

Из опыта работы:
«Перевернутый» и «классический» уроки геометрии в 7 классе.

Авторы:

учителя математики ГБОУ гимназии № 528 г. Санкт-Петербурга Козлова И.А., Свирина Ю.А.

Эффективность процесса обучения математике определяется многими факторами, но главная роль принадлежит учителю. Его задача, прежде всего, воспитать активно мыслящую личность. От мастерства учителя, его умения управлять процессом формирования знаний учащихся, развитием их мышления во многом зависит, сможет ли ученик творчески подойти к изучаемому материалу. Умение грамотно организовать деятельность учащихся на уроке приводит к получению более высоких результатов, соответственно, к повышению качества образовательного процесса.

Модель образовательного процесса под названием “перевернутый класс” – это разновидность смешанного обучения.

Перевернутый класс (Flipped Class) – это модель обучения, в которой выполнение домашней работы, помимо прочего, включает в себя применение технологий:

- просмотр видеолекции;
- чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков;
- прохождение тестов на начальное усвоение темы.

Классная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы (не более 25-30% времени). Также в классе учащиеся под наблюдением учителя решают практические задачи и выполняют исследовательские задания. После занятия в классе дома завершаются практические задачи, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы.

Переход к модели перевернутого класса является переходом от главенства учителя к главенству ученика.

Родоначальниками модели перевернутого класса считаются два учителя – Джонатан Бергман (Jonathan Bergman) и Аарон Сэмс (Aaron Sams), которые в 2007 году сначала придумали, как обеспечить своими лекциями спортсменов, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление. В этом им помогла публикация в журнале Times от 10 декабря 2006 года “Как вытащить наши школы из 20-го столетия”. В статье читаем: «...школы становятся чем-то вроде пережитков прошлого. Дети проводят большую часть дня так, как это когда-то делали их прабабушки и прадедушки: сидят рядами, слушая лекцию учителя, вручную царапают каракули в тетрадках и читают учебники...».

Иногда модель перевернутого класса винят в ослаблении роли учителя. На самом же деле переход к этой модели открывает путь к повышению важности роли учителя в обучении. Высвобожденное за счет время на уроке учитель может тратить на более сложные задачи – закрепление и углубление знаний, полученных учениками самостоятельно.

Несмотря на критику, популярность модели перевернутого обучения продолжает расти. Однако главной проблемой внедрения модели перевернутого класса является значительное увеличение объема работы учителя в переходном периоде. Необходимо перекроить учебную программу и разделить имеющийся материал таким образом, чтобы часть перенести для самостоятельного обучения, а часть оставить для классной работы. Нужно разработать тесты для контроля учеников, создать систему оценки самостоятельной работы дома и коллективной работы в классе.

В качестве эксперимента мы провели на параллели 7-х классов “классический” урок и “перевернутый” урок. Целью эксперимента было выяснить насколько организация деятельности при использовании различных технологий влияет на усвоение материала по геометрии по теме “Задачи на построение”. В 7 б классе был проведен “классический” тип урока, когда учитель объясняет, а учащиеся слушают и повторяют. В 7а и 7 в классах был проведен ”перевернутый” урок, когда дети готовились к уроку, изучая теорию и практику, по учебнику, презентации и видеофильму (выложенному на сайте гимназии в приложении “Контент”). Каждый учащийся изучал один из пунктов параграфа. На уроке при работе в группах ребята должны были научить своих товарищей тому, чему они научились дома. В конце урока была проведена одинаковая практическая работа.

Проверив практические работы в этих классах, мы получили следующие результаты: “классический урок” из 25 учащихся на 4-5 написали 7 человек, это составило, 28%. “перевернутый” урок - из 50 учащихся на 4-5 написали 27 человек, это составило, 54%. Полученные данные говорят о том, что технология “перевернутого” урока была более эффективной организацией деятельности учащихся на данном уроке при изучении данной темы.

В рамках «перевернутого урока» происходит активизация – эта такая организация познавательной деятельности учащихся, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого ученика. Она должна обеспечить не только простое запоминание материала и формирование устойчивого внимания, но и дать учащимся некоторые навыки и умения самостоятельно добывать знания. Главным условием формирования познавательной активности школьников являются содержание и организация урока. Отбирая материал и продумывая приемы, которые будут использованы на уроке, учителю надо оценивать их с точки зрения возможности возбудить и поддерживать интерес к предмету.

Использованные материалы:

1. <http://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka/>
2. Сайт гимназии: <http://do.school528.spb.ru/search.php>
3. Учебник: Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2013.