

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 101**  
**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА**  
**СТЕПАНА АНДРЕЕВИЧА НЕУСТРОЕВА**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2016 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.М. Полякова  
подпись руководителя ОУ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**  
(указать учебный предмет, курс)

**Уровень образования (класс) 6**  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

**Количество часов 204**

**Учитель Аникеева Елена Викторовна**

**Программа разработана на основе Рабочей программы. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .- 3-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2014 г.**  
(указать программу/программы, издательство, год издания)

## **Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 101 имени С.А. Неустроева;
- рабочей программы по русскому языку для учащихся 5-9 классов среднего общего образования учителя русского языка и литературы Аникеевой Е.В., 2013 год
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа предназначена для общеобразовательной школы, 6 класс, базовый уровень. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа предполагает на изучение предмета 6 часов в неделю, 204 часа в год (при 34 неделях).

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В состав УМК входит учебник (Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 2-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2014)

### **Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

### **Концепция программы:**

Концептуальная новизна курса русского языка в 6 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что русский язык – средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

### **Обоснованность:**

Выбор программы под редакцией М.М. Разумовской мотивирован тем, что в ней в соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой

деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст.

В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);
2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; 6 - 7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как **словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова**.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат два раздела (как и программа):

- I) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;
- II) раздел «Речь», включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме.

Каждая языковая тема завершается параграфом «Употребление в речи существительного/прилагательного и т.д.». Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления «язык-речь» способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения - понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов.

Самое серьёзное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развёртывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся).

По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты.

Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке.

Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся. Параллельно школьники обучаются языковому анализу.

Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия. Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности. Авторы учебника стараются дать ответ на вопрос: «Как разрешить противоречие между знанием и умением и что считать знанием?» В пособие эта проблема остается с помощью теоретического (научного) способа действия, которым должны овладеть учащиеся.

В учебнике определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой «Возьмите на заметку!»

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис». «Пунктуация», «Речь».

В 6 классе на базе основных частей речи изучаются причастие и деепричастие, числительное, местоимение.

Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов – «чтение» схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

#### **Образовательная область:**

Предмет русский язык входит в образовательную область филологии.

#### **Цели учебного предмета:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 6 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

#### **Основные задачи курса русского языка в 6 классе:**

- Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;

- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

### **Основные направления работы по русскому языку в 6 классе.**

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

**Первое направление** в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения соответствия литературным нормам.

**Второе направление** – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями – справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

**Третье направление** в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

**Четвертое направление** – подготовка к ОГЭ.

### **Межпредметные связи на уроках русского языка.**

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.п.)

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Закрепление и углубление изученного в 5 классе.**

Повторение изученного в 5 классе.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Проверочная работа по орфографии и пунктуации.

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение).

### **Грамматика. Морфология и синтаксис.**

Как различать части речи и члены предложения.

#### **Имя существительное.**

Морфологические признаки имени существительного.

Словообразование разных частей речи.

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

#### **Речь. Стили речи.**

Деловая и научная речь

Разграничение деловой и научной речи.

Характеристика научного стиля

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

Характеристика делового стиля

#### **Имя прилагательное.**

Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

Употребление имён прилагательных в речи

#### **Текст.**

Текст. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором.

Как исправить текст с неудачным повтором.

#### **Глагол.**

Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Буквы И – Ы в корне после приставок.

Употребление и произношение глаголов в речи

Повторение орфографии.

#### **Причастие.**

Что такое причастие.

Причастный оборот.

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия

Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий (закрепление).

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

### **Типы речи. Повествование.**

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

### **Типы речи. Описание.**

Описание места.

Соединение в тексте повествования и описания места.

### **Деепричастие.**

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Употребление деепричастий в речи.

Произношение деепричастий.

Правописание деепричастий. Повторение.

Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

### **Имя числительное.**

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

### **Типы речи.**

Описание состояния окружающей среды.

Описание состояния окружающей среды.

### **Местоимение.**

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Возвратное местоимение *себя*.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Вежливое *Вы*. Употребление местоимений в речи.

Повторение изученного материала.

Произношение местоимений.

### **Итоговое повторение орфографии и пунктуации.**

Проверочная работа по повторению.

## **Результаты изучения предмета «Русский язык».**

**Личностные результаты** освоения русского языка:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования.



- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию.
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

### **Метапредметные результаты освоения русского языка:**

- Владение всеми видами речевой деятельности:

#### ***Аудирование и чтение***

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### ***Говорение и письмо:***

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

#### **Предметные результаты освоения русского языка:**

- представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции языка.

#### **Основные результаты обучения в 6 классе.**

##### **Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:**

*Чтение и аудирование.* Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

*Воспроизведение текста.* Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

*Совершенствование текста.* Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

##### **Предметные результаты обучения:**

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение

общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитонов Е. И. – М. : Дрофа, 2013.

2. *Русский язык. 6 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской.* – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.

3. *Русский язык. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.* – М. : Дрофа, 2013. – 368 с.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Ларионова, Л. Г.* Русский язык. 6 класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2013. – 112 с.

2. *Лебедев, Н. М.* Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.

3. *Львов, В. В.* Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009. – 64 с.

4. *Львов, В. В.* Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010. – 311 с.

### **Словари и справочники:**

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с

2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.

3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.

4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.

5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.

6. Школьный орфографический [словарь](#) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, 15 000 слов

7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.

8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова  
*Интернет-ресурсы для ученика и учителя.*

**Электронные словари и энциклопедии.**

- Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля.
- Этимологический словарь русского языка М. Фасмера (переведенный на русский язык и дополненный академиком О. Н. Трубачевым).
- От А до Я. Сборник лучших словарей русского языка.
- Мультимедийная энциклопедия «Золотые пословицы и поговорки».

**Программы по русскому языку для уроков развития речи.**

- «1С. Школа. Академия речевого этикета» под редакцией О. И. Руденко-Моргун.
- Библиотека электронных наглядных пособий «Мировая художественная культура» (на CD-ROM)
- Шедевры русской живописи.
- 5555 шедевров мировой живописи.

**Методические материалы в сети.**

- Справочно-информационный портал «Русский язык».
- Издательский дом «Первое сентября».
- Информационно-коммуникативные технологии в образовании.
- Культура письменной речи.
- Институт содержания и методов обучения РАО.
- Русский язык в мире: культура речи, проблемы языка, возможности изучения. -
- 1С: Репетитор - сайт отдела обучающих программ фирмы 1С.
- Грамотей-клуб - клуб пользователей обучающей программы «Грамотей». -
- Словесник. - Режим доступа
- Российское общество преподавателей русского языка и литературы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей

\_\_\_\_\_  
МАОУ СОШ № 101

от 29 августа 2016 года №1

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя МО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

29 августа 2016 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

29 августа 2016 года

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 101  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
СТЕПАНА АНДРЕЕВИЧА НЕУСТРОЕВА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по русскому языку**  
(указать учебный предмет, курс)  
**Класс 6**

**Учитель Аникеева Елена Викторовна**

**Количество часов: всего 204 часа; в неделю 6 часов**

**Планирование составлено на основе Рабочей программы по русскому языку для учащихся 5-9 классов среднего общего образования учителя русского языка и литературы Аникеевой Е.В., 2013 год**

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

**Планирование составлено на основе Рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .- 3-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2014 г.**

(указать программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)

**В соответствии с основным общим образованием/ФКГОС-2004**

(ФГОС начального, основного общего образования/ФКГОС-2004)

**Учебник: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2014. – 317 с.**

№№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Универсальные учебные действия (УУД)
			Факт		
О языке – 1 ч.					
1	Введение. Слово как единица языка.	1			Характеризовать основную функцию слова- называть предметы и явления окружающего мира; извлекать информацию из текста.
Повторение изученного в 5 классе. Речь – 19 ч.					
2	Повторение изученного в 5 классе.	1			Классифицировать орфограммы и пунктограммы, изученные в 5 классе.
3	Р/Р. Речь. Типы речи (повторение).	1			Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека. Владеть различными видами диалога и монолога - нормами речевого поведения в различных ситуациях общения.
4, 5, 6	Орфография и пунктуация.	3			Повторять содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Составлять и заполнять таблицы.Группировать слова по видам орфограмм. Записывать собственные примеры заданных орфограмм.
7	Употребление прописных букв.	1			Объяснять в тексте употребления прописных букв и самостоятельно подбирать примеры.
8	Буквы Ъ и Ь.	1			Составлять собственный вариант словарного диктанта по заданной теме.
9, 10, 11	Орфограммы корня.	3			Классифицировать изученные орфограммы в корне слова. Составлять собственный вариант словарного диктанта по

					заданной теме.
12, 13	Правописание окончаний слов.	2			Систематизировать варианты правописания окончания слов с морфологической точки зрения. Обозначать условия выбора орфограмм при выполнении упражнения. Составлять собственный вариант словарного диктанта по заданной теме.
14, 15, 16, 17	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с глаголами, существительными и прилагательными.	4			Систематизировать варианты слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи. Обозначать условия выбора орфограмм при выполнении упражнения. Составлять собственный вариант словарного диктанта.
18	<b>Контрольная работа № 1.</b> Контрольный диктант и задания к нему.	1			Классифицировать орфограммы и пунктограммы.
19, 20	<b>Сжатое изложение.</b>	2			Систематизировать материал для сжатого изложения.
<b>Речь – 2 ч.</b>					
21, 22	<b>Р/Р.</b> Текст (повторение).	2			Узнавать признаки текста. Характеризовать текст по форме, виду и типу речи. Устранять недочеты в выборе средств связи между предложениями.
<b>Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи – 19 ч.</b>					
23, 24	Части речи и члены предложения	2			Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений.
25, 26	Роль имени существительного в предложении.	2			Активизировать знания об имени существительном как о части речи: опознавать в речи существительные, соблюдать орфоэпические и морфологические нормы употребления.
27, 28, 29	Словообразование имён существительных.	3			Опознавать имена существительные на основе общего грамматического значения, синтаксической роли в предложении, типичных суффиксов и окончаний. Систематизировать особенности употребления и стилистические различия однокоренных имен

					существительных. Употреблять существительные с суффиксами оценки как изобразительное языковое средство.
30, 31	Правописание сложных имён существительных.	2			Составлять собственный вариант словарного диктанта по заданной теме.
32	Правописание суффиксов имен существительных.	1			Употреблять существительные с суффиксами оценки как изобразительное языковое средство. Составлять собственный вариант словарного диктанта по заданной теме.
33, 34, 35, 36, 37	Употребление имён существительных в речи.	5			Формировать собственное представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. Проводить наблюдения за использованием имен существительных в создании метафор, сравнений в художественных текстах.
38	Произношение имен существительных.	1			Отслеживать правила постановки ударений в исконно-русских и заимствованных словах.
39, 40	<b>Р/Р. Сочинение</b> по картине А.М. Герасимова «Дары осени».	2			Систематизировать материал к сочинению.
41	<b>Контрольная работа № 2.</b> Диктант и задания к нему.	1			Классифицировать орфограммы и пунктограммы имени существительного.
<b>Речь – 6 ч.</b>					
42	Анализ контрольной работы № 2. <b>Р/Р.</b> Стили речи. Характеристика научного стиля.	1			Классифицировать орфограммы и пунктограммы; уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры. Разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации, а также отличать общее в них. Определять стили речи.
43	<b>Р/Р.</b> Определение научного стиля речи. Разграничение деловой и научной речи.	1			Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.



44, 45	<b>Р/Р.</b> Официально-деловой стиль речи.	2			Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста. Анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства. Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчеты, инструкции.
46, 47	<b>Р/Р.Изложение учебно-научного текста «Связанные корни».</b>	2			Излагать текст подробно, сохраняя в изложении средства связи, характерные для официально-делового стиля.

<b>Имя прилагательное – 17 ч.</b>					
48, 49	Роль имени прилагательного в предложении.	2			Распознавать имя прилагательное как часть речи и член предложения.
50, 51	Словообразование имен прилагательных.	2			Классифицировать разные способы образования имен прилагательных; характеризовать языковые признаки имен прилагательных на основе анализа морфемной модели.
52, 53	Правописание сложных прилагательных.	2			Сопоставлять основные способы образования и правописания сложных прилагательных со способами образования и правописания сложных существительных.
54	О-Ё после буквы Ц и шипящих.	1			Опознавать слова с орфограммой, графически обозначать ее.
55	Правописание НЕ с именами прилагательными.	1			
56	Повторение изученного в 5 классе по правописанию имени прилагательного.	1			Опознавать слова с орфограммой, графически обозначать ее, дифференцировать употребление суффиксов на письме с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова.
57, 58, 59	Буквы Н и НН в именах прилагательных.	3			Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы АН, ЯН, ИН, ОНН, ЕНН, Н. Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова. Использовать орфографический словарь.
60	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Правописание прилагательных».	1			Уметь опознавать разные способы образования имен прилагательных; владеть навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нем переносного значения прилагательного.
61, 62	Употребление имен прилагательных в речи.	2			Наблюдать за использованием имен прилагательных в роли эпитетов, подбирать синонимы и антонимы с учетом лексического значения многозначного имени

					прилагательного. Давать собственную оценку данному лингвистическому явлению
63, 64	Произношение имен прилагательных в речи.	2			Иметь представление о полных прилагательных с неустойчивым ударением; согласовывать имена прилагательные с существительными, употребленными в разных формах.
<b>Речь – 6 ч.</b>					
65	Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста.	1			Находить «данное» и «новое» в предложениях текста. Определять способ связи предложений во фрагментах текста.
66	<b>Р/Р.</b> Средства связи предложений в тексте	1			Классифицировать средства связи предложений в тексте в соответствии со стилем речи.
67	Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором.	1			Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором.
68	Всё о повторе.	1			Составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактировать тексты с повтором-недочётом.
69, 70	<b>Р/Р.</b> Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве».	2			Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор.
<b>Глагол – 18 ч.</b>					
71, 72	Роль глагола в предложении.	2			Уметь опознавать в речи глаголы, знать морфологические признаки глагола (постоянные и непостоянные), определять синтаксическую роль глагола в предложениях разных конструкций.
73, 74	Словообразование глаголов.	2			Анализировать глаголы в составе словообразовательной цепочки; выполнять разбор глагола с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова.
75, 76, 77	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	3			Сопоставлять пары однокоренных слов с приставками ПРЕ- и ПРИ-; осуществлять выбор написания на семантической основе. Отработать правила письма слов с затемненной этимологией приставок и иноязычных слов. Составлять собственный вариант словарного диктанта по заданной теме.
78, 79	Буквы Ы-И в корне после приставок.	2			Правильно оценивать звучание на стыке корня и приставки; составлять собственный вариант словарного диктанта по заданной теме
80	<b>Контрольная работа № 4</b> по словообразованию и	1			Уметь опознавать разные способы образования глаголов;

	правописанию глаголов.				владеть навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нем глагольных форм.
81, 82, 83	Употребление глаголов в речи.	3			Иметь представление о роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. Проводить мониторинг использования глагола как части речи в различных типах и стилях речи. Отслеживать наиболее употребительные фразеологизмы, в которых использован глагол в переносном значении.
84	Произношение глаголов.	1			Составлять собственный вариант орфоэпического диктанта по заданной теме
85, 86	Повторение орфографии.	2			Обобщать изученное, делать выводы, классифицировать изученные орфограммы
87	<b>Контрольная работа № 5</b> по орфоэпии и орфографии.	1			Проверить основные умения в области орфоэпии (сущ-ые, прилаг-ые, глаголы).
88	Анализ контрольной работы. Закрепление и обобщение изученного.	1			Классифицировать орфограммы и пунктограммы; уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры.
<b>МОРФОЛОГИЯ</b> <b>Причастие – 32 ч.</b>					
89, 90	Что такое причастие.	2			Понимать значение причастия при сопоставлении с глаголом и прилагательным.
91, 92	Склонение причастий.	2			Аргументированно доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков, отличать причастия от прилагательных, согласовывать причастие с определяемым существительным, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий.
93, 94	Причастный оборот.	2			Самостоятельно конструировать причастный оборот, устанавливать связь причастия с зависимым словом, различать определяемое слово и зависимые от причастия слова, составлять интонационные схемы
95, 96	Знаки препинания при причастном обороте.	2			Уметь выделять интонацией причастный оборот в устной и пунктуационно – в письменной речи, правильно определять синтаксическую роль причастного оборота, предупреждать ошибки в употреблении причастного оборота, строить предложения синонимичных конструкций.
97	<b>Контрольная работа № 6.</b>	1			Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме,

					соблюдая орфографические и пунктуационные нормы при причастном обороте.
98, 99	<b>Р/Р.</b> Сжатое изложение.	2			Излагать текст, используя известные приемы сжатия.
100	Анализ сжатого изложения и контрольной работы № 6. Образование причастий.	1			Классифицировать орфограммы; уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры. Аргументированно доказывать принадлежность слова к действительному или страдательному причастиям по совокупности признаков.
101, 102	Действительные и страдательные причастия	2			Аргументированно доказывать принадлежность слова к действительному или страдательному причастиям по совокупности признаков. Конструировать предложения с причастным оборотом.
103, 104, 105	Правописание гласных в суффиксах причастий.	3			Опознавать слова с орфограммой, графически обозначать ее, дифференцировать употребление суффиксов на письме с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова.
106, 107, 108	Полные и краткие причастия	3			Понимать сходство и различие полных и кратких причастий; уметь правильно употреблять краткие причастия в речи, соблюдать нормы орфоэпии.
109, 110	Морфологический разбор причастий.	2			Рассказывать о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль.
111, 112	<b>Сочинение по картине.</b>	2			Систематизировать материал к сочинению.
113, 114, 115, 116	Буквы Н и НН в причастиях.	4			Владеть написанием суффиксов страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, способами образования страдательных причастий прошедшего времени, разграничивать омонимичные причастия и прилагательные.
117, 118	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2			Уметь графически комментировать орфограмму; различать НЕ как приставку, часть корня, частицу. Систематизировать знания о правописании НЕ с причастиями и другими частями речи; исправлять ошибки, соблюдая литературные нормы.
119	<b>Контрольная работа № 7</b> по правописанию причастий.	1			Классифицировать орфограммы и пунктограммы; производить композиционно-содержательный, стилистический анализ текста.
120	Анализ контрольной работы. Повторение и	1			Классифицировать орфограммы и пунктограммы; уметь

	закрепление изученного.				исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры.
<b>Речь – 8 ч.</b>					
121, 122	<b>Р/Р.</b> Повествование художественного и разговорного стилей.	2			Употреблять в повествовании художественного и разговорного стилей определенных языковых средств, грамматических форм.
123, 124	<b>Р/Р.</b> Рассказ как один из жанров художественного повествования.	2			Уметь создавать тексты в жанре рассказа, выбирать эпизоды для написания рассказа, языковые средства, продумывать композицию, соблюдать нормы русского языка при создании собственного текста.
125, 126	<b>Р/Р. Изложение</b> текста по рассказу Ю. Яковлева (упр. 482).	2			Уметь составлять план текста, отражая в нем композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нем характерные для художественного текста языковые средства.
127, 128	<b>Р/Р.</b> Повествование делового и научного стилей.	2			Употреблять в повествовании делового и научного стилей определенных языковых средств, грамматических форм.
<b>Деепричастие – 20 ч.</b>					
129, 130	Что такое деепричастие.	2			Определять языковые признаки глагола и наречия в деепричастии; опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам.
131, 132, 133	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	3			Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. Объяснять сходство и различие в образовании и морфологических признаках причастий и деепричастий, различать причастия и деепричастия. Соблюдать орфоэпические и грамматические нормы.
134, 135, 136, 137	Деепричастный оборот.	4			Уметь находить деепричастный оборот, отличать его от причастного оборота, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастного оборота, правильно строить предложения по заданной модели.
138, 139	Правописание НЕ с деепричастиями.	2			Осознавать общность правил правописания НЕ с существительными, прилагательными, глаголами, причастиями и деепричастиями. Находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий.

140	Повторение изученного по деепричастию.	1			Повторить всё изученное по деепричастию. Подготовиться к контрольной работе.
141	<b>Контрольная работа № 8.</b> Диктант и задания к нему.	1			Уметь распознавать деепричастия по суффиксам и значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова, конструировать предложения с деепричастным оборотом.
142, 143, 144	Употребление причастий и деепричастий в речи.	3			Оценивать роль причастий и деепричастий в текстах разных стилей; понимать, что способность причастия передавать признак предмета как действие является выразительным средством в художественном тексте.
145, 146	Произношение глаголов, причастий и деепричастий.	2			Уметь произносить краткие и полные страдательные причастия в соответствии с орфоэпическими пометами, расставляя ударение в словоформах, проверять себя по орфоэпическому словарю.
147	<b>Контрольная работа № 9</b> по морфологии.	1			Проверяется усвоение темы «Причастие и деепричастие».
148	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного по причастию и деепричастию.	1			Классифицировать орфограммы и пунктограммы; уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры.
<b>Речь. Типы речи. Описание – 4 ч.</b>					
149, 150	<b>Р/Р.</b> Описание места	2			Редактировать текст с повтором-недочетом; создавать текст со значением описания места; употреблять в описании языковые средства.
151, 152	<b>Р/Р. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина».</b>	2			Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты.
<b>Имя числительное – 17 ч.</b>					
153, 154	Что обозначает имя числительное.	2			Иметь представление о понятии числа и уметь отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа.
155, 156	Простые, сложные и составные числительные.	2			Различать на письме сложные и составные числительные. Производить этимологический анализ сложных числительных.
157, 158	Правописание числительных. Ъ на конце и в середине числительных.	2			Правильно писать сложные и составные числительные. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное.
159, 160, 161	Количественные числительные. Их разряды.	3			Уметь распознавать количественные числительные, употреблять числительные в научных текстах, деловой

					речи в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.
162, 163	Порядковые числительные.	2			Уметь распознавать порядковые числительные, употреблять числительные в научных текстах, деловой речи в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.
164	Склонение числительных.	1			Правильно склонять числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся, в частности для обозначения дат.
165	Морфологический разбор числительных.	1			Рассказывать о числительном по предложенному плану, определяя особенности образования числительного, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль.
166, 167	Употребление числительных в речи. Произношение числительных.	2			Уметь употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использовать числительные с существительными в названиях дат, при составлении деловых бумаг. Пользоваться орфоэпическим словарем, извлекать полезную информацию из других источников, включая интернет-ресурсы.
168	<b>Контрольная работа № 10.</b>	1			Классифицировать орфограммы и пунктограммы.
169	Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение изученного.	1			Классифицировать орфограммы и пунктограммы; уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры.
<b>Речь. Типы речи. Описание (продолжение) – 2 ч.</b>					
170, 171	<b>Р/Р.</b> Описание состояния окружающей среды.	2			Знать способ соединения предложений в тексте-описании, языковые средства при описании состояния окружающей среды.
<b>Местоимение – 21 ч.</b>					
172, 173	Местоимение.	2			Характеризовать местоимение как часть речи; уметь опознавать местоимение в тексте.
174, 175	Разряды местоимений по значению.	2			Распознавать разряды местоимений по значению, составлять таблицы, соотносить местоимение со своей группой, подбирать аналогичные примеры.

176	Личные местоимения.	1			Распознавать личные местоимения; отмечать ошибки в употреблении местоимений. Осуществлять замену в предложениях имен существительных местоимениями. Правильно употреблять местоимения третьего лица, устранять двусмысленность, неточность предложений с местоимениями.
177	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1			Распознавать возвратное местоимение СЕБЯ. Заменять выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением СЕБЯ. Устранять недочеты в употреблении местоимений.
178	Притяжательные местоимения.	1			Распознавать притяжательные местоимения; понимать выражаемые ими значения, квалифицировать местоимения как члены предложения.
179	Указательные местоимения.	1			Распознавать указательные местоимения. Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между предложениями в тексте.
180	Определительные местоимения.	1			Распознавать определительные местоимения. Знать значение и речевое назначение этой группы слов. Употреблять в собственной речи фразеологизмы, имеющие в своем составе указательную группу местоимений.
181	Вопросительно-относительные местоимения	1			Распознавать вопросительно-относительные местоимения, приводить свои примеры. Понимать значение и сферу вопросительно-относительных местоимений. Усвоить нормы употребления в речи наиболее частотных вопросительных местоимений. Интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями.
182	Отрицательные местоимения.	1			Усвоить значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, от которых они образованы. Грамотно писать слова данной группы, употреблять их и соответствующие фразеологизмы в речи.
183	Правописание отрицательных местоимений.	1			
184	Неопределенные местоимения.	1			Усвоить значение неопределенно-личных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, от которых они образованы.



185	Образование неопределенных местоимений.	1			Понимать, как образуются местоимения данной группы, и безошибочно их писать. Пользоваться орфографическим словарём.
186	Морфологический разбор местоимений.	1			Рассказывать о местоимении по предложенному плану, определяя особенности образования местоимения, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль.
187, 188	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.	2			Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями речевого этикета, исправлять ошибки в предложениях с неправильным употреблением местоимений. Склонять местоимения в соответствии с литературной нормой, читать поэтические тексты, где ударение подсказывают рифма и ритм.
189, 190	Повторение и закрепление изученного по местоимению.	2			Проверять себя, пользуясь орфографическим словарём, справочниками по орфографии и пунктуации.
191	Контрольная работа № 11. Диктант и задания к нему.	1			Опознавать местоимения, определять их разряд, уметь распознавать орфограммы в морфеме.
192	Анализ контрольной работы. Повторение.	1			Классифицировать орфограммы и пунктограммы; уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры.
<b>Речь. Текст – 4 ч.</b>					
193, 194	<b>Р/Р.</b> Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	2			Редактировать текст, соблюдая все требования к построению текста. Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства.
195, 196	<b>Р/Р. Изложение</b> «Речкино имя».	2			Проверяется умение сохранять при пересказе сложное типологическое строение текста, использовать изобразительные и выразительные языковые средства, встретившиеся в исходном тексте.
<b>Повторение изученного в 6 классе – 8 ч.</b>					
197	Повторение орфографии и пунктуации.	1			Повторять содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают собственные примеры заданных орфограмм.
198	Части речи в русском языке.	1			Распознавать, классифицировать части речи с учетом разных признаков слов, определять синтаксическую роль

					в предложении.
199	Словообразование самостоятельных частей речи.	1			Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования; правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов, распознавать употребительные корни с чередованием, работать со словарями.
200	Правописание НЕ с различными частями речи.	1			Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, систематизировать правила правописания НЕ с различными частями речи, составлять связное высказывание по обобщенной теме по плану.
201	Н и НН в суффиксах прилагательных и причастиях.	1			Различать краткие прилагательные, причастия. Уметь обобщать изученное, делать выводы.
202	Правописание сложных слов.	1			Различать сложные слова с соединительной гласной и без нее, составлять собственный вариант словарного диктанта.
203	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи.	1			Различать функциональные омонимы, безошибочно писать, уместно использовать в речи.
204	Словари русского языка.	1			Уметь пользоваться всеми видами словарей, в том числе и электронных, соблюдать нормы русского языка.

Уроков развития речи -20 ч.  
Контрольных работ – 10 ч.  
Изложений – 5 ч.  
Сочинений по картине – 3 ч.



