Принято

Педагогический Совет МБДОУ

Протокол № 1

От «01» сентября 2016

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

Костюкова Т.С.

Приказ № 103

От «01» сентября 2016 г

Рабочая программа

Воспитателей:

Карловой Е.А.

Семеряковой С.В.

Подготовительной группы

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 9»

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка……..3

1.2. Краткая характеристика воспитанников группы……3

1.3. Цель программы……4

1.4. Задачи программы……..5

1.5. Целевые ориентиры……..21

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно – тематическое планирование по пяти образовательным областям……..22

2.2. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы……31

2.3. Формы взаимодействия с родителями……34

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса……...39

3.2. Содержание регионального компонента ……44

3.3. Режим дня……...51

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса……...52

3.5. Организация предметно – пространственной среды…….....56

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 9» (Далее - Программа) разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г Минобрнауки РФ).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 9». Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

1.2. Краткая характеристика воспитанников группы

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно -творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили
конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать

несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.3. Цель программы

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.4. Задачи программы

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Задачи по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами

объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огром- ного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство

гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.) Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и

способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать

умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою);

разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одни-ми пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).

Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. **Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Комплексно – тематическое планирование

Период	Месяц	Неделя	Лексическая тема	Лексико – грамматический строй	Связная речь	Звук Буква	Подготовка к звуковому анализу и синтезу
I	Сентябрь	3	Овощи. Огород. Хлеб.	Образование относительных прилаг.	Составление рассказа – описания. Составление рассказа - сравнения	Предложение	Формирование представления о звуках. Знакомство с понятием «Звуки.». Знакомство с понятием «Слово»
		4	Фрукты. Сад.	Образование относительных прилагательных. Предлог «ИЗ».	Составление рассказа – описания. Составление рассказа - сравнения	У А	Слова — признаки Слова - действия Знакомство с понятием «предложение»
	Октябрь	1	Осень. Деревья.	Согласование существительных и прилагательных, обозначающих цвет: красные листья. Относительные прилагательные: дубовая роща. Образование сложных прилагательных: желто-красный лист.	Составление рассказа об осени с опорой на схему.	О	Развитие слухового внимания. Знакомство с буквой. Выделение звука и определение его позиции. Знакомство с буквой
		2	Грибы. Ягоды.	Образование относительных прилагат. Развитие навыка словообразования с помощью суффиксов и приставок. Предлог «С, СО»	Составление рассказа по графическому плану, цепной структуре.	И Ы	Звук и буква. Чтение обратных и прямых слогов. Сравнение твердого и мягкого согласных. Закрепление навыков звукового анализа. Звуковой анализ УА, АУ,

		3	Перелётные и водоплавающие птицы.	Усвоение существ.с уменьш.-ласкат. значением. Усвоение глаголов ед. и мн. числа настоящего времени.	Составление рассказа по графическому плану.	М Н	Выделение звуков из ряда других звуков. Знакомство с буквой. Чтение обратных слогов Дифференциация звуков. Звуковой анализ и синтез слов Выделение звуков из ряда других звуков. Анализ и синтез обратных слогов. Знакомство с понятием твердый и мягкий звук. Знакомство с буквой. Чтение обратных слогов.
		4	Осень. Одежда. Обувь.	Согласование существ.и прилагат. в роде, числе, падеже. Какой, какая, какое, какие? (кожаные сапоги) Вин. падеж существ.: надеть тапочки. Образование существ. с уменьш.-ласкательными суфф.: шапка - шапочка. Местоимения мой, мое, мои. Предлог «Из,С»	Составление рассказа по плану.	В Ф	Выделение звуков из ряда других звуков. Знакомство с буквой. Чтение обратных слогов Дифференциация звуков. Звуковой анализ и синтез слов Выделение звуков из ряда других звуков. Анализ и синтез обратных слогов. Знакомство с понятием твердый и мягкий звук. Знакомство с буквой. Чтение обратных слогов
	Ноябрь	1	Человек. Части тела.	Игра-занятие «В стране здоровья». Я здоровье берегу, сам себе я помогу. Игра «Мое тело». Сложные предложения разных конструкций: У Ани глаза карие, а у Ани голубые. Игра «Можно - нельзя» (правила гигиены). Чем можно пользоваться вместе, а чем только одному?	Составление рассказа по сюжетной картине.	П ПЬ	Сравнение твердого и мягкого согласных. Знакомство с буквой. Чтение обратных и прямых слогов. Закрепление навыков звукового анализа. Закрепление правильного произношения и различение звука Э. Звуковой анализ слогов без стечения согласных.

		2	Дом. Мебель.	Согласование существительного с местоимением мой, моя, мое. Употребление простых и сложных предлогов: в, на, за, около, рядом, из-за, из-под, над.	Составление рассказа «Мебель в моей комнате» (ее принадлежность). «Если бы я был дизайнером» (рассказывание по составленному (собственному) плану.	Б БЬ	Закрепление произношения и различение звуков. Выделение последнего Глухого согласного в слове. Звуковой анализ и **синт**ез обратных слогов, упражнения с разрезной азбукой, чтение и печатание. Воспроизведение слоговых рядов типа *па-та-ка.* Звуковой анализ прямого слога. Печатание прямых слогов па, пу, **та,** ту, ка, ку
		3	Домашние животные и птицы.	Упражнение в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных ед. и мн. числа в имен, и родит, падеже. Образование глаголов от звукоподражаний. Развитие внимания к слову. Родовые понятия через числительные (один, одна, одно).	Отработка сложноподчиненных предложений с придаточным причины. Составление загадок описательного характера.	К КЬ	Звук и буква. Чтение обратных и прямых слогов Сравнение тверд. и мягк. согл. Закрепление навыков звукового анализа. Звуковой анализ ОМ,МО Термин согласный твёрдый – мягкий.
		4	Дикие животные, подготовка к зиме.	Упражнение в образовании уменьш.-ласкат. формы сущест. ед. и мн. числа в имен, и родит, падеже. Образование глаголов от звукоподражаний. Развитие внимания к слову. Предлоги «НАД, ПОД»	Составление загадок описательного характера. Работа с деформированными предложениями.	Г ГЬ	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза трех звуковых слов, слов типа СГС.. Чтение прямых слогов. Выделение звука в начале, середине и конце слова. Знакомство с буквой. Термин слог деление слова на слоги.

II	Декабрь	1	Зима. Зимние месяцы.	Образование однокоренных слов (зима, зимовье, зимушка, снег, снеговик, снежинка). Подбор слов – признаков к предмету, к действиям. Упражнять в назывании месяцев.	Составление предложений по сюжетной картине. Объединение в рассказ. Закрепление навыка составления предложения со значением противопоставления (зима – лето)	Д ДЬ	Звук и буква. Звуковой анализ слов и слогов. Чтение слов, предложении. Дифференциация звуков по твердости -мягкости. Составление схемы предложения. Определение позиции звука. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство с буквой. Закрепление умения деления слов на слоги.
		2	Зимняя одежда и обувь.	Образование относит, прилагательных. Усвоение смысловой значимости глаголов «надевать», «одевать». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.	Построение распространенных предложений по демонстрируемому действию. Описательный рассказ с опорой на схему.	Т ТЬ	Дифференциация звуков, анализ и синтез слов. деление слов на слоги. Знакомство с буквой. Чтение слов,слогов . Глухие согласные
		3	Зимующие птицы.	Согласование существ. с числительными. Закрепление предлогов В, НА, НАД, ПОД, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА. Предлог «ИЗ – ПОД»	Пересказ рассказа с элементами описания птиц.	С СЬ	Дифференциация звуков, анализ и синтез слов. Знакомство с буквой. Чтение обратных и прямых слогов. Сравнение твердого и мягкого согласных. Закрепление навыков звукового анализа.

		4	Новогодний праздник	Закрепить употребление предлогов: в, на, под, за, около, перед; подбор слов признаков к предмету.	Фантазия на тему Нового года: «Чего я жду от праздника» «Какие подарки я жду от Деда Мороза» .	З ЗЬ	Дифференциация звуков Звук и буква. Звуковой анализ слов и слогов. Чтение слов, предложении. Дифференциация звуков по твердости -мягкости. Составление схемы предложения Выклад звуковых схем, позиция звука в слове, кол –во звуков.
	Январь	1	Зимние забавы и развлечения.	Употребление в речи косвенных падежей существительных. Учить подбирать признаки и действия к предметам. Предлог «ИЗ, ИЗ - ПОД»	Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	Ц С	Знакомство с буквой. Секреты буквы «Е». Мягкость согласных. Чтение слов и предложений Звуковой анализ слов. Знакомство с буквой. Секреты буквы «Ю». Звуковой анализ и синтез слов Знакомство с буквой и ее Функцией смягчения. Чтение. Характеристика звука, определение позиции в словах, схемы слов. Знакомство с буквой. Легкие согласные, буква с «секретами», чтение слов, предложений Закрепление мягкости согласных перед буквами «Я»

		2	Сказки.	Усвоение существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Усвоение глаголов ед. и мн. числа настоящего времени.	Составление рассказов: «Моя любимая сказка»	Ж Ш	Звук и буква. Выклад звуковых схем, деление на слоги. Определеение позиции звука в слове. Дифференциация звуков по звонкости и глухоте. Чтение прямых слогов и слов. Звуковой анализ и синтез слов типа СГСГ. Знакомство с буквой. по глухости - звонкости Определение второго слога в словах. Чтение слов типа СГСГДифференциация звуков звонкие и глухие согласные. Знакомство с буквой. Чтение. Чтение слов, предложений. Схемы слов, предложений
		3	Животные холодных стран.	Подбор слов-действий к существительным. Употребление сущест. в Р.п. мн. ч. . Притяжательные прилагательные	Составление простых рассказов по схеме.	С Ш	Дифференциация звуков, анализ и синтез слов. деление слов на слоги. Знакомство с буквой. Чтение слов,слогов Звонкие и глухие согласные
		4	Домашние электроприборы.	Согласование существительного с местоимением мой, моя, мое. Употребле-ние простых и сложных предлогов: в, на, за, около, рядом, из-за, из-под.	Составление рассказа «Электроприбор в моем доме» (ее принадлежность). Овладение элементарными правилами безопас-ности жизнедеятельности. Действия ребенка в экстремальных ситуациях.	Ч ТЬ	Дифференциация звуков. Звуковой анализ и синтез слов типа СГСГ. Знакомство с буквой. Дифференциация по глухости - звонкости. Определение второго слога в словах. Чтение слов типа СГСГ Дифференциация звуков звонкие твердые и мягкие согласные, слогах, словах, фразах.. Чтение слов, предложений Звукослоговой анализ слов, знакомство с буквой.

	Февраль	1	Профессии и орудии труда.	Закрепление правильного употребления падежных окончаний сущест. (Т.п., В.п., Р.п.). Образование сущест. с суффиксами «Чик, Щик» Словообразовательная функция речи. Словарь прилагательных Какая посуда? Отработка значения слов: сахарница, хлебница, масленка, .. Хлебобулочных, колбасных продуктов.	Усвоение конструкции сложносочиненных предложений с союзом «а». У Коли мама доктор, а у Саши?	Щ СЬ	Дифференциация звуков звонкие и глухие согласные, слогах, словах, фразах.. Чтение слов, предложений Звукослоговой анализ слов, знакомство с буквой. Звук и буква. Позиция звука в слове. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой. Звуковой анализ и синтез слов. Чтение слов, предложений.
		2	Наш город. Моя улица.	Родительный падеж множественного числа существительных. Предлоги к, от, перед. Согласование сущест. с однородными прилагат. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже. Употребление эпитетов, синонимов, родственных слов. Предлог «ИЗ – ЗА»	Сложноподчиненные предложения с союзами «потому что», «чтобы». Сложносочиненные предложения с союзом «а». Составление рассказа «Моя улица», «Мой го-род».	Ч Щ	Дифференциация звуков звонкие и глухие согласные, слогах, словах, фразах.. Чтение слов, предложений Звукослоговой анализ слов, знакомство с буквой.
		3	День защитника отечества.	Словообразование существ. с помощью суффиксов -чик, -ист: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик, связист, танкист, артиллерист. Слова-антонимы, синонимы: смелый, храбрый..., друг - враг, мир -война, добро - зло, рождаться — умирать.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «На границе».	Ш Щ	Дифференциация звуков звонкие и глухие согласные. Знакомство с буквой. Чтение. Чтение слов, предложений. Схемы слов, предложений Звуковой анализ и синтез слова знакомство с буквой. Правописание «Жи» Дифференциация звуков. Правописание «Жи-Ши»

		4	Игрушки.	Усвоение притяжательных местоимений: мой, мое, моя. Один - много, один - одна. Понятие «действие».	Усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстраций действий с игрушками.	Ж-З С-Ш	Звуковой анализ и синтез слов типа СГСГ. Знакомство с буквой. по глухости - звонкости Определение второго слога в словах. Чтение слов типа СГСГ
III	Март	1	Посуда. Продукты питания.	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в ед. числе без предлога и с предлогом «у». Приставочные глаголы. Образование уменьшительно -ласкательной формы существительных с помощью суффиксов -«Ечк, Очк, Чик, Ик, Ек» Предлог «ИЗ – ЗА, ИЗ»	Составление рассказа по демонстрации действий. Игра-драматизация «Федорино горе» К. Чуковского.	Л ЛЬ	Дифференциация звуков в слогах, предложениях. Слогозвуковой анализ и синтез слов Знакомство с буквой. Чтение слов, предложений
		2	Мамин день. Семья.	Согласование притяжат. местоимений с сущест. Вин. и Дат. падеж сущест.. Подбор признаков и действий к сущест.. Различение и выделение названий признаков по вопросам какой? какое? какая? Согласование существительных с прилагат. в роде, числе, падеже. Понимание и использование в речи слов синонимов. Навык составления с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дидактическая игра «Кто кем приходится». Согласование количественных числительных с сущ.	Составление рассказа по серии картин. Рассказ «Моя семья».	Р РЬ	Знакомство с буквой. Дифференциация звуков по глухости и звонкости, мягкости и твёрдости Мягкость согласных. Чтение слов и предложений Звуковой анализ слов. Работа над предложением. Дифференциация звуков в слогах, словах. Знакомство с буквой. Секреты буквы «ё». Чтение слов и предложений Звуковой анализ слов.

		3	Весна. Перелётные птицы.	Закрепление правильного употребления в речи глагольных категорий вида, времени, числа. Образование уменьшительно-ласкательных прилагательных. Учить детей правильно отвечать на вопросы: Для чего? Почему?	Использование вопросно-ответной формы речи. Заучивание стихов, загадок. Учить придумывать свои загадки	Л-Р ЛЬ-РЬ	Воспроизведение слоговых рядов со звуками. Дифференциация звуков из слогов, слов.. Подбор слов к схемам. Знакомство с буквой. Дифференциация звуков по глухости –звонкости. Характеристика звука.
		4	Транспорт. ПДД.	Отработка приставочных глаголов: выходить, заходить, переходить. Предлог «МЕЖДУ»	Составление рассказа из личного опыта. Составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что. Почему нельзя выходить на улицу (ездить в транспорте) без взрослых? (опора на сюжетные картины) Ситуации-загадки.	Ё О	Дифференциация звуков в слогах, словах. Подбор слов к схемам, Характеристика звука. Правописание «Ча - Чу». Чтение слов и предложений. Воспроизведение звуковых рядов. Определение позиции звука. Слогозвуковой анализ и синтез слов. Знакомство с буквой. Чтение слов, предложений.
	Апрель	1	Дни недели. Части суток.	Несклоняемые существительные Согласование числ. и существ. в род.п. Родственные слова Согласование сущест. с прилаг. в роде, числе, падеже. Утренняя заря. Вечерний закат. Звездное небо. Рабочая неделя. Выходные дни.	Употребление в речи простых и сложных предложений со значением проти-вопоставления а, но. Утром детей ведут в сад, а вечером...	Й	Звуковой анализ и синтез слов. Знакомство с буквой. Закрепление мягкости согласных . Дифференциация звуков по глухости –звонкости. Характеристика звука. Чтение слов и предложений
		2	Космос.	1. Приставочные глаголы 2. Предлог «Над» Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений. Закрепление навыка составления сложноподчиненных предложений с различными союзами. Предлог «ЧЕРЕЗ»	Обучение творческому рассказыванию по воображению на предложенный сюжет с использованием приемов ТРИЗ.	Е Ё	Звуковой анализ и синтез слов. Знакомство с буквой. Закрепление мягкости согласных . Дифференциация звуков по глухости –звонкости. Характеристика звука. Чтение слов и предложений

		3	Животные жарких стран.	Подбор слов-действий к существительным. Употребление существительных в Р.п. мн. ч. Несклоняемое существительное КЕНГУРУ. Упражнение в подборе слов признаков к существительным. Лев (гордый, красивый, грациозный, сильный, могучий).	Составление простых рассказов по схеме. Навык составления сложносочиненных предложений с союзом «а» в игре «Кому что нравится?» Составление описательного рассказа по плану.	Ю У	Упражнять в употреблении Ъ в словах и предложениях. Чтение. Упражнять в употребение Ь в словах и предложениях. Секрет «Мягкого знака».
		4	Животный мир морей и океанов.	Согласование существительных с числительными: пять карасей, селедок.	Построение простых, распространенных и сложноподчиненных предложений с однородными членами (определениями, дополнениями).	Х ХЬ	Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков, звуковой анализ слов. Выделение ударного гласного, согласного Анализ звукового ряда из трех гласных, слов СГС, СГСС
	Май	1	Школа.	Словообразование сущест. множ. числа *с* уменьшительно-ласкательными суффиксами. Практическое усвоение предлогов ИЗ-ЗА.	Упражнение в составлении сложноподчиненных предложных конструкций. Составление рассказа по картине «Класс».	Я А	Дифференциация звуков по мягкости и твердости. Характеристика звуков. Правописание «Ча - Чу». Чтение слов и предложений
		2	Насекомые.	Активизация и расширение словаря по теме. Приставочные глаголы: улетела, залетела, прилетела, перелетела. Предлоги: от, к, с, из-за. Контрольное занятие по предлогам	Составление рассказа с использованием приема сравнения	Гласные буквы и звуки	Дифференциация звуков звонкие и глухие согласные, слогах, словах, фразах.. Чтение слов, предложений Звукослоговой анализ слов.

		3	Лето. Цветы.	Активизация и обогащение словаря по теме. Согласование существ. с числительными в роде, числе.	Составление сложносочиненных предложений с союзом «а».	Ь Ъ	Дифференциация звуков шипящие и свистящие. Характеристика звуков. Звуковой анализ и синтез
		4		Обследование			

2.2 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда предполагает совместную деятельность с воспитателем логопедической группы. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
2. Формирование правильного произношения
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты
4. Развитие навыка связной речи

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявлений речевой активности	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью	Обследование общего развития детей, состояния знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группе

Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. Разработка индивидуальных маршрутов.	Обсуждение результатов обследовании с логопедом, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом, разработка индивидуальных маршрутов совместно с логопедом.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
Развтие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе коррекция звукопроизношения. Постановка, автоматизация, дифференциация нарушенных звуков речи у детей.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Автоматизация и дифференциация поставленных логопедом звуков речи.
Развитие фонематических представлений.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятия.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования и словоизменения в различных играх и в повседневной жизни.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, картине и по ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.

Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказ-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя заключается также в обеспечении единства их требований к детям при выполнении основных задач коррекционно-развивающей работы. С этой целью воспитатель в режимные моменты включает обязательные «утренние артикуляционные пятиминутки», ежедневное проведение логочаса во второй половине дня, учитывая рекомендации логопеда и тематическое планирование. Результаты подгрупповой и индивидуальной работы с детьми ежедневно фиксируются логопедом в тетради-взаимосвязи для воспитателей, в которой отражены задания и его рекомендации по каждому ребенку.

Приложение № 5 «Тетрадь-взаимосвязи»

2.3. Формы работы с родителями

Перспективный план работы с родителями

в подготовительной группе

	Активные формы работы с родителями	**Цели**	**Ответственный**
		Сентябрь	
1.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.	Воспитатели, логопед, психолог
2.	*Папка-передвижка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели, психолог
3.	Выставка «Осенняя фантазия»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация « Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
		Октябрь	
1.	Консультациядля родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Осенняя встреча».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Папка-передвижка по лексической теме «Грибы, ягоды»	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми дома.	Воспитатели, логопед
4.	Памятка «Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством»	Познакомить с действиями в чрезвычайных ситуациях.	Воспитатели

	Ноябрь		
1.	Выставка рисунков «Моя мама лучше всех»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели
2.	Праздник, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели, Музыкальный руководитель, логопед
3.	Фотовыставка «Учимся играя»	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми. Знакомство с правильным здоровым питанием.	Воспитатели
4.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
	Декабрь		
1.	Родительское собрание «Подготовка к Новому году»	Познакомить родителей с планом проведения новогоднего праздника. Обсудить форму и содержание новогодних костюмов для детей. Познакомить с правилами безопасного поведения во время посещения общественных мероприятий.	воспитатели
2.	Папка-передвижка по лексической теме «Зимующие птицы»	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми дома. Изготовление кормушек.	воспитатели
3.	Конкурс "Новогодняя игрушка" изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	Воспитатели
4.	Консультация «Правила пожарной безопасности при пользовании пиротехническими средствами»	Профилактика пожаров и травматизма	Воспитатели

		Январь	
1.	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? »	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатели
2.	Папка-передвижка "Скоро в школу"	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
3.	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	Памятка для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	воспитатели
5.	Смотр – конкурс участков.	Привлечь родителей к оформлению участка группы.	воспитатели
6.	Фотовыставка «Зимние забавы»	Способствовать совместному времяпровождению детей и родителей.	воспитатели
		Февраль	
1.	Родительское собрание. Тема: «Подготовка к выпускному балу»	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению, в вопросах безопасности. Обсудить с родителями план проведения праздника.	воспитатели , психолог, музыкальный руководитель

2.	Праздник «Масленица»	Расширение представлений о народных праздниках, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели
3.	Спортивный праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
4. 5. 6. 7.	Памятка "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет" Консультация «Профилактика и лечение гриппа и ОРВИ» Совместное изготовление стенгазеты «Мой папа самый лучший» Выставка фотографий «Мой любимый город»	Педагогическое просвещение родителей Ознакомить родителей с профилактическими мероприятиями способствующими сохранению и укреплению здоровья детей. Способствовать совместному времяпровождению родителей и детей; воспитывать уважение к старшим. Способствовать совместному времяпровождению, приобщать родителей к расширению представлений детей о родном городе.	Психолог Воспитатели Воспитатели Воспитатели
		Март	
1.	Выставка рисунков «Цветы для мамы»	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
2.	Утренник, посвященный празднику «8 Марта»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Папка-передвижка «Если ребенок проявляет агрессию»	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели, психолог
4.	Консультация врача: «Как предупредить развитие авитаминоза у детей в весенний период».	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели, медсестра

Апрель			
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми, способствовать проявлению творческих способностей у родителей.	Воспитатели
2.	Папка – передвижка «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
Май			
1.	Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши"	Развивать патриотические чувства у детей.	воспитатели
2.	Родительское собрание "До свидания, детский сад"	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	Фотовыставка «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	воспитатели
4.	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Поздравить детей и родителей , вызвать положительные эмоции, душевный отклик.	Музыкальный руководитель, воспитатели , логопед.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от до лет — не более минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Примерная сетка непрерывной образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1	**Двигательная деятельность**	3 занятия физической культурой
2	**Коммуникативная деятельность**	
2.1	Развитие речи	5 образовательных ситуаций, а также во всех образовательных ситуациях
3.	**Познавательно-исследовательская деятельность**	

3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 образовательные ситуации в 1 неделю
3.2	Математическое и сенсорное развитие	2 образовательные ситуации
4	**Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) **и конструирование**	2 образовательные ситуации
5	**Музыкальная деятельность**	2 музыкальных занятия
6	**Чтение художественной литературы**	1 образовательная ситуация в 1 неделю
	Всего в неделю	17 образовательных ситуаций и занятий

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик

в режимных моментах

Формы образовательной деятельности **в режимных моментах**	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 1 неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 1 неделю
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	Ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	2 раза в 1 неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	2 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	

Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно

На самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	30 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	10 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	1 час 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	1 час 30 минут
Игры перед уходом домой	30 минут

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	**Подготовительная группа**
1. ***Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада***	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости до 3 мин.
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 мин.
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. спортивные упражнения	
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.1. Физкультурные занятия на прогулке	1раз в неделю по 30 минут
2.4. Бассейн	1 раз в неделю по 30 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	1 раз в квартал

3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

3.2 Содержание регионального компонента

Проектная деятельность старших дошкольников «Я и мой город».

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к гражданскому и патриотическому воспитанию. Любовь к Родине становится постоянным глубоким чувством, когда она выражается в словах , в желании и потребности трудится на благо Отечества, бережно относится к ее богатствам. Деятельность педагогов по формированию знаний и приобщению к истории родного края и города направлена на использование разнообразных методов, приѐмов, средств и форм. Именно этой проблеме посвящен педагогами детского сада. Проект **на региональном материале «Я и мой город»** для детей старшего дошкольного возраста. В рамках Проекта представлен перспективный план непосредственной деятельности образовательных областей, подобран и проанализирован материал по данной теме, разработаны интегрированные занятия.

Тип проекта: информационно – творческий.

Цель – формирование положительного отношения к труду металлургов и шахтеров.

Задачи:

1. Расширять у детей старшего дошкольного возраста представления о профессиях людей, работающих в угольно – металлургической области.
2. Развивать у детей способности к поисковой деятельности, умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор.
3. Поддерживать стремление детей активно вступать в общение, высказываться.
4. Развивать творческие способности.
5. Воспитывать любовь к родному городу, стремление больше узнать о нем, уважение к труду людей, работающих в угольно – металлургической области.

1 этап.

Целеполагание.

2 этап.

Организация работы над проектом: систематизация информации, планирование совместной деятельности воспитателя, воспитанников, родителей, сотрудников библиотеки, сотрудников музея.

3 этап.

Практическая деятельность по решению проблемы:

- Беседа с родителями и детьми о профессиях нашего города;
- Сотрудничество с Муниципальным бюджетным учреждением центральной библиотечной системой им. Гоголя филиал «На Октябрьском».
- Экскурсия в научно-технический музей им. Академика И. П. Бардина.
- Подбор и рассматривание открыток, иллюстраций с видами города, завода ЗСМК,ОБОРУДОВАНИЕ шахтера
- Оформление альбома «Мы ими гордимся»
- Просмотр видеофильмов о городе, «Добыча угля в шахте», «Машины – гиганты», «Стальной гигант».
- Рисование на тему: «Я хочу быть металлургом», создание коллективной работы « Мой завод – моя гордость»;
- Изготовление поздравительных открыток к профессиональным праздникам;
- Игры – викторины совместно с родителями: «Знатоки профессий», «Что я знаю о ЗСМК», «Спор профессионалов», «Угадай профессии по ключевым словам»;
- Презентация проекта - интегрированные занятия для детей старшего дошкольного
- возраста «Экскурсия на металлургический завод», «Труд шахтеров».

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- Разработать перспективный план непосредственной образовательной деятельности «Формирование у дошкольников представлений о мире профессий через активизацию познавательного интереса к труду металлургов» Пополнение предметно – развивающей среды.

Алгоритм деятельности педагогов по знакомству детей с профессиями.

1. Рассматривание иллюстраций с изображением определенной профессии.
2. Просмотр видеосюжетов по теме.

3. Чтение художественной литературы о профессии.
4. Экскурсия – знакомство с местом профессии.
5. Знакомство и показ действий с принадлежностями для профессии.
6. Рисование на тему определенной профессии.
7. Аппликация на тему определенной профессии.
8. Сюжетно-ролевая игра по профессии.

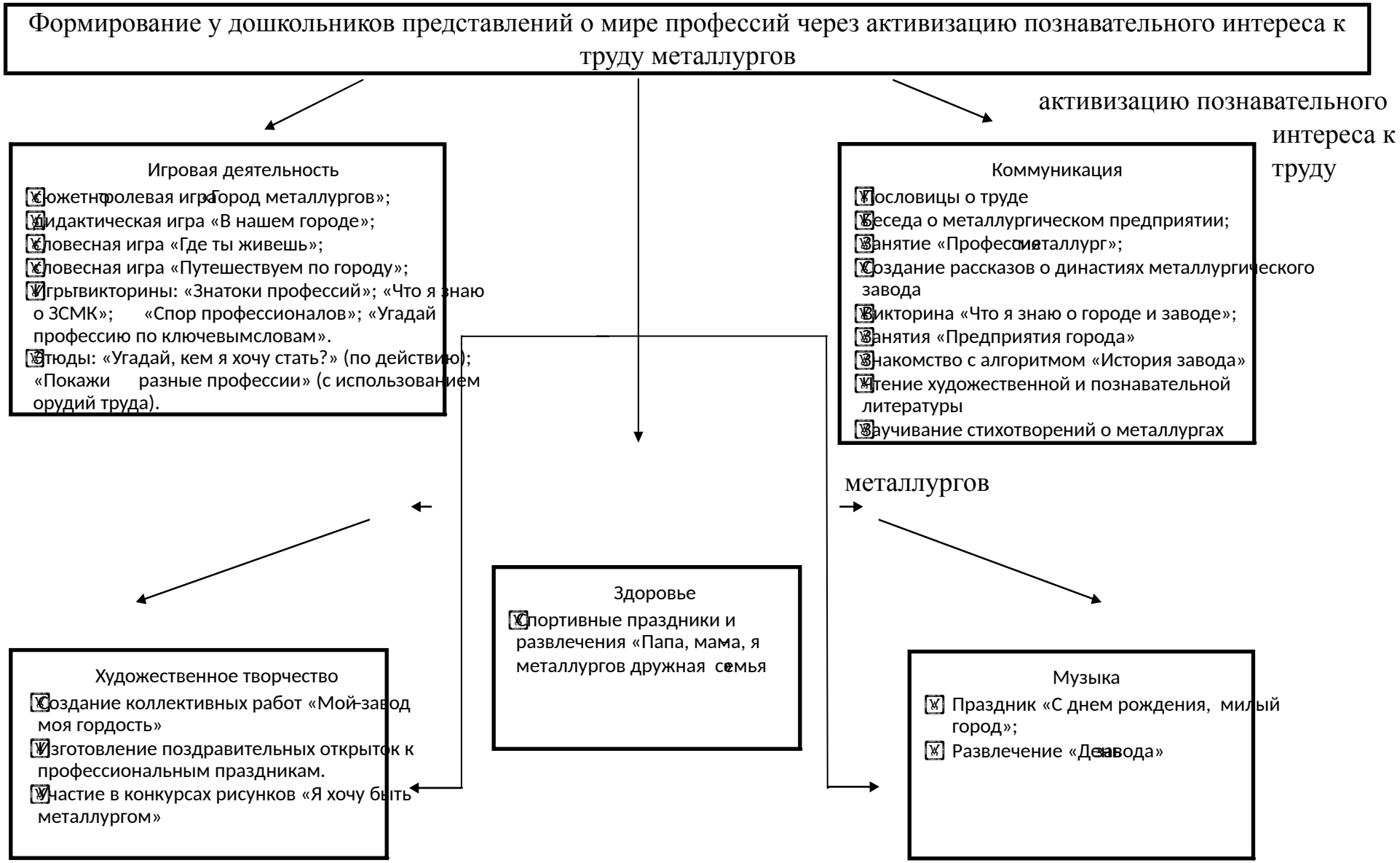
Схема составления творческих рассказов детей о профессии металлургов

1. Место работы металлурга.
2. Внешний вид металлурга.
3. Поставка металла на завод.
4. Доставка металла к печи.
5. Загрузка металла для плавки.
6. Плавка металла в печи.
7. Разливка металла.
8. Конечная продукция.

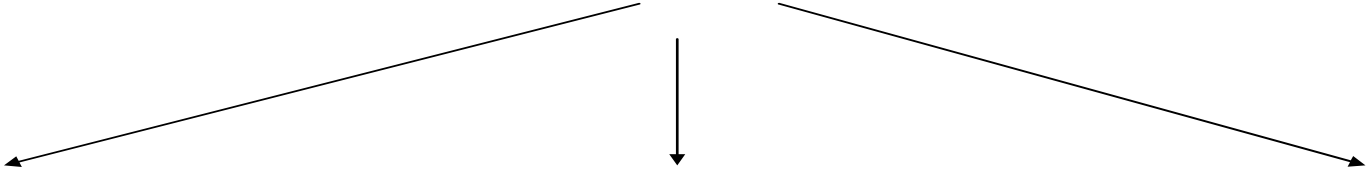
Перспективный план работы по ознакомлению детей с профессией металлургов

понедельник	**Беседа о рабочих металлургических профессий** Программное содержание: расширить представление детей о людях разной металлургической профессии; рассказать о значимости их труда; развивать мышление, связную речь, общение; воспитывать чувство благодарности за их труд **Чтение стихотворений о профессии металлург**	**Рисование « Моя семья металлурги»** Программное содержание: учить рисовать фигуру человека, передавать в рисунке характерные особенности каждого члена семьи; закрепить знание детей о праве на семью; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение и любовь ко всем членам семьи	**Дидактическая игра «Угадай, какая это профессия?»** Программное содержание: расширить знания детей о профессиях связанных с металлургическим заводам ; расширить словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; воспитывать интерес к труду взрослых.	**Сюжетно-ролевая игра «Металлург»** Программное содержание: учить коллективно придумывать сюжет игры; поддерживать ролевой диалог; развивать игровые умения и воображения; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.
вторник	**Аппликация «Металлургический завод»** Программное содержание: упражнять детей в вырезывании способом «гармошка»; развивать композиционные умения, зрительное восприятие, внимание; воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе с ножницами	**Сюжетно - ролевая игра «Город металлургов»** Программное содержание: обогатить представления детей о труде взрослых в металлургическом производстве, раскрыть содержания труда металлургов, расширить представления детей о труде и отдыхе металлургов, формировать уважение к людям труда	**Заучивание стихотворения « Мой завод»** Программное содержание: познакомить с новым произведением на металлургическую тематику; совершенствовать выразительность речи; развивать память, связную речь, восприятие; воспитывать чуткость к художественному слову.	**Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»** Программное содержание: расширить знания детей о профессиях на металлургическом заводе; развивать связную речь, общение, память; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых
среда	**Беседа с решением проблемных ситуаций « Хочу быть металлургом»** Программное содержание: обобщить и систематизировать представления детей о видах профессий на заводе (прокатчик, сталевар, крановщик, разливщик стали, волочильщик);; развивать общение, память, внимание; воспитывать умение сочувствовать, сопереживать, гордится.	**«Мой завод- моя гордость» (коллективная аппликация)** Программное содержание: учить детей составлять коллаж, используя ранее приобретенные навыки и умения на занятиях по изобразительному искусству; развивать творческие способности, композиционные умения; воспитывать у детей желание работать на металлургическом заводе	**Творческое рассказывание «Я-будущий металлург»** Программное содержание: формировать умение составлять небольшой творческий рассказ; развивать связную речь, воображение; воспитывать усидчивость, умение анализировать	**Ручной труд «Все о заводе»** Программное содержание: учить изготавливать поделки из бросового материала; развивать творческую фантазию, зрительное восприятие, память, общение; воспитывать доброжелательность и отзывчивость в отношениях со сверстниками

четверг	**Беседа «Профессия - металлург»** Программное содержание: познакомить детей с правилами безопасного поведения на заводе; уточнить знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на отдельных цехах завода; развивать внимание, память, мышление; воспитывать осторожность, дисциплинированность	**Конструирование «Мой город»** Программное содержание: упражнять в построении схем и последовательности конструирования по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность; воспитывать самостоятельность в работе.	**Литературная гостиная «Есть у нас такой завод »** Программное содержание: познакомить с новым произведением на металлургическую тематику; совершенствовать выразительность речи; развивать память, связную речь, восприятие; воспитывать чуткость к художественному слову.	**Сюжетно- ролевая игра «Ферросплавный завод»** Программное содержание: формировать игровые умения детей по теме; учить совместно придумывать новый сюжет игры; развивать общение, умение вести ролевой диалог, память; воспитывать дружеские отношения в игре.
пятница	**Лепка «Продукция завода»** Программное содержание: упражнять в основных приемах лепки, передавая характерные особенности предмета; развивать умение использовать дополнительные детали для передачи образа; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, воображение; воспитывать навыки аккуратной лепки	**Викторина « Что я знаю о НКМК»** Программное содержание: закрепить знания детей о профессии металлург; развивать художественные способности, выразительность движений; воспитывать любознательность и активность	**Беседа «Знакомство с различными видами выпускаемой продукции на металлургическом заводе»** Программное содержание: формировать представления детей о видах продукции и ее назначении; развивать внимание, мышление, связную речь, общение; воспитывать желание получить новые знания	**Конструирование «Макет завода» (коллективное)** Программное содержание: уточнить знания детей о значимости завода для города; упражнять в умении строить конструкции, используя бросовый материал; развивать умение устанавливать связь между постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; развивать конструктивные способности; воспитывать умение работать в коллективе.


Формирование у дошкольников представлений о мире профессий через активизацию познавательного интереса к труду металлургов
активизацию познавательного
интереса к
труду
Игровая деятельность
Сюжетно-ролевая игра «Город металлургов»;
Дидактическая игра «В нашем городе»;
Словесная игра «Где ты живешь»;
Словесная игра «Путешествуем по городу»;
Игры-викторины: «Знатоки профессий»; «Что я знаю о ЗСМК»; «Спор профессионалов»; «Угадай профессию по ключевым словам».
Этюды: «Угадай, кем я хочу стать?» (по действию); «Покажи разные профессии» (с использованием орудий труда).
Коммуникация
Пословицы о труде
Беседа о металлургическом предприятии;
Занятие «Профессия металлург»;
Создание рассказов о династиях металлургического завода
Викторина «Что я знаю о городе и заводе»;
Занятия «Предприятия города»
Знакомство с алгоритмом «История завода»
Чтение художественной и познавательной литературы
Заучивание стихотворений о металлургах
металлургов
Здоровье
Спортивные праздники и развлечения «Папа, мама, я - металлургов дружная семья
Художественное творчество
Создание коллективных работ «Мой завод - моя гордость»
Изготовление поздравительных открыток к профессиональным праздникам.
Участие в конкурсах рисунков «Я хочу быть металлургом»
Музыка
Праздник «С днем рождения, милый город»;
Развлечение «День завода»

Формирование у дошкольников представлений о мире профессий через активизацию познавательного интереса к труду металлургов



Работа с педагогами

- Диагностика педагогов (желание участвовать в проекте);
- Разработка алгоритмов:
- знакомства с профессиями взрослых
- знакомства с профессиями металлургов;
- Разработка цикла бесед о профессиях;
- Разработка перспективного планирования ознакомления дошкольников с профессиями для всех возрастных групп;
- Разработка серии занятий, сюжетно ролевых игр, развлечений с детьми и родителями;
- Подготовка атрибутов к сюжетно ролевым играм;
- Создание предметно-развивающей среды (мини- музеев на металлургическую тематику, атрибутов к сюжетно-ролевым играм);
- Создание дерева династий
- Изготовление буклетов и календарей

Работа с детьми

- Диагностика уровня сформированности представлений детей по знакомству с профессиями;
- Диагностика речевого развития детей (раздел: профессии взрослых);
- Экскурсии в музей, металлургический техникум, НКМК;
- Работа в мини – музеях;
- Сюжетно – ролевая игра «Металлурги»;
- Сюжетно – игровой комплекс «Экскурсия на НКМК»
- Продуктивная деятельность: создание коллективных работ на металлург. тематику;
- Игры – занятия, беседы с детьми познавательного характера.
- Развлечения «Я хочу быть металлургом»

Работа с родителями

- Анкетирование по проблеме.
- Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм по теме «Наш завод»;
- Помощь в оборудовании мини – музеев;
- Помощь в создании библиотеки;
- Конкурс на лучшую поделку детей и родителей «Моя семья - наши традиции»;
- Оформление фотоальбомов по семейным праздникам;
- Организация рубрики «Спрашивайте - отвечаем»

3.3 Режим дня

Режим дня 12 – ти часового пребывания детей подготовительной группы

Режимный момент	Время
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная	07.00-08.30

работа с детьми. Трудовая деятельность. Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	08.30-08.35
Завтрак	08.35-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности.	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, совместная деятельность.	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Культурно-гигиенический навыки. Подготовка к полднику.	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	15.40-16.20
Самостоятельная игровая деятельность.	16.20-17.00
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры.	17.00-17.10
Ужин	17.10-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, беседы с родителями.	17.25-19.00

3.4 Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение программы.

Список литературы с экологическим содержанием:

- С.Н.Николаева, парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада, Мозаика – синтезис, Москва,2016.
- М.П.Костюченко, Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории, «Учитель», 2016.
- Р.Г.Казаковой, Рисование с детьми дошкольного возраста, нетрадиционные техники, « Творческий Центр Сфера», 2005.
- Попова О.В., Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности, подготовительная группа, С-Петербург «Детство – пресс» 2014.
- Тихомирова Л.Ф., Уроки здоровья для детей 5-8 лет, Ярославль «Академия развития», 2003.
- Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет \ составитель Т.Н.Сташкова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2014.
- Чернякова В.Н., Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2010.
- Николаева С.О., Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально- игровой материал: Учебно-методическое пособие – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002.
- Гарнышева Т.П., ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2016.
- Скоролупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». Часть 1.- М.: ООО «Скрипторий2003», 2006. – 128с.
- Шорыгина Т.А., Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2005 - 104 с.
- Цветы оригами для любимой мамы / Авт.- сост. Л.В.Иванова .- М.:ООО «Изд .АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2005.-78 – (подарок своими руками)
- От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о праздниках): для воспитателей и муз. руководителей/ составитель Л.А.Владимирская. - Изд. 3-е.- Волгоград: Учитель, 2015.- 159с.
- Шорыгина Т.А., Деревья, Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А.Шорыгина.-М.: Изд. ГНОМ и Д, 2010.
- - 64 с.
- Шорыгина Т.А., Птицы, Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Шорыгина Т.А.-М.: Изд.ГНОМ и Д, 2011.-65с
- Шорыгина Т.А., Цветы, какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Шорыгина Т.А.-М.: Изд.ГНОМ и Д, 2011.-67с.

- Скоролупова О.А.,Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран».-«Скрипторий 2003», 2005.- 112с.
- Бондаренко Т.М., Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистовДОУ.- Воронеж: ТЦ « Учитель, 2004.-159 с.
- Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б., Жизнь вокруг нас.Экологическое воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие - Ярославль: Академия развития:2003.- 112 с.
- Молодова Л.П., Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей и учителей.- Мн.: «Асар»- 1996. -128 с.
- Мирясова В.И., Родная природа в стихах и загадках. Пособие для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей. – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 24 с.
- Скоролупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы».- М.: «Скрипторий 2003»,
- 2006. – 120 с.

Список литературы по безопасности:

- Скоролупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения», - М.: «Издательство Скрипторий 2005», - 80 с.
- Николаева С.О., Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб .- метод. пособие.- М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС,2005.-80 с.
- Гарнышева Т.П., ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры .- СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 128 с.
- Саулина Т.Ф., Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтезис, 2015. – 112 с.
- Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 6-7 лет / авт.-сост. Т.Н. Сташилова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.

Список художественной литературы:

- Кэролл Л, Алиса в стране чудес, 120 с.
- Барто А, Любимые стихи, 160 с.
- Толстой А, Золотой ключик, 140 с.
- Голубая книга сказок / сост. Шалаева Г.П, 465 с.
- Русские сказки, Баба-Яга и разбойники, 64 с.
- Степанов В, Профессии, 50 с.
- Битов О, Анастасия, 95 с.

- Русские народные сказки, 65 с.
- Носов Н, Большая книга Незнайки: Незнайка в солнечном городе, Приключения Незнайки и его друзей, 445с.
- Носов Н, Незнайка в солнечном городе, 371 с.
- Волшебный мир сказок: Русские сказки, 320 с.
- Чуковский К, Сказки, 140 с.
- Прёйсен А, Про козленка который умел считать до 10, 110 с.
- Ливанов В, Эйтин Ю, Бременские музыканты с продолжением, 120 с.
- Каука Р, Медвежонок Миша. Встречаем Новый год, 96 с.
- Заяц-хваста. Сказки, 50 с.
- Русские детские сказки, 80 с.
- Маршак С, Кошкин дом, сказка для чтения и представления, 30 с.
- Агафонов В, русские былины в пересказе. О славном богатыре Илье Муромце, 15 с.
- Маршак С, Детям, 120 с.
- Короленок Е, Приключения алюминиевых человечков, 70 с.
- Энциклопедия детского фольклора, В тридесятом царстве, 135 с.
- Гауф В, Сказки, 63 с.
- Перро Ш, Сказки, 110 с.
- Чуковский К, Сказки, стихи, песенки, 240 с.
- Михалков С, Мы с приятелем, 45 с.
- Стрелкова Л.П, Уроки сказки,125 с.
- Русские народные сказки: Там на неведомых дорожках. Из собрания Афанасьева А.Н. 90 с.
- Соломонов А, Приключения робота Гоши, 93 с.
- Школьная библиотека. Наши любимые праздники: стихи, песни, загадки, 90 с.
- Эйтин Ю, Антошка готовь к обеду ложку: стихи для детей, 100 с.
- Носов Н, Тук –тук- тук, сборник рассказов, 172 с.
- Веселый календарь, весна, 6 с.
- Веселый календарь, лето, 6 с.
- Веселый календарь, зима, 6 с.
- Веселый календарь, осень, 6 с.

Список познавательной литературы:

- Вопросы и ответы о природе. Почему трава зеленая, 47 с.
- Брагин А.М., Дикие кошки, 6 с.

- Узнай мир, собаки,107 с.
- Детская энциклопедия: экологическими тропами, 56с.
- Леонов А, Выхожу в космос, 75 с.
- Все обо всем, мое тело, 50 с.
- Пеллоте М, MEGA энциклопедия для детей, 160с.
- Удивительный мир живой природы : Кролики и другие мелкие млекопитающие, 130с.
- Сладков Н, Сказки леса, рассказы. 65 с.
- Сладков Н., Лесные сказки,рассказы, 80 с.
- Энциклопедия Почемучки: Древний Египет, 31с.
- Почему и потому: энциклопедия для детей дошкольного возраста, 145с.

Список развивающей литературы:

- Гаврина Е.С., Учимся понимать друг друга, 65 с.
- Ситников В.П., Справочник дошкольника, Чтение и развитие речи, 447с.
- Дмитриев С.Д., Букварь, 190 с.
- Шалаева Г.П., Справочник дошкольника: арифметика. 440 с.
- Сапгир Г., Букварь, 125 с.
- Тихомиров Д, Букварь, 158 с.
- Жукова Н.С., Первая после букваря книга для чтения, 80 с.
- Коваль Ю, Воробьиное озеро, рассказы, 80 с.
- Сапгир Г, Азбука, 110 с.
- Мухаментдинова С.Н. (сост.), Азбука, 120 с.
- Степанов В., Уроки для ребят, 45 с.
- Сложение и вычитание, школа веселых и любознательных, 45 с.
- Лукьянова З., Звуки, 6с.
- Пишем буквы, Дроздова О.(худ.), 10 с.

3.5 Организация предметно – пространственной среды

Наглядно-дидактические пособия и игры:

Безопасность.

- Настольно-печатная игра «Дорожные знаки»;
- Настольно-печатная игра «Знаю все профессии»;

- Пазлы-мозайка «Транспорт»;
- Настольно-печатная игра «Чрезвычайные ситуации на улице»;
- Настольно-печатная игра «Азбука безопасности;
- Дидактическая игра «Большая прогулка»;
- Настольно-печатная игра «Час пик»;
- Методическое пособие «Дорожная безопасность»;
- Дидактическая игра «Как избежать неприятности»;
- Деревянный конструктор «Транспорт»;
- Наглядный материал «Уроки безопасности»;
- Дидактическая игра «Опасно-безопасно» «Съедобно – несъедобно»;
- Настольно-печатная игра «Учим дорожные знаки»;
- Наглядный материал по дорожному движению;
- Тетрадь общения и развития детей к программам детского сада и начальной школы «Пожарная безопасность»;
- Настольно-печатная игра «Чрезвычайные ситуации на улице»;
- Наглядный материал «Красный-желтый-зеленый»;
- Игра-самоделка «Законы улиц и дорог»;
- Лото «Дорожные знаки»;
- Коврик-пазл «Веселый город»;
- Дидактический материал «Правила дорожного движения»;
- Материалы для чтения;
- Методический материал по пожарной безопасности;

Развитие психических процессов

- Дидактическая игра «Развитие внимания»;
- Дидактическая игра «Наблюдательность»;

- Домино «Фрукты и ягоды»;

- Домино;

- Развивающая игра «Логические цепочки»;
- Дидактическая игра «Загадочные картинки»;
- Развивающая игра «Подбери по сигналу»;
- Лото «Из чего мы сделаны?»;
- Развивающая игра «Предметы и контуры»;
- Дидактическая игра «Эволюция транспорта»;
- Дидактическая «Наведи порядок»;
- 100 логопедических игр;
- Дидактическая игра «Вижу, слышу, чувствую».

Развитие фонематических процессов

- Кубики «Азбука»;
- Развивающая игра «Мои первые буквы»;
- Развивающая игра «Расшифруй слова»;
- Развивающая игра «Ребусы»;
- Дидактическая игра «Делим слова на слоги»;

Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

- Дидактическая игра «Слова наоборот»;
- Дидактическая игра «Расскажи свою сказку»;

- Дидактическая игра «Признаки»;
- Дидактическая игра «Сказки»;
- Дидактическая игра «Из чего мы сделаны?»;
- Дидактическая игра «Времена года»;
- Развивающая игра «Противоположности»;
- Развивающая игра «Живая и неживая природа»;
- «Мозаика»;
- «Прищепки»;
- «Шнуровка»;
- «Массажер для рук»;

Формирование элементарных математических представлений.

- Кассы счетного материала.
- Счетный материал. Матрешки.
- Макет часов.
- Набор счетного материала «Мини - моторс»
- Набор геометрических фигур.
- Счетный материал «Транспорт»

- Счетный материал «Домашние животные и птицы»
- Настольно-печатная игра «Учим часики»
- Цифры и знаки магнитные.
- Набор карточек «Цифры»
- Набор объемных геометрических фигур.
- Счетный материал «Ананасы. Мячи»
- Набор пластмассовых цифр и знаков.
- Магнитный конструктор.
- Наглядный материал. Карточки.
- Наглядный материал. Счетный материал «Цветы».Дидактические пособия.
- Дидактические пособия. Альбомы для разукрашивания. Тетради для индивидуальной работы.
- Дидакт. пособия. Настольные игры.
- Настольная игра «Учим часики»
- Лото «Цифры, буквы»
- «Умные кубики» (Арифметика: сложение, вычитание)
- Кубики «Учимся считать»

- Логическая игра – конструктор деревянный «Евраз»
- Магнитные цифры «Смешарики»
- Наглядный материал для счета «Огород» (16 шт.)
- Дидактическая игра «Выложи узор из геометрических фигур»
- Мозаика «Я считаю. Цифры»
- Дидактическая игра «Тик-так, часы и минуты для детей»
- Математические пазлы.
- Дидактическая игра «Время»
- Настольная игра «Найди похожую фигуру»
- Игра-вкладыш деревянная «Часы»
- Настольно-печатная игра «Все для счета» №3.
- Плоскостные геометрические фигуры.
- Счетный материал – грибочки.
- Счетный материал – матрешки.
- Настольно-печатная игра «Геометрическая мозаика»
- Наст.-печатная игра «Все для счета» №1.

- Наст.-печатная игра «Все для счета» №2.

- Игра-вкладыш деревянная «Цифры».

Экология

- Настольная игра. Лото «Африка»
- Фильтровальная бумага.
- Весы.
- Увеличительные стекла.
- Микроскоп.
- «Чудесные опыты для юных физиков и химиков. Наука. Моя первая книжка» Анжела Уилкс.
- Дидактическая игра «Времена года»
- Настольно-печатная игра «У кого какой домик?»
- Дидактический материал «Береги живое»
- Настольная игра. Лото «У бабушки в деревне»
- Дидактическая игра «Садовод»
- Настольная игра. Лото «Растения – животные»
- Дидактические игрушки: животные, насекомые, птицы.

Наглядные пособия. Плакаты.

- Различные виды транспорта.
- Строение солнечной системы.
- Предметы в доме (2 шт.)
- Ухо. Лицо. Глаз.
- Животные жарких стран. Крокодил.
- Землетрясение (правила безопасности)
- Строение тела человека.
- Растения – разнообразие.
- Овощи, фрукты (2 шт.)
- Гимнастика для глаз.
- Деление. Умножение.
- До свидания, детский сад №1.
- Тело человека. Различные системы.

- Дикие животные средней полосы и Сибири.
- Фрукты.
- До свидания, детский сад №2.
- Зубы, строение зубов.
- С Днем Победы.
- Кожа, мышцы.
- Домашние животные и птицы.
- Скелет. Мозг.
- 8 –ое Марта. Поздравление.
- Кому нужны деревья (программа)
- Азбука – Лото.
- Планета Земля.
- Пищевые цепочки (программа)
- Полевые цветы.
- Цветы – разнообразие.
- Правила поведения на природе . Лето.
- Время.
- Гжель (роспись)
- Осень. Даты.
- Моя родина (карта промыслов)
- Учимся писать цифры.
- Хохлома (образцы росписи)
- Азбука (буквы)
- Цифры. Прямой и обратный счет.
- Геометрические фигуры - плоские и объемные.
- Карта Мира (для дошкольного возраста)
- 8 – ое Марта (растяжка)
- С Днем рождения (растяжка)
- С Новым годом (растяжка)