Самоанализ

результатов использования новых образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе группы общеразвивающей направленности

воспитатель: Рубцова Наталья Андреевна

Перед образовательными учреждениями сегодня стоит множество непростых задач. В ситуации обновления Российского государства и общества очевидна необходимость развития системы дошкольного образования. Современное общество меняется, меняются и его приоритеты. Одна из самых важных задач – воспитать ребёнка всесторонне развитого, обладающего информационной культурой, что позволит ему успешно адаптироваться в современных жизненных условиях. Достичь этой цели возможно через активное внедрение и использование в воспитательном процессе современных образовательных технологий, а также здоровьесберегающих и информационно – коммуникационных технологий. Дошкольный возраст – время закладывания и формирования навыков и умений, переходящих в фундаментальные навыки, сопровождающие человека на протяжении всей его жизни.

После внедрения ФГОС в систему дошкольного образования, воспитатель должен заниматься развитием ребёнка, основываясь на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса. Педагог должен решать, задачи не только в рамках непосредственно – образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также строить образовательные процессы на адекватных возрасту формах работы с детьми. Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании – залог успешного развития личности ребёнка.

Реализация познавательной и творческой активности детей невозможна без использования современных образовательных технологий. Для достижения новых образовательных результатов использую в работе следующие современные образовательные технологии:

• здоровьесберегающие,

• личностно ориентированные,

• игровые,

• информационно – коммуникационные.

Здоровьесберегающие технологии

Опыт моей педагогической работы показывает, что от состояния здоровья зависит возможность овладения детьми всеми умениями и навыками, которые им необходимы для эффективного обучения в дальнейшем. Для этого необходимо формировать у детей представление о ЗОЖ, совершенствовать физическое развитии. В своей работе я использую различные виды деятельности оздоровления детей: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастики (пальчиковую, для глаз, дыхательную, побудку после сна), а также оздоровительный бег и прогулки. Оздоровительные мероприятия проводились в соответствии с требованием к СанПиН. Важным показателем результатов моей работы является здоровье детей. В группе, я создала оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья. Есть «уголок здоровья», дидактические игры спортивного содержания, художественная и познавательная литература, журналы о спорте и спортсменах. На участке детского сада и в спортивном зале имеется стационарное, а также выносное спортивно-игровое оборудование. Думаю, что наша задача, применяя здоровьесберегающие технологии сегодня - научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в школу и далее, ребята могли уже самостоятельно их применять. На основании вышеизложенного делаю вывод: внедрение, здоровьесберегающих технологий улучшилась психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей группы, повысился интерес детей к процессу обучения, увеличилась познавательная активность.

Личностно – ориентированные технологии

Личностно – ориентированные технологии обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития детей, поэтому моя задача –

формирование у детей уверенности в себе и своих силах, а также позитивного отношения к себе и окружающему миру. В своей группе в целях обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода к каждому ребенку, педагогический процесс организую с учетом состояния здоровья детей, эмоционального состояния в данный момент, интересов каждого ребенка, совместные обсуждение дел в течение дня со всем детским коллективом - это наша традиция.

В работе выбрала наиболее эффективные методы и приемы организации детей, которые позволяют максимально использовать влиятельное положение лидеров. Создаю «ситуацию успеха» для каждого ребенка, т. к. каждый ребенок моей группы индивидуален, но в то же время он может самореализоваться в совместной, увлекательной деятельности.

Игровые технологии

Игра - основной вид деятельности ребенка. На этом принципе строится весь образовательно-воспитательный процесс. Педагог должен уметь составлять игровую технологию из отдельных игр и элементов. Игра и игровые упражнения, которые использую, обеспечивают интерес к изучению нового материала. Они помогают сконцентрировать внимание детей на поставленной задаче, которая воспринимается в этом случае как желанная и лично значимая цель, а не как навязанная ребенку. С помощью игры, в ходе образовательного процесса организую не только умственную, но и моторную активность детей, так как выполнение игровых заданий во многих случаях связано с различными движениями. Четко понимаю, играя легче обучить. Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда.

Информационно – коммуникационные технологии.

В условиях динамичного меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и

обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не знание традиционных методов, а расширению их возможностей. В современном мире сложно стоять на месте, ИКТ прочно входят в воспитательно – образовательный процесс дошкольных организаций. Знание компьютера оказывает существенную помощь в моей работе, это:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям, в родительские уголки групп, подбор информационного материала для оформления стендов, папок – передвижек.
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.
4. Оформление групповой документации (список детей, сведения о родителях, индивидуальная карта ребенка и т.п., отчетов).
5. Пользование определенной схемой при написании отчетов и планов.
6. Создание презентаций в программе Power Word для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
7. Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий.
8. Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей.
9. Оформление буклетов, визитных карточек группы, материалов по различным направлениям деятельности.
10. Создание медиатек, представляющих интерес как для педагогов, так и для родителей.
11. Создание электронной почты, ведение сайта ДОО.

Большое преимущество, на мой взгляд, получают родители от группового сайта: имеют возможность следить за жизнью группы, получать информацию в форме педагогических советов, сайт позволяет лучше узнать воспитателей (их увлечения, интересы, педагогические взгляды).

Это очень актуально в настоящее время, ведь наши родители всегда спешат. А дома вместе с ребенком всегда интересно заглянуть на сайт группы, посмотреть новые фотографии, получить консультацию, быть в курсе событий группы. Наши родители прислушиваются к советам воспитателей, активнее участвуют в групповых проектах и мероприятиях. Все фотографии детей размещаются на сайт с письменного разрешения родителей.

Все наши воспитатели умело пользуются тем, что есть в ДОО: DVD – плеер, магнитофон, телевизор, компьютер, видеокамера, фотоаппарат, музыкальный центр. При помощи этой техники разработаны презентации, слайд – шоу, снимаются видеофильмы и мультфильмы. Одной из важных для меня работ стала презентация по теме: «Организация прогулки совместной деятельности воспитателя с детьми и использованием ИКТ: «Листопад, листопад, листья жёлтые летят».

Я считаю, что внедрение ИКТ в воспитательно – образовательный процесс детского сада позволяет увеличить восприятия материала за счет увеличения количества иллюстративного материала. С помощью компьютера и магнитофона можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных, природы, работу транспорта и т. д.). Занятия с использованием информационно – коммуникационных технологий побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей. Позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний (использование презентаций).

Преимущества компьютера:

- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

-предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

- обладает стимулом познавательной активности детей;

- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;

- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Для своей работы я использую Интернет – журналы. «Планета Детства» - пополняются ежедневно новыми интересными материалами – planetadetstva.net

Сайт «Все для детского сада» http://www.ivaiex.vistcom.ru;

Научно – популярный журнал «Обруч» http://www.obruch.ru;

«Современное дошкольное образование»: теория и практика http://www.jouhhal.ru;

Основным методом моей работы с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребёнок общаются и действуют «на равных». Делаю, упор на работу в «зоне ближайшего развития» каждого ребенка.

Образовательную деятельность организую через дидактические, развивающие игры. Работа строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Использую в НОД групповые и индивидуальные формы.

Результатом, работы считаю то, что дети участвуют в конкурсах различных уровней (Всероссийские, региональные, окружные) и имеют достаточно высокие результаты. Стараюсь всеми доступными средствами достичь взаимодействия, согласия с родителями в воспитании детей, в создании эмоционально-благоприятного климата. Совместное творчество воспитателей и родителей воспитанников способствует тому, что в группе создана

обстановка приближенная домашней, имеются все условия для разностороннего развития детей в соответствии с их возрастом. Регулярно повышаю свой педагогический уровень, обучаясь на курсах, принимаю участие в семинарах, знакомлюсь с публикациями периодических изданий и интернет ресурсами по дошкольному воспитанию.

Законченные мною курсы повышения квалификации по Именному образовательному чеку по вариативным блокам: «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования» и «Педагогические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей» позволили мне расширить свой кругозор, изучить новые формы и технологии работы с дошкольниками и их семьями. Использование новых образовательных технологий, на мой взгляд, и их интеграция делает образовательный процесс целесообразным результативным, системным, современным. Главная цель дошкольного образования, способствовать развитию творческой личности, способной адаптироваться в современном обществе. Семья и дошкольное учреждение – два института социализации детей. Поэтому только при их взаимодействии возможно гармоничное развитие ребенка.

В заключение хочется отметить, что дошкольное образование стремительно развивается во всех пяти образовательных областях. Именно эти изменения подталкивают нас к рациональному использованию учебного времени, что и приводит к необходимости перестройки учебного процесса и активного использования ЭОР.

Директор ГБОУ ООШ №2

г.о. Октябрьск: Н.Н. Михайловская