

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля	Примечан ие
	по план у	факт ич					
1			Повторение по теме: «Поразрядное сравнение чисел»	Обобщение и систематизация знаний	Повторение правил поразрядного сравнения трёхзначных чисел; - табличные случаи умножения; связь между сложением и вычитанием; - тренировка беглого навыка счёта.	Т:устный.опр ос	
2			Повторение по теме: «Табличные случаи умножения»	Обобщение и систематизация знаний	Сравнение чисел по классам и разрядам. Повторение табличных случаев умножения. Решение задач.	Т:устный.о прос	
3			Повторение по теме: «Геометрические фигуры»	Обобщение и систематизация знаний	Сравнение геометрических фигур. Конструирование моделей геометрических фигур, описание их свойств. Тренировка беглого навыка счёта.	Т:работа с карточками	
4			Повторение по теме: «Сравнение именованных чисел»	Обобщение и систематизация знаний	Сравнение именованных чисел. «Круглые» числа. Повторение табличных случаев умножения. Решение задач.	Т:письменная проверка	
5			Табличные случаи умножения и деления	Комплексное освоение новых знаний	Установление взаимосвязи между арифметическими действиями. Повторение табличных случаев умножения и деления	Т:устный.оп рос	
6			Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости	Комплексное освоение новых знаний	Описание свойств плоских и искривленных поверхностей. Определение грани. Практическая работа: «Изображение предметов способом обведения границ».	Т:письменн ая проверка	

7			Куб и его изображение	Открытие новых знаний	Различение геометрических тел. Куб. Построение изображения куба на плоскости. Решение задач.	Т:тестовые задания	
8			Контрольная работа №1 по теме: «Повторение»	Комплексное применение новых знаний	Выполнение предложенных заданий.	Итоговый контроль	
9			Работа над ошибками Поупражняемся в изображении куба	Комплексное освоение новых знаний	Работа над ошибками. Соотнесение реальных предметов с моделью куба. Построение изображения куба на плоскости.	Т:письменная проверка	
10			Построение изображения куба	Комплексное освоение новых знаний	Практическая работа:«Построение изображения куба на плоскости». Тренировка беглого навыка счёта.	Т:письменная проверка	
11		•	Счет сотнями и «круглое» число сотен	Открытие новых знаний	Группировка чисел по заданному правилу. Сравнение чисел на основе нумерации. Знакомство с новой разрядной единицей– тысяча, 10 сотен.	Т:устный.опрос	
12			Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел	Открытие новых знаний	Классификация разрядов и классов.Знакомство с разрядом единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел	Т:работа с карточками	
13			Разряд десятков тысяч	Открытие новых знаний	Классификация разрядов и классов. Знакомство с разрядом десятков тысяч - пятый порядковый номер в системе разрядов Выполнение тренировочных заданий и упражнений.	Т:устный.опрос	
14			Разряд сотен тысяч	Открытие новых знаний	Классификация разрядов и классов.Знакомство с разрядом сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов.	Т:тестовые задания	

					Выполнение тренировочных заданий и упражнений.		
15			Класс единиц и класс тысяч	Открытие новых знаний	Введение нового понятия «класс». Упражнения в выработке вычислительных навыков. Выполнение арифметических действий изученного вида.	Т:устный.опрос	
16			Таблица разрядов и классов.	Обобщение и систематизация знаний	Составление таблицы разрядов и классов. Запись чисел в таблицу. Упражнение в выработке вычислительного навыка.	Т:работа с карточками	
17			Поразрядное сравнение многозначных чисел	Открытие новых знаний	Поразрядный способ сравнения чисел. Анализ условия задачи и моделирование выявленных в этом условии отношений. Упражнение в выработке вычислительного навыка.	Т:письменная проверка	
18		•	Поразрядное сравнение многозначных чисел	Комплексное освоение новых знаний	Моделирование арифметических действий и ход их выполнения. Сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел.	Т:устный.опрос	
19		•	Метр и километр	Открытие новых знаний	Знакомство с единицами измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел.	Т:работа с карточками	
20		•	Килограмм и грамм	Открытие новых знаний	Знакомство с единицами измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	Т:письменная проверка	

21		•	Килограмм и тонна	Открытие новых знаний	Знакомство с единицами измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	Т:устный.о прос	
22		•	Центнер и тонна	Открытие новых знаний	Знакомство с единицами измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	Т:работа с карточками	
23		•	Вычисление и сравнение величин	Комплексное освоение новых знаний	Вычисление и сравнение величин. Уточнение представлений о единицах измерения длины, массы. Тренировка беглого навыка чтения.	Т:письм енная проверка	
24		•	Таблица и краткая запись задачи	Комплексное освоение новых знаний	Использование таблиц для краткой записи задачи Составление краткой записи задачи. Анализ условия задачи.	Т:устный.о прос	
25		•	Алгоритм сложения столбиком	Открытие новых знаний	Использование алгоритма сложения столбиком. Упражнения в выработке вычислительного навыка. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком.	Т:письменн ая проверка	
26		•	Алгоритм вычитания столбиком	Комплексное освоение новых знаний	Использование алгоритма вычитания столбиком. Выполнение тренировочных заданий и упражнений на решение примеров с многозначными числами при вычитании столбиком	Т:работа с карточками	

27		•	Составные задачи на сложение и вычитание	Открытие новых знаний	Нахождение способа решения текстовой задачи. Логическая структура составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач.	Т:устный.о прос	
28		•	Контрольная работа №2 по теме: «Действия с многозначными числами».	Комплексное применение новых знаний	Выполнение предложенных заданий.	Итоговый контроль	
29		•	Вычисления столбиком	Комплексное освоение новых знаний	Сравнение величин. Повторение алгоритмов решения примеров на сложение и вычитание столбиком Тренировка беглого навыка счёта.	Т:письменная проверка	
30		•	Вычисления столбиком	Открытие новых знаний	Изучение способа умножения «круглого» числа на однозначное. Выбор удобного способа решения. Тренировка беглого навыка счёта.	Т:работа с карточками	
31		•	Умножение «круглого» числа на однозначное.	Комплексное применение новых знаний	Выполнение тренировочных заданий и упражнений. Чтение и запись выражений. Решение задач.	Т:устный.оп рос	
32		•	Умножение суммы на число	Открытие новых знаний	Работа над ошибками. Знакомство с распределительным свойством, связывающее действия умножения и сложения. Упражнения в выработке вычислительного навыка.	Т:письменная проверка	
33		•	Умножение многозначного числа на однозначное	Открытие новых знаний	Изучение способа умножения многозначного числа на однозначное. Формулирование правила.Вычисления с помощью калькулятора.	Т:тестовые задания	

34		•	Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	Открытие новых знаний	Знакомство с правилом умножения столбиком. Вычисления с помощью калькулятора. Упражнения в выработке вычислительного навыка. Решение задач.	Т:устный.о прос	
35		•	Сочетательное свойство умножения	Открытие новых знаний	Использование сочетательного (ассоциативного) свойства умножения. Формулирование правила. Работа с геометрическим материалом.	Т:работа с карточками	
36		•	Группировка множителей	Открытие новых знаний	Знакомство со свойством группировки множителей. Формулирование правила. Работа с геометрическим материалом. Выбор удобного способа решения.	Т:письменна я проверка	
37		•	Умножение числа на произведение	Открытие новых знаний	Использование сочетательного свойства умножения при выполнении заданий. Тренировочные упражнения по теме. Решение задач.	Т:устный.о прос	
38		•	Решение задач	Комплексное освоение новых знаний	Планирование решения задачи. Наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия. Построение чертежа к задаче.	Т:письменн ая проверка	
39		•	Умножение столбиком	Комплексное освоение новых знаний	Знакомство с правилом умножения суммы на число, умножением числа на произведение. Запись умножения столбиком. Выполнение тренировочных упражнений.	Т:работа с карточками	

40		•	Кратное сравнение чисел и величин	Комплексное освоение новых знаний	Выбор способа кратного сравнение чисел и величин. Знакомство с действием деления. Выполнение тренировочных упражнений.	Т:устный.опрос	
41		•	Задачи на кратное сравнение	Комплексное освоение новых знаний	Знакомство с двумя видами сравнения: разностное и кратное. Анализ решения задач на разностное и кратное сравнение величин. Составление задач по чертежу.	Т:письменная проверка	
42		•	Задачи на кратное сравнение	Комплексное освоение новых знаний	Применение двух видов сравнения: разностное и кратное. Анализ решения задач на разностное и кратное сравнение величин. Составление и решение задач.	Т:работа с карточками	
43		•	Сравнение чисел и величин	Обобщение и систематизация знаний	Сравнение разных способов вычислений Выбор удобного способа. Выполнение тренировочных упражнений. Решение задач.	Т:письменная проверка	
44		•	Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр	Комплексное освоение новых знаний	Введение новой меры измерения длины. Знакомство с единицами измерения длины. Миллиметр. Соотношения между единицами измерения длины.	Т:устный.опрос	
45		•	Миллиметр и метр	Комплексное освоение новых знаний	Повторение единиц измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром. Решение примеров с именованными числами.		

46	•	Изображение чисел на числовом луче	Открытие новых знаний	Построение числового луча.. Изображение чисел на числовом луче. Выполнение тренировочных упражнений.	Т:работа с карточками	
47	•	Изображение данных с помощью диаграмм	Открытие новых знаний	Построение графической конструкции. Знакомство с диаграммой сравнения. Выполнение тренировочных упражнений.	Т:письменная проверка	
48	•	Диаграмма и решение задач	Открытие новых знаний	Построение диаграммы в плане решения задач Решение задач с помощью диаграмм. Выполнение тренировочных упражнений .	Т:устный.опрос	
49	•	Учимся решать задачи	Комплексное освоение новых знаний	Решение задач с использованием диаграмм Анализ условия задачи и моделирование выявленных в этом условии отношений. Выполнение тренировочных заданий.	Т:работа с карточками	
50	•	Учимся решать задачи	Комплексное освоение новых знаний	Анализ условия задач на кратное сравнение чисел и величин. Построение чертежа к задачам. Составление задачи по чертежу и заданному рассказу.	Т:письменная проверка	
51	•	Как сравнить углы	Открытие новых знаний	Сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала.	Т:устный.опрос	
52	•	Контрольная работа №3 по теме: «Решение задач»	Комплексное применение новых знаний	Выполнение предложенных заданий	Итоговый контроль	

53		•	Работа над ошибками. Решение задач	Комплексное освоение новых знаний	Работа над ошибками. Обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера. Установление связи между частями задачи.	Т: работа с карточками	
54		•	Прямоугольный треугольник	Открытие новых знаний	Описание свойств геометрических фигур. Знакомство с видами треугольников. Построение прямоугольных треугольников.	Т: тестовые задания	
55		•	Тупоугольный треугольник	Открытие новых знаний	Сравнение геометрических фигур. Знакомство с видами треугольников. Построение тупоугольных треугольников. Знакомство со способом разбиения тупоугольного треугольника на два прямоугольных.	Т: устный. опрос	
56		•	Остроугольный треугольник	Открытие новых знаний	Моделирование различных видов треугольников. Практическая работа. Выполнение тренировочных заданий и упражнений.	Т: письменная проверка	
57		•	Разносторонний и равнобедренный треугольники	Открытие новых знаний	Классификация треугольников, основанная на сравнении и различии длин сторон данного треугольника. Построение разносторонних и равнобедренных треугольников.	Т: устный. опрос	
58		•	Равнобедренный и равносторонний треугольники	Открытие новых знаний	Моделирование равностороннего треугольника как частного случая равнобедренного треугольника. Выбор удобного способа построения.	Т: работа с карточками	
59		•	Составные задачи на все действия	Комплексное освоение новых	Знакомство с составными задачами на все действия.	Т: тестовые задания	

				знаний	Анализ задачи с целью выяснения связи между его частями. Графическое представление краткой записи.		
60		•	Сравнение углов	Комплексное освоение новых знаний	Моделирование и сравнение углов. Практическая работа : «Виды углов» Различение углов по величине, форме. Выполнение арифметических действий изученного вида.	Т:устный.опрос	
61		•	Составные задачи на все действия	Обобщение и систематизация	Наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия. Дополнение задачи вопросом, так чтобы она решалась в два действия.	Т:работа с карточками	
62		•	Натуральный ряд чисел и другие последовательности	Открытие новых знаний	Знакомство с натуральным рядом чисел и последовательностью в натуральном ряду чисел. Решение задач с использованием известных данных.	Т:письменная проверка	
63		•	Работа с данными	Открытие новых знаний	Сбор, обобщение и представление данных (работая в группе или самостоятельно). Использование диаграмм сравнения для решения текстовых задач на кратное и разностное сравнение.	Т:устный.опрос	
64		•	Умножение на однозначное число столбиком	Открытие новых знаний	Усвоение способа умножения с переходом через разряд. Формулирование правила способа умножения с переходом через разряд. Выполнение тренировочных заданий и упражнений.	Т:тестовые задания	

65	•	Умножение на число 10	Обобщение и систематизация знаний	Изучение поразрядного способа умножения на двузначное число. Выполнение тренировочных заданий и упражнений.	Т: работа с карточками	
66	•	Умножение на «круглое» двузначное число	Открытие новых знаний	Повторение алгоритма умножения столбиком и умножения на «круглое» двузначное число. Выполнение тренировочных заданий и упражнений.	Т: устный. опрос	
67	•	Умножение числа на сумму	Открытие новых знаний	Использовать приём распределительного свойства умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму	Т: письменная проверка	
68	•	Умножение на двузначное число	Открытие новых знаний	Рассмотрение умножения на двузначное число как частный случай умножения. Выполнение тренировочных заданий и упражнений	Т: работа с карточками	
69	•	Запись умножения на двузначное число столбиком	Открытие новых знаний	Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком. Решение задач.	Т: устный. опрос	
70	•	Запись умножения на двузначное число столбиком	Закрепление знаний	Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком.	Т: тестовые задания	
71	•	Умножение столбиком	Обобщение и систематизация знаний	Усвоение алгоритма умножения столбиком. Решение задач. Выполнение тренировочных заданий и упражнений.	Т: устный. опрос	

72	•	Умножение столбиком	Комплексное применение новых знаний	Использование различных приёмов правильности нахождения значения выражения с опорой на алгоритм. Выполнение тренировочных заданий и упражнений	Т: работа с карточками	
73	•	Как найти неизвестный множитель	Открытие новых знаний	Пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметических действий при нахождения неизвестного компонента – множителя. Выполнение тренировочных заданий и упражнений	Т: письменная проверка	
74	•	Как найти неизвестный делитель	Открытие новых знаний	Моделирование ситуаций, иллюстрирующие арифметические действия и ход их выполнения при нахождении неизвестного компонента – делителя. Тренировка беглого навыка счёта.	Т: устный опрос	
75	•	Как найти неизвестное делимое	Открытие новых знаний	Нахождение приёмов неизвестного компонента – делимого. Анализ уравнения с целью выяснения связи между его частями. Решение задач способом составления уравнения.	Т: тестовые задания	
76	•	Учимся решать задачи с помощью уравнения	Открытие новых знаний	Введение нового способа решения задач. Нахождение и способа решения задач с помощью уравнений. Тренировка беглого навыка счёта.	Т: работа с карточками	
77	•	Деление на число 1	Открытие новых знаний	Знакомство со счётом способом деления на 1. Изучение свойства деления на число 1. Тренировка беглого навыка счёта.	Т: тестовые задания	

78		•	Деление числа на само себя	Открытие новых знаний	Моделирование изученных арифметических зависимостей. Свойства деления. Деление числа на само себя. Выполнение тренировочных заданий и упражнений.	Т:устный.о прос	
79		•	Деление числа 0 на натуральное число	Открытие новых знаний	Формулирование правил свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число. Выполнение тренировочных заданий и упражнений.	Т:письменн ая проверка	
80		•	Делить на 0 нельзя!	Открытие новых знаний	Формулирование правила умножения на число 0. Выполнение тренировочных заданий и упражнений. Решение задач способом составления уравнения.	Т:устный.о прос	
81		•	Деление суммы на число	Открытие новых знаний	Формулирование закона деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное	Т:работа с карточками	
82		•	Деление разности на число	Открытие новых знаний	Формулирование правила свойства деления. Знакомство с распределительным законом. Решение задач способом составления уравнения.	Т:тестовые задания	
83		•	Свойства деления	Открытие новых знаний	Использование правил свойств деления. Выполнение тренировочных заданий и упражнений. Решение задач.	Т:устный.оп рос	

84	•	Контрольная работа №5 по теме: «Свойства деления».	Комплексное применение новых знаний	Выполнение заданий по изученной теме.	Итоговый контроль	
85	•	Работа над ошибками. Какая площадь больше?	Комплексное освоение новых знаний	Работа над ошибками. Повторение правила нахождения площади фигуры. Сравнение площадей. Выполнение тренировочных заданий и упражнений.	Т: работа с карточками	
86	•	Квадратный сантиметр	Открытие новых знаний	Знакомство с единицами измерения площади. Квадратный сантиметр. Составление и решение задач с именованными числами	Т: письменная проверка	
87	•	Измерение площади многоугольника	Открытие новых знаний	Практическая работа по измерению площади многоугольника Составление и решение задач с именованными числами	Т: тестовые задания	
88	•	Измерение площади с помощью палетки	Открытие новых знаний	Практическая работа по измерению площади фигуры с помощью палетки . Выполнение тренировочных заданий и упражнений .	Т: устный. опрос	
89	•	Измерение площади	Комплексное освоение новых знаний	Выполнение заданий по закреплению навыка измерения площади. Составление и решение задач с именованными числами	Т: тестовые задания	
90	•	Умножение на число 100	Открытие новых знаний	Знакомство с соотношениями. Использование правила умножения на число 100. Составление и решение задач с именованными числами.	Т: письменная проверка	
91	•	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	Открытие новых знаний	Сравнение единиц измерения площади. Квадратный дециметр.	Т: устный. опрос	

					Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром. Составление и решение задач с именованными числами.		
92		•	Квадратный метр и квадратный дециметр	Открытие новых знаний	Сравнение единиц измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром. Выполнение тренировочных упражнений.	Т: работа с карточками	
93		•	Квадратный метр и квадратный сантиметр	Открытие новых знаний	Использовать единицы измерения площади при выполнении заданий	Т: тестовые задания	
94		•	Вычисления с помощью калькулятора	Комплексное освоение новых знаний	Использование Калькулятора при выполнении арифметических действий. Выполнение тренировочных упражнений.	Т: письменная проверка	
95		•	Задачи с недостающими данными	Открытие новых знаний	Формирование умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными. Тренировка беглого навыка счёта.	Т: устный. опрос	
96		•	Как получить недостающие данные	Открытие новых знаний	Формулирование задач. Формирование умения получать недостающие данные. Составление и решение задач по теме.	Т: тестовые задания	
97		•	Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр	Открытие новых знаний	Знакомство с правилом умножения на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между кв. км и кв.м.	Т: работа с карточками	
98		•	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	Открытие новых знаний	Знакомство с единицами измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным	Т: устный. опрос	

					миллиметром и квадратным сантиметром.		
99		•	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	Открытие новых знаний	Знакомство с единицами измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром. Выполнение тренировочных упражнений.	Т:письменная проверка	
100		•	Квадратный миллиметр и квадратный метр	Открытие новых знаний	Использование единиц измерения площади при выполнении заданий. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром. Выполнение тренировочных упражнений.	Т:работа с карточками	
101		•	Использование единиц площади	Открытие новых знаний	Нахождение площади. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение.	Т:устный.опрос	
102		•	Вычисление площади прямоугольника	Открытие новых знаний	Сравнение разных способов вычислений. Решение задач на нахождение площади. Выполнение тренировочных упражнений	Т:тестовые задания	
103		•	Контрольная работа №5 по теме: «Измерение и вычисление площади».	Комплексное применение новых знаний	Выполнение заданий по изученной теме.	Итоговый контроль	
104		•	Работа над ошибками. Вычисление площади	Комплексное освоение новых знаний	Работа над ошибками. Закрепление навыков нахождения площади и периметра прямоугольника. Выполнение тренировочных	Т:письменная проверка	

					упражнений.		
105		•	Вычисление площади	Комплексное освоение новых знаний	Нахождение площади многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади. Выполнение тренировочных упражнений.	Т:устный.опрос	
106		•	Задачи с избыточными данными	Открытие новых знаний	Формирование умения распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными. Построение чертежа к задаче.	Т:работа с карточками	
107		•	Выбор рационального пути решения	Комплексное освоение новых знаний	Выбор рационального пути решения с двух основных точек зрения. Введение нового способа решения задач Тренировка беглого навыка счёта.	Т:тестовые задания	
108		•	Разные задачи	Комплексное освоение новых знаний	Использовать свойства арифметических действий при решении задач, описывающих процесс купли - продажи. Выбор рационального пути решения . Тренировка беглого навыка счёта.	Т:устный.опрос	
109		•	Разные задачи	Комплексное освоение новых знаний	Нахождение и выбор способа решения текстовых задач, описывающих процесс купли- продажи. Выбор рационального пути решения . Тренировка беглого навыка счёта.	Т:письменная проверка	
		•	Учимся формулировать и решать задачи	Комплексное освоение новых	Планирование решения задачи. Наблюдение за изменением решения		

110				знаний	задачи при изменении её условия. Выбор рационального пути решения задачи.		
111		•	Учимся формулировать и решать задачи	Комплексное освоение новых знаний	Использование схем и рисунков при решении задач. Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения.	Т:устный.опрос	
112		•	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	Открытие новых знаний	Знакомство с правилом деления на числа 10, 100, 1000 Выполнение тренировочных упражнений.	Т:письменная проверка	
113		•	Деление «круглых» десятков на число 10	Открытие новых знаний	Формулирование способа выполнения деления «круглых» десятков на число 10. Выполнение тренировочных упражнений.	Т:работа с карточками	
114		•	Деление «круглых» сотен на число 100	Открытие новых знаний	Применение способа выполнения деления «круглых» десятков на число 100. Выполнение тренировочных упражнений.	Т:письменная проверка	
115		•	Деление «круглых» тысяч на число 1000	Открытие новых знаний	Применение способа выполнения деления «круглых» десятков на число 1000. Выполнение тренировочных заданий и упражнений	Т:тестовые задания	
116		•	Устное деление двузначного числа на однозначное	Открытие новых знаний	Использование способа деления двузначного числа на однозначное. Выполнение тренировочных заданий и упражнений.	Т:устный.опрос	

117		•	Устное деление двузначного числа на двузначное	Комплексное освоение новых знаний	Использование способа деления двузначного числа на двузначное. Формулирование правила деления на двузначное число. Решение задач по теме.	Т: работа с карточками	
118		•	Решение задач	Комплексное освоение новых знаний	Планирование решения задачи. Выбор рационального решения. Выполнение тренировочных заданий и упражнений.	Т: письменная проверка	
119		•	Построение симметричных фигур	Открытие новых знаний	Построение симметричных фигур. Изображение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	Т: тестовые задания	
120		•	Составление и разрезание фигур	Комплексное освоение новых знаний	Практическая работа по теме. Работа с раздаточным материалом. Выполнение тренировочных заданий и упражнений.	Т: письменная проверка	
121		•	Равносоставленные и равновеликие фигуры	Открытие новых знаний	Построение Симметричных фигур. Практическая работа по теме. Выполнение тренировочных заданий и упражнений	Т: письменная проверка	
122		•	Высота треугольника	Открытие новых знаний	Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов. Выполнение тренировочных заданий и упражнений	Т: письменная проверка	

123	•	Комплексная контрольная работа	Комплексное применение новых знаний	Выполнение предложенных заданий.	Итоговый контроль	
124	•	Работа над ошибками. Считаем до 1000000	Комплексное освоение новых знаний	Работа над ошибками. Знакомство с письменной и устной нумерацией. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях скобках и без скобок.	Т:устный.о прос	
125	•	Действия первой и второй степени	Открытие новых знаний	Применение порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач.	Т:работа с карточками	
126	•	Действия первой и второй степени	Обобщение и систематизация знаний	Упражнения в применении порядка действий при решении примеров. Решение всех видов задач.	Т:устный.о прос	
127	•	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем	Закрепление знаний	Сравнение и упорядочение величин по разным признакам. Практическая работа по теме.	Т:работа с карточками	
128	•	Итоговая контрольная работа №6	Комплексное применение знаний	Выполнение предложенных заданий.	Итоговый контроль	

129	•	Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку	Обобщение и систематизация знаний	Работа над ошибками. Конструирование моделей геометрических фигур. Повторение основных вопросов геометрического содержания	Т:устный.опрос	
130	•	Как мы научились формулировать и решать задачи	Комплексное освоение новых знаний	Использовать геометрические образы для решения задачи. Планирование решения задачи. Выбор рационального решения. Выполнение тренировочных заданий и упражнений.	Т:работа с карточками	
131	•	Как мы научились формулировать и решать задачи	Комплексное освоение новых знаний	Рассмотрение разных случаев деления Планирование решения задачи. Выбор рационального решения.	Т:устный.опрос	
132	•	Числовые последовательности	Открытие новых знаний	Составление числовых последовательностей. Запись числовых последовательностей. Выбор рационального способа.	Т:письменная проверка	
133	•	Работа с данными	Комплексное освоение новых знаний	Создание таблиц. Чтение и заполнение столбцов таблицы. Практическая работа по теме.	Т:работа с карточками	
134	•	Работа с данными	Комплексное освоение новых знаний	Сбор информации по плану. Создание таблиц. Практическая работа по теме.	Т:устный.опрос	
135	•	Повторение по теме: «Учимся решать задачи»	Комплексное освоение новых	Выбор рационального пути решения. Планирование решения задачи.	Т:работа с карточками	

				знаний	Выполнение тренировочных заданий и упражнений		
136		•	Повторение по теме: «Учимся решать задачи»	Комплексное освоение новых знаний	Выбор рационального пути решения. Планирование решения задач. Построение схем к задачам.	Т: работа с карточками	
137		•	Повторение по теме: «Вычисление площади»	Комплексное освоение новых знаний	Выбор порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач. Выбор удобного способа.	Т: устный. опрос	
138			Повторение по теме: «Вычисление площади»	Комплексное освоение новых знаний	Выбор порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. Выполнение тренировочных заданий и упражнений . Решение всех видов задач. Построение схем к задачам.	Т: работа с карточками	
139			Повторение по теме: «Решение задач с помощью уравнения»	Комплексное освоение новых знаний	Планирование решения задач с помощью уравнений. Решение всех видов задач. Построение схем к задачам.	Т: устный. опрос	
140			Повторение по теме: «Решение задач с помощью уравнения»	Комплексное освоение новых знаний	Объяснение хода решения задач с помощью уравнений. Решение всех видов задач. Построение схем к задачам.	Т: устный. опрос	

Аннотация

Рабочая программа по математике для 3-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по

математике и на основе авторской программы : «Программа по предмету «Математика», авторы: А. Л. Чекин, Н.А. Чуракова (Программы по учебным предметам, 1-4 классы, система «Перспективная начальная школа», Москва, Академкнига/учебник, 2013г.) Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение математике в 3 классе отводится 140 часов (4 ч. - в неделю, 35 учебных недель). Контрольных работ-6, комплексная контрольная работа-1.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного предмета «Математика».

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного параметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;

- применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;

осуществлять поиск необходимых данных по справочной

Метапредметными результатами изучения курса «Математика»

в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Познавательные УУД:

- Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.
- Владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений.
 - а) выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем.
 - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.
 - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.
- Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.
- Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.
- Использовать, строить таблицы, проверять по таблице.
- Выполнять действия по заданному алгоритму.
- Строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- Обучающиеся научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 3 – м классе является формирование следующих умений:

- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и **Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу « Математика»**

в разделе «Числа и величины» учащиеся научатся:

читать записывать все числа в пределах первых двух классов;
представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность.

учащиеся получают возможность научиться:

формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию.

В разделе «Арифметические действия» учащиеся научатся:

производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
применять сочетательное свойство умножения;
выполнять группировку множителей
применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
применять правило деления суммы на число;
воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений.

учащиеся получают возможность научиться:

- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними.

В разделе «Геометрические фигуры»

учащиеся научатся:

- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них и помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки.

учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять измерение величины углов с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать для решения задач высоту треугольника.

В разделе «Геометрические величины»

учащиеся научатся:

- определять площадь прямоугольника с помощью измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см^2), квадратный дециметр (кв. дм или дм^2), квадратный метр (кв. м или м^2), квадратный километр (кв. км или км^2) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ и 106 см^2).

учащиеся получают возможность научиться:

- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар).

В разделе «Текстовые задачи» учащиеся научатся:

- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;

решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.

учащиеся получают возможность научиться

использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;

находить вариативные решения одной и той же задачи;

понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи.

В разделе «Работа с данными» учащиеся научатся:

использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное и разностное сравнение;

осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

учащиеся получают возможность научиться

понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;

- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

• **3.Содержание курса**

• **Числа и величины (10 ч)**

• *Нумерация и сравнение многозначных чисел.*

- Получение новой разрядной единицы - тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

- Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

•

• *Величины и их измерение.*

- Единицы массы — грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$), между тонной и килограммом ($1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$), между тонной и центнером ($1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$).

• **Арифметические действия (46 ч)**

- Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

- Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

- Деление как действие, обратное умножению. Табличные **случаи деления**. Взаимосвязь компонентов и результатов действий **умножения** и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.
- Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.
- Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.
- Умножение и деление на 10, 100, 1000.
- Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.
- Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.
- Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.
- Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.
- **Текстовые задачи (36 ч)**
- Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.
- Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.
- Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.
- Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.
- **Геометрические фигуры (10 ч)**
- Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.
- Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.
- Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.
- Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.
- **Геометрические величины (14 ч)**
- Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$).
- Единица длины — миллиметр. Соотношение между метрами миллиметром ($1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$), дециметром и миллиметром ($1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$).

- Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.
- Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.
- Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.
- Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.
- Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.
- **Работа с данными (24 ч)**
- Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

- **Учебно-тематический план**

№п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
1	Числа и величины	10
2	Арифметические действия	46
3	Текстовые задачи	36
4	Геометрические фигуры	10
5	Геометрические величины	14
6	Работа с данными	24
	Итого	140

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Программу обеспечивают:

1. Чекин А.Л. Математика. 3 класс: учебник в 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.
2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.
3. Захарова О.А. Математика в практических заданиях: тетрадь для самостоятельной работы №3. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.
4. Захарова О.А. Практические задачи по математике: подготовка к олимпиаде. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.
5. Электронные образовательные ресурсы. Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».
6. Сайт единой цифровой образовательной коллекции. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.
7. Персональный компьютер, экран
8. Сканер, принтер
9. Интернет-ресурсы:
10. <http://mat-zadachi.ru> – математические задачи, выражения.
11. <http://mathematics-tests.com> – международный центр образовательных программ
12. <http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования
13. <http://www.uchportal.ru> - учительский портал

14. <http://videouroki.net> – видеоуроки

15. <http://vneuroka.ru> – интересные задания, презентации к урокам.