

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная татарско-русская школа № 113  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Ново-Савиновского района г. Казани

Урок математики в 4 классе с использованием обучающих  
структур Сингапурского метода обучения

**Тема: Письменные приёмы деления.**

Составила учитель  
начальных классов:  
Абрарова Н.Я.

2017

**Тема: Письменные приёмы деления.**

Цель:

- формирование способности учащихся к новому способу действия;

- учить делить многозначное число на однозначное;
- развивать познавательные УУД;
- воспитывать культуру общения в группах.

Оборудование: учебник, презентация, раздаточный материал

Прогнозируемые результаты:

Предметные:

В конце урока ученики

- знают алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначные.
- умеют делить многозначные числа на однозначные письменным способом.

Метапредметные:

- умеют ставить учебные задачи и самостоятельно формулировать выводы.
- умеют слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные:

- умеют сотрудничать с учителем и сверстниками.

## **План урока**

### **I. Мотивирование к учебной деятельности.**

- II. -На столах лежат карточки «МЭНЭДЖ МЭТ», определите своё место. Поздоровайтесь со своим партнером по лицу и по плечу. Дайте «пять».

1. Устный счет (Круговые примеры) (**РАУНД ТЕЙБЛ**)

- Вам нужно решить круговые примеры. Какая группа окажется быстрее всех!

$$350 \cdot 2 \quad 700 : 100 \quad 287 - 190 \quad 7 \cdot 41$$

$$97 \cdot 3 \quad 445 : 5 \quad 291 + 154 \quad 89 + 261$$

-Группа, которая закончила первой, назовите какой пример вы решили последним?

2. Запись числа, минутка чистописания 7395

-Дайте характеристику этому числу.

3 Математический диктант.

Учащиеся обозначают: + правильный ответ;- ученик не согласен

- а) Сумма четырёх сотен, четырёх десятков и четырёх единиц равна 444;
- б) Число 28 больше 7 в 4 раза;
- в) 1 меньше 87 в 86 раз;
- г) При делении на 7 могут быть остатки 7 и 8;
- д) Все двузначные числа — чётные;
- е) Частное чисел 120 и 4 равно 3;
- ж) Произведение чисел 36 и 3 равно 72;
- з) Разность чисел 180 и 3 равна 60;
- и) Числа 42, 48, 54 делятся на 6 без остатка;
- к) Делимое - 75, делитель - 25, частное - 3;

( **СИМАЛТИНУС РАУНД ТЕЙБЛ**) Проверка с партнёром по лицу по слайду.

-Встаньте у кого нет ни одной ошибки (**ТЕЙК ОФ ТАЧ ДАУН**).

4. Актуализация новых знаний.

На доске примеры на карточках:

$$208 : 2, \quad 936 : 3, \quad 312 : 3, \quad 369 : 3, \quad 85436 : 2, \quad 9528 : 6$$

- Что общего в записанных выражениях? ( на деление, делятся на однозначное число.)

- На какие группы можно разделить выражения?

1. деление трёхзначных чисел

2. деление многозначных чисел

- Какую группу вы можете решить?

### III. Определение темы урока.

- ПОЯВИЛАСЬ ПРОБЛЕМА, ЧТО МЫ НЕ УМЕЕМ РЕШАТЬ ? (Мы не умеем решать примеры: деление многозначного числа на однозначное)  
-Как вы думаете, какая тема нашего урока?( Деление многозначного числа на однозначное)

### IV. Построение проекта выхода из затруднений.

1.- Работая в группах, попробуйте сами найти способ решения и при ответе объяснить. **(ФИНК РАЙТ РАУНД РОБИН)** (Партнёр №2 записывает утверждения)

2.Защита способа у доски.

(Составление алгоритма).

А)Нахожу первое неполное делимое.

Б)Определяю количество цифр в частном.

Г)Делю поразрядно.

Д)Получаю ответ.

- О чём всегда надо помнить, записывая цифру частного? ( Остаток должен быть меньше делителя)

### VI. Закрепление темы.

1. Проговаривание алгоритма при решении примеров у доски С.82 №372

2. Решение задачи №373

-Как лучше оформить условие? (Сделать схематический чертёж.).

- Что известно в задаче? Что нужно узнать?

3. -У каждого на парте числа. Составляем из них числовые выражения на деление.(составляют выражения)

**(СТЁ ЗЕ КЛАСС)**

-В течение 2 минут вам нужно будет собрать как можно больше ответов у своих друзей. Вы встанете с места, найдете пару не из своей команды, встанете рядом с ним и, молча просмотрев записи вашего партнера, скопируете те выражения, которых у вас нет.

536	8274	7115	4
3	8	500	7516
5	4285	900	58534

4. Физкультминутка

## **5.Дифференцированное задание.**

- Задачи в разных конвертах. В белом – только текст задачи, в красном – текст и краткая запись. Выберите конверт.( Выбирают, решают сам-но, проверка по слайду)

## **VII. Рефлексия.**

-Ребята, на столах лежат листочки. Кто материал плохо понял, испытывает трудности , нарисуйте на листочках вопросительный знак, а кто был уверен в себе, у кого осталось отличное настроение, нарисуйте восклицательный знак.

## **.Дом.задание.**

- решить составленные числовые выражения, стр.82 №374

Приложение.

$$350*2$$

$$7*41$$

$$89+261$$

$$97*3$$

287-190

445:5

291+154

89+261

700:100

536	8274	7115	4
3	8	500	7516
5	4285	900	5853 4

Длина школьного бассейна в 3 раза больше его ширины. Чему равен Р и S бассейна, если его ширина равна 9м.

Ширина- 9 м

Длина- ?м в 3 раза больше

Р-? м

S- ?м

**Группа №1**



**Группа №2**

**Группа №3**

**Группа №4**

**Группа №5**

Длина школьного бассейна в 3 раза больше его ширины. Чему равен  $P$  и  $S$  бассейна, если его ширина равна 9м.

Ширина- 9 м

Длина- ?м в 3 раза больше

$P$ -? м

$S$ - ?м

Длина школьного бассейна в 3 раза больше его ширины. Чему равен  $P$  и  $S$  бассейна, если его ширина равна 9м.

Ширина- 9 м

Длина- ?м в 3 раза больше

$P$ -? м

$S$ - ?м

Длина школьного бассейна в 3 раза больше его ширины. Чему равен  $P$  и  $S$  бассейна, если его ширина равна 9м.

Ширина- 9 м

Длина- ?м в 3 раза больше

$P$ -? м

$S$ - ?м

Длина школьного бассейна в 3 раза больше его ширины. Чему равен  $P$  и  $S$  бассейна, если его ширина равна 9м.

Ширина- 9 м

Длина- ?м в 3 раза больше

$P$ -? м

$S$ - ?м

Длина школьного бассейна в 3 раза больше его ширины. Чему равен  $P$  и  $S$  бассейна, если его ширина равна 9м.

Длина школьного бассейна в 3 раза больше его ширины. Чему равен  $P$  и  $S$  бассейна, если его ширина равна 9м.

Длина школьного бассейна в 3 раза больше его ширины. Чему равен P и S бассейна, если его ширина равна 9м.

Длина школьного бассейна в 3 раза больше его ширины. Чему равен P и S бассейна, если его ширина равна 9м.

Длина школьного бассейна в 3 раза больше его ширины. Чему равен P и S бассейна, если его ширина равна 9м.

Длина школьного бассейна в 3 раза больше его ширины. Чему равен P и S бассейна, если его ширина равна 9м.

$$350*2$$

$$7*41$$

$$250:5$$

$$92*3$$

$$287-170$$

$$50*4$$

$$276-26$$

$$117-25$$

$$700:100$$

**350\*2**

**7\*41**

**250:5**

**92\*3**

**287-170**

**50\*4**

**276-26**

**117-25**

**700:100**

**350\*2**

**7\*41**

**250:5**

**92\*3**

**287-170**

**50\*4**

**276-26**

**117-25**

**700:100**

**350\*2**

**7\*41**

**250:5**

**92\*3**

**287-170**

**50\*4**

**276-26**

**117-25**

**700:100**