Проект «Где живет Немо?» в старшей группе

1.Название проекта: «Где живет Немо..»

2.Тематическое поле: Подводный мир.

3.Проблема: Подводный мир очень красочен, ярок, но напрямую не доступен для изучения детьми. Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует «погружению» детей в интересную для них тему и делает их активными участниками образовательного процесса. Это даёт возможность воспитывать детей - «деятелей», а не «исполнителей», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. Предлагаемая тема проекта предоставляет детям возможность выявить проблему; самостоятельно искать нужное решение; выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; самостоятельно анализировать полученные результаты. Также развивает их творческие способности. Эта тема является очень интересной и увлекательной для детей старшего дошкольного возраста.

4.Цель: расширять знания детей о подводном мире и его обитателях.

5.Задачи: формировать у детей представления об обитателях подводного мира, растительном мире водоемов;

формировать желание пользоваться специальной терминологией;

формировать навыки поисковой деятельности, систематизировать знания детей о свойствах воды, воспитывать бережное отношение к воде;

учить навыкам безопасного поведения на воде и возле водоема;

продолжать учить рисовать красками, смешивать цвета;

научить детей выполнять аппликацию из разных материалов, правильно работать с ножницами и клеем, бумагой, пластилином; совершенствовать технику вырезания; развивать аккуратность и собранность, творческие способности;

развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу;

воспитывать бережное отношение к природе;

6.Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги по реализации проекта): подбор и изучение методической литературы по теме; игры, наблюдения, беседы о подводном мире и его обитателях; практическая деятельность детей;

7.Ожидаемый результат проекта: У детей сформировано представление об обитателях подводного мира, растительном мире водоемов; сформированы навыки поисковой деятельности, систематизированы знания детей о свойствах воды, воспитано бережное отношение к воде;

Дети обладают навыками безопасного поведения на воде и возле водоема;

8.Вид проекта: информационно-творческий.

9.Состав участников: воспитатель, дети и родители группы.

10.Межпредметные связи:

Игровая деятельность:

Дидактические: «Четвертый лишний»; «Чей силуэт»; «Угадай звук животного»; «Чья тень?»; «Угадай какой водоем»; «Кто здесь живет?»; «Парные картинки»; «Найди такую же»; «Лото»; «Опиши животное»; «Отгадай загадку»;

Подвижные: «Удочка»; «Море волнуется раз»; игры-эстафеты «Рыбалка» (перенос мешочков с песком двумя палочками), «Пингвины» (с мячом), «По кочкам» (с двумя дощечками).

Сюжетно-ролевые игры: «Рыбаки»; «Водолазы»:

Строительно-конструктивные: «Корабль»;

Восприятие литературных произведений: : Н.Носов «Карасик»,Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море», Ю. Дулепины «Осьминог», С. Баранова «Дельфины»
Прослушивание музыкальных произведений:«Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»; Дебюсси К. « Море», Равель М. «Игра воды»;
Просмотр мультфильмов *:* «В поисках Немо», «Лунтик»; «Мультфильм про Царевну –лягушку и речных жителей»;

11. Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта:

Список литературы:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Комарова Т.С. Занятия Художественное творчество.Система работы в старшей группе детского сада .-М.:Мозайка -Синтез, 2012г. Конспекты комплексно-тематических занятий . Старшая группа. Н.С.Голицына.-М. «Скрипторий 2003».2013.

Изобразительная деятельность в детском саду.И.А.Лыкова .-М.:»Цветной мир».2011.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

12.Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта: книги; игровой материал, ТСО.

13. Планируемое время на реализацию проекта по этапам:

Этап	Содержание деятельности	Сроки
Подготовительный	Определение цели и задач проекта; Изучение методической литературы; Диагностика и беседа с детьми; Составление плана мероприятий по организации детской деятельности, плана работы с родителями;	27.02.17-27.03.17
Основной	проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта(беседы, занятия, дидактические игры, наблюдение, рассматривание, чтение художественной литературы, сюжетно - ролевые игры, продуктивная деятельность, анализ проблемных ситуаций).Разработка и накопление методического материала, разработка материала по проблеме. Тематическая выставка.	27.03.13-30.03.17
Заключительный	Викторина «Знатоки подводного мира»	31.03.17

Работа с родителями: предложить родителям просмотреть с детьми мультфильмы: «В поисках Немо», «Лунтик»; «Мультфильм про Царевну –лягушку и речных жителей»;
оказать помощь в пополнении картотеки о подводных жителях;
консультации на тему: «Животный мир морей, океанов, рек. Аквариумные рыбки», «Поведение на воде и около водоемов»;папка-передвижка «Интересные факты»;

14.Организационные формы работы над проектом:

Формы работы	срок	задачи
Рассматривание альбома «Рыбы» Беседа «Почему рыбка Немо не живет в реке Волга» Рисование «Золотая рыбка» Наблюдение за рыбкой в аквариуме	27.03.17	Вызвать интерес к обитателям водного мира. Закрепить представления о строении рыб. Учить детей **рисовать золотую рыбку.**
Рассматривание альбома «Аквариумные рыбки» Беседа «Вода Земли» ФЦКМ«Рыбки в аквариуме» Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	28.03.17	Развивать и обобщать представления о том, что аквариум – это маленький водоем, в котором живут рыбки разных видов. Расширять знания о рыбах, их названиях, условиях жизни и роли в жизни человека. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.
Рассматривание альбома «Морские обитатели» Загадки о морских и речных жителях. Коллективное рисование по замыслу «Морская азбука»	29.03.17	Развивать внимание, память, логическое мышление . Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных.
Рассматривание альбома «Речные жители» Беседа «Правила поведения на воде и около водоемов» Создание книжки-малышки «Морские обитатели» Работа в мини-лаборатории (опыты с водой)	30.03.17	Формировать правила безопасного поведения на воде и у водоема. Учить детей изображать морских жителей, создавать книжку-малышку, работать дружно. Закреплять свойства воды.
Рассматривание энциклопедий, ярко иллюстрированных книг Викторина «Знатоки подводного мира» Работа с моделями. Какому животному это подходит	31.03.17	Показать детям, что подводный мир очень красив и разнообразен. Закрепить полученные знания об обитателях водоема. Соединить модели животных со средой их обитания.

15.Форма проведения презентации: викторина «Знатоки подводного мира».

Диагностический инструментарий:

Диагностика детей старшей группы №1

по теме«Животный мир морей, океанов, рек. Аквариумные рыбки»

Анкета

1. Где можно встретить рыб?
2. Каких рыб вы знаете?
3. Чем питаются рыбы?
4. Что помогает рыбе двигаться?
5. Какие части тела есть у рыбы?
6. Как размножаются рыбы?
7. Каких еще подводных жителей вы знаете?

«Животный мир морей, океанов, рек. Аквариумные рыбки»

Расскажите ребёнку о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных); Обратите внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб; Обсудите с ребёнком: что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде?
Вспомните с детьми, какая рыба водится в наших реках и озерах (корюшка, щука, карась, сиг, сазан, краснопёрка, горбуша, кета).
Вспомните обитателей морей и океанов (рыбы, дельфины, киты, осьминоги, крабы, креветки, кальмары, морские звезды, морские ежи, черепахи).
Сводите детей в зоомагазин. Рассмотрите рыбок в аквариуме. Какие они? Чем покрыто тело? Зачем рыбам жабры? Что еще есть у рыбок? Зачем нужны водоросли? Как ухаживают за рыбками люди?
Рассмотрите с ребёнком иллюстрации рыб.
Упражнение «Подбери признак»
Рыбка (какая?) – аквариумная, речная, красивая, яркая, серебристая, тихая, спокойная, … и т. д.
Упражнение «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» (образование притяжательных прилагательных): у щуки голова - щучья, хвост - ... , плавник - ... , туловище - .... и т. д.
Упражнение «Сосчитай рыбок» (согласование имен существительных с числительными): одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок; один окунь, два …, пять … и т. д.
Дидактическая игра «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками).
Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).
Подобрать родственные слова.
Рыба - рыбка, рыбешка, рыбак, рыбалка, рыболов, рыбный, рыбачий.
Ответить на вопросы:
Как называется суп из рыбы? (Уха)
Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом)
Кто такие мальки? (Рыбкины детки*)*
Посмотреть с детьми мультфильм "Осьминожки"
Побеседовать по содержанию: Про кого мультфильм? Почему их назвали осьминожками? Где живут осьминожки? Какие они? Какого цвета осьминоги? Какая у них семья: большая или маленькая? Кто есть в семье у осьминогов? (мама, папа и много детишек-осьминожек). Куда ушла мама- осьминожка? Кто остался наблюдать за детишками? Что с ними произошло?
Как вы думаете, папа- осьминог хорошо присматривал за своими детишками?

Пальчиковые игры на тему *«Подводный мир»*

Ссора рыб

Окунь, сом, лещ, язь, карась — Дети разгибают пальцы на левой руке, перечисляя рыб.

Обругали щуку всласть. — Прижатыми друг к другу пальцами изображают щуку.

Щука долго их терпела, — Мизинец правой руки то прижимается к остальным пальцам, то отводится от них.

А потом взяла и съела. — Пальцы правой руки обхватывают все пальцы левой руки.

Акула

Приплыли две севрюги, — Двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги.

У них спины словно дуги. — Выгибают ладони тыльной стороной вверх.

Налетели с двух сторон. — Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу.

Ты, акула, выйди вон. — Делают толчок ладонями от груди.

Краб

В синем море краб живет,

Быстро лапками гребет.

Тихо краб ползет по дну,

Ищет там себе еду.

Большие пальцы соединить подушечками друг с другом и слегка округлить *(голова краба)*.

Пошевелить пальцами – *«лапками»*.

«Краб» идет по столу сначала в одну, а затем в другую сторону

Ползет в море паук – — В глазах – испуг. (Краб)

Восемь ног, пара рук.

В руках клешни, — Эта рыба — хищник злой,

Всех проглотит с головой.

Зубы показав, зевнула

И ушла на дно… (акула)

Плавает прозрачный зонтик.

«Обожгу! — грозит. — Не троньте!»

Лапки у нее и пузо.

Как зовут ее? (Медуза)

На лошадку так похожа,

А живет-то в море тоже.

Вот так рыбка! Скок да скок —

Прыгает морской… (конек)

Ей не страшен зверь любой —

Панцирь носит за спиной.

Триста лет живет без страха.

Кто же это? (Черепаха)

Что за плащ хвостатый, темный

Рассекает в море волны?

Осторожно! В нем разряд.

Электрический он… (скат)

Над волной дугою взвился,

Спинкой чёрной заискрился.

Мимо Гагр плывёт… Афин!

Белобрюхий кто? (Дельфин)

Что за шар плывет с шипами,

Тихо машет плавниками?

Только в руки не возьмешь.

Этот шарик — … (рыба-еж)

Ты уже, дружок, конечно,

Что-то слышал обо мне:

Я всегда пятиконечна

И живу на самом дне. (Морская звезда)

Передние – ласты, а задние - лапы!
Есть панцирь овальный. Подобие шляпы!
Другого жилья, кроме моря, не зная,
Потомству даст жизнь, на песок выползая.
(Морская черепаха)

Кит-гигант! Зубастый кит!
Своенравен и сердит.
Прирождённый эхолот.
Ест моллюсков. (Кашалот)

Как у рака, много ножек,
На него чуть-чуть похожа.
Красный панцирь, любит в море
Порезвиться на просторе.
(Креветка)

Восемь рук иль восемь ног.
Кто же это? (Осьминог.)

Плывёт Сковородка
Два глаза на ней,
А море всё в блёстках
Подводных огней.
(Камбала.)

Вы знакомы с Морячком
Ходит странно он бочком.
Пятернёй своей не слаб
Морячок - спешащий (Краб.)

Это самый крупный зверь,

Словно лайнер многотонный.

А питается — поверь! —

Только мелочью — планктоном.

Проплывает тут и там

По арктическим морям. (Кит)