Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №233»

Проект «Радуга эмоций»

по эмоциональному развитию
для детей дошкольного возраста

Сроки реализации проекта 2016-2017 уч.год

Авторы: педагоги-психологи Самолетова Е.Н.
Медкова Л.Ю.

Ярославль 2016 гг.

Актуальность проекта

В настоящее время, заботясь о физическом и познавательном развитии ребёнка, педагоги зачастую забывают о важности его эмоционально - личностного развития, которое напрямую связано с психологическим и социальным благополучием ребёнка. Развитию эмоциональной сферы ребёнка не всегда уделяется достаточное внимание, в отличие от его познавательного развития. Однако, как справедливо указывали педагоги Л.С. Выготский и А.В.Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, они не всегда способны осознать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения.

Следовательно, **актуальность** данной проблемы очевидна. Она заключается в следующем: рассмотрение вопроса о развитии эмоциональной сферы и личности ребенка дошкольника предполагает всестороннее изучение его личности, поведения и деятельности, взаимоотношений с окружающими людьми, особенностей его переживаний, мировоззрения и качеств личности.

При всей кажущейся простоте, воспитание через эмоциональное воздействие - очень тонкий процесс, требующий от ребенка определенных знаний и определенного уровня развития. Нельзя произвольно, по заказу вызвать то или иное чувство. Но чувства можно косвенно направлять и регулировать через деятельность, в которой они и проявляются, и формируются. Стоит подчеркнуть, что решающая роль в создании эмоциональной атмосферы принадлежит педагогу, его собственному настрою, эмоциональности его поведения.

Цель проекта: создание психолого – педагогических условий для ознакомления детей с миром эмоций и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния.

Задачи:

1. Учить понимать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние своего собеседника и взрослых.

2. Расширять и закреплять у воспитанников социально-приемлемые способы

выражения эмоций (словесные, физические, творческие).

3. Развивать эмпатию (способность к сопереживанию).

4. Знакомить и обучать навыкам релаксации и саморегуляции детей старшего возраста и их родителей.

5. Формировать у воспитанников умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать.

6. Оказать помощь педагогам и родителям в изготовлении оборудования, стендов, панно, способствующие эмоциональному развитию детей.

Принципы проекта:

1. *Принцип гибкости и управляемости среды* обеспечить возможность проявить творческую активность педагогов; создать дидактические возможности для педагогов, которые побуждают детей к активности, принятию самостоятельных решений, многофункционально использовать элементы предметной среды и включать их в различные структуры образовательного процесса.

2. *Принцип активности, самостоятельности, творчества*: заложить возможность изменения предметной среды самими детьми, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

3. *Принцип индивидуального подхода к участникам образовательного процесса*: учитывать особенности личности в образовательном процессе, формировать положительные представления личности о себе.

Этапы реализации проекта

1. **Подготовительный этап** (август - сентябрь)

включает в себя:

- проведение семинаров - практикумов по теме «Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»;

- оформление в дошкольных группах уголков эмоциональной разгрузки (календарь настроения, соответствующие атрибуты, оборудования);

- оценка исходного состояния проблемы через определение особенностей личностного и эмоционального благополучия детей и анализ семейных отношений с помощью опроса и анкетирования родителей (анкета «Как я воспитываю своего ребенка»);

- проведение и анализ диагностики детей старшего дошкольного возраста (методики «Дом-Дерево-Человек», «Рисунок семьи», «Рисунок человека») и педагогического наблюдения;

-подбор и анализ методической литературы;

- разработка календарно – тематического плана занятий с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

2. **<u>Основной этап</u>** (октябрь – апрель)

включает в себя:

реализация задач, заложенных в проекте (работа по перспективному плану):

- фиксация детьми своего настроения (утром, вечером);

- фиксация педагогом настроения ребенка (злое, грустное) в журнале «Мое настроение» – утром, вечером - перед ужином;

- контроль, анализ психологом журнала «Мое настроение» и выделение воспитанников с проблемами (в конце недели);

– проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционно – развивающих занятий по выявленным проблемам;

- развивающие занятия с воспитанниками по развитию эмоционально – личностной сферы;

- включение в образовательный процесс игры на развитие эмоционально – личностной сферы;

- консультирование педагогов, родителей;

-проведение родительских собраний по теме «Роль родителей в развитии эмоций у детей».

Завершающий этап (май)

включает в себя:

– проведение сравнительной психолого – педагогической диагностики (наблюдение);

- анализ, выводы проведенной работы за учебный год.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие оборудованных помещений:

спортивного зала, музыкального зала, кабинета психолога;

- наличие видео-аудиотехники.

Методическое обеспечение:

- наличие нормативно-правовой базы,

- наличие диагностического инструментария,

- наличие демонстрационного материала,

- наличие образовательной программы МДОУ,

- учебно-методической литературы по развитию эмоционально –личностной сферы,

- наличие методической литературы по здоровьесбережению дошкольников.

Вид проекта: долгосрочный

Участники:

- Заведующий М ДОУ
- Педагоги
- Старший воспитатель
- Родители
- Музыкальный руководитель
- Педагог-психолог
- Воспитанники

Деятельность педагога – психолога в рамках проекта:

- Осуществляет координацию работы педагогов, специалистов.
- Проводит коррекционно – развивающие занятия по развитию эмоционально – личностной сферы.
- Организует, анализирует психолого-педагогическую диагностику личностного и эмоционального развития детей.
- Проводит консультирование педагогов по обогащению РППС необходимым оборудованием и его применением в образовательной деятельности.
- Осуществляет психологическое просвещение родителей.

Деятельность заведующего М ДОУ

- Участвует в разработке проекта, осуществляет руководство работой педагогического коллектива, способствует материально-техническому оснащению проекта, координирует взаимодействие сотрудников МДОУ.

Деятельность педагогов в рамках проекта:

- Оформляет интерьер группового помещения (благоприятное цветовое оформление, удобная мебель, комфортный температурный режим, пространственное решение группы это наличие специально-организованной зоны «Уголок эмоциональной разгрузки»).
- Эмоционально-активизирующая совместная деятельность воспитателя с детьми, включает в себя в первую очередь применение разных видов игр и упражнений, направленных на эмоциональное развитие дошкольника.
- Создает РППС, способствующую устойчивому чувству безопасности и эмоциональному комфорту. Это в первую очередь режим, определенная продолжительность и чередование различных занятий, сна, отдыха, регулярное и правильное питание, выполнение правил личной гигиены, обеспечение полноценной физической нагрузки.
- Фиксирует настроение детей (злое, грустное) в журнале «Мое настроение» – утром, вечером - перед ужином. И использует соответствующих методов для его коррекции (игры, эмоциональная поддержка и т.п.).

Деятельность старшего воспитателя

- Принимает участие в разработке проекта, в реализации проекта.
- Осуществляет контроль за проведением мероприятий проекта, создает условия для творческой работы коллектива над проектом.

Деятельность музыкального руководителя

Развивает эмоционально – личностную сферу посредством музыкальных занятий, кружковой работы.

Деятельность родителей

- Участвуют в анкетировании, опросах.
- Посещают родительские собрания по эмоционально – личностному развитию.
- Оказывают помощь педагогам группы в организации РППС.

Ожидаемые результаты проекта:

Воспитанники:

-улучшение эмоционального состояния дошкольников;

- снижение конфликтных ситуаций среди детей:
- сплочение детского коллектива;

- развитие коммуникативных навыков воспитанников;

Родители:

- осознание своей роли в эмоциональном благополучии ребенка;

- гармонизация детско-родительских отношений;

- повышение уровня психологической грамотности родителей по эмоциональному воспитанию.

Педагоги:

- повышение уровня психологической грамотности по эмоциональному воспитанию

-обновление РППС, содержания воспитательно-образовательной работы с детьми, педагогами, родителями.

Методическое обеспечение проекта:

1.Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М. ТЦ Сфера, 2003

2.Алямовская В.Г. , Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Изд. Скрипторий 2000 (http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/l_03_02d.shtml)

3.Основные педагогические условия эмоционального развития детей. Материалы сайта (http://www.superinf.ru/)

4.Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольном учреждении. Принципы построения, советы, рекомендации. /Сост. Н.В. Нищева – СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006

5. По материалам Зубковой Л.Н., Харитоновой Н.А. Профилактика психоэмоционального напряжения у детей. // Самые маленькие в детском саду: Из опыта работы московских педагогов /Авт.-сост. В. Сотникова

М.: ЛИНКА-ПРЕСС 2005

6 . Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с. — (Маленький человек и большой мир).

7. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с., илл.

Требования к организации образовательной деятельности

НОД

Вводная часть – создание эмоционального настроя.

Основная часть - проводятся игры, упражнения на релаксацию.

Итог - создаем у каждого ребенка чувство принадлежности к группе и закрепляем положительные эмоции от деятельности.

Включение в режимные моменты игр, упражнений на развитие эмоционально – личностной сферы

1. «Минутки вхождения в день». Игры с детьми на накопление эмоций.

Цель – создание положительного эмоционального настроя для каждого ребенка в группе детей.

2.«Радость общения». Игры на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми.

Цель: развитие у детей радости от общения друг с другом и со взрослыми.

Игры на развитие эмпатии у детей.

Цель: развитие у детей умения понимать чувства и состояния других людей, развитие способности сопереживать, сочувствовать.

3.«Сбрось усталость». Игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию.

Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения.

4. «Уходи злость, уходи!». Игры на преодоление негативных эмоций.

Цель: умение преодолевать негативные эмоции, снятие эмоционального и мышечного напряжения, избавление от страхов.

5.«Рефлексия»

Анализ прожитого дня.