

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 1200»

ПРИНЯТО
заседании
Методического Совета Школы
от «___» _____ 2014 г.
протокол № 1
Директор ГБОУ Школа №1200
от «30» августа 2017г.

на

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 83.1
от «30» августа 2017г.
Директор ГБОУ Школа №1200
_____ В.М.Дьячков

Рабочая программа

учебного предмета

по истории

уровень базовый

класс 7 «Б», «Г»

Срок реализации 1 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОСС ОО с учетом федеральных и учебных программ по истории

Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы «Просвещение»
2012г(авторы по всеобщей истории «Баласс». Данилова Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецова
А.В., по истории России А.А.Данилов, Л.Г.Косулина)

Составитель: Еремян А.Л., учитель, высшая квалификационная категория

Москва, 2017

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории (<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/10-o.doc>) на 2017-2018 учебный год в соответствии с п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании» к учебникам Данилова А.А., Арсентьева Н.М., Курукина И.В., Токарева А.Я., История России, Данилова Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецова А.В. Всеобщая история

Рабочая программа нацелена на выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 1089 от 5 марта 2004 г.), ФБУП (утвержден приказом № 1312 от 9 марта 2004 г.).

Сроки реализации программы: 2017 – 2018 учебный год (7 класс).

Программа составлена на основе примерной программы «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников, Данилова Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецова А.В. («Баллас» 2013); «История России. Рабочие программы. 6-9 классы», автор Данилов А.А. (Просвещение, 2016).

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.: «Просвещение», 2011).

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 7 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.
Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, в 7 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 7 – ом классе включает два курса: Всеобщая история(история Нового времени) – 28 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

В рабочей программе предусмотрены резервные часы, что связано с возможными внештатными ситуациями (карантин, отмена занятий по погодным условиям, больничный лист преподавателя).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:
осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Содержание тем учебного курса по Всеобщей истории и истории России

Понятие «Новая история». Хронологические рамки .

Эпоха открытий и перемен(Конец XV-начало XVII века. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Контрреформация

Времена революций и войн(Конец XVI-начало XVIII века)

Нидерландская революция, Английская революция.

За пределами новой Европы. (Америка и Восток. XV- XVIII века) Борьба европейцев за колонии. Исламский мир. Индия.

Просвещенный век (страны Запада, XVIII вв).

Идеи эпохи Просвещения, Революция в Америке.-образование США, Франция: от абсолютизма к революции.

Российское государство в XVI веке. Внешняя политика государства .Начало правления Ивана IV Реформы Избранной Рады, Опричнина . Церковь и государство в XVI веке .Культура и повседневная жизнь народов

Смутное время .Россия при первых Романовых. Народные движения в XVII веке. Россия в системе международных отношений. Русская православная церковь. Реформа Никона

.Русские путешественники и первопроходцы.

Культура народов России в XVII веке. Сословный быт.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

№	Тема урока	Ко л- во ча со в	Тип урока	Планируемые результаты			Учебные действия	Оборудовани е, ЭОР
				Предметн ые	Метапре дметные	Личностн ые		
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 28часов								
1	Введение	1	Урок новы х знани й	Исследов ать место истории Нового времени в с помощью ленты времени	умение опреде лять поняти я, создава ть обобщ ения,	формирова ние осознанног о, уважитель н о г о и доброжелат ельного отношения к истории	Осознан ие цели своей работы, определе ние длитель ности, последо вательно с т и и синхрон ности историч еских событий	Лента времени, учебник
2	Великие географиче ские открытия	1	Урок новы х знани й	формиро вание основ гражданс кой, этнонаци о нальной, социальн ой,	умение опреде лять поняти я, создава ть обобщ ения,	формирова ние осознанног о, уважитель н о г о и доброжелат ельного отношения к истории,	Осознан ие цели своей работы, определе ние длитель ности, последо вательно	Учебник, карта

				культурной самоидентификации личности обучающегося		культуре, религии, традициям	сти и синхронности исторических событий	
3	Новый колониальный порядок	1	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной таблицы	Учебник, карта
4	Возрождение-новый взгляд на человека	1	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	умение обобщать факты		Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной таблицы	Учебник, карта

5	Реформация – новое отношение к Богу	1	Комбинированный	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	владение умениями работать с учебной и внешнекольной информацией	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	Работа с картой, выписка важных фактов,	Учебник, карта
6	Контрреформация и новая карта мира	1	Комбинированный	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	формирование целостного мировоззрения	Составление таблицы	Презентация, иллюстрации учебника
7	Судьба европейской цивилизации	1	Комбинированной	изучать, систематизировать информацию из различных источников				Презентация
8	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха открытий и	1	Комбинированной	Умения изучать, систематизировать информацию из	формулировать и обосновывать выводы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение	Работа с картой, с текстом, иллюстрациями	Иллюстрации и учебника, карта

	перемен»			различны х источник ов		п р а в и свобод человека		
9	Нидерланд ская революция	1	Комб иниро ванны й	Умения изучать, системат изироват ь информа цию из различны х источник ов	форму лирова ть и обосно вывать вывод ы	понимание культурног о многообраз ия м и р а , уважение к культуре своего и других народов	Работа с картой, с текстом, иллюстр ациями	Иллюстраци и учебника, карта
1 0	Английска я монархия	1	Урок новы х знани й	способно сть историче ского анализа для раскрыти я сущност и и значения событий и явлений прошлог о	устана вливат ь причин но- следст венные связи и делать вывод ы	понимание культурног о многообраз ия м и р а , уважение к культуре своего и других народов, толерантно сть	Работа с картой, с текстом, иллюстр ациями	карта «
1 1	Английска я революция	1	Комб иниро ван ный	умение понимать термины и понятия	умение оценив ать правил ьность выполн ения учебно й задачи	формирова ние нравственн ых чувств и нравственн ого поведения	Выписка важных моменто в и з текста, работа с иллюстр ациями	Учебник, презентация
1 2	Лидеры Западной Европы	1	Комб иниро ван ный	Уметь подтверж дать выводы примера ми	Умени е форму лирова ть, аргуме	осознание значения с е м ь и в жизни человека и общества,	Выписка важных моменто в и з текста, работа с	Учебник, таблица

					нтировать и отстаивать своё мнение	принятие ценности семейной жизни	иллюстрациями	
13	Пограничье Европы	1	Комбинированный	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	установливать причинно-следственные связи и делать выводы		Работа с картой, делать выводы по карте	Учебник, карта
14	Борьба за господство в Европе колонии	1	Комбинированный	Умение характеризовать условия и образ жизни горожан	строить логическое рассуждение, делать выводы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Составление сложного плана	Видеофрагмент, учебник, презентация
15	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Времена революций и перемен»	1	Комбинированный	Умение систематизировать свои знания	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Составление плана, таблицы, работа с картой	карта

					схемы для решения учебных и познавательных задач			
1 6	Борьба европейцев за колонии	1	Комбинированный	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	Работа с картой, составление таблиц, работа с текстом и документами	карта
1 7	Исламский мир –сосед Европы	1	Комбинированный	строить логическое рассуждение				карта презентация
1 8	Индия :от империи к	1	Комбинированный	воспитание	умение самост	понимание культурног	Работа с картой	карта

	КОЛОНИИ		ван ный	уважения к историче скому наследию	оатель но планир овать пути достиж ения целей	о многообраз ия мира, уважение к культуре других народов, толерантно сть.		
1 9	Закрытый Дальний Восток	1	Комб иниро ван ный	развитие умений, сопостав лять содержа щуюся в различны х источник ах информа цию	строит ь логиче ское рассуж дение	уважение прав и свобод человека	Работа с картой	карта
2 0	Повторите льно- обобщающ ий урок по теме: «За пределами новой Европы»	1	Комб иниро ван ный	Уметь ра- ботать с истори- ческой картой, текстом учебника и истори- ческими источни- ками	владен ие устной моноло гическ ой контек стной речью	уважение к культуре других народов, толерантно сть.	Работа с картой, составле ние таблицы	карта
2 1	Идеи эпохи Просвещен ия	1	Комб иниро ван ный	Умение извлекать из историче ских источник ов информа цию о восстани ях во Франции и Англии	анализ ируют ь и обобща ть факты	формирова ние осознанно го, уважитель но го и доброжелат ельного отношения к другому человеку	Составл ение сравните льной таблицы	Учебник
2 2	Просвещен ный	1	Комб иниро	умение работать	смысло вое	освоение гуманистич	Составл ение	карта

	абсолютизм		ван ный	с разными источниками информациями	чение;	еских традиций и ценностей общества, уважение п р а в и свобод человека	сравните льной таблицы	
2 3	Англия – лидер Запада	1	Комб иниро ван ный	воспитание уважения к историческому наследию	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	Работа с картой	карта
2 4	Революция в Америке- образование США		Комб иниро ван ный			умение оценивать правильность выполнения учебной задачи		карта презентация
2 5	Франция:от абсолютизма к революции	1	Комб иниро ван ный	Знать особенности, даты развития Германии и Италии	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение п р а в и свобод человека	Составление сравнительной таблицы	карта
2 6	Франция :от монархии к республике	1	Комб иниро ван ный	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного	формулировать, аргументировать и отстаивать	способность к определению своей позиции и ответственному	Работа с картой	карта

				-двух источник ов знаний	вать своё мнение	поведению в обществе		
2 7	Франция :от террора к диктатуре	1	Комб иниро ван ный	Уметь правильн о читать несложн ые карты и картосхе мы с опорой на их легенду	владен ие умения ми работа ть с учебно й и внешко льной инфор мацией	уважение п р а в и свобод человека;	Работа с картой	Учебник
2 8	Повтор ительно- обобщающ ий урок по теме: «Просвеще нный век»	1	комби ниров анны й	искать, анализир овать, сопостав лять и оцениват ь информа цию	владен ие устной моноло гическ ой контек стной речью	формирова ние целостного мировоззре ния	Составл ение сложног о плана, составле ние таблицы	учебник
ИСТОРИЯ РОССИИ								
2 9	Мир и Россия в начале эпохи Великих географиче ских открытий		Урок новы х знани й	раскрыти я общего и особенно го в развитии прошлог о восточны х славян	форму лирова ть и обосно вывать вывод ы	осознани е своей идентичн ости как этническ ой и религиоз ной группы, локально й и регионал ьной общност и;	Осознание цели своей работы, определен ие длительно сти, последоват ельности и синхронно сти историчес ких событий	карта
3 0	Территория ,население и хозяйство России в начале XVI века	1	Комб иниро ван ный	Уметь правильн о читать несложн ые карты и	Умени е предст авлять результ аты	осмысле ние социальн о- нравстве нного	Уметь доказыват ь и опровергат ь, чтение историчес	карта

				картосхе м ы с опорой на и х легенду	своей деятел ьности в формах сообще ния	опыта предшест вующих поколени й	ких карт.	
3 1	Формирова ние единых государств в Европе и России	1	Комб иниро ван ный	развитие умений искать, анализир овать, сопостав ля т ь и оцениват ь информа цию	умение работа ть индиви дуальн о и в группе, аргуме нтиров ать и отстаи вать своё мнение	осознани е своей идентичн ости как граждани на страны, члена семьи	Выписка нужных материало в из текста	карта
3 2	Российское государство в первой трети XVI века							карта
3 3	Внешняя политика Российског о государства в первой трети XVI в.		Комб иниро ван ный	Формиро вание идей мира и взаимопо нимания между народами , людьми разных культур	Умени е предст авлять результ аты своей деятел ьности в формах сообще ния	осознани е своей идентичн ости как граждани на страны, члена семьи	Выписка нужных материало в из текста	карта
3 4	Начало правления Ивана IV.Реформ ы Избранной рады			знать особенно сти правлени я Ивана Грозного				учебник

35	Государства Поволжья. Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		Комбинированный	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике царя	способность решать творческие задачи	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Составление плана по тексту и его запись	карта
36-37	Внешняя политика России во второй половине XVI века	2	Комбинированный	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Оценивать свою работу и деятельность одноклассников	карта
38	Российское общество XVI века.: «служилые» и «тяглые»		Комбинированный	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	Определение причинно – следственных межпредметных связей	учебник
39	Народы России во второй половине XVI в.							учебник

40	Опричнина		Комбинированный	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	способность решать творческие задачи	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	Определение причинно – следственных, межпредметных связей	учебник
41	Россия в конце XVI века		Комбинированный	Умение выделять причины и следствие	составлять тезисы		Определение причинно – следственных, межпредметных связей	карта
42	Церковь и государство в XVI веке		Комбинированный	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	умение определять понятия, устанавливать аналогии		Выписка нужных материалов из текста	учебник
43	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке	2	Комбинированный	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	составлять тезисы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов,	Составление хронологических таблиц, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.	учебник
44	Повторительно-обобщающий урок по	1	Комбинированный	Формирование идей мира и	устанавливать причин	воспитание чувства ответствен-	Составление плана по тексту и его	

	теме: «Россия в 16в»			взаимопо нимания между народами , людьми разных культур	но- следст венные связи	ности и долга перед Ро- диной;	запись	
4 5	Внешнепол итические связи Росси и с Европой и Аз и ей в конце XVI- начале XVII вв.	1	Комб иниро ван ный	Уметь правильн о читать несложн ые карты и картосхе мы	умение исполь зовать речевы е средст ва	формиро вание осознанн ого, уважител ьного и доброже лательно го отношен ия к другому человеку,	Выписка нужных материало в из текста	карта
4 6 - 4 7	Смута в Российском государстве	1	Комб иниро ван ный	способно сть применят ь понятийн ые приемы историче ского анализа	Умени е логиче ского рассуж дения, умозак лючен ия	воспита ние чув ства от ветствен ности и долга перед Ро диной;	Составлен ие плана -схемы изученной темы	учебник
4 8	Окончание Смутного времени	1	Комб иниро ван ный	умение характер изовать место, участник ов, результат ы важнейш их историче ских событий;	работа ть индиви дуальн о и в группе:	формиро вание осознанн ого, уважител ьного и доброже лательно го отношен ия к другому человеку	Определен ие длительно сти, последоват ельности и синхронно сти историчес ких событий	учебник
4 9	Экономиче ское развитие			Умение выделять главные				карта

	России в XVIIв.			черты				
50	Повторительно-обобщающий урок по теме : «Смута в Российском государстве»	1	Комбинированный	Формирование идей мира и взаимопонимания	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира	Составлять сложный план	
51	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		Комбинированный	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;				учебник
52	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Комбинированный	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	Организовывать деятельность в парах, уметь вести диалог	учебник
53	Народные движения в XVII веке	1	Комбинированный	формирование умений применения исторических знаний для осмысления	представлять результаты своей деятельности в форме сообщения	формирование целостного мировоззрения	Оценивание своей работы и деятельность одноклассников	карта

				сущност и				
5 4 - 5 5	Россия в системе междунаро дных отношений	1	Комб иниро ван ный	Умение работать с картой	Умени е работа ть в группе	уважение к культуре других народов, толерант ность.	Составлен ие характерис тик деятелей	карта
5 6	«Под рукой «российско го государя: вхождение Украины в состав России	1	Комб иниро ван ный	Формиро вание идей м и р а и взаимопо нимания между народами , людьми разных культур	Умени е анализ и р о в а т ь и обобща ть факты	форми рование целостно го мировозз рения	Установле ние межпредм етных связей	карта
5 7	Повторител ьно- обобщающ ий урок по теме : « Россия в системе междунаро дных отношений »		Комб иниро ван ный					
5 8	Русская православн ая церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	1	Комб иниро ван ный	способно сть применят ь понятийн ый приемы историче ского анализа для раскрыти я сущност и и значения	форму лирова ть и обосно вывать вывод ы	воспита ние чув ства от ветствен ности и долга перед Ро диной;	Формулир овать проблемн ые вопросы	учебник

				событий и явлений прошлого				
59	Народы России в XVII в.	1	Комбинированный	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	представлять результаты в виде схемы	формирование целостного мировоззрения	Составление хронологических таблиц	учебник
60	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Комбинированный	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Формулировать и обосновывать выводы			карта
61	Культура народов России в XVII в.	2	Комбинированный	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной	Формулировать и обосновывать выводы	осознание своей этнической принадлежности, знание истории	Правильное применение счета лет, соотнесение года, века, тысячелетия и эры	

				ой самоиден тификаци и личности				
6 2	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Комб иниро ван ный	Формиро вание идей м и р а и взаимопо нимания между народами , людьми разных культур	Умени е анализ ируют ь и обобща ть факты	воспитан ие чувства ответстве нности и долга перед Родиной	Чтение историчес кой карты, соотнесен ие года, века, тысячелет ия и эры.	учебник
6 3	Повседневн ая жизнь народов Украины , Поволжья, Сибири и северного Кавказа	1	Комб иниро ванны й	Уметь работать с историче скими источник ами	форми рованы е и развит ие компет ентнос ти в област и исполь зовани я инфор мацион но- комму никаци онных технол огий	воспитан ие чувства ответстве нности и долга перед Родиной	Определен ие длительно сти, последоват ельности и синхронно сти историчес ких событий	учебник
6 4	Просвещен ие , устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв.	1	Комб иниро ванны й	Умение составля ть сравните льную таблицу	анализ ируют ь и обобща ть факты	формиро вание целостно го мировозз рения	Выписка нужных материало в из текста, чтение историчес кой карты	
6 5	Архитектур а и	1	Комб иниро	Умение составля	предст авить	развитие эстетиче	Составлен ие плана	

	живопись в XIV – XVI вв		ванны й	ть сравните льную таблицу	результ аты в виде таблиц ы	ского сознания через освоение художест венного наследия народов России	по тексту и его запись	
6 6	Быт XV – XVI вв.	1	Комб иниро ванны й	способно сть применят ь приемы историче ского анализа	предст авить результ аты в виде таблиц ы	развитие эстетиче ского сознания через освоение художест венного наследия	Составлен ие плана по тексту и его запись	
6 7 - 6 8	Итоговое повторение	1	Комб иниро ванны й					

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список основной литературы:

1. История России Данилова А.А., Арсентьева Н.М. Курукина И.В., Токарева А.Я. («Просвещение», 2016г.)
2. Всеобщая история Данилова Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецова А.В. («Баласс», 2013г.)
3. История России. Рабочие программы. 6-9 классы, автор Данилов А.А. - М.: Просвещение, 2012.

Список дополнительной литературы:

Арсланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков: 6 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 384с.

Гаража Н.В. Учебное пособие по истории Средних веков. – М.: Центр образования № 109 (электронная версия) / <http://80.240.213.88/garazha/srv.php>

Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс/Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011

Соловьев К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс. – М.: ВАКО, 2009

Технические средства:

1. Проектор
2. Компьютер
3. Интерактивная доска
4. карты по Отечественной и Всемирной истории

Ресурсы Интернет и электронные издания

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Планируемые результаты изучения истории учащимися включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных п а м я т н и к о в .

Учащиеся должны **знать**:

хронологию, работу с хронологией;

исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -

работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список основной литературы:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ М.: «Просвещение» 2012

2. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011

3. История России. Рабочие программы. 6-9 классы, автор Данилов А.А.- М.: Просвещение, 2012.

4. История России. С древнейших времен до конца XVI века», авторы Данилов А.А., Косулина. – М.: Просвещение, 2012

Список дополнительной литературы:

Арсланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков: 6 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 384с.

Гаража Н.В. Учебное пособие по истории Средних веков. – М.: Центр образования № 109 (электронная версия) / <http://80.240.213.88/garazha/srv.php>

Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс/Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011
Соловьев К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс. – М.: ВАКО, 2009

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Интерактивная доска
4. карты по Отечественной и Всемирной истории

Ресурсы Интернет и электронные издания

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Планируемые результаты изучения истории учащимися включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников

Учащиеся должны **знать**:

хронологию, работу с хронологией;

исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -

работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории