

Рабочая программа по русскому языку 2 класс (ПНШ)

Цветкова Ирина Васильевна, учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия № 65 имени Н. Сафронова» город Ульяновск

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы «Программа по предмету «русский язык», авторы: Н.А. Агаркова, М. Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Т. А. Байкова, Н. М. Лаврова (Программы по учебным предметам, 1-4 классы, система «Перспективная начальная школа», Москва, Академкнига/учебник, 2013 г.)

Целью изучения курса «Русский язык» во 2 классе является формирование основы функционально грамотной личности, основы языкового и речевого развития ребенка, как показателя общей культуры человека.

Задачи изучения русского языка:

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач**:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
 - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
 - Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

Общая характеристика учебного предмета

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием.

В результате изучения курса русского языка учащиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 175 ч, предусмотренных в учебном плане гимназии, 5 часов в неделю, 35 учебных недель

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Русский язык 2 класс»

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД :

- *инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;*
- *ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, нужные правила или таблицу, быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;*
- работать с несколькими видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;
- работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Коммуникативные УУД:

А) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- Выполнять работу по цепочке.

Б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

- Использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,

Регулятивные УУД):

- Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- Научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Предметные результаты

- значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
- выполнять звуко - буквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков;
- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- различать прямое и переносное значения слова;
- отличать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова
- различать слова-названия предметов, изменять их по числам и команде вопросов.
- различать на письме приставки и предлоги; определять орфограммы;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение)
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.
- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме; грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями; соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Содержание курса

Фонетика и орфография.

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]-ды — в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (<подру[з]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка)\ согласных с нулевым звуком (.меч[т]о — ме[сн\ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.
Написание частицы *не* со словами, называющими действия.
Разграничение на письме приставок и предлогов.
Написание разделительных *ь* и *ъ*.
Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Лексика.

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование.

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение). Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис.

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения. Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография.

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»),

обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»). этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов: формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи с элементами культуры речи.

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания) . Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

•

Календарно-тематическое планирование по предмету

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Виды учебной деятельности	УУД		
					предметные	метапредметные	личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
Повторение изученного в 1 классе. Лексикография							
1		Знакомство с учебными словарями.	Урок актуализации знаний	Работа со словарями. Распознавание словарей. Использование данных источников в работе в парах и в малых группах.	Понимать структуру учебника. Ориентироваться в содержании. Использовать словари в практической работе. Формировать потребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса.	Использовать словари с целью поиска информации. Ориентироваться на мнение товарища. Учиться участвовать в диалоге. Стремиться к точному выражению собственных мыслей.	Осознавать значимость словарей с целью изучения родного языка. Работать со словарями как источником познания окружающей действительности. Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
2		Знакомство с учебными словарями.	Урок усвоения новых знаний	Работа со словарями. Распознавание словарей. Использование данных источников в работе в парах и в малых группах.	Понимать структуру учебника. Ориентироваться в содержании. Использовать словари в практической работе. Формировать потребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса.	Использовать словари с целью поиска информации. Ориентироваться на мнение товарища. Учиться участвовать в диалоге. Стремиться к точному выражению собственных мыслей.	Осознавать значимость словарей при изучении родного языка. Работать со словарями как источником познания окружающей действительности. Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
3		Знакомство с учебными словарями.	Урок усвоения новых знаний	Работа со словарями. Распознавание словарей. Использование данных источников в работе в парах и в малых группах.	Понимать структуру учебника. Ориентироваться в содержании. Использовать словари в практической работе. Формировать потребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса.	Использовать словари с целью поиска информации. Ориентироваться на мнение товарища. Учиться участвовать в диалоге. Стремиться к точному выражению собственных мыслей.	Осознавать значимость словарей с целью изучения родного языка. Работать со словарями как источником познания окружающей действительности. Высказывать свое мнение.
4		Фонетика и орфография. Звуко-буквенная зарядка.	Урок систематизации и обобщения знаний	Работа по алгоритму. Звуко-буквенный разбор слов. Работа с лентой букв.	Классифицировать гласные, согласные звуки и буквы, их обозначающие. Правильно их произносить с целью овладения нормами русского языка.	Находить и использовать информацию о звуках и буквах. Формировать простейшие выводы на основе информации. Описывать события и явления с использованием звуков и букв.	Осознавать необходимость в изучении звуков и букв с целью формирования чистоты и грамотности собственной речи и речи собеседника.

Синтаксис и морфология							
5		Какие бывают предложения.	Урок комплексного применения знаний	Чтение и исследование предложений. Использование их в речи. Работа в группах.	Моделировать разнообразные ситуации с целью составления записи и употребления предложений в речи. Исследовать объекты и явления.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
6		Главные и неглавные слова в предложении.	Урок усвоения новых знаний	Работа по нахождению и определению главных членов предложения. Работа по алгоритму.	Исследовать особенности предложений, находить основу, определять главные и зависимые слова. Моделировать схемы предложений.	Ориентироваться в пространстве. Находить и использовать информацию.	Понимать необходимость в изучении предложений как единицы речи с целью более глубокого знания своего родного языка.
7		Главные и неглавные слова в предложении.	Урок актуализации знаний и умений	Сравнение формы слова. Анализ смысла предложений, порядок слов в предложении. Определение роли в предложении разных форм одного и того же слова. Составление схемы предложений.	Исследовать объекты письма. Осуществлять разбор предложений. Анализировать ситуации с целью составления и записи предложений. Описывать свойства слов и предложений.	Применять разные языковые средства для выражения собственного мнения. Стремиться к точному выражению собственных мыслей. Учиться участвовать в диалоге.	Формировать потребность в систематическом общении. Понимать важность своего участия в изучении особенностей речи родного языка.
8		Что такое текст.	Урок усвоения новых знаний	Установление связи слов в предложении. Работа по алгоритму.	Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Уметь ориентироваться в средствах общения.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
9		Окончания слов-названий предметов.	Урок усвоения новых знаний	Определение роли окончания слов в русском языке. Изменение формы слова. Выделение в слове окончания. Самостоятельная работа.	Осмысливать и определять роль окончаний в словах. Исследовать и изменять формы слова.	Ориентироваться в пространстве. Использовать учебник и другие источники для поиска информации.	Производить самопроверку. Осмысливать полученную информацию о словах и предложениях.
10		Что такое словосочетание.	Урок усвоения новых знаний	Исследование понятия «словосочетание». Нахождение в составе предложения всех словосочетаний. Различение словосочетания и основы предложения. Работа с толковым словарем.	Различать слова, словосочетания и предложения. Использовать при письме разнообразные способы и приёмы проверки.	Работать с информацией. Исследовать и устанавливать причинно-следственные связи при изучении объектов письма (слов, словосочетаний). Овладеть навыками сотрудничества при работе в парах.	Осмысливать полученную информацию о словах и предложениях.
11		Что такое словосочетание	Урок актуализации	Различение словосочетания и основы предложения.	Анализировать предложения и выделять из них	Устанавливать причинно-следственные связи с целью	Понимать важность своего участия в изучении

		.	ии знаний и умений	Работа с толковым словарем.	словосочетания.	выделения главного.	особенностей речи родного языка.
12		Контрольное списывание по теме «Повторение изученного в 1 кл»	Урок контроля знаний и умений	Работа по алгоритму.	Правильно списывать, соблюдая алгоритм.	Уметь ориентироваться в тетради при письме.	Самоконтроль процесса и результата деятельности.
Морфология и словообразование							
13		Основа слова и его окончание.	Комбинированный урок.	Выделение окончания в словах-предметах мужского, женского и среднего рода. Выделение основы слова. Составление схемы предложения.	Находить и определять основу слова. Вычленять окончание. Оформлять графически основу и окончание.	Ориентироваться в пространстве. Исследовать предметы письма. Анализировать, обобщать и координировать свои действия и действия товарищей в группе.	Использовать свои наблюдения с целью выражения собственного мнения и отношения к изучаемым объектам письма и русского языка в целом.
14		Что такое текст.	Урок комплексного применения знаний	Наблюдение за порядком предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста. Коллективная и индивидуальная работа.	Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
15		Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	Урок усвоения новых знаний	Введение понятия «нулевое окончание». Выделение в слове окончания и основы слова. Дифференцированная работа.	Исследовать объекты письма, сравнивать их между собой. Выделять части из целого объекта наблюдения.	Осуществлять и использовать полученные знания в процессе взаимоконтроля.	Понимать важность своего участия в изучении особенностей речи родного языка.
16		Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	Комбинированный урок.	Наблюдение за словами, которые не имеют окончаний. Противопоставление слов, имеющих окончания, словам без окончаний. Выделение основы слов, которые не имеют окончаний. Работа в малых группах.	Осмысливать и определять роль окончаний в словах. Исследовать и изменять формы слова. Производить самопроверку.	Ориентироваться в пространстве. Использовать учебник и другие источники для поиска информации.	Производить самопроверку. Осознавать роль окончания в речи, в системе русского языка.
17		Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	Комбинированный урок.	Работа с обратным словарем. Составление предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения. Различение формы слов	Моделировать разнообразные ситуации с целью составления записи и употребления предложений в речи.	Исследовать объекты и явления. Работать с информацией: находить, сравнивать, представлять данные.	Осмысливать полученную информацию о словах и предложениях.

				иностранного происхождения.			
18		Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	Урок усвоения новых знаний	Введение понятия «мужской», «женский», «средний род». Определение рода неизменяемых слов-названий предметов. Работа по алгоритму.	Исследовать объекты письма, сравнивать их между собой. Выделять части из целого объекта наблюдения.	Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. Работать с информацией.	Понимать важность своего участия в изучении особенностей речи родного языка.
19		Что такое текст.	Урок комплексного применения знаний	Определение темы и основной мысли текста; Работа по алгоритму. Работать со схемами.	Исследовать объекты письма с целью определения темы, основной мысли текста.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
20		Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	Урок усвоения новых знаний	Сравнение формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов. Противопоставление слов, имеющих окончания, словам без окончаний. Дифференцированная работа.	Описывать, сравнивать и различать значимые части слова. Систематизировать полученную информацию об объектах письма.	Осуществлять способ сотрудничества. Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.	Осмысливать полученную информацию о словах с окончанием и без окончания.
21		Слова-названия предметов разного рода.	Урок усвоения новых знаний	Сравнение формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов. Выделение основы данных слов.	Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.	Осуществлять и использовать полученные знания в процессе взаимоконтроля.	Осмысливать полученную информацию о словах в разных формах письма.
22		Слова-названия предметов разного рода.	Урок усвоения новых знаний	Определение рода слов-названий предметов. Работа со словарями. Работа с обратным словарем.	Описывать, сравнивать и различать род слов-названий предметов.	Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию.	Осмысливать полученную информацию о словах в разных формах письма.
23		Слова-названия предметов разного рода.	Комбинированный урок.	Наблюдение: смысл слова заключается в «основе». Работа с обратным словарем. Выделение окончания слов-названий предметов разного рода. Работа по алгоритму.	Анализировать смысловозначительную роль слов-названий предметов. Исследовать объекты письма.	Работать с информацией: находить, сравнивать, представлять данные. Выстраивать работу с учетом работы в группах.	Производить самопроверку и взаимопроверку.
24		Слова-названия предметов разного рода.	Комбинированный урок.	Исследование родовых окончаний слов-названий предметов. Выделение окончаний слов-названий	Анализировать родовые окончания слов-названий предметов. Систематизировать объекты	Ориентироваться в объектах письма.	Понимать важность своего участия в изучении особенностей речи родного языка.

				предметов. Составление схемы-таблицы.	письма.		
25		Слова-названия предметов разного рода.	Урок актуализации знаний	Определение рода слов-названий предметов типа «хор» и «хорь». Выделение окончаний слов с ъ на конце. Работа в парах.	Моделировать разнообразные ситуации определения рода слов-названий предметов.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
26		Работа по картине Т. Мавриной «Васильки на окне».	Урок усвоения новых знаний	Работа с репродукцией. Наблюдение над деталями живописной картины и выяснение замысла художника. Коллективная и индивидуальная работа.	Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
27		Слова-названия предметов разного рода.	Урок усвоения новых знаний	Определение роли окончаний в предложении. Выделение окончания у слов-названий предметов. Изменение слов-предметов по числам; составление таблицы. Работа по образцу. Самостоятельная работа.	Исследовать предметы письма. Анализировать родовые окончания слов-названий предметов. Систематизировать объекты письма.	Осмысливать полученную информацию. Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.	Понимать важность своего участия в изучении особенностей речи родного языка.
28		Слова-названия предметов разного рода.	Комбинированный урок.	Установление взаимосвязи между окончаниями слов-названий признаков и слов-названий предметов. Составление словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов. Работа в группах.	Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.	Осуществлять и использовать полученные знания в процессе взаимоконтроля.	Формировать потребность в систематическом общении.
29		Начальная форма слова.	Урок усвоения новых знаний	Введение понятия «начальная форма слова»; исследование структуры словарной статьи. Сравнение разных форм одного и того же слова. Определение начальной формы слов-названий предметов. Составление схемы.	Выделять из целого объекта наблюдения части. Анализировать, сравнивать формы слов. Описывать свойства слов, определять их начальную форму.	Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию.	Понимать важность своего участия в изучении особенностей речи родного языка.
30		Начальная форма слова.	Урок усвоения новых знаний	Наблюдение над словами, обозначающих признаки. Определение начальной формы слов-признаков. Сравнение разных форм одного	Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.

				и того же слова.			
31		Азбука вежливости. Как писать письмо.	Урок комплексного применения знаний	Правила написания письма с соблюдением норм речевого этикета. Коллективная работа.	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
32		Начальная форма слова.	Урок актуализации знаний	Введение понятия «родственные слова»; начальная форма слов-названий действий. Изменение формы слов-названий предметов. Определение начальной формы слов-названий предметов, названий признаков и названий действий. Подбор родственных слова данному слову.	Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. Находить, выделять и определять родственные слова.	Осуществлять самопроверку. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе взаимоконтроля.	Осмысливать полученную информацию о словах в разных формах.
33		Это слово и другое слово	Урок усвоения новых знаний	Разграничение однокоренных слов и форм одного слова. Работа по инструкции.	Моделировать разнообразные ситуации расположения слов в пространстве. Разграничивать разные слова и формы одного слова.	Осмысливать полученную информацию.	Формировать потребность в систематическом общении.
34		Это слово и другое слово	Комбинированный урок.	Разграничение однокоренных слов и форм одного слова. Работа по инструкции.	Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. Исследовать предметы письма.	Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
35		Это слово и другое слово	Комбинированный урок.	Разграничение однокоренных слов и форм одного слова. Работа в парах.	Разграничивать формы слова и родственные слова.	Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	Понимать важность своего участия в изучении особенностей речи родного языка.
36		Устное изложение «Утята».	Урок усвоения новых знаний	Определение темы и основной мысли текста, составление плана текста и использование его при устном изложении. Устный пересказ текста..	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
37		Слово и формы этого слова. Родственные слова.	Урок актуализации знаний	Выделение в слове корня, подбор однокоренных слов с данному.	Выделять значимые части слова. Различать слова с разными основами.	Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.	Формировать потребность в систематическом общении.

38		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Слова – названия предметов»	Урок контроля знаний и умений	Применение полученных знаний, проверка написания слов на изученные правила.	Моделировать объекты письма, исследовать их свойства. Овладеть нормами письма по алгоритму.	Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
39		Родственные слова. Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний и умений	Подбор к слову-названию предмета родственных слов-названий признаков. Работа над ошибками.	Различать слова с разными основами.	Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.	Формировать потребность в систематическом общении.
40		Слово, формы этого слова. Родственные слова.	Урок актуализации знаний	Подбор родственных слов и определение разных форм одного и того же слова. Работа со схемами и таблицами.	Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. Находить, выделять и определять родственные слова.	Осуществлять самопроверку.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
41		Слово и формы этого слова. Родственные слова.	Комбинированный урок.	Выделение корня в родственных словах. Образование начальной формы слов -названий предметов. Работа по алгоритму.	Исследовать и определять корень в словах.	Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
Лексика							
42		Слова, у которых несколько значений.	Урок усвоения новых знаний	Чтение словарной статьи, посвященной многозначному слову. Представление о многозначных словах. Работа со словарями.	Наблюдать, сравнивать слова, у которых несколько значений. Исследовать предметы письма.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Осмысливать полученную информацию.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
43		Слова, у которых несколько значений.	Комбинированный урок.	Выделение в слове корня, подбор родственных слов. Работа со схемами, таблицами, словарями.	Исследовать и определять корень в словах.	Осуществлять способ сотрудничества в процессе работы со словами.	Формировать потребность в систематическом общении.
44		Тема и основная мысль текста.	Урок комплексного применения знаний	Определение темы и основной мысли текста. Работа над содержанием текста. Дифференцированная работа.	Исследовать объекты письма с целью определения темы, основной мысли текста.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
45		Разные слова, которые случайно одинаково звучат и	Урок усвоения новых знаний	Различение многозначных слов и слов-омонимов. Представление о способах разграничения многозначных и омонимичных слов. Работа в	Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. Находить, выделять и определять многозначные	Осуществлять самопроверку. Использовать учебник и другие источники информации.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.

		пишутся.		парах.			
46		Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	Комбинированный урок.	Различение форм слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и произносятся. Составление схемы.	Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. Различать разные формы слов – предметов, признаков, действий. Соблюдать правила письма.	Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
47		Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.	Урок усвоения новых знаний	Работа над использованием синонимов для объяснения значения слов. Работа по опорным схемам.	Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. Исследовать слова-синонимы, использовать их в речи.	Использовать полученные знания в процессе сотрудничества.	Осознавать необходимость в изучении слов- синонимов с целью формирования грамотности собственной речи и речи собеседника.
48		Слова и их дальние родственники.	Урок усвоения новых знаний	Работа с этимологическим словарем. Коллективная и индивидуальная работа.	Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.	Осуществлять самопроверку. Находить и использовать информацию в словарях.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
49		Тема и основная мысль текста.	Урок актуализации знаний	Определение темы и основной мысли текста; Работа над содержательностью названия текста. Самостоятельная работа.	Исследовать объекты письма с целью определения темы, основной мысли текста.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
Фонетика и орфография							
50		Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.	Урок усвоения новых знаний	Изучение правил проверки парного согласного на конце слова. Наблюдение над чередованием звуков в корнях слов. Составление модели слов.	Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. Слышать и выделять чередующиеся звуки в корнях слов.	Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
51		Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.	Комбинированный урок.	Представление о чередовании согласных в корнях слов, которое мы не видим на письме. Проверка сомнительных написаний (безударные гласные, парные по глухости-звонкости согласные).	Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. Слышать и выделять чередующиеся звуки в корнях слов.	Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию. Осуществлять способ сотрудничества в процессе работы со словами.	Формировать потребность в систематическом общении.
52		Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на	Комбинированный урок.	Правило проверки парного согласного в корне, стоящего перед глухим звуком.	Отрабатывать правило проверки парных согласных перед глухим звуком.	Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.

		письме.					
53		Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе».	Урок комплексного применения знаний	Определение темы и основной мысли текста, работа над содержательностью названия текста. Работа с репродукцией; чувства и переживания, которыми делится с нами художник. Исследование особенностей изучаемой репродукции.	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
54		Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.	Урок усвоения новых знаний	Правописание слов с изученными орфограммами. Проверка текста с пропущенными орфограммами по образцу. Самооценка с последующим обсуждением. Различные приемы работы со словами.	Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму. Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.	Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.	Формировать потребность в систематическом общении.
55		Чередование звуков в корнях слов.	Урок усвоения новых знаний	Правописание слов с изученными орфограммами. Проверка текста с пропущенными орфограммами по образцу. Самооценка с последующим обсуждением. Различные приемы работы со словами.	Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию.	Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
56		Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	Комбинированный урок.	Введение понятия «слово-помощник». Наблюдение за регулярными историческими чередованиями. Группировка слов по заданному или самостоятельно установленному принципу. Работа в малых группах.	Наблюдать, анализировать и выделять нужные объекты письма. Овладевать нормами письма по алгоритму.	Осуществлять самопроверку.	Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию.
57		Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	Урок актуализации знаний	Работа с обратным словарём, слова на -ЖКА.	Формировать потребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса.	Использовать словари с целью поиска информации. Ориентироваться на мнение товарища. Учиться участвовать в диалоге. Стремиться к точному выражению собственных мыслей.	Работать со словарями как источником познания окружающей действительности.
58		Чередование звуков в корнях	Урок актуализац	Работа с обратным словарём, слова на -ЗКА.	Формировать потребность в систематическом пользовании	Использовать словари с целью поиска информации.	Работать со словарями как источником познания

		слов, которое видно на письме.	ии знаний		словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса.	Ориентироваться на мнение товарища. Учиться участвовать в диалоге. Стремиться к точному выражению собственных мыслей.	окружающей действительности.
59		Тема и основная мысль текста.	Урок комплексного применения знаний	Определение темы и основной мысли текста, работа над содержательностью названия текста.	Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
60		Тайна написаний <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> .	Урок усвоения новых знаний	Выявление разницы ударной и безударной позиции написания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Использование орфографических правил при оформлении слов на письме. Классификация слов	Исследовать, анализировать, осознавать позицию гласных в словах.	Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. Осмысливать полученную информацию.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
61		Тайна написаний <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> .	Комбинированный урок.	Проверка безударного гласного в корне слова. Исследование ситуации, требующей доказательства и сравнения.	Осуществлять проверку гласных по алгоритму.	Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию.	Формировать потребность в систематическом общении.
62		Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	Урок усвоения новых знаний	Наблюдение за конечными буквами основы слова на шипящий и родом этого слова. Работа с обратным словарём.	Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.	Работать с информацией.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
63		Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	Комбинированный урок.	Наблюдение за конечными буквами основы слова на шипящий и родом этого слова. Работа с обратным словарём.	Осуществлять и использовать полученные знания в процессе письма.	Работать с информацией. Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
64		Работа с картиной А. Рылова	Урок комплексного	Определение темы и основной мысли текста, работа над содержательностью названия	Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры

		«Полевая рябинка».	применени я знаний	текста. Работа с репродукцией; чувства и переживания, которыми делится с нами художник. Исследование особенностей изучаемой репродукции. Самостоятельная работа.	письма (текстов), выделять их существенные признаки.	Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	человека.
65		Повторение по теме «Родственные слова и формы слова».	Урок систематиз ации и обобщения знаний.	Подбор родственных слов на более высоком уровне. Работа со словарём происхождения слов. Группировка слов по заданному или самостоятельно установленному принципу.	Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. Овладевать приемами сотрудничества.	Работать с информацией. Овладевать приемами сотрудничества.	Формировать потребность в систематическом общении.
66		Обобщение по теме «Родственные слова и формы слова».	Урок систематиз ации и обобщения знаний.	Подбор родственных слов на более высоком уровне. Работа со словарём происхождения слов. Группировка слов по заданному или самостоятельно установленному принципу.	Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. Овладевать приемами сотрудничества.	Работать с информацией. Овладевать приемами сотрудничества.	Формировать потребность в систематическом общении.
67		Азбука вежливости. Как писать письмо.	Урок комплексно го применени я знаний	Письмо с соблюдением норм речевого этикета. Наблюдение за особенностями речи, связью слов в предложении. Работа в парах, самооценка.	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
68		Повторение по теме «Лексика». Контрольный словарный диктант	Урок систематиз ации и обобщения знаний.	Представление о многозначных словах. Выполнение работы с толковым словарём в парах.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.	Работать с информацией, представлять данные	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
69		Обобщение по теме «Лексика».	Урок систематиз ации и обобщения знаний.	Представление о происхождении слов. Работа с этимологическим словарем. Объяснение написания слова, опираясь на его этимологию.	Исследовать предметы письма. Формировать потребность в систематическом пользовании словарем с целью обогащения и расширения словарного запаса.	Осмысливать полученную информацию. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудни- чества.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
70		Повторение по теме «Орфография»	Урок систематиз ации и обобщения	Применение изученных орфограмм. Работа со словарем. Использование	Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.	Работать с информацией. Осуществлять самопроверку.	Формировать потребность в систематическом общении.

			знаний.	орфографических правил при оформлении слов на письме.			
71		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с шипящими звуками»	Урок контроля знаний и умений	Применение полученных знаний, проверка написания слов на изученные правила.	Овладевать написанием словарных слов в соответствии с алгоритмом.	Овладевать приемами сотрудничества. Осмысливать полученную информацию.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
72		Работа над ошибками. Повторение по теме: «Синтаксис».	Урок коррекции знаний и умений.	Различение типов предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Моделирование предложений. Работа над ошибками.	Выполнять инструкции. Следовать образцу.	Овладевать приемами сотрудничества. Осмысливать полученную информацию.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
73		Устное изложение.	Урок комплексного применения знаний	Определение темы и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном изложении. Деление текста на части, устный пересказ текста, работа с толковым словарем.	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
74		Повторение по теме «Орфография»	Урок систематизации и обобщения знаний.	Проверка сомнительного написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные) <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в разных частях слов. Подбор родственных слов.	Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.	Планировать свои действия по алгоритму. Осуществлять самопроверку.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
75		Написание слов -названий предметов с основой на шипящий звук.	Комбинированный урок.	Работа словарями русского языка. Группировка слов по их признакам. Коллективная и индивидуальная работа.	Выполнять инструкции. Следовать образцу.	Овладевать приемами сотрудничества.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
76		Как написать поздравление.	Урок комплексного применения знаний	Приобретение знаний и умений в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
77		Повторение по теме:	Урок актуализации	Работа с толковым словарем. Моделирование разнообразных	Наблюдать, исследовать, обобщать объекты письма.	Работать с информацией.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.

		«Орфография».	ии знаний и умений	ситуаций работы со словами. Составление проектов.			
78		Обобщение по теме: «Фонетика и орфография»	Урок систематизации и обобщения знаний.	Применение изученных орфограмм. Работа обратным словарем, самостоятельная работа, ответы на вопросы; . Составление плана ответа.	Овладевать нормами письма. Систематизировать полученные знания. Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.	Обобщать, работать с информацией, представлять данные.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
79		Письменное изложение «Весенний звон».	Урок усвоения новых знаний	Работа над понятием «текст». Работа в парах. Письменный пересказ текста по плану. Наблюдение за особенностями речи, связью слов в предложении.	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
80		Обобщение по теме: «Орфография».	Урок систематизации и обобщения знаний.	Группировка слов по заданному или самостоятельно установленному принципу. Характеристика слова.	Овладевать нормами письма. Систематизировать полученные знания.	Овладевать приемами сотрудничества.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
Морфология и орфография							
81		Учимся задавать вопросы.	Урок усвоения новых знаний	Нахождение главных членов предложения; выделение основы предложения. Моделирование предложения.	Овладевать нормами письма. Систематизировать полученные знания.	Обобщать, работать с информацией, представлять данные.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
82		Учимся задавать вопросы.	Урок актуализации знаний	Выделение главных членов предложения. Графическое выделение основ предложения; Работа с текстом, вставляя пропущенные буквы. Наблюдение, исследование, характеристика явления и события.	Наблюдать, исследовать, задавать вопросы. Понимать и осмысливать изучаемые объекты.	Обобщать, работать с информацией, представлять данные.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
83		Учимся определять начальную форму слов.	Урок усвоения новых знаний	Постановка существительных в начальную форму, определение начальной формы глаголов, работа с обратным словарем.	Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.	Работать с информацией. Осуществлять самопроверку.	Формировать потребность в систематическом общении.
84		Учимся определять начальную	Комбинированный урок.	Постановка существительных в начальную форму, определение начальной формы глаголов,	Моделировать объекты письма. Планировать свои действия.	Овладевать приемами сотрудничества.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.

		форму слов.		работа с обратным словарем.			
85		Учимся определять начальную форму слов.	Комбинированный урок.	Постановка существительных в начальную форму, определение начальной формы глаголов, работа с обратным словарем. Работа со схемами и таблицами.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные.	Работать с информацией, представлять данные.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
86		Учимся определять начальную форму слов.	Комбинированный урок.	Определение начальной формы прилагательных, работа с толковым словарем, задавать вопросы к словам. Работа со схемами и таблицами. Дифференцирование своей деятельности.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные.	Работать с информацией, представлять данные.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
87		Что мы знаем о тексте.	Урок комплексного применения знаний	Выделение темы и основной мысли текста. Работа с японским трехстишием (хокку), и пословицы тоже являются текстами.	Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма, выделять их существенные признаки.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные.	Формировать потребность в систематическом общении.
88		Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	Урок усвоения новых знаний	Понятие «общая часть (корень)». Применение основного правила написания букв И и Ы после Ц в корне слова. Работа обратным словарем. Моделирование разнообразных ситуаций работы со словами. Составление проектов.	Наблюдать, участвовать в диалоге, анализировать свойства изучаемых объектов. Овладевать нормами письма. Выполнять инструкции. Следовать образцу.	Овладевать приемами сотрудничества. Работать с информацией, представлять данные.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
89		Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	Комбинированный урок.	Применение основного правила написания букв <i>И</i> и <i>Ы</i> после <i>Ц</i> в окончаниях слов-названий предметов, составление словосочетаний по данной схеме, работа со словарем.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.	Работать с информацией, представлять данные.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
90		Написание Ы после Ц в	Урок актуализац	Использование изученных орфограмм, работа с обратным	Моделировать разнообразные ситуации расположения слов в	Овладевать приемами сотрудничества. Работать с	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.

		окончаниях слов-названий предметов.	ии знаний	словарем. Работа со схемами и таблицами.	пространстве. Формировать потребность в пользовании словарями.	информацией, представлять данные.	
Морфемика и словообразование							
91		Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы.	Урок усвоения новых знаний	Введение определение суффикса. Нахождение суффикса в словах, работа со словарем, сравнение значения родственных слов с разными суффиксами.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения.	Обобщать, работать с информацией, представлять данные.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
92		Деление текста на части.	Урок комплексного применения знаний	Выделение в тексте смысловых частей, составление предложений, работа с толковым словарем. Наблюдение за особенностями речи. Работа в малых группах с последующей проверкой и самооценкой.	Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные.	Формировать потребность в систематическом общении.
93		Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	Комбинированный урок.	Нахождение суффикса в словах, образование новых слов с помощью суффиксов; схема образования нового слова.	Овладевать нормами письма. Планировать свои действия. Осуществлять самопроверку.	Овладевать приемами сотрудничества. Работать с информацией, представлять данные.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
94		Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы.	Комбинированный урок.	Работа со словарем, составление схемы образования новых слов, выделение частей слова. Разнообразные приемы работы со словами. Подбор проверочных слов на безударные гласные и парные согласные, разбор слова по составу.	Наблюдать, анализировать объекты письма, составлять новые слова в соответствии с темой и графическими моделями. Выполнять инструкции. Следовать образцу.	Обобщать, работать с информацией, представлять данные. Овладевать приемами сотрудничества.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка. Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
95		Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Правописание ЧН, ЧК.	Урок актуализации знаний	Образование слов с помощью суффикса, составление диктанта со словами на -ный, используя обратный словарь. Работа по алгоритму. Правописание слов с буквосочетаниями ЧН, ЧК.	Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.	Осуществлять самопроверку. Работать с информацией.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
96		Суффиксы слов,	Комбинированный	Работа над правилом образования сложных слов.	Сравнивать отдельные признаки объекта или	Работать с информацией, представлять данные.	Понимать важность своего участия в изучении родного

		называющих предметы и признаки.	урок.	Правописание сложных слов, Разбор сложных слов по составу; работа с обратным словарем, объяснение значения сложных слов. Самопроверка.	явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.	Овладевать приемами сотрудничества.	языка.
97		Деление текста на части.	Урок комплексного применения знаний	Выделение части текста красной строкой или отступом. Деление текст на части. Наблюдение за особенностями речи. Работа в малых группах, взаимопроверка.	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	Формировать потребность в систематическом общении.
98		Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	Комбинированный урок.	Составление текста диктанта со словами на <i>-кий</i> , используя обратный словарь. Работа над механизмом образования новых слов.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. Моделировать схемы слов.	Работать с информацией, представлять данные.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
99		Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	Комбинированный урок.	Работа над схемами образования новых слов, разбор слова по составу; правописание слов с сочетаниями <i>ЧН, ЧК</i> . Моделирование структуры слов. Работа в малых группах.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. Моделировать схемы слов.	Работать с информацией, представлять данные.	В ы р а ж а т ь л и ч н о е отношение к изучаемым объектам письма.
100		Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	Урок систематизации и обобщения знаний	Подбор проверочных слов на безударные гласные и парные согласные. Правописание слов с сочетаниями букв <i>ЧН, ЧК</i> , разбор слова по составу. Работа со схемами и таблицами.	Овладевать приемами сотрудничества. Выполнять инструкции. Следовать образцу. Планировать свои действия. Овладевать нормами письма по алгоритму.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
101		Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	Урок систематизации и обобщения знаний	Подбор проверочных слов на безударные гласные и парные согласные. Правописание слов с сочетаниями букв <i>ЧН, ЧК</i> , разбор слова по составу. Работа со схемами и таблицами.	Овладевать приемами сотрудничества. Выполнять инструкции. Следовать образцу. Планировать свои действия. Овладевать нормами письма	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.

					по алгоритму.		
102		Деление текста на части. Работа с картиной А. Матисса «Разговор».	Урок комплексного применения знаний	Введение понятия «тема картины». Работа с репродукцией, выделение части текста красной строкой или отступом.	Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные.	Формировать потребность в систематическом общении.
103		Суффиксы слов, называющих предметы.	Комбинированный урок.	Объяснение способа образования новых слов, составление текста диктанта со словами на <i>-ица</i> и <i>-ница</i> , используя обратный словарь. Работа в парах с последующим обсуждением.	Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.	Работать с информацией.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
104		Суффикс слов, называющих предметы	Комбинированный урок.	Объяснение значения однокоренных слов, работа с обратным словарем, составление схемы образования новых слов. Прогнозирование результатов своей деятельности.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.	Работать с информацией, представлять данные. Овладевать приемами сотрудничества.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
105		Суффиксы слов, называющих предметы.	Комбинированный урок.	Понятие о значении суффикса <i>-чик</i> , образование новых слов с помощью суффикса <i>-чик (-ици)</i> , разбор слов по составу. Моделирование структуры слов. Выполнение комбинированных заданий.	Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму. Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
106		Суффиксы слов, называющих предметы.	Урок актуализации знаний	Работа с обратным словарем. Образование начальной формы существительных, составление схемы образования новых слов. Работа в парах, самооценка с помощью шкалы.	Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию.	Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
107		Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».	Урок комплексного применения знаний	Введение понятия «натюрморт». Работа с репродукцией, с толковым словарем. Работа над развитием устной речи (разнообразные средства языка).	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные.	Формировать потребность в систематическом общении.
108		Что такое обращение.	Урок усвоения новых	Введение понятия «обращение». Выделение в тексте обращения х пунктуационно, работа с	Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. Осуществлять	Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.

			знаний	орфоэпическим словарем.	самопроверку. Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.		
109		Что такое обращение.	Комбинированный урок.	Введение понятия «обращение». Выделение в тексте обращения х пунктуационно, работа с орфоэпическим словарем.	Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. Осуществлять самопроверку. Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.	Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
110		Образование слов с помощью приставки.	Урок усвоения новых знаний	Введение понятия «приставка», значение приставки. Образование родственных слов с помощью приставок, работа с обратным словарем.	Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию.	Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
111		Правописание слов с приставками.	Урок усвоения новых знаний	Выявление отличительных признаков приставки и предлога. Знакомство со способом словообразования (с помощью приставки), выделение приставки, различение приставки и предлога.	Наблюдать, исследовать. Моделировать изучаемые объекты письма.	Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
112		Правописание слов с приставками.	Комбинированный урок.	Правописание слов с предлогами и приставками. Составление моделей слов.	Исследовать предметы письма. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.	Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.	Формировать потребность в систематическом общении.
113		Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с приставками»	Урок контроля знаний и умений	Применение полученных знаний. Выделение приставки в словах, образование однокоренных слов с приставками.	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму.	Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. Выполнять самопроверку.
114		Работа над ошибками. Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	Урок коррекции знаний и умений	Правописание раздельного написания частицы «не» с глаголами. Работа над ошибками. Самоконтроль.	Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму. Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.	Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.

115		Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта.	Урок комплексного применения знаний	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для написания поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
116		Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	Урок усвоения новых знаний	Разбор слов по составу, Правописание слов на изученные правила.	Овладевать нормами письма по алгоритму.	Работать с информацией, представлять данные. Овладевать приемами сотрудничества.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
117		Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	Комбинированный урок.	Составление схем образования новых слов, подбор родственных слова. Работа по алгоритму.	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
118		Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	Комбинированный урок.	Выделение на письме обращения, работа с обратным словарем; правописание частицы «не» со словами, называющими действия. Представление о глаголах-антонимах.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения.	Обобщать, работать с информацией, представлять данные. Овладевать приемами сотрудничества.	Работать со словарями как источником познания окружающей действительности.
119		Как писать изложение.	Урок комплексного применения знаний	Определение темы и основной мысли текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.	Обобщать, работать с информацией, представлять данные.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
120		Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	Урок актуализации знаний	Работа над начальной формы глагола. Правописание частицы «не» со словами, называющими действия.	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.	Работать с информацией. Овладевать приемами сотрудничества.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
121		Состав слова.	Урок усвоения новых знаний	Разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа, работа с обратным словарем, объяснение значения слов с разными приставками. Работа со схемами и таблицами.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения.	Работать с информацией, представлять данные. Овладевать приемами сотрудничества.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
122		Состав слова.	Комбинированный урок.	Подбор слов, близких и противоположных по значению, разбор слов по составу. Моделирование структуры слов.	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
123		Состав	Комбинированный	Правописание слов-названий	Исследовать предметы	Сравнивать отдельные	Осознавать роль слов в речи,

		слова.	ванный урок.	действий с основой на -чь, стоящих в начальной форме. Разбор слова по составу. Работа по опорным схемам.	письма. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.	признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения.	в системе русского языка.
124		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Словообразование»	Урок контроля знаний и умений	Применение полученных знаний на практике (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, произносимые согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн в разных частях слова.	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладеть нормами письма по алгоритму.	Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
125		Работа над ошибками. Состав слова.	Урок коррекции знаний и умений	Подбор родственных слов по обратному словарю и разбор их по составу, разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа. Работа над ошибками.	Овладеть нормами письма. Планировать свои действия. Осуществлять самопроверку.	Работать с информацией, представлять данные. Овладеть приемами сотрудничества.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
126		Типы текстов. Описание и повествование.	Урок комплексного применения знаний	Определение характера текста: описание или повествование. Характеристика явлений и событий с использованием разнообразных средств языка.	Овладеть нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
127		Образование слов с помощью приставки и суффикса.	Урок усвоения новых знаний	Работа над способом словообразования (с помощью приставки и суффикса), работа над схемами слов, работа с толковым словарем	Наблюдать, осмысливать, понимать изучаемые объекты письма. Использовать приемы графического моделирования.	Работать с информацией. Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
128		Образование слов с помощью приставки и суффикса.	Комбинированный урок.	Работа с орфографическим словарем, правописание безударных и парных согласных в корне, образование новых слов с помощью приставки и суффикса. Группировка, контроль написания слов.	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладеть нормами письма. Планировать свои действия.	Работать с информацией. Использовать полученную информацию в процессе сотрудничества.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
129		Образование слов с помощью приставки и суффикса.	Урок систематизации и обобщения знаний	Работа с орфографическим словарем, правописание безударных и парных согласных в корне, образование новых слов с помощью приставки и	Исследовать предметы письма. Использовать приемы графического моделирования.	Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.

				суффикса. Группировка, контроль написания слов.			
130		Правильное употребление приставок <i>НА-</i> , <i>О-</i> в словах «надеть», «одеть» и др.	Урок усвоения новых знаний	Работа над лексическим значением приставок. Правильно употреблять приставки <i>НА-</i> и <i>О-</i> в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать». Работа с толковым словарем. Составление схем. Контроль и самоконтроль.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.	Работать с информацией, представлять данные. Овладеть приемами сотрудничества.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
131		Типы текстов. Описание и повествование.	Урок комплексного применения знаний	Работа с текстом – описанием, прием сравнения. Определение типа текста: описание или повествование. Характеристика явления и события.	Овладеть нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
132		Правильное употребление приставок <i>НА-</i> , <i>О-</i> в словах «надеть», «одеть» и т.д.	Урок усвоения новых знаний	Работа над лексическим значением приставок. Правильно употреблять приставки <i>НА-</i> и <i>О-</i> в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать». Работа с толковым словарем. Составление схем. Контроль и самоконтроль.	Наблюдать. Осмысливать, понимать изучаемые объекты письма. Использовать приемы графического моделирования. Работать с информацией.	Работать с информацией, представлять данные. Овладеть приемами сотрудничества.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
133		Сложные слова из двух корней с буквой соединительно-го гласного.	Урок усвоения новых знаний	Способ словообразования (сложение основ с соединительным гласным), объяснять значение сложных слов. Работа с обратным словарем. Работа по алгоритму.	Овладеть нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму. Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.	Работать с информацией. Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
134		Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	Комбинированный урок.	Деление слов на группы: слова-названия, предметы одушевленные и неодушевленные. Разбор сложных слов. Составление схем и таблицы.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.	Работать с информацией, представлять данные. Овладеть приемами сотрудничества.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
135		Сложные слова из двух корней с буквой соединительно-го гласного.	Урок систематизации и обобщения знаний	Работа над понятием «соединительные гласные». Выделение в сложных словах соединительных гласных. Работа с обратным словарем.	Овладеть нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму. Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.	Работать с информацией. Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	Работать со словарями как источником познания окружающей действительности.
136		Типы текстов. Научный и	Урок комплексно	Определение типа текста. Характеристика явлений и	Овладеть нормами речевого этикета. Описывать свойства	Выражать свои мысли с использованием	Понимать важность своего участия в изучении родного

		художественный текст.	го применения знаний	событий с использованием разнообразных средств языка. Работа в парах, самооценка с помощью шкалы.	объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	дополнительной информации. Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	языка.
137		Сложные слова из двух корней с буквой соединительно го гласного.	Урок усвоения новых знаний	Работа над способом словообразования (сложение основ с соединительным гласным). Работа с обратным словарем (сложные слова на букву <i>Т</i>). Правописание слов с изученными орфограммами.	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму.	Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.	Работать со словарями как источником познания окружающей действительности.
138		Сложные слова из двух корней с буквой соединительно го гласного.	Комбинированный урок.	Составление схем словообразования. Различение приставок и предлогов. Работа с этимологическим и орфографическим словарем. Правописание слов с изученными орфограммами.	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму.	Работать с информацией, представлять данные. Овладевать приемами сотрудничества.	Работать со словарями как источником познания окружающей действительности.
139		Разделительный мягкий знак.	Урок усвоения новых знаний	Правописание разделительного мягкого знака. Работу над ошибками.	Анализировать объекты письма. Осуществлять работу над исправлением ошибок.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.

Фонетика и орфография

140		Научный и художественный текст.	Урок усвоения новых знаний	Введение понятия «научный» текст. Различение научного и художественного текста. Характеристика явлений и событий с использованием разнообразных средств языка. Работа в парах.	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
141		Разделительный твердый знак.	Урок усвоения новых знаний	Правописание разделительного <i>Ъ</i> знака. Употребление разделительные <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаки на письме. Группировка слов по заданному правилу. Прогнозирование результатов своей деятельности.	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму.	Работать с информацией, представлять данные. Овладевать приемами сотрудничества.	Работать со словарями как источником познания окружающей действительности.
142		Написание разделительных	Комбинированный	Работа с орфоэпическим и обратным словарем.	Сравнивать отдельные признаки объекта или	Планировать свои действия по алгоритму в процессе	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.

		х Ъ и Ъ знаков.	урок.	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Составление моделей слов. Коллективная и индивидуальная работа по алгоритму.	явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.	сотрудни-чества.	
143		Написание разделительны х Ъ и Ъ знаков.	Урок актуализац ии знаний	Работа с орфоэпическим и обратным словарем. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Составление моделей слов. Коллективная и индивидуальная работа по алгоритму.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.	Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудни-чества.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
144		Написание разделительны х Ъ и Ъ знаков.	Урок систематиз ации и обобщения знаний	Работа с орфоэпическим и обратным словарем. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Составление моделей слов. Коллективная и индивидуальная работа по алгоритму.	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму.	Работать с информацией, представлять данные. Овладевать приемами сотрудничества.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
145		Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи».	Урок комплексно го примени ния знаний	Различать научный и художественный тексты. Пользоваться толковым словарем. Работать с картиной по принципу исследования.	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	Работать со словарями как источником познания окружающей действительности.
146		Написание разделительны х Ъ и Ъ знаков.	Урок актуализац ии знаний	Работа с орфоэпическим и обратным словарем. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Составление моделей слов. Коллективная и индивидуальная работа по алгоритму.	Планировать свои действия по алгоритму.	Работать с информацией.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
147		Контрольный словарный диктант. Написание разделительны х Ъ и Ъ знаков.	Комбини ро ванный урок	Правописание разделительных Ъ и Ь знаки на письме. Работа с разными словарями. Правописание слов с изученными орфограммами, подбор родственных слов, словообразование слов, письмо сложных слов. Контроль правописания словарных слов.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.	Работать с информацией, представлять данные. Овладевать приемами сотрудничества.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.

148		Написание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаков.	Комбинированный урок.	Работа с орфоэпическим и обратным словарем. Правописание слов с разделительными <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаками. Составление моделей слов. Коллективная и индивидуальная работа по алгоритму.	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму.	Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
149		Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи».	Урок комплексного применения знаний	Различение научного и художественного текстов. Работа с картиной. Работа с репродукцией, работа с толковым словарем.	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	Работать со словарями как источником познания окружающей действительности.
150		Написание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаков.	Урок систематизации и обобщения знаний	Работа с орфоэпическим и обратным словарем. Правописание слов с разделительными <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаками. Составление моделей слов. Коллективная и индивидуальная работа по алгоритму.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.	Использовать полученные знания в процессе сотрудничества.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
151		Свободный диктант по теме: «Написание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаков»	Урок актуализации знаний и умений	Работа с орфоэпическим и обратным словарем. Правописание слов с разделительными <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаками. Составление моделей слов. Коллективная и индивидуальная работа по алгоритму.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.	Работать с информацией, представлять данные. Овладевать приемами сотрудничества. Планировать свои действия.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
152		Работа над ошибками. Чередование согласных в корнях слов.	Урок коррекции знаний и умений	Правописание неизменяемых согласных. Проверка слов с неизменяемыми согласными. Подбор родственных слов.	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму.	Работать с информацией. Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
153		Неизменяемый согласный звук – нулевой звук.	Урок усвоения новых знаний	Правописание неизменяемых согласных. Проверка слов с неизменяемыми согласными. Подбор родственных слов. Работа с обратным словарем.	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму.	Работать с информацией. Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
154		Неизменяемый согласный звук в корне слова.	Комбинированный урок.	Правописание неизменяемых согласных. Проверка слов с неизменяемыми согласными.	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.	Работать с информацией. Планировать свои действия по алгоритму в процессе	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры

				Подбор родственных слов . Работа с обратным словарем.	Овладевать нормами письма по алгоритму.	сотрудничества.	человека.
155		Непроизносимый согласный звук в корне слова.	Урок систематизации и обобщения знаний	Правописание непроизносимых согласных. Проверка слов с непроизносимыми согласными. Подбор родственных слов . Работа с обратным словарем.	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму.	Работать с информацией. Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
156		Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере».	Урок комплексного применения знаний	Различение научного и художественного текстов. Работа с картиной. Работа с репродукцией, работа с толковым словарем.	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	Работать со словарями как источником познания окружающей действительности.
157		Непроизносимый согласный звук в корне слова.	Урок усвоения новых знаний	Правописание непроизносимых согласных. Проверка слов с непроизносимыми согласными. Подбор родственных слов . Работа с обратным словарем. Работа по алгоритму.	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.	Работать с информацией. Планировать свои действия по алгоритму.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
158		Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова.	Урок актуализации знаний и умений	Правописание непроизносимых согласных. Проверка слов с непроизносимыми согласными. Подбор родственных слов . Работа с обратным словарем. Работа по алгоритму.	Работать по алгоритму.	Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
159		Комплексная контрольная работа.	Урок контроля знаний и умений	Проверка написания слов и предложений на изученные орфограммы. Применение полученных знаний на практике.	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму.	Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
160		Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова.	Комбинированный урок.	Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных. Проверка слов с непроизносимыми согласными. Подбор родственных слов . Работа с обратным словарем. Работа по алгоритму.	Наблюдать, исследовать объекты письма. Выделять их существенные признаки.	Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
161		Контрольное списывание по теме: «Орфография»	Урок контроля знаний и умений	Использование орфографических правил при оформлении слов и предложений на письме. Применение полученных знаний на практике.	Работать по алгоритму.	Работать с информацией, представлять данные. Анализировать, обобщать и координировать свои действия.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
162		Работа над ошибками.	Урок коррекции	Проверка сомнительных написаний (безударные гласные в	Сравнивать отдельные признаки объекта или	Работать с информацией, представлять данные.	Понимать важность своего участия в изучении родного

		Непроизносимый согласный звук в корне слова.	знаний и умений	корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работа над ошибками.	явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.	Овладевать приемами сотрудничества.	языка.
163		Письменное изложение «Ступеньки».	Урок комплексного применения знаний	Определение темы и основной мысли текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление его на письме.	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.	Работать со словарями как источником познания окружающей действительности.
164		Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова.	Комбинированный урок.	Работа по алгоритму, рассуждение при написании слов с непроизносимыми согласными в корне. Самоконтроль.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.	Работать с информацией, представлять данные. Овладевать приемами сотрудничества.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
165		Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова.	Комбинированный урок.	Правописание приставок. Объяснение значения многозначных слов, правописание слов с парными и непроизносимыми согласными в корне. Работа с орфоэпическим словарем.	Работать по алгоритму.	Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	Работать со словарями как источником познания окружающей действительности.
166		Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова.	Урок систематизации и обобщения знаний	Правописание приставок. Объяснение значения многозначных слов, правописание слов с парными и непроизносимыми согласными в корне. Работа с орфоэпическим словарем.	Осмысливать, определять, различать и правильно употреблять слова с парными и непроизносимыми согласными.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
167		Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова.	Урок систематизации и обобщения знаний	Правописание приставок. Объяснение значения многозначных слов, правописание слов с парными и непроизносимыми согласными в корне. Работа с орфоэпическим словарем.	Работать по алгоритму.	Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
168		Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова.	Урок систематизации и обобщения знаний	Правописание приставок. Объяснение значения многозначных слов,	Наблюдать, исследовать объекты письма. Выделять их существенные признаки.	Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.

		й согласной в корне слова.	обобщения знаний	правописание слов с парными и непроизносимыми согласными в корне. Работа с орфоэпическим словарем.			
169		Повторение по теме: «Лексикография»	Урок систематизации и обобщения знаний	Работа с различными словарями русского языка. Нахождение нужных словарных статей в словарях различных типов и «чтение» словарных статей.	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму.	Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
170		Задание для членов клуба «Ключ и заря».	Урок систематизации и обобщения знаний	Правописание слов с изученными орфограммами. Работа с орфографическим словарем.	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	Работать с информацией, представлять данные. Овладевать приемами сотрудничества.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
171		Повторение по теме «Фонетика»	Урок систематизации и обобщения знаний	Работа над систематизацией и обобщением знаний по теме «Фонетика»	Применение изученных знаний . Работа обратным словарем, самостоятельная работа, ответы на вопросы; . Составление плана ответа.	Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
172		Повторение по теме «Орфография»	Урок систематизации и обобщения знаний	Работа над систематизацией и обобщением знаний по теме «Орфография »	Применение изученных орфограмм . Работа обратным словарем, самостоятельная работа, ответы на вопросы; . Составление плана ответа.	Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
173		Повторение по теме «Словообразование»	Урок систематизации и обобщения знаний	Работа над систематизацией и обобщением знаний по теме «Словообразование»	Применение изученных знаний . Работа обратным словарем, самостоятельная работа, ответы на вопросы; . Разбор слов по составу.	Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
174		Повторение по теме «Морфология»	Урок систематизации и обобщения знаний	Работа над систематизацией и обобщением знаний по теме «Морфология»	Применение изученных знаний . Работа обратным словарем, самостоятельная работа, ответы на вопросы; . Определение частей речи .	Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
175		Задание для членов клуба «Ключ и заря».	Урок систематизации и обобщения знаний	Правописание слов с изученными орфограммами. Работа с орфографическим словарем. Работа в группах	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.	Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества.	Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.

					Планировать свои действия.		
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс Учебник в 3 ч. М.: Академкнига/Учебник, 2012
2. Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы 2 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2015
3. Программы по учебным предметам, 1-4 классы. Перспективная начальная школа. В 2 ч. Сост. Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2013
4. Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М., Ямшенина С.Н. Итоговая комплексная работа (+ СР). 2 класс. Методические указания по организации и проведению. – М.: Академкнига / Учебник, 2013.
5. Электронные образовательные ресурсы (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
6. Универсальный словарь школьника, ООО «Эксмо», 2014
7. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 2012
8. Видеопроектор
9. Компьютер
10. Электронные образовательные Интернет- ресурсы.
<http://school-collection.edu.ru>
<http://nsportal.ru>
<http://www.uchportal.ru>
<http://vneuroka.ru>
<http://videouroki.net>

Планируемые результаты изучения учебного курса «Русский язык 2 класс»

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Учащиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударный слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Учащиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Учащиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным)
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в основе находить корень, приставку, суффикс);
- Обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).
Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

учащиеся научатся:

- выявлять слова, значения которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Учащиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

Раздел «Синтаксис»

Учащиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
 - определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
 - задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащиеся научатся:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
 - выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
 - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
 - различать на письме приставки и предлоги;
 - употреблять разделительные ь и ъ;
 - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.