

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Избербашское городское управление образованием

**Сборник
методических материалов**

**«Патриотическое
воспитание на уроках
истории и внеурочное
время»**

**МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Избербаш**

2017 г.

Сборник методических материалов

«Патриотическое воспитание на уроках истории и внеурочное время»

Выпуск №3

Автор-составитель:

Шахбанова Л.Р. - учитель истории МКОУ СОШ №1,
кандидат исторических наук,
Отличник образования РД

Рецензент:

Нурудинова П.А. - учитель истории МКОУ СОШ №11,
кандидат исторических наук,
Отличник образования РД

Консультант:

Сайдиева З.М. - учитель истории и обществознания МКОУ СОШ
№1, Отличник образования РД,
обладатель Гранта Президента «Лучшие учителя России»

**Рекомендован к печати и практическому применению
в ОУ г. Избербаша решением МС МКОУ СОШ №1,
а также решением МЦ УНО от 7.02.2017 года.**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
1. Педагогические основы патриотического воспитания	
2. Система работы учителя истории по патриотическому воспитанию школьников	
2.1 Патриотическое воспитание на уроках истории	
2.2 Воспитание общекультурных и духовных ценностей	
2.3. Патриотическое воспитание через внеурочную деятельность	
2.3.1. Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию	
2.3.2. Клубная работа в решении задач патриотического воспитания	
2.4 Роль музея в патриотическом воспитании	
3. Патриотическое воспитание средствами краеведения	
Заключение	
Литература	

Введение

Огромное значение для воспитания подрастающего поколения имеет сама личность учителя. Из современной возрастной психологии известно, что с поступления в школу, т.е. с семи или даже шести лет у ребенка меняются авторитеты. Место родителей в значительной степени замещает учитель. Сам образ учителя вызывает у ребенка доверие. Тот, кто дает знания об окружающем мире становится и нравственным авторитетом. Именно учитель и будет играть значительную роль в историческом образовании, в формировании мировоззрения учащихся, воспитании патриотизма, гражданственности, любви к родному краю.

К сожалению, события последнего времени в политике, экономике и культуре России подтверждают очевидность все более заметной утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Следовательно, значение воспитания патриотизма и гражданственности граждан страны возрастает многократно. Дальнейший процесс позитивных преобразований всех сфер жизнедеятельности общества требует обновления духовных начал, глубокого познания наших исторических ценностей, героического прошлого Отечества, высокой самодисциплины, воли и гражданского мужества народа.

Воспитание гражданственности и патриотизма - это целенаправленная и систематическая деятельность школы, и здесь роль учителя истории неимоверно высока, потому что он располагает огромным комплексом материалов, наглядно демонстрирующих боевые подвиги и трудовые свершения российского народа.

Учитель истории должен прививать школьникам общечеловеческие ценности, любовь к культуре, уважение к традициям других народов, показывать путь, которое прошло человечество, его свершения и достижение. Знакомство с памятниками мировой культуры и искусства - благодатная почва для воспитания общей культуры и духовных ценностей в учениках.

Есть еще один аспект деятельности учителя истории в школе, на котором хотелось бы заострить внимание - воспитание критического мышления учащегося. На уроках истории при наличии большого публицистического и научного материала, доступного ученикам, учитель может организовать различные формы учебной и исследовательской деятельности, способствующих развитию критического мышления.

Итак, цель данной работы - изучить роль учителя истории в современной школе.

Для всестороннего раскрытия этой цели ставятся следующие задачи:

- 1) изучить роль истории в воспитании гражданственности и патриотизма;
- 2) проанализировать роль учителя истории в привитии школьникам общей культуры и духовных ценностей;
- 3) исследовать роль уроков истории в развитии критического мышления.

История России показывает, что двигателем общественных сил в тяжёлые для государства времена становился патриотизм – любовь к Родине, своему народу, к лучшим национальным традициям, что воплощалось в стремлении своими действиями всемерно служить государственным интересам. Поэтому сегодня возникла острая необходимость на государственном уровне возродить патриотическое воспитание граждан.

Меняются политические режимы, экономические системы, а Родина остаётся.
Коренные преобразования в стране конца XX — начале XXI века, определившие

крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознании ее граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей “малой родине”, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление — основа существования и развития любых наций и государственности.

В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству.

Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание школьников — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Поэтому одним из важных направлений работы школы является патриотическое воспитание, основная **задача** которого - воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, и уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества

Цель патриотического воспитания — развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

На современном этапе требуются новые подходы, средства воспитания современных школьников. Смысл нового подхода заключается в объяснении реальных понятий добра и зла, обращении сознания школьников к высоким идеалам отечественной истории и создании у них самостоятельных представлений о достойном общемировом значении России. Непростая задача стоит перед школой, чтобы вырастить поколение людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и емким словом «патриот»

Актуальность патриотического воспитания на сегодняшний день заключается в том, что нужно найти для детей новые ориентиры для подражания, новые методы воздействия на сознание, чувства современных школьников.

Цель данной работы - описать современные методы, приемы, подходы, используемые в учебно-воспитательной работе по формированию патриотического сознания школьников через урочную и внеурочную деятельность учителя истории в средней общеобразовательной школе.

Задачи:

- обосновать задачи и принципы патриотического воспитания;
- выявить методы и приемы патриотического воспитания школьников;
- показать эффективные формы воспитания патриотизма в школе.

Объект исследования – процесс патриотического воспитания школьников на уроках истории и во внеклассной и внешкольной деятельности.

Предмет исследования – педагогические условия работы по патриотическому воспитанию школьников.

Гипотеза исследования: патриотическое воспитание школьников эффективно при следующих условиях:

- 1) найдены новые формы и способы организации деятельности обучающихся;
- 2) процесс воспитания организован целенаправленно, систематически, комплексно, интегрировано;
- 3) воспитание носит личностно-ориентированный характер, направлено на реализацию индивидуальных запросов обучающихся и их родителей.

Можно предположить, что при соблюдении указанных условий возможны следующие **результаты:**

- повышение уровня развития ребёнка, его учебной мотивации и активной жизненной позиции;
- повышение эффективности воспитания у детей познавательного интереса к родному краю, к своей стране, чувства патриотизма и гордости за Родину;
- обеспечение условий для самовыражения и развития творческого потенциала каждого ученика, повышения его общественного и личного статуса.

Методы исследования:

- изучение педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- мониторинг участия школьников в мероприятиях патриотической направленности.

Данная работа проводится в рамках Программы патриотического воспитания обучающихся МКОУ СОШ № 1, которая в свою очередь базируется на следующих нормативных документах:

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В СФЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ	
1.	Закон Российской Федерации от 14 января 1993 года № 4292-1 (ред. от 05.04.2013) «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»
2.	Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России»
3.	Федеральный Закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
4.	Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе»

5.	Федеральный Закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О статусе военнослужащих»
6.	Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «О Государственном гербе Российской Федерации»
7.	Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «О Государственном флаге Российской Федерации»
8.	Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ (ред. от 22.03.2001) «О Государственном гимне Российской Федерации»
9.	Федеральный Закон от 9 мая 2006 года № 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации «Город воинской славы»
10.	Указ Президента Российской Федерации от 20 августа 1994 № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации»
11.	Указ Президента Российской Федерации от 22 января 2006 года № 37 «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества»
12.	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 604 «О дальнейшем совершенствовании военной службы в Российской Федерации»
13.	Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
14.	Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»
15.	Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 года № 795 (ред. от 17.01.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы»
16.	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 года № 1054-р «О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности добровольчества в Российской Федерации»
17.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Система патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде. Ее изменение и развитие обусловлено как достижениями первоочередных задач системы патриотического воспитания, так и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества, а также новыми условиями современного мира, что обуславливает гибкость в управлении системой патриотического воспитания в школе.

1. Педагогические основы патриотического воспитания.

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан. Однако распад Советского Союза привел к деградации сложившейся прежде системы патриотического и интернационального воспитания. В сознание людей стали проникать безыдейность, эгоцентризм, цинизм, агрессивность. Вызывает озабоченность тот факт, что это происходит в России на фоне усиления патриотического воспитания в ведущих странах мира, где культивируется верность родине, уважение к государственному флагу и гербу.

В условиях социальной нестабильности и отсутствия действенных идеологических установок оказалось весьма сложным разработать концепцию, которая бы позволила педагогам определить, какого гражданина следует воспитывать, какие личностные качества необходимо у него формировать.

. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения.

В последнее время слово "патриотизм" вновь обретает свое высокое значение. Сложившаяся в стране сложная ситуация вызвала озабоченность работников учреждений образования и культуры, ученых, государственных, общественных и религиозных деятелей. По их мнению, патриотическое воспитание является важным средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности Российской Федерации.

В реализации этой программы огромное значение имеет раскрытие сущности цели, задач и принципов воспитания граждан в духе патриотизма и дружбы народов. Рассмотрим ключевые понятия.

В учебниках по политологии *Российский патриотизм* определяется как отношение граждан к своей Родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее. Это отношение к необъятным просторам страны, ее природным богатствам, героическому историческому прошлому и сегодняшним противоречивым реалиям, народам, ее населяющим, их национальному достоинству, культурам, традициям, соотечественникам. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. В «Толковом словаре русского языка» значение слова *патриотизм* определяется как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу, а *патриот* - как человек, проникнутый патриотизмом; человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь.

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций, коллектива школы, общественности, родителей по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Составной частью патриотического воспитания является *военно-патриотическое* и *гражданское воспитание*.

Главным результатом патриотического воспитания учащихся должно стать развитие нравственной и гражданской ответственности личности, сознательное предпочтение добра как принцип взаимоотношений между людьми.

В российском патриотизме должны найти сочетание идеи народов России с общенациональной, общероссийской идеей, которая воспринимается гражданами многонациональной, многоконфессиональной страны как ценностный стержень, как смысл жизни. В российском патриотизме должно также сочетаться личное, присущее каждому гражданину (независимо от национальной и религиозной принадлежности) и общественное, связанное с развитием могущества страны, ее прогрессом, укреплением Федерации.

Мы определили следующую *систему задач патриотического воспитания* граждан:

- воспитания у них любви к Отечеству, российского патриотизма, в котором общероссийское чувство гражданина (готовность служить Родине, защищать ее) сочетается с его любовью к малой родине (родной республике, области или району);
- глубокого уважения к Конституции и другим законам Российской Федерации, к государственной символике, к общечеловеческим ценностям (мир, безопасность, свобода, торжество разума и гуманизма, обеспечение прав и свобод личности).

Итак, мы рассмотрели цель и задачи патриотического воспитания граждан. Перейдем к рассмотрению соответствующих *принципов* цели, каковыми, как известно, в педагогике принято считать вытекающие из воспитания и установленных наукой теоретических положений основополагающие, фундаментальные идеи, исходные положения и системы требований, соблюдение которых обеспечивает эффективное функционирование воспитательного процесса. Педагог при этом призван учитывать как природу самого воспитания, так и различные обстоятельства и условия, под воздействием которых протекает процесс *социализации* молодого поколения, с учётом индивидуальных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

Принципы патриотического воспитания составляют взаимосвязанную, целостную систему, руководствуясь которой педагоги обеспечивают эффективное выполнение целей и задач воспитания, воплощают в педагогическую практику содержание образования и воспитания при обязательном условии общественного и государственного регулирования деятельности учреждений образования и культуры, общественных организаций, СМИ и семьи по патриотическому воспитанию. К *принципам патриотического воспитания* на уроках и внеурочной деятельности по истории мы относим направленность воспитания на:

- укрепление единства и целостности Российской Федерации;
 - учет в воспитании особенностей различных категорий населения;
 - сочетание в воспитании национального, гражданско-патриотического и общечеловеческого;
- формирование у каждого нового поколения национального самосознания, готовности защитить Родину

Патриотическое воспитание в современной школе должно вестись *систематически, комплексно* на всех уроках и внеклассных занятиях, через *интеграцию* предметов. Среди принципов патриотического воспитания школьников должна иметь место *непрерывность*: от дошкольных групп до выпускников средней школы.

2. Система работы учителя истории по патриотическому воспитанию школьников.

На своих уроках я широко использую видеофильмы, презентации к каждой теме, как скачанные с интернета, так и созданные самим. Использую материал электронных учебников, мультимедийных справочников, серию видеоуроков мультимедийного проекта. Так же по многим темам сами школьники готовят презентации, приносят видеоматериал, который также используется при проведении уроков. В данном случае слова и объяснения учителя подкрепляются наглядным изображением, лучше воздействуют на сознание школьников, вызывают эстетическое наслаждение, а, следовательно, остаются в памяти и в сердце ребёнка.

При проверке усвоения обучающимися пройденного материала я широко использую тестирование.

Обобщающие уроки можно проводить с использованием игровых технологий (элементы соревнований, конкурсов, викторин), так как данные технологии по-прежнему приемлемы для старшеклассников, повышают интерес к уроку, помогают воспитывать у школьников такие необходимые качества для патриота, как толерантность, взаимовыручка, чувство коллективизма и поддержки.

В целях интеграции процесса патриотического воспитания использую технологию комбинированных (интегрированных) уроков. Традиционными в моей практике стали интегрированные уроки *истории и литературы*. Данные типы уроков провожу как «открытые» для распространения педагогического опыта среди коллег на уровне города. Интеграция возможна при изучении произведения «Бородино» М.Ю. Лермонтова и поэмы «Полтава» А.С. Пушкина и др. Материалы урока «И грянул бой, Полтавский бой!..» опубликованы на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок». Широкие возможности содержит в себе объединение тем по ОБЖ с историей. историей Дагестана. Интеграция исторических материалов возможна при изучении тем в 10 классе:

- История создания ВС РФ.
- Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитников Отечества.
- Памяти поколений – Дни воинской славы.
- Государственные символы РФ.
- Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.
- Ордена, почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Патриотические чувства детей воспитываются на примере подвигов Героев Советского Союза (Дагестана) и Героев России (Дагестана) через знакомство с биографией известных людей, прославлявших Россию и Дагестан во все времена.

Таким образом, технологический компонент процесса патриотического воспитания подразумевает использование широкого спектра форм и методов работы. Это *методы* преимущественно обучающего свойства (устного изложения и обсуждения патриотического знания, самостоятельной работы, практических упражнений и др.), а также непосредственно воспитательного характера (убеждение, призыв). *Формы* патриотического воспитания комплексно интегрируют в себе формы обучения (лекции, рассказ, семинар, групповая дискуссия на патриотическую тему, создание ситуаций и решение задач практического характера, проблемные вопросы и т. д.

Патриотическое воспитание представляет собой непрерывный процесс, находятся новые формы для его реализации.

Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Для повышения интереса обучающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач на уроках рекомендую применять разнообразные формы и методы их проведения

— Словесные методы создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели использую: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

— Наглядные методы применяю главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

— Практические методы позволяют освоить практические навыки и умения.

— Соревновательный метод применяю после того, как у обучающихся образовались некоторые практические навыки.

— Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Данная форма реализации патриотического воспитания обеспечивает выполнение принципов систематичности, целенаправленности, обеспечения индивидуальных запросов учащихся, направленности на личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию школьников

2.1 Воспитание патриотизма на уроках истории.

Одна из главных задач исторического образования сегодня - это не только объективное изложение происходивших событий и фактов, но именно воспитание чувства любви к своей Родине у школьников, гордости культурными достижениями, осознание высокой гражданственности и своего долга перед Отечеством.

Для того, чтобы воспитать в нынешней молодежи чувство патриотизма, уважение к национальным святыням, укрепить любовь к Родине, сформировать чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость необходимо изменить способы и методы работы с подростками.

Выпускник XXI века живет в мире компьютеров, в международном информационном обществе, и умение пользоваться информационными технологиями будет во многом определять его жизненный успех. Многие школьники уже не представляют своей жизни без ежедневного использования сети Интернет, используют его и для учебы, и для общения, и для поиска интересующей их информации. И очень важно направить их деятельность в Интернете в правильное русло, прибегая к методам и средствам, имеющим наибольшее воздействие на подрастающее поколение. Компьютерные технологии помогают сегодня проводить всю гражданско-патриотическую работу на современном уровне.

История – это проявление души народа, его золотой запас. Писатель В.П. Белов как-то справедливо заметил: “Вне памяти, вне традиции и культуры нет личности. Память формирует духовную крепость человека”. Поэтому на своих уроках стараюсь ненавязчиво сделать так, что впечатления прошлого входят в духовный мир учеников. Они учатся уважению к предкам. Они будут знать, что в свою очередь передать потомкам. Хочу, чтобы мои ученики не выросли “Иванами, не помнящими родства”, чтобы они любили свою культуру, семью, впечатления детства, школу, дом, родное село .город .Однако критический опыт пережитого показывает – прошлое нельзя воспринимать в идеальном свете. В жизни наших предков и предшественников было немало негативного, а многострадальную историю не раз перекраивали в угоду политикам, вычеркивая и вписывая новые главы, пытались забыть и вновь что-то вспомнить. Я не спорю с политиками, а предоставляю возможность учащимся выдвинуть свою точку зрения и найти ответ на вопрос в источниках, документальных фактах, привожу примеры разных точек зрения. Выводы ученики делают сами. Большая опасность кроется в субъективной позиции учителя. Но эта проблема будет актуальной до тех пор, пока уроки ведут живые люди, а не машины. Зато и бездушными такие уроки не назовешь.

Мой урок – это живой, гибкий организм, способный изменяться, подчиняться высказанной вдруг новой идее или неожиданному открытию ученика. А значит, во-вторых – это урок-диалог.

На уроках истории мы с детьми перевоплощаемся в скульпторов, юристов, художников, философов. Стараюсь интегрировать за круглым столом, показывают прекрасные знания на уроках “хочу спросить”, “древо познания”, “колесо истории”. Прекрасно проходят уроки-диспуты, семинары, ролевые игры. В своих уроках стараюсь чаще включать элементы игр:

- метод чистой доски
-
- из уст в уста
- реклама
- составь вопрос.

Учу детей понимать и уважать других людей, другие культуры, проявлять политическую терпимость, воспринимать плюрализм мнений, формирую интерес к своей Родине. Свои уроки пытаюсь строить таким образом, чтобы ребята становились активными участниками процесса и формировали свою собственную точку зрения на исторические события и явления.

Мой предмет открывает широкие возможности для формирования личности школьника, становления его гражданской позиции. Через исследовательскую работу по изучению

прошлого своего края, района, села, своей семьи идет осознание ребенком себя частью страны, способностью повлиять на ее развитие. Чтобы подобную работу ученики смогли, а самое главное, желали выполнять, я должна быть готовой всегда находиться с ними рядом, развивать в них творчество, создать познавательный стимул. В исследовательской работе ребенок полностью отходит от зубрежки он осознанно впитывает в себя все лучшее, что связано с нашей историей. Весь комплекс школьных дисциплин дает ребенку необходимый для будущей самостоятельной жизни запас знаний, и каждый предмет в этом комплексе важен. Но есть в нем, на мой взгляд, такой предмет, который дает возможность ребенку шире увидеть и глубже понять окружающий мир. И это-история

Чтобы лучше понять какое-то историческое время, необходимо посмотреть на него с разных сторон: как происходил прогресс науки и техники, какие яркие личности жили в это время, как развивалась культура. И вот из всего этого и складывается личность. И не просто личность, а патриот своей Родины. На своих уроках и внеклассных занятиях показываю, что именно через личность история говорит, действует, а в конечном итоге – воспитывает. Сегодняшнему поколению, как любому другому, нужен идеал. И надежной основой для выработки такого идеала является история. В.О. Ключевский справедливо жалел “то поколение, у которого нет никаких идеалов”. Каким должен быть сегодняшний идеал? Сложный вопрос. Но для меня однозначно одно – прежде всего это должен быть гражданин. Поэтому в свои уроки включаю элементы краеведения, и считаю, что только тот человек, который относится с уважением к культуре и истории других народов, является настоящим патриотом и гражданином своей страны. Задача учителя – помочь ребенку раскрыться, освободиться от мешающих ему комплексов, поверить в себя. Ребенок должен мыслить самостоятельно, пусть даже эти мысли и расходятся с общепринятыми. В моем понимании учитель – это не только человек, это явление. Если вдуматься, то ясно понимаешь, что учитель – это мир, который нас окружает. Разве можно не назвать учителем край, в котором живет человек, природу окружающую его? И разве можно не назвать учителем нашу историю? Поистине ее воспитательная роль огромна!

Я стараюсь, чтобы на мои уроки дети шли с удовольствием, а уходили с желанием -скорее встретиться снова. И мы вместе с ними движемся вперед, пытаюсь достичь каких-либо высоких результатов.

Современная школа призвана осуществить гармоничное развитие личности. При этом ведущая роль отводится именно воспитанию. Посмотрим, что говорит закон: «Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства» (Закон РФ «Об образовании». Преамбула).

Вообще слово «патриот» впервые появилось в период Французской революции 1789 - 1793гг. Патриотами тогда себя называли себя борцы за народное дело, защитники республики в противовес изменникам, предателям родины из лагеря монархистов. В толковом словаре В. И. Даля значение этого слова трактуется так: «Патриот - любитель отечества, ревнитель о благе его, *отчизнолюб*».

Более четко определено моральное содержание этого понятия в философском словаре: «патриотизм (греч. *Patris* - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины».

Патриотизм может быть индивидуальным, групповым и массовым. Поэтому разъяснение его основ, патриотическое воспитание и всестороннее просвещение множат число патриотов и углубляют их здоровое чувство патриотизма, в то время как невоспитанность, невежество, уход от действительности, алко- и наркозависимость, разного рода многочисленные психические и прочие отклонения множат число неопатриотов, псевдо- и лжепатриотов.

Выдающиеся люди нашей страны в прошлом считали патриотизм основой духовной жизни человека, его стремления к свободе и процветанию Родины. «... Истинный человек и сын отечества,- писал А. Н. Радищев,- есть одно и то же... Он скорее согласится погибнуть, нежели подать собою другим пример неблагонравия... он пламенеет нежнейшей любовью к целостности и спокойствию своих соотечественников... преодолевает все препятствия, неутомимо бдит над сохранением честности, подает благие советы и наставления... и ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью. ... Тот есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать от нежной радости при едином имени отечества...».

Великий русский поэт Н. А. Некрасов в поэме «Кому на Руси жить хорошо» нарисовал светлый образ народного заступника, для которого смыслом жизни был девиз: «Доля народа, счастье его, свет и свобода прежде всего!».

Изучая сущность и содержание патриотизма и его огромное значение в развитии и формировании личности, нельзя не привести полные глубочайшего смысла слова К. Д. Ушинского. «Как нет человека без самолюбия, - писал Константин Дмитриевич, - так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Если патриотизм выражает отношение личности к своей Родине, к ее историческому прошлому и настоящему, то гражданственность связана с принадлежностью человека к тому или иному народу, его политической активностью.

Понятие «гражданственность - многозначно:

- 1) психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом политического сообщества;
- 2) способность и готовность выступать в роли гражданина;
- 3) приверженность интересам политического сообщества, чаще всего государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов.

Эти и другие родственные им значения понятия «гражданственность» взаимодополняют и подкрепляют друг друга, в связи с чем, оно приобретает весьма широкий смысл. Исторически гражданственность связана с разными формами демократии, с непосредственным участием в делах общины, с зарождением отношений полисного типа. Полисная демократия дает вполне развитые формы гражданственности, которая рассматривается в качестве одной из важнейших добродетелей свободного и воспитанного эллина, отличающей его от варвара или раба. В результате гражданственность оказывается тесно связанной с патриотизмом, но является как бы его высшей формой.

Учитель истории может рассказать школьникам, что буржуазные революции дали мощный импульс утверждению добродетелей гражданственности и патриотизма, которые нередко противопоставляются лояльности. Этому в значительной мере способствовало утверждение прав человека и гражданина в противовес концепции даруемых сувереном прав и вольностей подданных. Патриотизм - эмоциональное отношение к родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее от врагов. Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Привить детям понимание всего этого - важнейшая задача учителя истории.

Учитель истории также должен развивать в учениках понимание сущности мировых исторических процессов. Без этого молодому человеку трудно будет ориентироваться в политической жизни общества. Политическая сознательность немыслима без развитого политического мышления, способности глубоко осмысливать политические и исторические события, давать им оценку, делать правильный тактический и стратегические выводы относительно направления гражданского общественного развития. Следовательно, и здесь роль учителя истории очень высока.

Стержнем всего гражданского воспитания являются патриотизм и интернационализм. Школа всегда развивала в детях всех народов России чувство свободы, единства, равенства и братства. Сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Патриотизм неразрывно сочетается с интернационализмом, чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран. Особое место в интернациональном воспитании молодежи занимает формирование чувств единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России, культуры межнационального общения. В этом процессе велика роль подлинного народной многонациональной культуры, верной правде жизни.

Ведущее место в процессе становления патриотического и интернационального сознания школьников занимает содержание образования. Например, изучение истории знакомит с богатым патриотическими и интернациональными традициями народов России.

Изучение новейшей истории РФ раскрывает детям суть реформы политической системы, открывающей простор самоуправлению общества, создающей условия для полного развития инициативы граждан; отлаживающей механизм демократического выявления и формирования интересов и воли всех классов и социальных групп; обеспечивающей условия для дальнейшего свободного развития каждой нации и народности, укрепляющей их дружбу и сотрудничество на принципах интернационализма; радикально укрепляющей законность и правопорядок; создающей эффективный механизм, обеспечивающий своевременное самообновление политической системы, развитие и внедрение во все сферы жизни принципов демократии и самоуправления. Никитин А.Ф. О гражданском образовании //Преподавание истории в школе. 1995. №1.

Как и нравственность в целом, патриотизм и гражданственность носят деятельный характер. Поэтому и их воспитание осуществляется в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности школьников. Это может быть организация школьного музея, встречи с ветеранами, поездки по местам боевой славы. Процесс выработки нравственных представлений по вопросам патриотизма и гражданственности осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся. В младших классах у ребят формируются самые общие представления о Родине как о стране, где они родились и растут. Представления же учащихся средних и старших классов о патриотизме и гражданственности становятся гораздо шире и глубже. Вполне естественно, что чем богаче представление школьников о патриотизме и гражданственности, тем успешнее формируются их оценочные суждения (взгляды) и развивается их моральное

Перед учителем истории стоит непростая задача - пройти по зыбкой грани, воспитывая у детей любовь к родному краю

2.2 Воспитание общекультурных и духовных ценностей

Приобщению школьников к духовным общечеловеческим ценностям осуществляется на основании обобщения инновационного педагогического опыта обоснование особенностей методики приобщения школьников к духовным общечеловеческим ценностям.

Сегодня мы говорим о всемирных процессах глобализации, расширяются и исчезают экономические, политические и образовательные границы между странами. Но мы все разные, разной национальности, и хотя желаем жить в мире друг с другом, но одинаковыми быть не хотим. Мы часто говорим о таком понятии, как толерантность, но, как научиться уважать культуру, не похожую на ту, в которой ты родился и живешь, как научиться представлять свою национальную культуру другим? Эти вопросы актуальны сегодня как никогда для всех стран.

Образование, и прежде всего историческое образование, должно готовить молодых людей к жизни в поликультурном обществе. Исследователи замечают, что Россия, на территории которой проживают представители 160 национальностей, интересна как «лаборатория», работая в которой, можно понять и отработать методы межкультурного диалога.

Поликультурность - реальность сегодняшнего дня. Интенсивные миграционные процессы приводят к контактам людей из социумов, которые никогда ранее не проживали вместе компактными группами, и нередко порождают проблемы, потому что у этих групп нет опыта бесконфликтного проживания и адекватных механизмов культурного взаимодействия.

Психологи считают, что человек, живущий на границе культур, без соответствующих навыков поведения более психически недоверчив, подозрителен, раним и агрессивен, чем человек, живущий в монокультурной среде. Этим во многом объясняется рост насилия, нетерпимости, шовинизма, ксенофобии, религиозного фанатизма, стремления замкнуться в своей группе, особенно в условиях нарастания экономических и социальных трудностей. Эта ситуация требовала адекватного ответа на вызов времени, в том числе и от системы образования. Поэтому в приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, одобренных на заседании правительства в декабре прошлого года, одним из важнейших ориентиров названо формирование общегражданской целостности российского общества, основанной на межконфессиональном, межэтническом и межнациональном взаимодействии граждан России. Разработана также концепция государственной этнонациональной образовательной политики, в ней в том числе говорится о важности разработки методологии и методики построения образовательных стандартов и программ, учебников на основе принципа диалога культур.

Поэтому особо важна подготовка будущего учителя истории. Профессия педагога отмечена особой миссией, ему подражают, на него равняются, а на уроках истории к тому же закладывается понимание мира, в котором ты живешь, и твоего места в этом мире. Учитель может повлиять на выбор своего ученика - станет ли тот наемником в «горячей точке» или миссионером в той же зоне конфликта. В целом надо сказать, что в воспитании толерантности, уважения к чужой культуре, понимание исторического пути различных этносов, народов и наций, воспитание общечеловеческих ценностей роль учителя истории неимоверно высок результатом социальную активность личности. Патриотизм как *сознание* может реализовываться в речах, лозунгах, которые, однако, не всегда стимулируют людей к общественно полезной деятельности на благо Отечества. Патриотизм как *деятельность* наиболее желателен, так как выступает системообразующей силой в деле консолидации общества в кризисные периоды. Именно поэтому мы можем говорить об оптимальном результате тогда, когда патриотизм проявляется в социальной практике через конкретные действия. Для того, чтобы стать гражданином, патриотом, не обязательно быть героем, суперменом, достаточно сочувствовать и сопереживать судьбам Отечества, любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Но любовь и преданность без дел мертвы, то есть силу патриотизма можно оценить по делам.

2.3 Патриотическое воспитание школьников во внеурочной деятельности

2.3.1 Патриотическое воспитание школьников во внеурочной деятельности предполагает целенаправленное формирование патриотизма как интегрированного качества личности, определяет направленность на самореализацию и социальное поведение детей, при котором любовь и служение Отечеству выступает как высший смысл жизни и деятельности.

В.А. Сухомлинский писал: «детство – каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы, это открытие стало прежде всего познанием человека и Отечества. Чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота человечества». Эти нравственно-духовные качества призван открывать детям учитель не только на уроках, но и на внеурочных мероприятиях, посвящённых героической стойкости русского народа: тематических вечерах, литературно-музыкальных композициях, праздниках, смотрах, конкурсах, викторинах, выставках, классных часах и т.д.

Патриотическое воспитание через внеурочную деятельность в МКОУ СОШ №1 осуществляю через следующие мероприятия:

- Школьные викторины и районные заочные интернет-викторины: «Пионеры – герои», «Битва под Москвой», «Дни воинской славы России», «Оружие Победы», «Великие полководцы Великой войны»,.
- Конкурсы рисунков, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Победы в ВОВ, Дню героя Отечества.
- Уборку территории памятников и бесхозных могил ветеранов ВОВ (операция «Обелиск»).
- Поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла с праздником Победы и Днём старшего поколения (операция «Ветеран»).
- Выставление Почётного Караула на День Победы у памятника воинам-, погибшим в годы ВОВ.
- Подготовку школьников для участия в школьном вечере «Песни, опалённые войной».
- Участие в школьных, городских и республиканских научно-практических конференциях
- школьников с исследовательскими работами краеведческой направленности:
- Сбор информации о ветеранах ВОВ
- Литературно-музыкальные композиции «Афганистан – незаживающая рана...» и др.
- Классные часы по государственной символике, дням воинской славы России и др.

Столь обширная внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию школьников обеспечивает выполнение принципов систематичности, непрерывности, целенаправленности, носит личностно-ориентированный характер и направлено на реализацию индивидуальных запросов обучающихся.

предполагает целенаправленное формирование патриотизма как интегрированного качества личности, определяет направленность на самореализацию и социальное поведение детей, при котором любовь и служение Отечеству выступает как высший смысл жизни и деятельности. В нашей школе создан клуб «Юный краевед»,... Определены задачи функционирования патриотического клуба: - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, выработки высоких нравственных качеств, психологической устойчивости, любви к Отечеству и готовности к её защите; - воспитание высокого чувства гражданской ответственности и патриотизма; - реализация индивидуальных потребностей, склонностей, интересов и творческих способностей детей Программа кружка реализуют патриотическое воспитание обучающихся, направленное на формирование гражданской позиции.

Методы организации внеурочной работы: Работа на природе: - экскурсии, - походы, — наблюдения, — соревнования... Работа с литературой: - подготовка рефератов, - подготовка докладов, - выпуск газет и стендов и др. Игровая деятельность: - олимпиады, - деловые игры, — викторины,- конкурсы и др. Наиболее эффективны методы, выделенные по источникам знания в области курса «Основы безопасности жизнедеятельности», и истории: наблюдения, работа со статистическими материалами, с текстовыми источниками и др. Но при работе с любыми источниками информации важно учесть степень самостоятельности школьников, поскольку использование одного и того же источника знаний может быть как на

уровне репродуктивном, так и на уровне самостоятельном, творческом. Все перечисленные методы широко применяются при организации разных форм внеклассной работы. Основные показатели эффективности внеурочной деятельности истории: — повышение качества знаний и умений школьников; — интеллектуальный и эмоциональный настрой учащихся: повышение интереса к занятиям в классе и во внеклассное время, чтение дополнительной литературы, активное участие в общественно полезной работе и др.; — рост самостоятельности школьников во время урочной и домашней работы; — повышение качества знаний по предмету истории; — приобретение умений работы с различными источниками информации; — повышение общего уровня культуры школьников. Характеристика форм внеурочной деятельности по предмету история .

2.3.2 Кружки

Одной из наиболее широко распространенных форм внеурочной деятельности являются кружки. Они занимают важное место и выполняют функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как они способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы учащихся, дают возможность системного углубленного изучения интересующей их темы. Эта форма работы для среднего звена школьников. Кружки по содержанию можно разделить на группы: 1.Занимательные. Их основная задача — привлечение учащихся к изучению предмета , привитие интереса к предмету.

2. Кружки, содержание которых соответствует программе основного курса. Задачей этих кружков является совершенствование знаний и умений учащихся, полученных на уроке.

3. Кружки, на которых перед учащимися ставятся практические задачи, связанные с формированием умений, навыков и знаний по определенным вопросам

4. Кружки, посвященные специальным вопросам , изучаемым на уроках, например, экология и безопасность , по изучению глобальных проблем человечества и др. Эти кружки способствуют углубленному изучению какого-то узкого раздела .

Одной из действенных форм деятельности по патриотическому воспитанию молодежи является поисковое движение. Поисковая работа помогает воспитывать самые разные качества, среди них целеустремленность, жажда активной деятельности, стремление преодолевать трудности, любознательность, честность, а главное – желание помогать. «Нельзя научиться любить живых, если не умеешь хранить память о мертвых...» (Маршал Советского Союза К.К.Рокоссовский)

В нашей школе функционирует кружок « Юный краевед « Учащиеся занимаются сбором и публикацией материалов о ветеранах войны и труда, выпускниках школы, войнах-интернационалистах;

- Созданием летописи школы (в том числе и фотолетописи), альбомов о земляках, учителях, выдающихся выпускниках;

Выпуском плакатов, буклетов и газет, посвященных поисковой работе; Воспитанники кружка « Юный краевед регулярно принимают участие в городских и республиканских соревнованиях по спорту, по туризму и краеведению, на которых становились победителями и призерами не только в личном, но и в командном первенстве. Это подтверждается многочисленными грамотами, дипломами, кубками и ценными призами, и подарками. Также воспитанники принимают участие и в творческих конкурсах .проводимых на уровне муниципалитета .республики и всероссийских конкурсах, где также неоднократно становились призёрами и победителями. Вот перечень лишь немногих мероприятий, в которых принимали участие учащиеся кружка «Юный краевед»:

2010 году в XI олимпиаде Салаватов Салават занял 3 место.

В 2011 году в XII олимпиаде в номинации «Судьбы Дагестана».

Ильясова Издаг за исследовательскую работу «Спорт это жизнь» заняла 3 место .

В 2012-2015 год учащиеся нашей школы стали финалистами республиканского этапа .

2016 году XVII республиканская олимпиада «Боец невидимого фронта» Джумабекова Айпере- 2 место .

Республиканский конкурс «Юный краевед» :

В 2011 году Спиригина Татьяна с работой «Обереги , амулеты , предания моего народа» -3 место .

В 2012 году Абакарова Зарина «МОЕ СЕЛО –МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»-2 место

В 2014 году Гебекова Умусапийт «МЫ ДРУЖБОЙ НАРОДА СИЛЬНЫ»-3 место

В 2015 году Гебекова Умусапийт «В ЕДИНСТВЕ НАШЕ СИЛА»-2 МЕСТО

Республиканские конкурсы :

«В ЗЕРКАЛЕ ИСТОРИИ»- Рабаданова Хамис с исследовательской работой «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДАГЕСТАНА В XIX-XX вв»-заняла 3 место

Всероссийские конкурсы :

Ярахмедова Разият дипломат международного конкурса «ТОВАРИЩ ,ВЕРЬ!», посвященное 190-летию восстанию декабристов .

Учащиеся нашей школы приняли участие в открытом международном историко-краеведческом конкурсе «МОРСКОЙ ВЕНОК СЛАВЫ» с исследовательской работой «ЧЕЛОВЕК БЕЗ СТРАХА И УСТАЛИ» . «РОЖДЕННЫЙ ДЛЯ МОРЯ» о нашем земляке М.Гаджиеве(Умалатов Р.)Мукмагомедов.

В 18 всероссийском конкурсе исследовательских работ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ. РОССИЯ-20 ВЕК С 2015 работой «ГЕРОИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА-ИЗБЕРБАШЦЫ» получили сертификаты участников .(Джумабекова,Гебекова) красота родного края Хилько Э. 2015.

Мы дружкой народа сильны ,посвященная 15 летию разгрома банд формирований в Дагестане (об участии избербашцев в событиях августа 1999 года) 3 место 2014 год.

В единстве наша сила (о традициях гостеприимства и куначества в Избербаше) 2 место 2015 год

«МОЙ ТЕАТР»-эта работа посвящена истории становления даргинского театра 3 место 2015 год

Традиции обряды и праздники земледельческого календаря (о жизни и быте даргинского народа) 2013 год

«ВОДА ИСТОЧНИК ЖИЗНИ И ЭНЕРГИИ» в данной работе У.Гебекова рассказала о термальной воде ее значении в жизни города об «АЗИЗ – ВОДЕ» и «ГОРЯЧЕМ ИСТОЧНИКЕ»

Участие в интеллектуальной игре «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ» ; 3 МЕСТО

«МОЙ ДАГЕСТАН И РОССИЯ МОЯ» 1 МЕСТО

Проведение массовых школьных мероприятий

№	Мероприятие	Время проведения	Исполнитель
1.	Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне. Вахта Памяти. Поздравление и встречи с ветеранами ВОВ	апрель-май	Зам. по ВР, Учителя истории
2.	Проведение месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	ежегодно февраль	Зам. по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
6.	Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Защитники России»	ежегодно	Учитель истории, классные руководители
7.	Привлечение родителей и общественности к проведению массовых мероприятий	ежегодно	Зам. по ВР
8.	Проведение акций «Дом без одиночества», эстафета добрых дел «От сердца к сердцу», «Ветеран живёт рядом». Активизация тимуровского движения	ежегодно	Зам. по ВР, рук. Кружка волонтеры классные руководители, старшая вожатая
9.	Встречи с участниками войны, героями тыла, детьми войны	ежегодно	Классные руководители
12	Родительская конференция «Наши дети – будущее России»	ежегодно	Зам. по ВР,
13	Пионерский слёт	ежегодно	Зам. по ВР, старшая вожатая
14	Торжественные мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ, РД	ежегодно	Зам. по ВР, учитель истории

15	Фестиваль «Славься, Отечество наше свободное...»	ежегодно	Зам. по ВР, учитель музыки
16	Героическая поверка, посвященная Дню памяти и скорби	июнь ежегодно	Зам. по ВР Старшая вожатая
17	День памяти жертв политических репрессий	октябрь	Учитель истории
2.2. Экскурсионно-туристическая деятельность			
1.	Организация экскурсий для учащихся по родному краю	ежегодно	Классные руководители
2	Проведение митинга у памятника воинам Великой Отечественной войны 1941-1945гг, Гражданской войны	ежегодно.	Классные руководители, рук. кружка, зам. По ВР
3	Образовательная программа «Юный турист»	2014-2017 уч. год	Руководитель туристического кружка
5.	Всемирный День туризма	сентябрь	Руководитель туристического кружка
8.	Республиканский конкурс юных экскурсоводов «По малой Родине моей»	ноябрь	Руководитель туристического кружка

Многие внеклассные мероприятия посвящены Родине, героическим страницам ее истории. Главной целью этих занятий является раскрытие смысла такого понятия как "любовь к родине", воспитание у юных граждан чувства уважения и любви к своему отечеству. В зависимости от наступления календарных праздников или исторических дат, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием, в образовательных учреждениях проводятся мероприятия согласно плана работы.

Законом установлены 15 дней воинской славы России

18 апреля	День победы русских воинов во главе с благоверным князем Александром Невским над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)
21 сентября	День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.)
7 ноября	День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 г.)
10 июня	День победы Русской Армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 г.)
9 августа	День первой в российской истории морской победы Русского Флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714 г.)
24 декабря	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1780 г.)
11 сентября	День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)
8 сентября	День Бородинского сражения Русской Армии под командованием М.И.Кутузова с наполеоновской армией (1812 г.)
1 декабря	День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.)
23 февраля	День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 г.) — День защитников Отечества
5 декабря	День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941 г.)
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)
23 августа	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

	Курской битве (1943 г.)
27 января	День снятия блокады г. Ленинграда (1944 г.)
9 Мая	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.

Гражданско-патриотическое воспитание через различные городские мероприятия.

Наша школа принимает участие в следующих мероприятиях:

Мероприятие	Цели и задачи
Конференция». Конференция является традиционной и проводится ежегодно.	Одна из задач конференции- формирование активной гражданской позиции, уважения к истории своего Отечества.
Пионерская военно-спортивная игра «Зарница»	- возрождение традиций пионерства -формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности выполнения гражданского долга.....
Смотр-конкурс солдатской песни, посвященный Дню защитника Отечества	- формирование патриотических чувств и сознания юных граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну; - воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного на защиту государственных интересов страны; - возрождение, сохранение и развитие патриотических традиций, воспитание доброй памяти ко всему прошлому, героическим будням и ратным подвигам старших поколений нашей страны
Праздник, посвященный Дню музеев	-патриотическое воспитание

	<p>средствами краеведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение формирования интереса к своему культурному наследию; - повышение статуса русского языка
Городская краеведческая конференция	<ul style="list-style-type: none"> - патриотическое воспитание подрастающего поколения на примере знаменитых земляков
Конкурс чтецов	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание патриотизма и гражданственности детей и подростков - приобщение детей к общечеловеческим ценностям
Фестиваль, посвященный Дню защитника Отечества «Славься, Отечество наше свободное...»	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание патриотизма, гордости и уважения к подвигам защитников Отечества, а также сознательного и ответственного отношения к гражданскому долгу по защите Родины; -популяризация военных знаний, прикладной физической подготовки, пропаганды военных специальностей и поднятие престижа военной службы; -совершенствование и проверка физических и военных навыков учащихся, развитие чувства товарищества.
Президентские состязания	
Конкурс исследовательских работ обучающихся, участников туристско-краеведческого движения	<ul style="list-style-type: none"> - гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения;

Изучение символики и символов Российской Федерации и Республики Дагестан

В формировании патриотических чувств у школьников одно из ведущих мест принадлежит государственной и общественной символике. Обращение к ней в воспитательной работе со школьниками является одним из условий формирования у

них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006—2010 годы», утвержденной 22 июля 2005 г. постановлением Правительства Российской Федерации № 422, отмечено, что одной из основных задач патриотического воспитания является «пропаганда государственной символики и государственного гимна РФ».

Национальные символы — это условные знаки, образы и предметы, выражающие особенности национальных ценностей, определенные стороны жизни народа и государства. Символы отражают структуру национальных ценностей. Структура государственно-национальных символов страны включает три обязательных элемента: Государственный Флаг, Герб и Гимн. Все эти символы отражают определенные стороны нации и государства, давая представление об историческом пути страны и ее национальных ценностях.

При знакомстве на классных часах, на уроках истории и музыки и др. с государственной символикой (герб, флаг, гимн) используются компьютерные презентации

Рекреация школы оформлена стендами с государственными символами РФ и РД

Работа со средствами массовой информации

- публикации в районных газетах по проблемам патриотического воспитания;
- публикации в журналах, участие в конкурсах методических разработок;
- выпуск школьных газет.

Формирование банка данных по теме

- разработка проектов;
- разработка и применение тематических компьютерных презентации: презентация школы, природа родного края, Государственные символы, история становления города Избербаш, РД и другие;

создание и пополнение папки «Материалы по патриотическому воспитанию».

2.4. Работа школьного музея в учреждениях образования

Патриотическое воспитание в общественных формированиях может реализовываться как через содержание программ их деятельности, так и организацию самого образа. Работа школьного музея в учреждениях образования

Патриотическое воспитание в общественных формированиях может реализовываться как через содержание программ их деятельности, так и организацию самого образа жизни. Через приобщение к ценностям общественного объединения непроизвольно формируется ценностное отношение к гражданским и государственным ценностям, воспитывается бережное и уважительное отношение к своей Родине.

Члены общественных объединений овладевают элементами демократической, политической, правовой, национальной культуры, осваивают социальные роли, влияют на положительные изменения в государстве.

Через приобщение к ценностям общественного объединения непроизвольно формируется ценностное отношение к гражданским и государственным ценностям, воспитывается бережное и уважительное отношение к своей Родине.

Члены общественных объединений овладевают элементами демократической, политической, правовой, национальной культуры, осваивают социальные роли, влияют на положительные изменения в государстве.

3. Патриотическое воспитание средствами краеведения

Одним из важных средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является *школьное краеведение*. Знание своего края, его прошлого и настоящего нам необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край - живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма - глубокой любви к Родине.

Школьное краеведение является одним из направлений общего краеведения.

Краеведение помогает реализовывать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании».

В краеведческой деятельности формируются не только патриотические убеждения - она позволяет осуществлять выработку навыков патриотического поведения. Краеведческая деятельность - это комплексное средство всестороннего развития личности. Она объединяет и включает в себя многообразие форм и методов развития личности. Особенности краеведческой деятельности способствуют познанию социальной и природной среды и самопознанию школьников в окружающем их мире. То есть, краеведение направляет учащихся на активное познание родного края.

Изучение родного края, способствуя воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской, экспедиционной работе. Обучение путем открытий - действительно актуальная проблема нашего времени.

В своей работе педагогу необходимо учитывать, что краеведческая работа школьников должна проходить в несколько этапов:

- изучение местного материала на уроках, которое исходит из требований краеведческой тематики программ;
 - изучение краеведческой литературы, в которой рассматривается история края, география и т. д.;
- изучение архивных документов, памятников истории, культуры или природы, сосредоточенных в фондах и экспозициях музеев;
- проведение школьных экспедиций (экскурсий) - исторических, этнографических, археологических и др.;
- обработка, систематизация и оформление материалов, устройство выставок, пополнение фондов или организация краеведческого музея (уголка);
- использование краеведческих материалов в учебно-воспитательном процессе.

В краеведческой деятельности можно выделить *четыре функциональные части*: изучение самим учителем местного края, введение им накопленного материала в содержание преподаваемой дисциплины, включение детей в изучение родного края, организация посильной для них работы по изучению местной жизни.

Начинать краеведческую деятельность следует с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. По мере взросления обучаемого характер работы усложняется

Дидактические задачи школьного краеведения можно выделить следующие:

1. выбрать из многообразного краеведческого, материала доступный детям;
2. расположить этот материал по учебным темам;
3. собрать и обработать краеведческий материал;
4. оформить этот материал;
5. найти наиболее подходящую форму занятий по подготовленному материалу (экскурсия, беседа, чтение и т.п.).

Формы работы

Краеведческая работа в школе проводится в трех основных формах: на уроках, на занятиях кружка, во внеурочное время.

Традиционно программы средней школы предусматривают по ряду предметов (география, история, литература, история и культура народов Дагестана) изучение родного края. Обязательны знание учителями основ краеведения, профессиональное владение методикой исследовательской работы.

Классному руководителю необходимо использовать все многообразие форм краеведческой работы, которые помогут ему в формировании ценностных ориентации и убеждений школьников, поддержании интереса к исторической и военной тематике.

Под моим руководством, в школе работает краеведческий кружок «Хранитель времени». Ребята занимаются в кружке 5 лет. Юные краеведы с удовольствием занимаются в кружке, участвуют во всероссийских, республиканских, районных и школьных конкурсах и занимают призовые места

Основные мероприятия краеведческой внеклассной работы

	. Краеведение.		
1.	Проведение тематических классных часов «Лучшие люди села, района. города»	ежегодно	Классные руководители.
2.	Создание на школьном сайте страницы по краеведению и патриотическому воспитанию.	систематически	Ответственный за информатизацию, завуч

3.	Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы: «Моя родословная», «Моя малая Родина», «Есть такая профессия Родину защищать»	ежегодно	Зам. по ВР, учитель истории и КТНД
4.	Участие учащихся в викторинах, конкурсах в районе, республике по краеведению.	по плану.	Руководитель краеведческого кружка
5.	Исследовательская работа по истории школы, города.	ежегодно	Учителя-предметн., руководитель краеведческого кружка
6	Участие в городских и республиканских НПК в секции история и краеведение	ежегодно	Руководитель краеведческого кружка, учителя-предметники
7.	Краеведческий лагерь «Путешествие в историю»	июнь	Руководитель краеведческого кружка
8.	Участие в конкурсе музеев	по положениям	Зав. музеем
9.	Краеведческая конференция «Знаменитые люди Дагестана»	ежегодно	Руководитель краеведческого кружка
10.	Краеведческая конференция «Я –семья – Отечество»	январь	Руководитель краеведческого кружка
11.	Программа «Твоя родословная»	2014-2017	Учитель истории и КТНД

Заключение

В нынешних непростых условиях учитель истории должен стремиться мобилизовать патриотический дух, чтобы обеспечить такое состояние нации, которое гарантировало бы собирание России, любовь к ней (а не безразличие или даже ненависть), защиту Родины как в мирное, так и в военное время (а не предательство, уклонение от воинской службы и т. п.).

В условиях школы патриотизм традиционно формируется в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции российского народа; героическую борьбу, подвиги, талант лучших сынов Отечества; воспитывающими нравственные качества государственных, политических и общественных деятелей и др.; непримиримость к врагам России; уважение к атрибутам государственности (Флагу, Гербу и Гимну) страны.

Совершенствование подготовки учительских кадров требует не только систематического улучшения содержания и методики их обучения, но и становления и развития духовной культуры личности, что обеспечивает полноценную профессиональную деятельность педагога в условиях обновляющегося общества.

Особенностью педагогического труда является то, что, учитель призван помочь ребенку состояться как личности, и как профессионалу. Те коренные изменения, которые произошли в обществе в последние годы коренным образом изменили представления о школе, ее целях, возможностях и перспективах развития, остро поставили вопрос о приоритетах образования к которым относится патриотическое воспитание.

Список источников и литературы

1. Выгодский Л. С. Нравственное воспитание. М., 1991.
2. Вяземский Е. Е. и др. Историческое образование в современной России. М., 1997.
3. Кисель М. А. Историческое сознание и нравственность. М., 1995.
4. Никитин А.Ф. О гражданском образовании //Преподавание истории в школе. 1995. №1.
5. Степанищев А. Т. История Отечества - преподавание в школе. М., 2001.
6. Фатеев А. В. Державный патриотизм времен позднего сталинизма // Преподавание истории в школе, 1995. №7.С. 2.

