Педагогический проект «Этот День Победы!»

Без памяти о Великой Отечественной войне, о великой Победе в этой войне, немыслимы ни достоинство России, ни гуманизация российского общества, ни гуманитаризация российского образования, потому что Великая Отечественная война - это духовный подвиг наших отцов, дедов, матерей и бабушек, многие из которых продолжают еще жать рядом с нами, - подвиг, без которого не было бы ни нас с вами, ни России.

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста означает воспитание привязанности к малой Родине, понимания и признания элементов исторического и культурного наследия своей страны, что в будущем становится основой для формирования гордости, любви и уважения к Отчизне. Это отмечено в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации: «Система образования призвана обеспечить… воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Авторы современных образовательных программ выделяют задачу расширения социальной компетентности детей в вопросах общественной значимости всенародного праздника дня Победы (Евдокимова Е.С., Коломийченко Л.В, Парамонова Л.А. и др.). В доступных для детского возраста границах, подчеркивают важность знакомства дошкольников с тем, что война это всегда трагедия и горе для людей. В то же время детям важно учиться восхищаться мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину; переживать свою сопричастность с далекими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество.

В решении этой задачи сегодня важная роль должна быть отведена дошкольному образованию, так как именно в дошкольном возрасте формируется основные нравственные качества ребенка. В связи с этим перед педагогами дошкольного образовательного учреждения стоит задача формирования у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств дошкольников с использованием современных мультимедийных технологий. Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания является проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Проект «Этот День Победы!» направлен не только на создание условий для формирования представлений детей об истории Российского государства в годы Великой Отечественной войны, но также он призван дать детям возможность отразить свои представления об этих событиях в разных видах деятельности. Идея проекта такова: на основе поисково-исследовательской деятельности развивать желание детей узнать, как можно больше об истории страны и города во время Великой Отечественной войны.

Тема проекта достаточно актуальна на современном этапе социальной действительности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования называет одним из основных принципов дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Технологическая карта работы над проектом		
1	Название проекта «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях модернизации современного российского образования»	
2	**Тема проекта** «Этот день победы!»	
3	Результаты анкетирования родителей и анализ предметно-развивающей среды по ознакомлению детей с историей России в период ВОВ определили **<u>проблемное поле</u>**: 1. Большинство опрошенных родители считают, что патриотическим воспитанием должны заниматься в основном образовательные учреждения и начинаться оно должно со школьного возраста и в семье этим вопросам уделяют минимум внимания; 2. В ДОУ создано недостаточно условий для формирования у детей дошкольного возраста представлений о ВОВ и победе в ней: • Недостаточность материала об условиях жизни людей в этот период; • Недостаточность атрибутов для обыгрывания детьми ситуаций из этого периода; • Недостаточность материалов о героях ВОВ нашего города • Недостаточное использование ИКТ для ознакомления детей с этим периодом. • У детей не сформированы представления о ВОВ, о подвигах советских солдат.	
4	**Цель**	Развитие у старших дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне
5	**Задачи**	• Обобщать и расширять знания детей о Великой Отечественной войне: городах - героях, героях войны, наградах, о работе в тылу и т.д. • Наладить взаимодействие с родителями в воспитании у дошкольников патриотических чувств, через художественную литературу, средствами музыкального и художественно-эстетического воспитания. • Познакомить с именами героев России, их подвигами во время Великой Отечественной войны, зарождая в детях чувство гордости, уважения и любви к своим соотечественникам. • Показать, как русский народ помнит и чтит память героев Великой Отечественной войны (мультимедийная презентация «Георгиевская ленточка»). • Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус через знакомство с литературными произведениями о войне. • Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество, знакомить с произведениями живописи, связанными с темой войны и Днём Победы. • Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.
6	**Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги реализации проекта)**	

<table>
<tr><td></td><td colspan="3"><u>Погружение в проблему.</u> Данный этап направлен на реализацию двух направлений: методическое оснащение и мотивация детей и родителей к предстоящей деятельности.
<u>Этап планирования</u> отработка схемы последовательных действий совместно с детьми. Организация деятельности детей, организация деятельности родителей.
<u>Осуществление деятельности по решению проблемы</u>
Создание предметно-развивающей среды.
Работа по обогащению жизненного опыта ребёнка.
Работа по обогащению игрового опыта ребёнка.
<u>Оформление результатов</u>
• Оформление стенгазеты «Дети герои войны».
• Оформление выставки рисунков «День победы».
• Оформление альбомов и стенгазет: «Ордена и медали ВОВ», «Мотовилихинские заводы в года войны», «Дети - герои войны».
• Оформление открыток для ветеранов
• Подготовка сценария итогового мероприятия «Праздник День Победы!»
<u>Оценка результатов и процесса проектной деятельности</u>
• Анкетирование родителей с целью получения обратной связи для последующей доработки (положительные, отрицательные моменты в работе).
• Наблюдение за ходом сюжетно-ролевой игры с фиксацией результатов наблюдения. Анализ продуктов детской деятельности.
• Анализ активности детей в представлении материалов проекта.</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="3">Описание продукта, полученного в результате проекта:
Стенгазета «Дети –герои войны» (дети вместе с родителями помещают информацию о своих детских подвигах во время войны).
Выставка рисунков «День победы!» (семейные рисунки выполняются в любой технике).
Альбомы «Ордена и медали ВОВ», «Мотовилихинские заводы во время войны», «Дети - герои войны».
Поздравительные открытки ветеранам ВОВ (накануне праздника «День победы» открытки вручаются ветеранам ВОВ и защитникам тыла).
Итоговое мероприятие «Праздник День Победы</td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="3">Вид проекта: информационно-практико-ориентированный.</td></tr>
<tr><td>9</td><td colspan="3">Состав участников: Дети подготовительной группы, родители, воспитатели, инструктор по физвоспитанию, музыкальный руководитель.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="3">Интеграция образовательных областей</td></tr>
<tr><td>№№ пп</td><td>Название образовательной</td><td>Содержание</td><td>Задачи</td></tr>
</table>

	области		
1	“Социально-коммуникативное развитие”:	• Коммуникативные игры: «Поводырь», «Служили два товарища», «Медицинские сестры», «Перенести раненого». • Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики», «Госпиталь». • Итоговое мероприятие «Праздник День Победы	• развивать игровую деятельность детей; • побуждать детей к игровой деятельности через знакомство с подвигами советских солдат и тружеников тыла; • формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя предметы заместители; • формировать умения детей реализовывать замысел сюжета; • учить соблюдать ритуалы у памятников и обелисков.
2	“Познавательное развитие”:	• Рассматривание альбома «Дети - герои войны». • Рассматривание иллюстраций и фотографий на полях сражений. • Рассматривание альбома ордена и медали ВОВ. • Д/И «Кто шагает на параде?».	• формировать представления детей о событиях ВОВ; • познакомить детей с понятиями “война”, “фронт”, “тыл”, “ветераны”, “победа”; • формировать представления детей о разных родах войск “пехота”, “танкисты”, “моряки”, “летчики”.
3	“Речевое развитие”:	• Дидактические игры: «Назови рода войск», «Кому, что нужно?» «Что для чего» (закрепление знаний детей предназначений предметов военного времени), «Скажи наоборот», «Кто больше назовет качеств героя», «Чья форма?». • Настольно-печатная игра «Вещи военного времени». • Знакомство и разучивание пословиц и поговорок о войне, чести, доблести, славе. • Знакомство с художественной	• развивать связную речь; • активизировать словарь детей, закреплять звукопроизношение слов: «боец», «солдат», «фронт», «тыл», «снаряды», «поле боя» «керосиновая лампа», «примус», «этажерка», «радиоприемник», «граммофон», «гимнастерка», «шинель», «фляжка», «котелок». и т.д.; • учить, самостоятельно придумать рассказ с опорой на иллюстрации.

		литературой: • Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил», К.Паустовский «Стальное колечко», И. Туричин «Крайний случай», Н. Ходза «Дорога жизни», С.Я. Маршак «Мальчик из села Поповки». • Итоговое мероприятие «Праздник День Победы	
4	“Художественно-эстетическое развитие”:	• Прослушивание песен военных лет, о войне. • Рассматривание иллюстраций и фотографий на полях сражений, альбома «Ордена и медали ВОВ». • Рисунок на тему: «День Победы». • Конструирование из бумаги «Цветы к памятнику» • Изготовление открыток для ветеранов. • Итоговое мероприятие «Праздник День Победы	• подвести к восприятию художественных произведений о войне; • учить эмоционально и выразительно читать стихи о войне; • развивать эмоциональную сферу личности в процессе музыкальной деятельности; • развивать продуктивную деятельность детей.
5	“Физическое развитие”:	• Спортивное соревнование «На защите Родины» • Эстафета «Полоса препятствий» • Подвижная игра «Шагаем на параде». • Спортивное упражнение «Салют» • Итоговое мероприятие «Праздник День Победы»	Развивать физические качества, через подвижные, коммуникативные, сюжетно-ролевые игры, эстафеты.
11	**Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта**		
	Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта		

<table>
<tr><td>12</td><td colspan="3">Методическая литература:
1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
3. Алябьева Е.А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ “Сфера”, 2004.
4. Васильченко Н.Р. Нравственно-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики. / /Дошкольная педагогика.- 2009. №5 – с. 6–8.
5. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы”. – М.:Аркти, 2005.
6. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию/ Под редакцией Кондрыкинской. – М.: ТЦ “Сфера”, 2006.
7. Журавлёва В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011.
8. Киселёва Л.С., Данилина Т.А. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: 2006.
9. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ. – М.: Аркти, 2005.
10. Короткова Н. Познавательно–исследовательская деятельность старших дошкольников// Ребенок в детском саду. 2003. – № 5.
11. Развитие общения дошкольников со сверстниками/ Под ред. А.Г.Рузской. – М.: Педагогика, 1989.
12. Чумалова Т. “Живой” музей в дошкольном учреждении. // Дошкольное воспитание. 2010. №7 – с.32 – 39.
13. Шаламова Е.И. Организационно-методическая работа в ДОУ по реализации задач патриотического воспитания детей. //Дошкольная педагогика. 2009. – №4 – с. 29 – 33.
14. Шаламова Е.И. Патриотическое воспитание: создание развивающей среды. //Ребенок в детском саду. 2009. – №5 – с.26 – 32.
<u>Информационные ресурсы:</u>
• интернет;
• библиотека методического кабинета ДОУ
<u>Родительская помощь:</u>
• изготовление костюмов и атрибутов;
• подборка игрушек, художественной литературы;
• оформление фотовыставки.
• подготовка совместных работ для выставки “День победы”.</td></tr>
<tr><td>13</td><td colspan="3">Планируемое время на реализацию проекта по этапам: 3 недели (апрель-май)</td></tr>
<tr><td>№№ пп</td><td>Этап</td><td>Содержание деятельности</td><td>Сроки</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Погружение в проект</td><td><u>1. Определение проблемного поля и поиск ресурсов, подготовка к реализации</u> (педагогическая диагностика,</td><td>Первая неделя</td></tr>
</table>

		анализ предметно-развивающей среды, изучение литературы (журналы, книги, Интернет), подбор подвижных, речевых, настольно-печатных, дидактических и др. игр, подбор иллюстративного материала по теме, материалов, атрибутов для игр, подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, аудиозаписей). 2. Побуждение интереса детей и родителей к предстоящей деятельности (проблемная ситуация “Что мы можем рассказать младшим детям о ВОВ?”, введение в проблему (рассматривание иллюстраций и фотографий о ВОВ. Беседа: “Что такое война и что такое День Победы”), разработка сетевой паутинки проекта совместно с детьми. (Что мы знаем? Что хотим узнать? Где будем искать информацию?)	
2	Планирование деятельности	1. Отработка схемы последовательных действий совместно с детьми. Организация деятельности детей (Кто, что будет делать.) 2. оформление подборки рассказов “Детям о войне”; разучивание стихотворений с детьми; помощь в организации предметно-развивающей среды, посещение с ребёнком музеев, домашний просмотр фильмов о ВОВ, подбор материалов для стенгазеты «Дети- герои войны» и подготовка работ для выставки “День победы!” и т.д.)	Вторая неделя
3	Осуществление деятельности по решению проблемы	Знакомство с историей города и страны в годы ВОВ опирается на наглядный материал, представленный в форме презентаций и	Третья недели

		подборках иллюстраций в альбомах. На данном этапе работа ведётся в следующих направлениях: <u>1) Создание предметно-развивающей среды:</u> • изготовление атрибутов, деталей костюмов (пилотки, платочки); • изготовление цветов, открыток; • оформление мини- музея «Мотовилихинские заводы во вреия войны» • альбомы: «Ордена и медали ВОВ», «Мотовилихинские заводы во время войны», «Дети – герои войны»; • выставка рисунков «День победы!» <u>2) Работа по обогащению жизненного опыта ребёнка:</u> • беседы о ВОВ с просмотром презентаций; • рассматривание и обсуждение иллюстраций альбомов «Ордена и медали ВОВ», «Мотовилихинские заводы во время войны», «Дети – герои войны»; • чтение художественной литературы о ВОВ; • изображение военных сражений, в изо. деятельности (лепка, рисование, аппликация); • слушание песен военных лет и песен о войне; • просмотр познавательных видеороликов о ВОВ, презентация «Георгиевская ленточка». <u>3) Работа по обогащению игрового опыта ребёнка</u>: • дидактические игры: «Назови рода войск», «Кому, что нужно?», «Что для чего», «Скажи наоборот», «Кто больше назовет качеств героя», «Чья форма?», «Кто	

		шагает на параде?»; • коммуникативные игры «Поводырь», «Служили два товарища», «Медицинские сестры», «Перенести раненого»; подвижные игры «Шагаем на параде», «Полоса препятствий»; • сюжетно-ролевые игры: «Разведчики», «Госпиталь», «Парад».	
4	Презентация результатов	• Стенгазета «Дети- герои войны». • Выставка рисунков «День победы». • Альбомы «Ордена и медали ВОВ», «Мотовилихинские заводы во время войны», «Дети - герои войны». • Поздравительные открытки ветеранам ВОВ. • Итоговое мероприятие «Праздник День Победы»	Четвертая неделя
5	Оценка результатов и процесса проектной деятельности	• Анкетирование родителей • Наблюдение за ходом сюжетно-ролевой игры. • Анализ результатов детской деятельности. • Анализ активности детей в представлении материалов проекта.	Четвертая неделя
14	**Организационные формы работы над проектом**		
№№ пп	Формы работы	Название	Сроки
1	Непосредственно образовательная деятельность	«Что такое война?» «Дети войны» «Наши герои» «Что за праздник День Победы?»	В течение всего времени
2	Экспериментирование, моделирование	Моделирование ситуаций в коммуникативных играх: «Поводырь», «Служили два товарища», «Медицинские сестры», «Перенести раненого»; подвижные игры «Шагаем на параде», «Полоса препятствий», в сюжетно-	

		ролевых играх: «Разведчики», «Госпиталь», «Парад».	
3	Игра	• дидактические игры: «Назови рода войск», «Кому, что нужно?», «Что для чего», «Скажи наоборот», «Кто больше назовет качеств героя», «Чья форма?», «Кто шагает на параде?»; • коммуникативные игры «Поводырь», «Служили два товарища», «Медицинские сестры», «Перенести раненого»; подвижные игры «Шагаем на параде», «Полоса препятствий»; сюжетно-ролевые игры: «Разведчики», «Госпиталь», «Парад».	
4	Самостоятельная работа детей	• Рисунок на темы: «Медали и ордена», «Парад Победы». • Конструирование из бумаги «Цветы к памятнику» • Изготовление открыток для ветеранов.	
5	Взаимодействие с родителями	• изготовление папки-передвижки «О Великой победе»; • оформление подборки рассказов “Детям о войне”; • разучивание стихотворений с детьми; • помощь в организации предметно-развивающей среды, • посещение с ребёнком музеев; • домашний просмотр фильмов о ВОВ, • подбор материалов для стенгазеты • подготовка работ для выставки рисунков «День победы!».	
15	Форма проведения презентации		

	В рамках проекта подготовлены выставка детского рисунка, посвященного ВОВ, изготовлены поздравительные открытки ветеранам. Выпущена стенгазета «дети- герои войны», создание альбомов. Итоговое мероприятие «Праздник День Победы

Этапы работы над проектом «Этот день победы!»

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	*Цель* – формулировка проблемы, темы по нравственно-патриотическому воспитанию. подготовка детей к проектной деятельности. *Задачи:* – определить проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и детей	1. Выявляет уровень знаний детей и родителей, о Великой Отечественной войне. 2. Оценивает собственные возможностей и ресурсов в решении проблемы.	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, получают дополнительную информацию, определяют свои потребности.	Помогают в выборе темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.
2. Планирование деятельности	*Цель* – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. *Задачи:* – определить источники информации, способы сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта,	Изучает психолого-педагогической и методической литературы и нормативных документов по данной проблеме. Определяет формы и методы работы с детьми и их родителями. Составляет перспективный плана по реализации проекта. Индивидуальное консультирует родителей и	Осуществляют: • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.	оказывают помощь в организации предметно-развивающей среды, в подборе материалов для стенгазеты «Дети – герои войны»

	сроков презентации;	привлекает их к сбору наглядного материала и необходимой литературы.		
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	*Цель* – разработка проекта. *Задачи:* – промежуточные обсуждения полученных данных	Руководит созданием предметно-развивающей среды: Работает по обогащению жизненного опыта ребёнка: Работает по обогащению игрового опыта ребёнка: Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.
4. Оформление результатов	*Цель* – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. *Задачи:* – анализ и синтез данных; – формулирование выводов.	Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует детей, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдают, советуют. Помогают в обеспечении проекта. Мотивируют учащихся, создают чувство успеха.

5. Презентация результатов	*Цель* – демонстрация материалов, представление результатов. *Задачи:* – подготовка презентационных материалов; – презентация проекта.	Организует презентацию. Репетирует с детьми предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Обобщает и резюмирует полученные результаты;	Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. Показывают свои знания на итоговом мероприятии.	Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.
6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности	*Цель* – оценка результатов и процесса проектной деятельности. *Задачи:* – коллективное обсуждение результатов проекта; – самоанализ проектной деятельности.	Анализирует результаты детской деятельности. Анализирует активность детей в представлении материалов проекта.	Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе: • коллективного обсуждения; • самоанализа.	Консультируют в оформлении отчета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проект «Этих дней не смолкнет слава» рассчитан на то, чтобы сформировать у детей знания об историческом прошлом Родины, установить историческую преемственность поколений, дать им возможность получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной.

Реализация проекта позволяет не просто повысить интерес детей к людям, защищавшим Родину много лет назад, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической позиции у дошкольников, которая затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Россия имеет историю, богатую героическими событиями. Поэтому в перспективе я планирую продолжать работу по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с героическими страницами истории нашей страны, восстанавливать утраченные связи между поколениями, формировать патриотические чувства.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

На уровне ребенка:

- Расширится представление детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны;
- Проявление чувства гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны;
- Сформируется внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь.
- Умение представить творческо-поисковый продукт индивидуальной, коллективной деятельности.

На уровне педагога:

- Повысится качество методического сопровождения, самосовершенствование профессионального мастерства, включенного **в** новую деятельность и введение его в практику работы детского сада.
- Повысится уровень ответственности педагогов за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.

На уровне родителей воспитанников:

- Повысится уровень ответственности родителей за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.

На уровне педагогических технологий:

- Обогащение методов, приемов, средств и форм патриотического воспитания дошкольников.

На уровне предметно-пространственной среды:

- Создание материально - технической базы для плодотворной работы по данной теме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. *Александрова Е.Ю.*Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. *Алёшина, Н.В.* Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
3. *Алябьева Е.А.* Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ “Сфера”, 2004.
4. *Васильченко Н.Р.* Нравственно-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики. / /Дошкольная педагогика.- 2009. №5 – с. 6–8.
5. Государственная программа патриотического воспитания граждан РФ на 2010-2015 годы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml
6. *Гурина Т. Ф.* Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://worldofchildren.ru/vospitatelyam-uchitelyam-pedagogam/scenarios-and-holidays/23-fevralya/1838-patrioticheskoe-vospitanie-v-usloviyax-sovremennogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya
7. *Данилина Г.Н.* Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы”. – М.:Аркти, 2005.
8. Дети военной поры (Вторая мировая, ВОв). Для дошкольников и младших школьников (5-7 лет). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://kid-home-lib.livejournal.com/71646.html?thread=1083102
9. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию/ Под редакцией Кондрыкинской. – М.: ТЦ “Сфера”, 2006.
10. *Журавлёва В.Н.* Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011.
11. *Киселёва Л.С., Данилина Т.А.* и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: 2006.
12. *Ковалева Г.А.* Воспитание маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ. – М.: Аркти, 2005.
13. *Короткова Н.* Познавательно–исследовательская деятельность старших дошкольников// Ребенок в детском саду. 2003. – № 5.
14. Поговори с ребёнком о войне, или как дошкольнику о Великой Отечественной Войне рассказать? [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.p4c.ru/671
15. Развитие общения дошкольников со сверстниками/Под ред. *А.Г.Рузской*. – М.: Педагогика, 1989.
16. Тематические коллекции: День Победы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.metodkabinet.eu/BGM/Temkatalog/TemKollekzii_9_may.html
17. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основное общее образование. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588
18. *Чумалова Т.* “Живой” музей в дошкольном учреждении. // Дошкольное воспитание. 2010. №7 – с.32 – 39.
19. *Шаламова Е.И.* Организационно-методическая работа в ДОУ по реализации задач патриотического воспитания детей. //Дошкольная педагогика. 2009. – №4 – с. 29
20. *Шаламова Е.И.* Патриотическое воспитание: создание развивающей среды. //Ребенок в детском саду. 2009. – №5 – с.26 – 32.