Планирование дня здоровья в старшей группе № 6

Цель: приобщать детей к здоровому образу жизни; побуждение к проявлению творчества, смекалки; доставить детям удовольствие от общения друг с другом.

Задачи:

• Формировать двигательную активность детей, укреплять их физическое здоровье.

• Развивать желание у детей активно участвовать в жизни детского сада.

• Воспитывать уважительное отношение к врачам.

• Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни.

Утро

Приём детей. Дети входят в группу в облегчённой одежде.

Беседа о здоровом питании. Цель: уточнить знания детей о полезных и вредных продуктах питания.

Словесная игра *«Подскажи словечко»*

Есть у нашей Оли много частей тела.

Подскажите мне вы, для какого дела?

Оля смотрит на кота, на картины-сказки.

А для этого нужны нашей Оле… *(глазки)*

Вот еще большой вопрос:

Для чего же Оле. (нос?

Чтобы нюхать все на. *(свете)*

Знают взрослые и. *(дети)*

А теперь грызет. (орешки,

Падают скорлупки.

А для этого нужны

Нашей Оле. *(зубки)*

Рассматривание иллюстраций *«Виды спорта»*

Цель: уточнить представления детей о разных видах спорта, самом понятии *«Спорт»*; о том для чего люди занимаются спортом и физкультурой.

Утренняя гимнастика.

Цель: формировать двигательную активность детей; создать у детей хорошие настроение; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.

Игровая ситуация «Угощенья Замарашки»

Дидактическая игра *«Скажи, что делают этими предметами»*

Цель: активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных.

Скажите, как врач использует эти предметы?

Что делает врач шприцем? Делает уколы.

Что делает врач термометром? Измеряет температуру.

Что делает врач ватой? Смазывает кожу перед уколом.

Что делает врач зеленкой? Смазывает царапину.

Что делает врач бинтом? Перевязывает рану.

Что делает врач грелкой? Прогревает больное место.

Что делает врач пинцетом? Достает занозы.

Что делает врач пластырем? Заклеивает мозоли.

Водные процедуры.

Цель: продолжать учить детей умываться, пользоваться полотенцем; закреплять культурно-гигиенические навыки.

Кран откройся, нос умойся.

Каждый пальчик мыться стройся.

Мыльце скользкое бери

И ладошки свои три.

Завтрак *(формирование КГН за столом)*

Цель: совершенствовать приобретенные умения- пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно; воспитывать аккуратность.

День.

Игра с мячом *«Назови овощи и фрукты»*

Никогда мы не скучаем, потому - что мы играем.

Мяч любимый есть у нас, поиграем мы сейчас.

Аппликация *«Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»*

Прогулка.

Наблюдение за березой.

Цель: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

Подвижные игры:

«Мы веселые ребята», *«Затейники»*

Трудовая деятельность. *«Засыпка корней деревьев снегом»*

Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

Индивидуальная работа *(Паша, Маша, Дамир, Давид)*

«Удочка», *«С кочки на кочку»*

Цель: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.

Самостоятельная двигательная деятельность детей на участке.

Цель: продолжать развивать двигательную деятельность детей; воспитывать дружеские взаимоотношения в играх.

Обед.

Цель: закрепить правила поведения за столом; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, салфеткой, полоскать рот после еды, воспитывать опрятность.

Жили – были сто ребят,

Все ходили в детский сад.

Все садились за обед,

Все съедали сто котлет.

Все потом ложились спать.

Начинай считать опять.

Подготовка ко сну. Сон.

Чтение перед сном К. Чуковский *«Айболит»*

Подъём. Гимнастика после сна *«Бабочка»*

Утром бабочка проснулась.

Потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась.

Два – изящно поклонилась.

Три – взмахнула крыльями.

Четыре – спинку выгнула.

Пять – на ножки прыгнула.

(Повторяется 3 р.)

Дидактическая игра *«Правила гигиены»*

Цели: расширять представления детей о правилах личной гигиены.

С помощью считалки выбирается водящий, он выходит из группы. Воспитатель с детьми договаривается, кто и что будет изображать. Затем водящего приглашают, дети по очереди

показывают навыки гигиены при помощи жестов и мимики. Ведущий должен отгадать, что показывают дети: умывание, чистку зубов, обтирание, причёсывание, купание.

Полдник *(формирование КГН за столом)*.

Цель: совершенствовать приобретенные умения-пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой,салфеткой, полоскать рот после еды; продолжать прививать навыки культурного поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.

Настольно-печатная игра *«Что такое хорошо и что такое плохо?»*

Цель: продолжать учить детей анализировать поступки, оценивать их. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать потребность быть чистым, опрятным, здоровым.

Спортивное развлечение *«День здоровья»*

Цель: формирование знаний детей о празднике *«Дня здоровья»*, привычки к здоровому образу жизни.

Вечер.

Прогулка.

Наблюдение за птицами на участке.

Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Отгадывание загадок о частях тела.

Цель: развивать мышление, память, речь.

Подвижные игры: *«Кто самый меткий?»*, *«Догони»*

Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.

Чтение С. Михалкова *«Прививка»* - формировать заинтересованность детей к творчеству писателя; развивать память, мышление, речь.

Итог дня.

Воспитатель: Сегодня в нашем саду проходил День здоровья. Большое спасибо вам, ребята, за участие в этом мероприятии.

Будем все здоровы мы, для своей родной страны

Чтобы справиться умело с самым трудным делом!

Конспект занятия по аппликации с использованием нетрадиционной техники в старшей группе № 6 Тема: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу!»

Техника исполнения: модульная аппликация (мозаика)

Цель: продолжать воспитывать у детей интерес к нетрадиционной технике – модульной аппликации (мозаика)

Задачи:

- Продолжать учить детей овладевать навыками нетрадиционной техникой аппликацией «мозаика».
- Развивать познавательные способности детей - закреплять представление детей об овальной, круглой форме; умение передавать натуральное изображение овощей через аппликацию.
- Развивать умение пользоваться ножницами, правильно держать и действовать с ними, разрезая узкие полоски бумаги поперёк, на квадраты.
- Развивать умение анализировать проделанную работу.
- Учить детей действовать по плану.
- Учить поддерживать непринуждённую беседу.
- Воспитывать желание помочь другим. Приучать к аккуратности и дисциплине, наводить порядок на своём рабочем месте.

Предварительная работа:

-Рассматривание овощей, натюрмортов с изображением овощей.

-Беседа на тему « Чем полезны овощи для моего организма».

Материалы: Альбомный лист, трафарет овощей, шаблон тарелки, цветная бумага, полоски бумаги, простой карандаш, клей ПВА, кисть клеевая, тряпочка.

Ход занятия:

Введение в тему через проблемную ситуацию.

-Сегодня в новостях передавали, что у Матроскина с Шариком из Простоквашина случилась беда. Заболел дядя Фёдор. Я записала обращение, послушайте.

Включить запись обращения.

«Здравствуйте, дорогие ребятишки, девчонки и мальчишки. Решили обратиться к вам с просьбой. Может быть, вы сможете нам помочь. Случилась беда. Заболел Дядя Фёдор. Не ест, не пьёт, песенки не поёт. Не радует его ни мороженое, ни пирожное. Не знаем, чем его лечить. А вы все такие красивые, здоровенькие. Наверное, секрет какой-то знаете. Поделитесь с нами, как Дядю Фёдора вылечить. Только просим помочь быстрее, а то ему совсем плохо»

- Да, грустная история. Ребята, как вы считаете, сможем мы помочь вылечить Дядю Фёдора?

- Я знаю, что нам может помочь, вылечить дядю Фёдора. Это витамины!

Беседа о витаминах.

- А кто знает, что такое витамины? (Витамины помогают детям и взрослым быть крепкими и здоровыми. Одни витамины помогают детям расти, другие - глазам хорошо видеть, третьи - голове - хорошо думать, быть умной. А есть витамины, которые защищают нас от болезней).

- Где живут витамины? (В продуктах питания).

-Чтобы быть здоровым, умным, сильным, человек должен получать витамины с пищей. Если ребёнок получает этих витаминов мало, то он начинает часто болеть, теряет аппетит и плохо растёт. А как вы думаете, в какое время года мы получаем витаминов больше всего? (летом и осенью). Почему?

- А в другое время года, чтобы люди не испытывали недостатка в витаминах, витамины – таблетки продаются в аптеках (показать).

- Особенно богаты витаминами овощи (прикрепить картинку с овощами к доске).

- Назовите овощи, которые вы знаете и любите.

- Чтобы быть здоровыми и ловкими нам помогает зарядка.

Координация речи с движением. Упражнение «Овощи»

(Имитация овощей, дети придумывают на каждую строку жесты)

Я морковка – рыжий хвостик. Приходите чаще в гости.
Чтобы глазки заблестели,
Чтобы щечки заалели,
Ешь морковку, сок мой пей,
Будешь только здоровей!

Я – толстый красный помидор,
Люблю детишек давних пор.
Я – витаминов сундучок,
А ну-ка, откуси бочок!

Я – и свежий, и соленый.
Весь пупырчатый, зеленый.
Не забудь меня, дружок,
Запасай здоровье впрок.

А я - сочная капуста,
Витаминами горжусь.
В голубцы, борщи, салаты
Я, конечно, пригожусь.
А какие вкусные
Щи мои капустные!

В черной шляпе - топ да топ -
По дорожке скачет боб.
Подкрутил усы горох: чем я плох? Совсем не плох.
Говорит ему фасоль:
- Ты, горох, у нас - король.
Мы, бобовые, гордимся,
Что для разных каш годимся,
Что плоды у нас в стручках,
Как в волшебных сундучках.
Но полезные белки
Мы не прячем под замки.
Те, кто с детства дружат с нами,
Те растут богатырями.

Ребята, а как же нам помочь дяде Фёдору? (ответы детей)

Основная часть.

-Я предлагаю рецепт выздоровления выполнить в виде аппликации - мозаики. Мы отправим работы «Овощи на тарелке» дяде Фёдору по почте, а доставит их адресату почтальон Печкин.

Перед работой ещё раз вспомнить с детьми:

- как нужно пользоваться шаблонами;

-как аккуратно пользоваться клеем;

-правила безопасности при работе с ножницами:

-Не оставлять ножницы раскрытыми;

-Не подходить к товарищу во время работы;

-С ножницами нужно работать, сидя за столом;

-Класть ножницы кольцами к себе;

-Следить за движением лезвий во время резания;

-Передавать ножницы только закрытыми: кольцами вперед, взяв за сомкнутые лезвия;

-После работы класть ножницы на свое место, чтобы точно знать, где их можно взять в следующий раз;

-Использовать ножницы по назначению.

Пальчиковая гимнастика.

-Поиграем с пальчиками.

У девчушки Зиночки

Овощи в корзиночке (делают ладошки «корзиночкой»)

Вот пузатый кабачок

Положила на бочок,

Перец и морковку уложила ловко,

Помидор и огурец (сгибают пальчики, начиная с большого).

Наша Зина молодец! (показывают большой палец)

Выполнение аппликации.

-Давайте вспомним последовательность нашей работы:

1. Обвести по шаблону тарелку и на выбор овощи по трафарету.

2. Нарезать полоски цветной бумаги поперёк, на квадраты, подбирая по цвету.

3. Выложить квадратики бумаги на смазанный клеем фон.

Обратить внимание на размещение, тарелки на листе, овощей на тарелке, подбор цвета. Индивидуальная работа- разрезание узких полосок на квадраты.

Оформление выставки.

Анализ работ:

-Что на твоей тарелке, почему для выздоровления советуешь эти овощи?

-Выставка готовых работ и выбор самых аккуратных и полезных для отправки в Простоквашино, дяде Фёдору.