Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Образовательный центр «Открытое образование»

Курсы повышения квалификации
«Особенности образования детей с ОВЗ
в условиях реализации ФГОС»
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей с ОВЗ "Прогулка в весенний лес"

Выполнила:
Мкртчян Жасмена Вараздатовна
воспитатель
МБДОУ № 75 «Лебедушка» Сургут

Сургут 2017

Пояснительная записка

«Воспитание – не сумма мероприятий и приёмов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребёнка». Опираясь на такой подход можно обеспечить ребёнку полноценное развитие и успешную социализацию жизни. «Социализация» интерпретируется как процесс овладения набором программ поведения и деятельности, которые характерны для какой – либо культурной традиции, выражения и овладения индивидом знаний, норм и ценностей, активного воспроизведения и усвоения социального опыта.

За последние годы, в современной социокультурной ситуации актуальным становится инклюзивное (включённое) образование детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование предполагает, что дети с ограниченными возможностями и здоровые дети будут посещать одни детские сады и школы. Можно предположить, что здоровые дети будут терпимее, относится к детям с ограниченными возможностями и по возможности помогать им. Проблема на сегодняшний день - это воспитание и обучение детей с ОВЗ. Таких детей становится больше в дошкольных образовательных учреждениях. Чтобы обучать и воспитывать таких детей, мы должны руководствоваться следующими документами:

• «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.

• Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

• Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года) .
• Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и т. д.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. («закон об образовании») .

Главной задачей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является вовлечение таких детей в детский коллектив. В дошкольном возрасте увеличиваются требования к обучающей деятельности педагога, ее целенаправленности. Необходимость формировать навыки, значимые для дальнейшей жизни ребенка, ставит перед взрослым задачу обучения ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. Она может быть решена при одновременной реализации таких условий, как готовность педагогов к созданию благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, тесное взаимодействие педагогов группы, специалистов, родителей. Важен правильный подбор методов и приёмов и адаптация детей, ранняя диагностика, наблюдение за ребенком и подбор индивидуальных стратегий развития, трансформация среды в соответствии с потребностями детей.

Дети с ОВЗ имеют право и должны воспитываться и развиваться в коллективе своих сверстников. Для этого создаются специальные группы или такие детки интегрируются в обычную группу в так называемом массовом детском саду (в отличие от специализированного). Главной особенностью работы с детками, имеющими ограничения по здоровью, является постоянное психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей грамотными специалистами, которые тесно взаимодействуют между собой. Работа с этими малышами заключается во

всестороннем поиске путей преодоления дефектов и полная социализация в обществе. Воспитатели одни не могут решить проблему коррекции физических или психологических проблем малышей. Только вместе мы все преодолеем, в том числе и с помощью родителей.

В чем трудности работы с не совсем здоровыми детками?
Дело в том, что для таких ребят характерна некоторая двигательная заторможенность или гиперактивность, недостаточная координация движений, плохая работоспособность, низкая социализация, интеллектуальная недостаточность, отклонения в познавательных процессах и т.п.
Обычно адаптация такого ребенка проходит с большими трудностями, поскольку налицо заниженная самооценка, различные страхи. Но при этом, как утверждают специалисты, один дефект компенсируется завышенным положительным качеством у таких деток. Например, плохо слышащие малыши отличаются острым зрением и большим интересом к ИЗО. А слабовидящие детки имеют отлично развитое так называемое шестое чувство.

аким образом, можно сделать вывод о том, что проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной в Российской Федерации. Учреждения, оказывающие учебную и воспитательную функции, не в полной мере справляются с одной из наиболее важных для данной категории детей проблемой - неспособность и нехватка сил для интеграции в обществе. Для того чтобы они не отставали в развитии от своих сверстников необходимо включать их в инклюзивное образование, которое позволит им учиться и получать социальный опыт в одних и тех же условиях.

Доступными для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание

психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство. Главное, чтобы у педагогов было желание работать с детьми с особыми вариантами развития, помогать им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

Конспект непосредственно образовательной деятельности

«Прогулка в весенний лес»

Коррекционно-образовательные задачи:

Закрепить представления о весне, весенних приметах.

Формировать представление о граче как перелетной птице, ее отличительных особенностях.

Активизировать словарь существительных и глаголов по лексической теме.

Продолжать закреплять умение классифицировать геометрические фигуры по трем признакам, упражнять в счете до 10.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развитие логического мышления, понимания причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы.

Развивать диалогическую речь, умение самостоятельно отвечать на вопросы.

Развивать внимание, память и слуховое восприятие, аналитико-синтетическую деятельность, мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать навыки безопасного поведения весной, бережное отношение и любовь к природе.

Материал: изображение сороки, блоки Дьенеша (6 наборов), схемы мостиков, ручеек, 2 карты с деревьями, веточки, сосновые и еловые шишки в корзине, цв. карандаши и черные, муз. треугольник, ширма, елки, разрезные

картинки в конвертах, телеграмма, музыка, силуэты птиц, трафарет грача, чистые листы бумаги, перышко, записка.

Ход:

I. Организационный момент.

Дети здороваются с гостями. Воспитатель вносит телеграмму:

- Интересно, о чем в ней идет речь, давайте узнаем?

«Приглашаем вас в нашу школу. Мы приготовили для вас много интересных заданий, игр. Дорогу в лесу укажет Весна. Птицы».

II Введение в тему занятия

Воспитатель: Ну что, мы с вами пойдем в лесную школу? Как дойти до леса? Нужно перейти через речку. Посмотрите ! лед на реке стал тонкий, хрупкий. Почему? (ответы детей) Просто так через речку не перейти, здесь есть мостики, но не все они построены до конца. Нам нужно найти два крепких мостика. А помогут нам вот эти схемы (дети распределяются на две подгруппы).

Дети совместно с педагогами находят мостики, переходят через речку.

Воспитатель: Вот мы и оказались в весеннем лесу. Давайте отгадаем загадки и посмотрим, какие животные и птицы в лесу живут.

(приложение 1)

Ребята, давайте позовем Весну.

Приди, Весна, красная, приди, Весна, ясная

Землю согревай, веточки приласкай, птиц с юга созывай.

Звучит музыка со звуками леса, птиц, выходит Весна.

Весна: Здравствуйте, ребята. Узнали меня? Я Весна. Куда вы идете?

Дети: В лесную школу.

Я что-то слышу, а вы слышите? Давайте закроем глаза и послушаем.

Дети слушают музыку.

Весна: Откройте глазки, что вы услышали? (ответы детей) Давайте наполнимся волшебной силой леса.

Дыхательная гимнастика «Самолет». **(приложение 2)**

Носом вдох, а выдох ртом, дышим глубже, а потом –

Мы подуем высоко (дети поднимают руки вверх, встают на носки, дуют).

Мы подуем низко (вытягивают руки перед собой, приседают, дуют).

Мы подуем далеко (держат руки перед собой, наклоняются вперед, дуют).

Мы подуем близко (кладут руки на грудь и дуют на них).

Наполнились волшебной силой? А вот и тропинка…

III Основная часть. Весна ведет детей в лесную школу, они садятся за столы. Воспитатель находит записку: «Задания для вас готовы. Очень заняты. Строим гнезда. Птицы».

В-ль: Ребята, здесь в конвертах что-то лежит, давайте посмотрим.

Дети рассматривают разрезанные картинки грача, собирают их в парах.

Воспитатель: Молодцы! Кто это? А что это за птица? Это перелетная птица – грач. Ее оперение черного цвета. Грачи возвращаются с зимовки первыми, с громкими и радостными криками: «Гра», «гра», «гра». Поэтому их и стали называть «грачи». Они осматривают старые гнезда, ремонтируют их веточками и вьют новые. Откладывают в гнезда яйца, а потом высиживают из них птенчиков. Грачи самые дружные птицы. Они все вместе защищают свои гнезда от врагов. Это очень полезные птицы. Питаются они жучками,

личинками, червячками. Вы запомнили, как кричат грачи? Какого они цвета? Когда возвращаются грачи? Из чего они вьют гнезда?

Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы», «Дикие животные» **(приложение 3)**

Артикуляционная гимнастика **(приложение 4)**

Воспитатель: Ребята! Сорока на хвосте новость принесла. В лесу переполох! Птенчики учились летать, и выпали из своих гнезд. Помогите, пожалуйста, вернуть их в свои домики. Поможем?

Дети делятся на две подгруппы и выполняют задание по блокам Дьенеша «Посади птенцов в свои гнезда». **(приложение 5)**

Воспитатель: Почему птенчики выпали из гнезда?

Дети: У них еще очень слабые крылья и они не могут летать.

Воспитатель: Представьте, что у нас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки ладонями вверх. А теперь согрейте его, медленно, по одному пальчику сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным спокойным дыханием, приложите ладони к своей груди, дайте птенцу тепло своего сердца и дыхания. А теперь раскройте ладони, птенчик радостно взлетел, улыбнитесь ему. Покажите какая была грустная мама у птенчика, когда он выпал из гнезда, а как она обрадовалась когда он вернулся в гнездо? Молодцы!

Физкультминутка. **(приложение 6)**

Весна приглашает детей за столы.

Воспитатель : В лесу тает снег, бегут ручейки, звенит капель, покажите пальчиками, как стучат капельки по лужицам (дети стучат пальчиками по столу). А сейчас Весна с вами поиграет. Игра называется «Кто где живет». **(приложение 7)**

Весна: А сейчас мы с вами поиграем в другую игру. «Четвёртый лишний» **(приложение 8)**

Молодцы.

Немного отдохнули, садимся на свои места.

Воспитатель: Ребята, когда мы шли по лесу, я фотографировала птиц, но у меня получилась какая-то путаница. Все птицы оказались на одной фотографии. Помогите мне найти грача. Какого цвета грачи? Найдите карандаш нужного цвета и раскрасьте грача. А поможет вам в этом наш силуэт (тем, кто быстро справился, предлагается обвести грача по контуру на чистом листе). Молодцы, все справились с заданием.

Воспитатель : Интересные задания придумали для вас птицы? А что вам понравилось? Что было трудно? Нам пора возвращаться. Как же нам попасть в детский сад?

Весна: У меня есть волшебное перышко. Оно вам поможет вернуться обратно. А еще я хочу дать вам веточки. Попробуйте в детском саду сделать гнездышко, увидите, как трудно птичкам вить гнездышко лапками и клювиком.

Дети благодарят Весну, прощаются с ней, закрывают глаза.

Воспитатель: Откройте глаза, вот мы и в детском саду.

Воспитатель: Мы сегодня узнали, что тело птицы покрыто шерстью это правда? (дети исправляют) У птиц 4 ноги? Грачи живут в скворечниках? Грачи красного цвета? Они кричат песню «чик-чирик», «чив-чив»?

Приложение 1

Загадки

Любит кушать он малину

И в берлоге спать всю зиму.

Страшно может он реветь,

А зовут его... (медведь)

Догадайтесь, кто же это?

В шубку рыжую одета.

И не рыба, и не птица.

Это — хитрая... (лисица)

Он в лесу дремучем рос,

Серой шерстью весь оброс.

В зайцах вкусных знает толк

Злой голодный серый... (волк)

У него иголочки,

Как в лесу на елочке.

Зверя лучше не тревожь!

Он колючий. Это... (еж)

Лапки у него и уши

Словно сделаны из плюша.

Знает девочка и мальчик —

Любит есть морковку... (зайчик)

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу.

(Белка)

В лесу темно,

Все спят давно,

Одна птица не спит,

На суку сидит,

Мышей сторожит. (Сова)

Черный, проворный

Кричит "крак",

Червякам враг. (Грач)

Хочет - прямо полетит,

Хочет - в воздухе висит,

Камнем падает с высот.

И в полях поёт, поёт. (Жаворонок)

Прилетает к нам теплом,

Путь проделав длинный,

Лепит домик под окном

Из травы и лины. (Ласточка)

Всем года она считает,

Но птенцов своих бросает.

А послушать — просто врушка

Эта пестрая... (кукушка).

Кто в лесу деревья лечит,

Не жалея головы?

Тяжела его работа —

Целый день долбить стволы. (Дятел)

Приложение 2

САМОЛЁТ.

Рассказывайте стихотворение, а малыш пусть выполняет движения в ритме стиха:

Самолётик - самолёт (малыш разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох)

Отправляется в полёт (задерживает дыхание)

Жу- жу -жу (делает поворот вправо)

Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж)

Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки)

Я налево полечу (поднимает голову, вдох)

Жу – жу – жу (делает поворот влево)

Жу- жу –жу (выдох, ж-ж-ж)

Постою и отдохну (встаёт прямо и опускает руки).

Повторить 2-3 раза.

Приложение 3

Домашние животные.

Довольна корова своими телятами,

Овечка довольна своими ягнятами,

Кошка довольна своими котятами,

Кем же довольна свинья? Поросятами!

Довольна коза своими козлятами,

А я довольна своими ребятами!

Перелетные птицы

Тили-тели, тили-тели -

С юга птицы прилетели!

(Скрещивают большие пальцы, машут ладошками.)

Прилетел к нам скворушка -

Серенькое перышко.

Жаворонок, соловей

Торопились: кто скорей?

Цапля, лебедь, утка, стриж, аист, ласточка и чиж -

(Поочередно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки.)

Все вернулись, прилетели,

(Снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками.)

Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами делают клюв – «птицы поют»).

Приложение 4

«Непослушный язычок»

Широкий плоский кончик языка пошлепать губами, произнося «пя-пя-пя…». Повторить 4-5 раза.

«Вкусное варенье»

Широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. При этом должны быть видны нижние зубы (нижняя губа оттянута вниз, зубы не прикусывают язык). Повторить 3-5 раз.

«Подуй на чёлку!»

Высунуть широкий кончик языка, поднять к верхней губе и подуть вверх. Воздух идет по середине языка, щёки не надуваются. Повторить 4-5 раз.

«Чистим зубы»

Открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, зубы (нижняя челюсть) не двигаются. Повторить по 5—6 движений в каждую сторону.

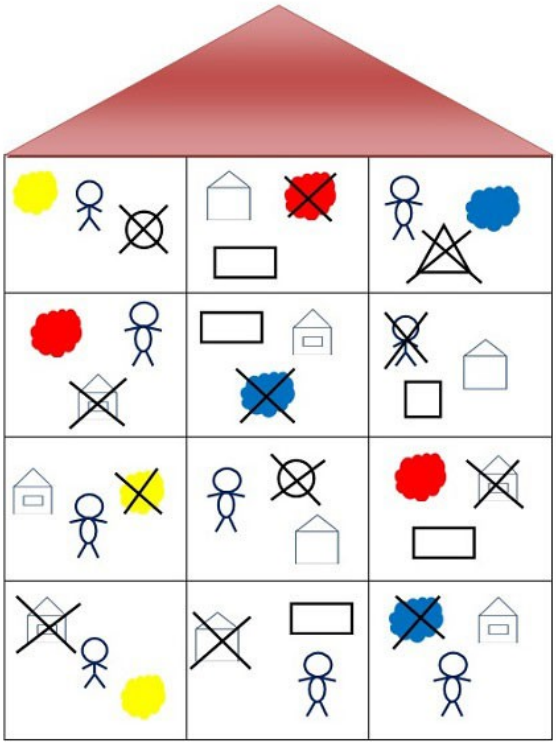
Приложение 5

Дидактическая игра «Заселим в домики»

Задачи: Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.

Материал: Комплект логических блоков Дьенеша, таблицы с изображением дорожек и домиков

Ход игры: Перед детьми таблица № 1. Ребенку нужно помочь каждой фигуре попасть в свой домик, ориентируясь на знаки-указатели.



Приложение 6

Звериная зарядка.

Раз — присядка, два — прыжок.
Это заячья зарядка.
А лисята как проснуться (кулачками потереть глаза)
Любят долго потянуться
(потянуться)
Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой)
Ну и хвостиком вильнуть
(движение бедрами в стороны)
А волчата спинку выгнуть
(прогнуться в спине вперед)
И легонечко подпрыгнуть (легкий прыжок вверх)
Ну, а мишка косолапый (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)
Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч)
То одну, то обе вместе
(переступание с ноги на ногу)
Долго топчется на месте
(раскачивание туловища в стороны)
А кому зарядки мало — начинает все сначала.

Приложение 7

«Кто где живет»

Цель: уточнить и расширить знания детей о птицах развивать речь детей, обогащать их словарь;

Каждой паре достается конверт с карточками с изображениями птиц. Ребята должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями

«болото» - цапля, аист, журавль

«водоем» - лебедь, дикая утка, чайка

«лес» - кукушка, дятел, сова, клест, трясогузка, певчий дрозд

«город» - воробей, голубь, ворона

«птичий двор» - курица, гусь, индюк.

Приложение 8

«Четвёртый лишний»

Цель:. развивать у детей познавательный интерес к жизни пернатых друзей, учить понимать образный смысл загадок.

1. заяц, ёж, лиса, шмель;

2. трясогузка, паук, скворец, сорока;

3. бабочка, стрекоза, енот, пчела;

4. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

5. пчела, стрекоза, енот, пчела;

6. кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

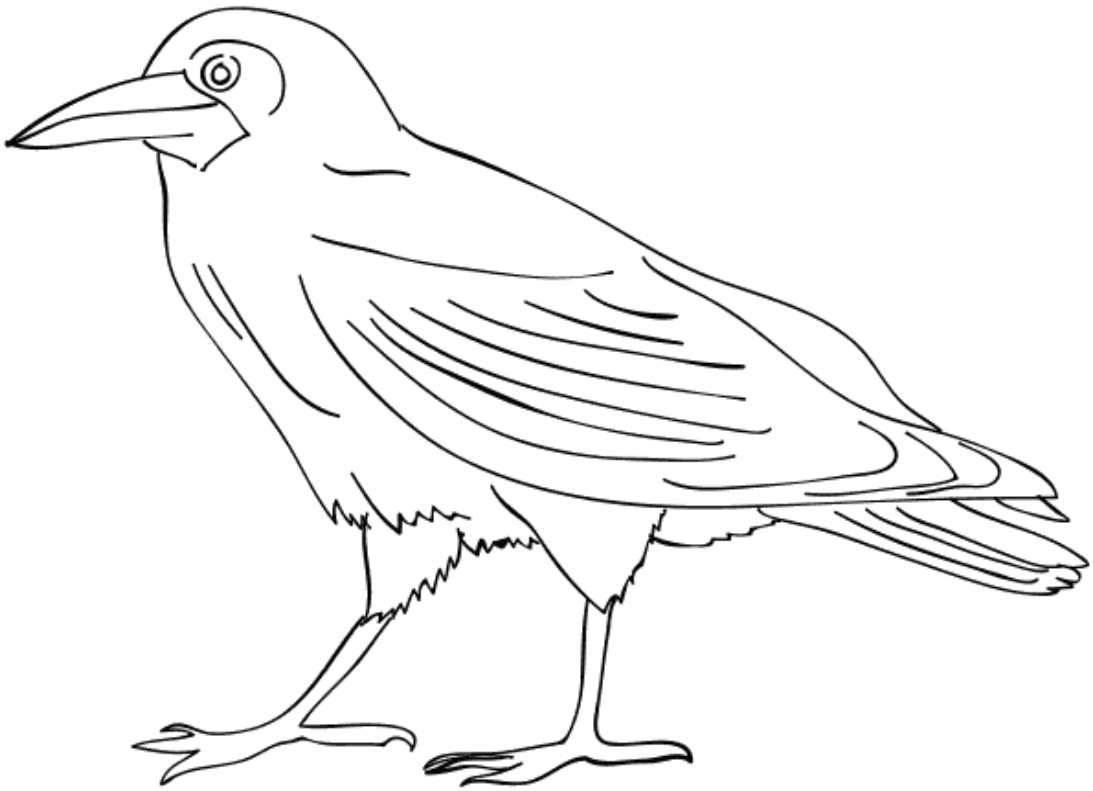
7. таракан, муха, пчела, майский жук;

8. стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

9. лягушка, комар, жук, бабочка;

10. стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

Приложение 9



ЛОГОпедические ПРОГраммы www.logoprog.ru

Список использованной литературы:

1. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др. Специальная педагогика: Учебное пособие для студ. высших. пед. учебн. заведений.; Под. Ред.

Н.М.Назаровой // 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр ″Академия″, 2001.

2. Андросова Г.Л. Социальное становление подростка с интеллектуальной недостаточностью. – Сургут: РИО СурГПИ, 2004.

3. Андросова, Г. Л. Курс "Социально-бытовая ориентировка" как педагогическое средство социализации подростка с нарушением интеллекта. 2003.

4. Долгобородова Н.П. Понимание сути некоторых общественно-исторических понятий учащимися вспомогательной школы. В сб.: Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников / Отв. ред. Г.И. Данилкина. Л. //1971.

5. Друзь В. А., Клименко А. И., Помещикова И. П. Социальная адаптация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания // Физическое воспитание студентов. – 2010. – № 1.

6. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. Киев. 1985.

7. Материалы к проекту программы воспитальной работы во вспомогательной школе-интернате. Под ред М. И. Кузьмицкой. М. // Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961.

8. Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы/ Науч. исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР // М.: Педагогика, 1985.

9. Разуван, Е.И.Формирование умений делового общения у учащихся старших классов вспомогательной школы / Разуван, Е.И. // Дефектология : научно-методический журнал : издается с января 1969 года : выходит раз в два месяца / ред. В.И. Лубовский. – 1989. – №3 1989.

10. Финкельштейн Б.Б. Альбом-игра «Страна блоков и палочек»

11. Число детей-инвалидов в России выросло за пять лет почти на 10% // Интерфакс, 2015. [электронный ресурс]. URL:

http://www.interfax.ru/russia/445003 (дата обращения: 18.11.2015)

12. Шипицына Л.М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта // 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005.

13. Юлдашева О. Н. Семейная социализация детей с ограниченными физическими возможностями: условия и факторы: Автореф. дис. … канд. социол. наук. – Уфа, 2010.

Электронные ресурсы: Социальная сеть работников образования nsportal.ru.