труд в природе, художественный ручной труд. Данные виды трудовой деятельности организуются в разных формах: коллективная, подгрупповая, индивидуальная.

Большое воспитательное значение имеют трудовые поручения. Так как в ходе трудовых поручений дети переживают радость сотрудничества, у них воспитываются требовательность к себе и чувство ответственности за выполняемую работу, чувство товарищества. Организуя поручения, воспитатель в младшей возрастной группе должен привлекать к выполнению поручению всех детей. Только в этом случае в одинаковой степени все воспитанники приобретут необходимые трудовые навыки и у них сформируются привычка к труду.

Трудовые поручения необходимо отличать от обязанностей. И не только по тому, что это кратковременный и эпизодический труд. Трудовые поручения отличаются своеобразием самой трудовой деятельности и положения ребенка в ней. При выполнении обязанностей многое исходит от самого ребенка, у него есть для выполнения задания необходимые трудовые навыки, он может выполнять задания самостоятельно, при этом выполнять личную инициативу, творчество смекалку, элементарно рассказать, почему нужно выполнять эту работу. Однако, чтобы у ребенка проявлялись эти качества, ему необходим некоторый опыт, то есть специальная подготовка, которая позволит освоить содержание его деятельности. такая подготовка осуществляется по средствам разнообразных поручений, что потом войдут в круг его обязанностей. Таким образом стремление ребенка быть активным участником игр и других видов деятельности, желание заслужить доверие окружающих играют большую роль в формировании у него ответственности.

Регулярно и систематически привлекать детей, особенно маленьких, к участию в общественно полезной деятельности;

Давая детям поручения, возлагая на них обязанности, подчеркивать общественную значимость предстоящей деятельности, ее результатов;

Предъявляя к ребенку требования, добиваться обязательного и наиболее качественного результата их выполнения;

Усилить внимания к учету оценке результатов деятельности каждого ребенка, по средствам общественной оценки (воспитателем и товарищами по группе), формировать умение достаточно объективно относиться к

результатам своей деятельности и стремление выполнить поручение и обязанности как можно лучше; организуя общественно полезную деятельность детей, опираться на формирующиеся интересы и склонности ребенка.

В данной работе дана характеристика трудовым поручениям, как одна из форм организации посильного труда с дошкольниками, была определена роль поручений и их особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста. Проанализированы современные образовательные программы в разделе трудовое воспитание, так же в работе предоставлены условия, которые должны соблюдаться при организации трудовой деятельности детей для успешной реализации задач по трудовому воспитанию, и представлена методика руководства трудовыми поручениями с последовательными этапами работы.

Данная работа может пригодиться мне в дальнейшей моей практической работе с дошкольниками в детском саду, по руководству трудовых поручений.

Список литературы

Документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] (от 17 октября 2013 года).
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" [Текст] (с изменениями на 27 августа 2015 года).
3. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» [Текст] (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014

4. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-208 с

Книги

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания [Текст] : учеб.-метод. пособие / Р.С. Буре. - СПб. : Детство-Пресс, 2004. - 139 с.

2. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Р.С. Буре. - М. : Просвещение, 1987. - 284 с.

3. Васильева М.А. Трудовое воспитание дошкольников [Текст] // Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. - М. : Просвещение, 2001. - 377 с.

4. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст] / Т.А. Маркова. - М. : Просвещение, 1991. - 112 с.

5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет [Текст] / Л.В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 276 с

6. Козлова С. А., Куликова Т. А Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с.

7. Крупская Н. К. О задачах художественного воспитания, [Текст] —В кн.: Н. К. Крупская. О дошкольном воспитании. Сб. статей и речей. М., 1967

Статьи из сборников, журналов и газет

1. Крылова Н.М. Основные направления повышения качества воспитания детей в трудовой деятельности [Текст] // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2013. – № 1. – 81с.

2. Трудовое воспитание дошкольников и младших школьников [Текст]: крат. список отечеств. лит. по фондам ГНПБ им. К.Д. Ушинского / [сост. Е.Г. Ильина] // Обруч : : образование, ребенок, ученик : дошкол. и нач. образование : ил. науч.-попул. и метод. журн. для рук. всех уровней, старших воспитателей, воспитателей дет. садов, учителей нач. шк. и родителей. – 2005. - № 1.

Электронные ресурсы

1. Сухих Ф.К. Воспитание дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. – 03.08.2013. – URL: http://festival.1september.ru/articles/534151/ (25.11.14).

Приложение

Таблица 1

«Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам»

1-я младшая группа		2-я младшая группа	
1	Воспитывать уважение к людям любой профессии.	1	Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.
2	Подчеркивать значимость результатов их труда		
3	Поддерживать желание детей помогать взрослым		
4	Приобщать детей к самообслуживанию		

Таблица 2

«Самообслуживание: Задачи и содержание работы по группам»

1-я младшая группа		2-я младшая группа	
1	Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать	1	Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и

	себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).		раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать одежду и т. п.).
2	Продолжать учить детей под контролем взрослого, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.		
3	Учить приводить себя в порядок с помощью взрослого.		
4	Формировать навык пользования индивидуальными предметами носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).		
5	Побуждать детей к самостоятельности во время еды, учить держать ложку в руке.	2	Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
6	Обучать детей порядку одевания и раздевания	3	Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.
7	Учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках) при небольшой помощи взрослого.	4	Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.
8	Учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.		

	индивидуальными предметами - носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком.	4. Салфетки.
	5. Усваивать порядок одевания и раздевания.	
3	6. Аккуратно складывать снятую одежду и обувь.	

Таблица

«Алгоритмы навыков самообслуживания в 1 – й младшей группе»

2-ая младшая группа	
Навыки и умения	**Условия для формирования самообслуживания**
1. ***Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.***	1. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески.
2. ***Складывать, вешать предметы одежды.***	2. Тарелки, ложки (столовые, чайные), чашки, вилки.
3. Мыть руки, лицо, ***уши*** аккуратно.	3. Салфетки.
4. Насухо вытираться.	4. Шкафчики для одежды и стойки для полотенец с индивидуальной меткой ребенка.
5. Вешать полотенце на место.	5. Рисуночные алгоритмы умывания, одевания и раздевания.
6. Пользоваться носовым платком (расческой).	
7. Пользоваться правильно столовой и ***чайной*** ложками, ***вилкой***, салфеткой.	

Таблица 4

«Алгоритмы навыков самообслуживания во 2 –й младшей группе»

Таблица 5

«Хозяйственно-бытовой труд: задачи и содержание работы по группам»

1-я младшая группа		2-я младшая группа	
1	Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	1	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений — готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.); после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
2	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить на стол хлебницы (без хлеба) и салфетницы.	2	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада
		3	Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда
		4	Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. п.).

Таблица 6

«Алгоритмы ознакомления детей с хозяйственно-бытовым трудом в 1–й младшей группе»

1-ая младшая группа	
Трудовые операции и действия	**Условия для хозяйственно-бытового труда**
1. ***Поднять*** игрушку, ***поставить*** ее в шкафчик или другое определенное место.	1. Игрушки имеют постоянное место в групповой комнате.
2. ***Поставить*** на стол пустую хлебницу.	2. В группе небьющиеся хлебницы и салфетницы.
3. ***Поставить*** на стол салфетницу с салфетками.	

Таблица 7

«Алгоритмы ознакомления детей с хозяйственно-бытовым трудом во 2-й младшей группе»

2-ая младшая группа	
Трудовые операции и действия	**Условия для хозяйственно-бытового труда**
1. Подготовить материалы к занятию: ***разложить*** на столе ***кисточки, дощечки для лепки*** и пр.	1. Все игрушки, предметы имеют постоянное место.
2. Убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними.	2. Материалы для занятий имеют определенное место, размещены удобно и доступно для детей.
3. ***Раскладывать ложки, вилки, тарелки, чашки,*** ставить салфетницы, хлебницы (со 2-ой половины года).	3. Фартуки дежурных.
	4. Ложки и вилки расположены ручкой вверх в емкостях для хранения.
	5. Чашки с ручкой, блюдца.

Приложение 2

Перспективное планирование образовательной области «Труд»

(первая младшая группа)

Сентябрь **Неделя, тема ,цель.**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями воспитанников**
1. **Тема:** «Наша группа» **Цель**: познакомить детей с групповой комнатой; учить ориентироваться в группе; развивать чувство безопасности и самосохранение; воспитывать бережное отношение к предметам, аккуратность.	Найди свой шкафчик	утро	Уберем игрушки	Совместно с родителями субботники по благоустройству участка группы.
	Трудовые поручения «Соберем ветки на участке»	прогулка	Игры в песочнице с формочками	
	Найдем свои стульчики	вечер	Уборка групповой комнаты	
2. **Тема:** «Наши игрушки» **Цель:** познакомить детей с игрушками в группе; закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать их на свои места и воспитывать бережное отношение к игрушкам.	ДИ «Найди свою игрушку»	утро	Уберем игрушки	Консультация для родителей: «Полезные игрушки»
	Трудовые поручения «соберем игрушки на участке»	прогулка	Инд .беседа «Как я убираю дома игрушки»	
	Каждую игрушку уберем на свое место	вечер	Уборка групповой комнаты	
3. **Тема:** «Труд помощника воспитателя» **Цель:** Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить название предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.	ДИ «Найди что понадобиться для умывания»	утро	Рассматривание картинок	Индивидуальная беседа об адаптации новеньких детей в коллективе детского сада
	Трудовые поручения «Соберем опавшие листья в корзину»	прогулка	Наблюдение за падением листьев	
	Беседа о труде помощника воспитателя	вечер	Помогаем няне протирать стульчики	
4. **Тема:** «Мои друзья» **Цель:** учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя	Беседа «Как мы умеем дружить»	утро	Уберем игрушки	Рекомендация: поговорить дома с детьми о друзьях

как личность через общение с людьми.				

Октябрь Неделя, тема ,цель.	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями воспитанников.**
1. **Тема:** «Осень золотая» **Цель:** Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека.. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Воспитывать радость от общения с природой.	Беседа с детьми: «Как нужно одеваться осенью»	утро		Составление осенней икебаны
	Трудовые поручения «Поможем кукле собрать игрушки в коробку»	прогулка	Тематическая прогулка: «С Колобком по туристической тропе»	
	ПИ «В осеннем лесу»	вечер	Закрепить навыки ходьбы по ограниченной площади	
2. **Т е м а :** «Мы знакомимся» **Цель:** Учить детей расширять круг знакомств. Закреплять навыки знакомства с детьми. Развивать чувство уверенности. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым людям.	Рассказы работников детского сада о своей профессии	утро	Поставь стульчик на свои места	Рекомендация: расширить круг знакомств ребенка
	Трудовые поручения: «Научим кукол наводить порядок в группе»	прогулка	Наблюдение за дождем. Беседа с детьми: «Откуда возник дождь»	
	Беседа с детьми о том, как обращаться со старшими	вечер	Свободное рисование детей с воспитателем	
3. **Тема:** «Овощи». **Цель:** Обогащать представление детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «овощи», развивать зрительную память, зрительное внимание	ДИ «Найди и назови овощи на картинке»	утро	Рассматривание муляжей овощей	Круглый стол «Полезные овощные блюда»
	Трудовые поручения: «Соберем урожай в огороде»	прогулка	Тематическая прогулка: «Кто спрятался за пеньком»	
	Отгадывание загадок об овощах	вечер	Собрать овощи в корзинку	
4. **Тема:** «Фрукты» **Цель:** Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знание о том, что фрукты растут в саду. Учить выделять характерные признаки фруктов. Воспитывать благодарное чувство к природе.	ДИ «Что это» (фрукты)	утро	Рассматривание муляжей фруктов	Консультации «О витаминах»
	Трудовые поручения: «Убрать веточки с участка»	прогулка	Наблюдение за облаками на небе. На что они похожи.	
	Развивающая образовательная ситуация: «Мы идем в магазин за фруктами»	вечер	Экспериментирование с бумагой (складывание разных фигурок)	

5. **Тема:** «Овощи и фрукты» **Цель:** учить детей различать и сравнивать овощи и фрукты по форме, цвету, запаху и вкусу. Прививать гигиенические навыки	Сравнение овощей и фруктов	утро	Рассматривание картинок с овощами и фруктами	Выставка овощей
	Нарисуем на песке овощи и фрукты	прогулка	Трудовые поручения	
	Индивидуальная работа с детьми «Овощи и фрукты. В чем их отличие»	вечер	ДИ «Что это» (овощи, фрукты)	
Ноябрь **Неделя, тема ,цель.**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями воспитанников.**
1. **Тема:** «Дикие животные» **Цель:** обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д,	ДИ «Кто лишний»	утро	Совместная деятельность вместе с воспитателем в уголке природы	Выставка детских работ на тему: «Дикие животные»
	Трудовые поручения: «Расчистим дорожку колобку, чтобы лисичка его не догнала»	прогулка	Наблюдение за деревьями.	
	Научим медведя пользоваться носовым платком	вечер	Рассматривание картин «Как животные в лесу к зиме готовятся»	
2. **Тема:** «Домашние животные» **Цель:** продолжить знакомить детей с классификацией животных (дикие и дом). Закрепить умение находить сходства и различия. Учить различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питание, дом, животных. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Развивать эмоциональную отзывчивость.	ПИ «Кошка с котятками»	утро	Поставить стульчики по своим местам	Рекомендация: побывать с ребенком на скотном дворе
	Трудовые поручения «Наблюдать за трудом дворника».	прогулка	Рассматривание следов на снегу «Собак, кошек»	
	ДИ «Кто как кричит»	вечер	Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Уход за домашними животными»	
3. Тема: «Птицы» **Цель**: Дать детям представление о домашних, диких птицах, о характерных	ПИ «Птички в гнездышках».	утро	Поставить стульчики по своим местам	Рекомендация: покормить во время прогулки птиц
	Предложить детям помочь почистить клетку птиц в живом уголке детского сада.	прогулка	Рассматривание следов птиц на снегу	

особенностях птиц. Закрепить понятие о месте обитания (рядом с человеком, на воле).	Беседа о птицах.	вечер	ДИ Курочки и цыплята.	
4. **Тема:** «Грибы» **Цель:** Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить знание детей о грибах, о нормах поведения в лесу. Закрепить умение описывать предмет, замечая характерные признаки. Уметь находить сходство и различия. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	ДИ «Собери в корзиночку».	утро	Поставь стульчики по своим местам	Выставка детских работ «Мы лепим грибочки»
	ПИ «У медведя во бору»	прогулка	Наблюдение за деревьями, кустами, небом.	
	Настольно печатная игра «Найди пару грибочку»	вечер	Поможем котенку убрать игрушки. Воспитывать желание помогать взрослым.	

Декабрь Неделя, тема ,цель.	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями воспитанников**
1 **Тема:** «Транспорт» **Цель:** Познакомить детей с разными видами транспорта (грузовой, пассажирский). Закрепить знания о составных частях машин. Учить различать и находить сходства. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение.	ДИ «Собери картинку»	утро	Уберем игрушки	Рекомендация: рассматривание машин, название их деталей
	Наблюдение за транспортом	прогулка	Сделаем дорогу из снега	
	Работа с детьми на тему: «Как нужно себя вести в общественном транспорте»	вечер	Уборка групповой комнаты	
2 **Тема:** «Дорожная безопасность» **Цель:** Расширить и уточнить словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колеса, руль, светофор, красный, желтый, зеленый, широкий, узкий и т. д).	ПИ «Воробушки и автомобиль»	утро	Уберем игрушки	Изготовление тематической папки - раскладушки
	Трудовые поручения Расчистка дорожки.	прогулка	Робота в уголке творчества «Раскрашивание светофорика»	
	ДИ «Помоги Незнайке»	вечер	Настольная игра «Разложи дорогу»	

Дать первые знания о правилах дорожного				
3 **Тема:** «Домашние обитатели» (Собака со щенками, кошка с котятами) **Цель:** Учить рассматривать сюжетные картины, отвечать по картине на вопросы педагога, развивать диалогическую речь. Развивать слуховое внимание и учить рисовать пальчиками пятна.	ПИ «Кот и мыши».	утро	Уберем игрушки	Подготовка к конкурсу «Новогодняя игрушка»
	Трудовые поручения «Наблюдение за снегом».	прогулка	Предложить деткам лопатками расчистить снег.	
	Беседа с детьми о правилах поведения за столом	вечер	Поправить столы совместно с воспитателям и задвинуть стульчики.	
4 **Тема:** «Новый год» **Цель:** Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т.д.). Развивать тактильную память. Воспитывать любовь к традиционным праздникам.	ПИ «Дед Мороз»	Утро	Рассматривание картины «Новый год»	Украшение группы к Новому году
	Слепим снегурочку	прогулка	Постройки из снега «Мы сделаем для кукол снежную горку».	
	Изготовление новогодней игрушке из природного материала.	вечер	Поможем куколке одеться.	

Январь Неделя, тема ,цель.	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями воспитанников**
2. **Тема:** «Труд повара» **Цель:** Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для его работы. Закрепить знания о сервировке стола, назначении предметов, умение действовать по четкому алгоритму. Воспитывать уважение к труду взрослых, культуру поведения за столом.	Беседа о труде повара	утро	Рассматривание тематических картинок	Оформление тематического альбома
	Трудовые поручения	прогулка	Мы печем, печем (из снега)	
	СРИ «Приготовим ужин для куклы Кати»	вечер	ДИ «Кому что нужно»(профессии)	
3. **Тема:** «У кого	ДИ «Чей хвостик»	утро	Рассматривание	Рекомендация:

какие шубки» **Цель:** Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Дифференцировать сезонную, мужскую и женскую одежду. Познакомить с характерными признаками животных. Вызвать желание помогать тем, кому нужна помощь.			тематических картинок	посетить с ребенком зоопарк
	Наблюдение за собакой	прогулка	Игра - имитация	
	Беседа «Для чего животным шубка»	Вечер	ДИ «Каждой вещи свое место»	
4. **Тема:** «Зимние развлечения» **Цель:** Закрепить знание детей о зимних развлечениях, закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать для детей творческую активность воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.	Беседа о зимних развлечениях	утро	Строим домик для Мишутки	Уборка новогодних украшений в групповой комнате
	Слепим снеговика	прогулка	Катание на санках	
	ДИ «Для чего это нужно» (санки, лыжи…)	вечер	Рассматривание тематических картинок	
5.**Тема**: «Зимушка-зима» **Цель:** Знакомить детей с самыми характерными признаками зимы (зимой холодно, идет снег), со свойствами снега, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Учить создавать простейшую сюжетную картину.	Беседа о природных явлениях зимой	утро	Рассматривание тематических картинок	Участие в проведении прогулки
	Игра-эксперимент со снегом (в тепле тает)	прогулка	Наблюдение за снегопадом	
	Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу по метели трое саночек летели»	вечер	ДИ «Когда это бывает?»	

Февраль Неделя, тема ,цель.	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями воспитанников**

1. **Тема:** «Здоровье» **Цель:** Формирование здорового образа жизни. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия, до восторга своей причастности к доброму делу.	Беседа «Если хочешь быть здоров»	утро	Поставим стульчики на свои места.	Индивидуальные беседы с родителями о здоровье детей в зимний период.
	Трудовые поручения «Сгребание снега в определенное место».	прогулка	Очистка дорожки.	
	Настольная игра «Собери картинку».	вечер	Уборка групповой комнаты	
2. **Тема:** «Труд врача» **Цель:** познакомить детей с профессией врача и медсестры. Развивать наблюдательность. Учить четко отвечать на вопросы, находить как можно больше слов. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.	ДИ «Вылечим куколку»	утро	Рассматривание тематических картинок	Консультация «Чтобы ребенок не боялся врача»
	Беседа «Почему нельзя есть снег»	прогулка	Трудовые поручения	
	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Две руки»	вечер	СРИ «Больница»	
3. **Тема:** «Мой папа» **Цель:** Дать детям представление о дне защитника Отечества. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости за благородные поступки родного человека.	Беседа «А мой папа может…»	утро	Рассматривание тематических картинок	Изготовление стенгазеты ко « Дню защитника Отечества»
	Трудовые поручения «Расчистка дорожек и скамеек от снега»	прогулка	Покажем куколке как нужно одеваться.	
	Уборка групповой комнаты.	вечер	Я как папа – одеваюсь сам	
4. **Т е м а :** «Наши добрые дела». **Цель:** Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Уметь рассказывать о своих впечатлениях. Развивать доброе отношение ко всему окружающему миру.	Сюжетная игра «Для мамы стол накрою, пусть порадуется она»	утро	Поставим стульчики по своим местам.	Индивидуальная работа, беседа.
	Трудовые поручения «Наблюдение за дворником, помочь дворнику»	прогулка	Наблюдение за небом, какое оно?	
	Беседа «Что можно сделать доброго?»	вечер	СРИ «Вымоем посуду»	

Март **Неделя, тема ,цель.**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями воспитанников**
1. **Тема:** «Моя мамочка» **Цель:** Развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека. Беседа «Как я помогаю маме» чувство благодарности за заботу. Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок.	Сюжетная игра «Кукла проснулась, открыла глаза, ее нужно накормить»	утро	Убираем игрушки	Изготовление стенгазеты к 8 марта
	Трудовые поручения «Сбор мусора на участке» Обратить внимание на то, во что одеты люди	прогулка	Трудовые поручения «Сбор мусора на участке»	
		вечер	Нарисуем маме подарок.	
2. **Тема:** «Семья» **Цель**: Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.	Сюжетно ролевая игра «Семья».	утро	самообслуживание	Беседа с родителями об успехах и трудностях в течение дня.
	Трудовые поручения «Сбор сухих веток»	прогулка	Рассмотрение птиц на ветках.	
	Подкормка птиц.	вечер	Чтение сказки «Козлятки и волк»	
3. **Тема:** «Гости» **Цель:** Закрепить знание о культуре поведение в случае, когда приходят гости, и когда идем в гости, умение планировать свои действия. Воспитывать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство.	ДИ «Что нам привез Мишутка»	утро	Убираем игрушки.	Консультация «Идем в гости» (о правилах поведения в гостях)
	Беседа «Как нужно одеться, чтобы пойти в гости»	прогулка	Рассматривание ручейков.	
	Беседа на тему: «Гости».	вечер	Ролевая игра «Идем в гости к мишутке»	
4. **Тема:** «Квартира » **Цель:** Дать детям обобщенное понятие «Мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Учить наводить порядок после себя. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться,	ДИ «Мебельный магазин».	утро	Убираем игрушки	Рекомендации о безопасной расстановке мебели дома
	Трудовые поручения «Посыпание песком дорожек на участке»	прогулка	Убираем мусор с участка.	
	Беседа на тему: «Помогаем маме убрать в квартире»	вечер	Мы наводим порядок в группе	

испытывать удовлетворение, когда				

Апрель **Неделя, тема ,цель.**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями воспитанников**
1. **Тема:** «Город» **Цель:** Расширить представление детей об окружающем мире, познакомить с понятием город, дом, улица. Учить поддерживать беседу с воспитателем.	ДИ «Что едет»	утро	Уберем игрушки	Рекомендации: на что обращать внимание детей в городе
	Трудовые поручения «Уборка песочницы от мусора »	прогулка	Обратить внимание на то, во что одеты люди	
	Конструирование. «Строим домик»	вечер	Рассмотрение картинок.	
2. **Тема:** «Водичка-водичка» **Цель:** Знакомить детей со свойствами воды, воспитывать культурно гигиенические навыки и опрятность.	ПИ «Солнышко и дождик»	утро	Уберем игрушки	Консультация «Гигиенические навыки детей».
	Трудовые поручения « Уборка мусора с участка»	прогулка	Наблюдаем за деревьями.	
	Игра эксперимент «Кому нужна вода»	вечер	Уборка групповой комнаты.	
3. **Тема:** «Наши любимые сказки» **Цель:** Учить внимательно, слушать сказки и ориентироваться во времени, узнавать и называть героев сказок. Развивать зрительное внимание, память.	ДИ «Из какой сказки?»	утро	Уберем игрушки	Рекомендации о чтении сказок, соответствующих возрасту детей
	Трудовые поручения «Уборка мусора с участка»	прогулка	Рассмотрение первых цветов.	
	Беседа «Как нужно обращаться с книгами»	вечер	Убрать и расставить книжки в книжный уголок	
4. **Тема:** « Во саду ли в огороде» **Цель:** Закрепить у детей знания о месте произрастания овощей и фруктов; развивать	ДИ «Огуречик»	утро	Рассматривание тематических картинок	Беседа «Посильная помощь детей на приусадебном участке»
	Трудовые поручения «Уборка песочницы от мусора »	прогулка	Обратить внимание на небо. Какое оно?	
	Беседа «Чем ты любишь заниматься»	вечер	Уборка групповой комнаты.	

Май Неде ля, тема ,цель .	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями воспитанников**
1. Тема: «Весна» **Цель:** Дать представление о времени года «Весна». Учить сравнивать времена года, отличать характерные признаки; Развивать цветовое восприятие: Осень -желтая, зима –белая, весна – зеленая, лето –красное. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	Рассказ воспитателя «Почему повесили флаги»	утро	Уберем игрушки.	Субботник по благоустройству участка
	Тематическая прогулка «Солнышки на травке»	прогулка	ПИ «Солнечные зайчики»	
	Беседа о весенних природных явлениях	вечер	Малоподвижная игра «Ладушки-ладушки»	
2. Тема: «Пожарная безопасность» **Цель:** Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.	Игра – имитация «Пожарная сирена»	утро	Рассматривание тематических картинок	Оформление тематической папки-раскладушки
	Наблюдение за забором воды пожарной машины	прогулка	Наберем песок в ящик для тушения пожара	
	Беседа с детьми о пожарной безопасности	вечер	Расставим игрушки по своим местам	
3. Тема: «Игрушечная история» **Цель:** Познакомить детей с магазином «Игрушки». Дать понятие, что игрушки изготовляются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Учить детей имитировать, оживлять игрушки. Закреплять навыки бережного отношения к игрушкам.	Беседа «Для чего нужно беречь игрушки»	утро	Уберем игрушки	Консультация «Полезные игрушки»
	Трудовые поручения «Сбор веточек»	прогулка	Тематические прогулки: «С куклой на прогулке»	
	ПИ «Мой веселый звонкий мяч»	вечер	ПИ «Мы топаем»	
4. Тема: «Цветы**»** **Цель:** Повторять с детьми характерные признаки весны, знакомить с некоторыми цветущими травами, учить узнавать их. Уточнять название основных цветов и их оттенков. Формировать грамматический строй речи.	ДИ «Угадай цветок»	Утро	Уберем игрушки	Беседа о привитии детям трудовых навыков в летний период.
	Нарисуем цветы на песке	Прогулка	Найдите и покажите цветочки.	
	Беседа с детьми о бережном отношении к растениям.	вечер	Собери картинку «Цветочек»	