**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1**

**г. Новоузенска Саратовской области»**

**Конспект**

**урока немецкого языка в 3 классе**

**«Семья Мюллер празднует Пасху»**

**(УМК БИМ И.Л.)**

**Учителя немецкого языка**

**Фильчагиной Людмилы Владимировны**

**Конспект**

**урока немецкого языка в 3 «г» классе.**

**Дата проведения: 15.04.2017 г.**

**Тема урока:*«***Семья Мюллер празднует Пасху».

**Цель урока:** создать условия для формирования поликультурной компетенции учащихся через знакомство с традицией празднования Пасхи в Германии. **Задачи урока:** **Образовательные:**  **Аудирование:** воспринимать на слух текст загадки и понимать запрашиваемую информацию. **Говорение**: тренировать умения устной речи (диалог); **Чтение:** учить читать и соотносить прочитанные предложения с картинками, практиковать в чтении небольших высказываний по теме и понимать их содержание; **Письмо:** учить вносить ответы в таблицу, опираясь на картинки. **Развивающие**: развивать память, внимание, логическое мышление, языковую догадку, творческие способности, способности к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться. **Воспитательные*:*** воспитывать уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка и обычаям празднования Пасхи в Германии и в России; **Тип урока: урок «открытия новых знаний»**. **Вид урока:** комбинированный (решение нескольких дидактических задач). **Форма работы** **с уч-ся**: индивидуальная, групповая, фронтальная **УУД:     Личностные:**развитие толерантности по отношению к другой культуре, умение высказывать свое мнение; **Регулятивные:** формирование навыков самоанализа и самооценки своей деятельности; **Коммуникативные:** формирование и развитие коммуникативных навыков; создание групповых мини-проектов в виде рисунков; **Познавательные:** высказывание предположений, самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера, комплексный анализ приобретенных знаний на уроке. **Технологии, методы, подходы:** на уроке были использованы современные технологии, такие как ИКТ-технология, элементы технологии продуктивного чтения, здоровьесберегающая, технология системы самооценки на заключительном этапе, игровая технология, такие методы как Коммуникативный, системно-деятельностный подход, личностно-ориентированный, метод продуктивного чтения, аудиовизуальный.

**Ход урока:**

**1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности:** Приветствие: поют песню «Guten Tag!» **Слайд №1.** **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии:** Nun, Kinder ratet mal, Wann ist das? Hört ein Rätsel zu**!** (аудиоприложение в презентации). **Слайд №2.** **3.Выявление места и причины затруднения: Учитель:** Wie ist das Wetter im Frühling? Was feiern wir im Frühling? Wollt Ihr wissen, wie die Familie Müller im Frühling feiert? Wie meint ihr, wie heißt das Thema? **Учащиеся:** учащиеся дают предполагаемые ответы и вместе с учителем формируют тему и цель урока (**“**Die Familie Müller feiert Ostern”). **Слайд №3-4 4. Построение проекта выхода из затруднения. Учитель:**Es gibt viele Ostersymbole in Deutschland: der Osterhase, die Ostereier, das Ostergebäck, der Osterbaum, das Osternest. (Учащиеся повторяют за учителем, а затем самостоятельно новые слова)

**Учитель:** Der Osterhase sagt: Ostern ist ein schönes Fest. Ostern bringt uns Freude, Glück. Schmückt bitte die Osterecke! (Учащиеся украшают «пасхальный» уголок) Danke. Das ist eine schöne Osterecke! **Слайд № 5-9** **5. Реализация построенного проекта.**

**Учитель:** Wolllt ihr wissen, wie die Familie Müller Ostern feiert? Schlagt Lehrbucher auf! Seite 56-57. **Слайд 10**

**Учащиеся** читают и соотносят содержание текстов с картинками в учебнике. Слайд 8 (8 мин.)**. 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Учитель:** Schreibt bitte richtige Antworten ein. “Was passt zusammen?” **Учащиеся** записывают свои ответы, читают; учитель контролирует, исправляет. **Слайд 11. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

**Учитель:**Wählt bitte richtige Varianten! Was ist richtig? (выбирают правильный ответ). **Слайд 12**

Vergleichen wir! Учащиеся сравнивают, что общего и какие различия существуют в праздновании Пасхи в Германии и в России. **Слайд 13.**

Wir haben gut gearbeitet, Osterhase will spielen! **Игровая пауза. Игра «Найди яйцо!»**

Wir haben gut gearbeitet, Osterhase will spielen!

Spiel « Eiersuche» ist eine alte Tradition. Suchen wir die Eier überall! (Игра «Найди пасхальное яйцо»). **Слайд 14-15.**

**8. Рефлексия. Самооценка** учащимися собственной учебной деятельности на уроке **1**.**Урок полезен, все понятно!**

1. **Лишь кое-что чуть-чуть неясно…**
2. **Еще придется дома потрудиться!**
3. **Ведь не привыкли мы лениться!** Инструктаж по выполнению творческого домашнего задания: создать мини-проект «Пасха в Германии». **Слайд 16.**