Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение № 221
«Детский сад комбинированного вида» «Радуга»

«Всё, что ребенок может сделать самостоятельно – он делает сам. Помощь взрослого должна быть минимальной. Это значит, не делать за ребенка, а научить его, помочь ему, быть рядом с ним, а не вместо него».

Мария Монтессори.

«Если научной педагогике суждено
родиться из изучения личности, то
это изучение должно заключаться
в наблюдении свободных детей» -
Мария Монтессори.

«Помоги мне сделать это самому».

(Проект организации центра практической деятельности (ЦПД) в группе детского сада для детей с нарушениями зрения)

Степанова Г. М.
Шулик О.И.

Кемерово 2015

«Надо найти способ учить ребенка делать работу перед тем, как он приступил к самой работе, т. е. подготовить движения при помощи повторных упражнений».

Мария Монтессори.

Цель: Организация центра практической деятельности (ЦПД) в группе детского сада для детей с нарушениями зрения в целях совершенствования двигательных функций: развития общей и мелкой моторики, коррекции зрительно-моторной координации,.

Задачи:

-обустроить в группе детского сада для детей с нарушениями зрения центр практической деятельности, основанный на принципах программы М Монтессори;

- развивать зрительно-моторную координацию детей с нарушением зрения дошкольного возраста посредством материалов и упражнений в центре практической деятельности;

-развивать зрительное восприятие детей с нарушением зрения дошкольного возраста, глазомер, прослеживающие функции глаз; умение концентрировать внимание, ориентироваться на плоскости, способствовать развитию «пинцетного» захвата, подготовке руки к письму;

-способствовать снятию нервного напряжения детей с нарушением зрения дошкольного возраста, оказывать релаксирующее действие в ходе манипуляций с материалами и предметами в ЦПД.

-воспитывать у детей с нарушением зрения дошкольного возраста аккуратность; умение доводить дело до конца;

Актуальность проблемы.

Движения пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее значение. Проблема в том, что двигательная сфера детей с нарушениями зрения развивается иначе, чем у здоровых детей: чаще запаздывает в развитии, так как нарушенное зрение не обеспечивает ребенку необходимый контроль движений, в том числе и контроль мелкими движениями рук. Для таких детей необходимы постоянные упражнения, укрепляющие мелкие мышцы кисти. Они необходимы не только для развития общей и мелкой моторики, развития речи, но и для интеллектуального развития, совершенствования функций коры головного мозга.

Система медико-педагогической коррекции в детском саду для детей с нарушением зрения включает лечение врача-офтальмолога, занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, психолога, зрительные гимнастики и упражнения на групповых занятиях. Вся работа направлена на формирование у этих детей автоматизированных навыков синхронности действия руки и глаза в различных видах деятельности, то есть им

необходима помощь в формировании сложной психологической системы межфункциональных связей, получения точной сенсорной информации, обеспечивающей формирование двигательной сферы, контроль ее функционирования.

История проекта.

Познакомившись с разработкой Снежинского Монтессори-центра Пермяковой Л.В. и Смирновой Н.Н «Основные упражнения практической жизни» (2004 г.), которая основывается на принципах программы М. Монтессори). мы решили создать подобный уголок в своей группе для детей с нарушениями зрения. Так постепенно в соответствии с возрастом детей по степени усложнения, был организован «Центр практической деятельности». включающий дидактические материалы для младшего, среднего и старшего возраста. Материал находится в свободном доступе, на уровне глаз ребёнка. Это носит характер призыва к действию. Каждый вид материала имеется только в одном экземпляре. Это должно научить ребёнка социальному поведению в отношении других детей, учитывать их потребности: «твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого». Соблюдение правил: «работай на столе; по группе передвигайся тихо, убери за собой», также способствуют социальному воспитанию. О своем окружении дети заботятся сами. В этом они приобретают навыки независимости от взрослых.

Обращение ребенка к педагогу «помоги мне это сделать самому» стало символом педагогики Марии Монтессори. Она работала с детьми без повелительного наклонения и с самого маленького возраста предоставляла волю их самостоятельным действиям, особому, глубоко личному мироощущению. Главная мысль Марии Монтессори: «Всё, что ребенок может сделать самостоятельно – он делает сам. Помощь взрослого должна быть минимальной. Это значит, не делать за ребенка, а научить его, помочь ему, быть рядом с ним, а не вместо него». Самодеятельность, выбор материала, совершенствование двигательных навыков способствуют развитию организационных возможностей ребенка. Он учится планировать, подготавливать, распределять, согласовывать, выполнять договоренность, работать сообща с другими. Через самостоятельное обращение с материалом ребенок приобретает различные навыки. Он учится ставить цель и находить соответствующие пути ее достижения. Монтессори-материалы отвечают «спонтанному и ненасытному стремлению ребенка к движению». Моторика, направленная на дидактические цели, влияет на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие ребенка.

Сроки реализации проекта
2012-2015 учебные годы.

Продолжительность: 4 года

Участники проекта:

Дети с нарушениями зрения 3-7 лет.
Родители детей.
Воспитатели детского сада.

Этапы проекта.
1 этап – подготовительный.
- Изучение литературы, информации в Интернете по методике обучения детей Марии Монтесори.
-Сбор сведений о возможности организации предметно-развивающей среды по-Монтессори из серии упражнений в практической жизни. Изучение Монтессори – материалов, способов работы с ними и выявить их значение в развитии детей дошкольников.
- Анкетирование родителей о необходимости и возможности создания центра практической деятельности.
- Организация рабочей группы проекта: заинтересованных родителей и воспитателей группы.
- Диагностирование развития мелкой моторики детей совместно с психологом.

2 этап – основной:
-Приобретение оборудования для организации центра практической деятельности.
- Обустройство центра практической деятельности на открытых полках шкафа, выбор материалов в соответствии с возрастом детей.
-Индивидуальный показ (презентация) каждому желающему ребенку порядка работы с выбранным материалом на одном подносе.
- Наблюдения педагогом правильности последовательности и аккуратности работы с материалом. Повторный показ по необходимости.
-Пополнение центра более сложными материалами и упражнениями в соответствии с возрастом детей.
-
-3 этап – итоговый:
- Итоговое диагностирование развития мелкой моторики детей совместно с психологом.
- Повторное анкетирование родителей.
- Презентация ЦПД для родителей детей, для коллег МАДОУ на педсовете, на семинаре КРИПиПРО.

Основные методы проекта
Сбор информации
Анкетирование
Беседы с родителями.
Наблюдения педагогов.
Диагностирование детей совместно с психологом.
Презентация ЦПД

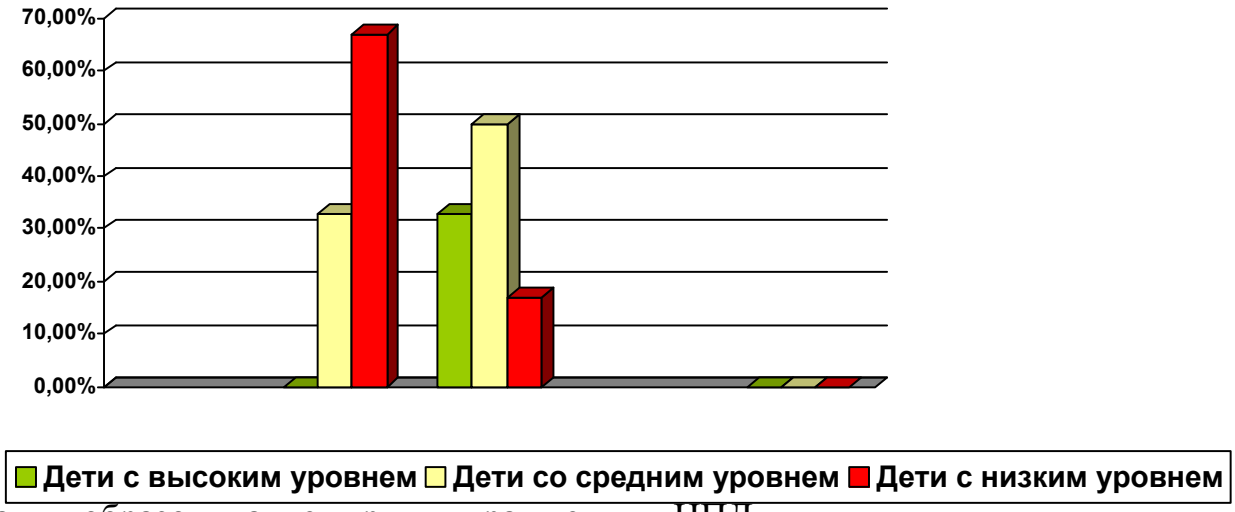
Обеспечение проекта:
По решению родительского комитета было приобретено оборудование для организации центра практической деятельности.
- кухонные принадлежности (подносы, венчик для взбивания, ситечки, губки для мытья посуды, стеклянные кувшины, ложки, стаканы и др.),
- лабораторное оборудование (пинцеты, колбы, шприцы без игл),
- предметы бытового назначения (тазы, сушилка для белья, прищепки, мыльницы, щетки, совки, детский утюжок и т.д.),
- муляжи овощей и фруктов для «разрезания» на сегменты,
- рамки с застежками, шнуровками, завязками.

Предполагаемый результат
1. Пополнение ППРС группы нестандартным оборудованием для развития детей**.**
2. В результате часто повторяемых действий с материалами в ЦПД дети освоят последовательность и порядок работы с материалами по своему возрасту, приобретут такие качества как трудолюбие, любознательность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, совершенствуют зрительное восприятие, глазомер, прослеживающие функции глаз; умение концентрировать внимание, ориентироваться на плоскости, мелкую моторику рук, приобретут навык «пинцетного» захвата, что способствует подготовке руки к письму;

Продолжение работы
Продолжать пополнять ЦПД материалами и упражнениями, знакомить детей с алгоритмом работы с новыми материалами.

Заключение.

Проведенное совместно с психологом обследование по тестам Куглера показало, что в начале 2014 -2015 учебного года лишь у 33% детей развитие мелкой моторики соответствовало среднему уровню. Детей с высоким уровнем не оказалось. А на конец учебного года у 33% детей развитие мелкой моторики соответствовало высокому уровню, а среднему уровню 50%. 17 % - ниже среднего уровня. Детей с низким уровнем не оказалось вовсе.



Таким образом, такие игры и упражнения в ЦПД

- развивают зрительное восприятие, глазомер, прослеживающие функции глаз, умение концентрировать внимание, ориентироваться на плоскости;
- способствуют развитию и совершенствованию графо-моторных функций, координации рук и пальцев, развитию «пинцетного» захвата», подготовке руки к письму;
- способствуют снятию нервного напряжения, то есть оказывают релаксирующее действие;
- доставляют эмоциональное удовольствие нашим детям;
- воспитывают социальное поведение в отношении других детей, учитывать их потребности, формируют такие качества как аккуратность, умение доводить дело до конца.

Приложения:

Приложение 1



В УПЖ на полках расположены подносы, на каждом из которых собраны предметы для одной игры-действия



Складывание салфеток вдвое, вчетверо, по диагонали,



Пересыпание зерна ложкой



Пересыпание из кувшина в кувшин



Переливание из кувшина в кувшин



Нанизывание бусин пинцетом



Перекладывание пинцетом



Взбивание пены венчиком



Переливание воды шприцем



Извлечение шаров из воды при помощи ситечка



Переливание воды через воронку



Просеивание крупы через ситечко



Глажка белья

Приложение 2

Упражнения в практической жизни

№ п/п	Упражнение	Возраст	Прямая цель	Косвенная цель	Особый интерес
Группа подготовител					

ьных упражнений					
1	2	3	4	5	6
2.	Переноска стула	2-3 года	научиться тихо и аккуратно переносить стул		поставить стул на одну ложку
3.	Раскатывание и скатывание коврика	2,5-3 года	раскатывать и скатывать коврик	развитие координации движений, самостоятельности	проверять края, чтобы не «выросла морковка»
4.	Складывание салфеток	3,5-4 года	научиться сворачивать и разворачивать салфетки	подготовка к сворачиванию и разворачиванию бумаги, развитие мелкой моторики, внимания	линия сгиба
5.	Пересыпание ложкой	от 2,5 лет	научиться аккуратно пересыпать зерно ложкой	координация движений, концентрация внимания, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму	почерпнуть последние зернышки в пиале
6.	Пересыпание из кувшина в кувшин	от 2,5 лет	научиться аккуратно пересыпать из кувшина в кувшин	координация движений, концентрация внимания, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму	подобрать зернышки пальчиками
7.	Переливание из кувшина в кувшин	2,5-3 года	научиться переливать воду	координация движений, развитие мелкой моторики, развитие самостоятельности	последняя капля, протереть поднос рукой, чтобы убедиться в сухости
1	2	3	4	5	6
Особые формы движения					
1.	Упражнения в ходьбе по линии	с 2,5 лет	научиться ходить по линии, выдерживая ритм и темп сопровождающей мелодии, носить предметы	развитие крупной моторики, координации движений, осанки; чувства ритма, подготовка к музыкальному воспитанию	линия: носки и пятки ног встают точно на линию; упавшие предметы
2.	Упражнения в тишине		научиться сохранять тишину и неподвижность	развитие произвольности поведения и движений, умение расслабляться	
Забота о самом себе					
1.	Рамки-застежки	2,5-3,5 лет	научиться расстегивать и застегивать рамки	развитие мелкой моторики, концентрация внимания; развитие самостоятельности	
2.	Мытье рук		научить ребенка мыть руки	координация движений, концентрация внимания	
Забота об окружающей среде					
1.	Чистка обуви	4-4,5 года	научить ребенка чистить обувь		наносить крем круговыми движениями
2.	Сметание со стола	3-3,5	научиться сметать со стола		подметать круговыми движениями
3.	Подметание пола	4,5-5 лет	научить ребенка пользоваться щеткой на длинной ручке; научить подметать пол		работа щеткой на длинной ручке
4.	Мытье посуды	4-4,5 года	научить мыть посуду	координация движений	пена на тарелке
5.	Стирка белья	4-4,5 года	научить стирать белье	координация движений, концентрация внимания	исчезновение пятна, «гармошка» при

					выжимании
6.	Глажка белья	3,5-4 года	научить ребенка гладить белье	развитие внимания, памяти, координации движений	горячая салфетка, настоящий утюг
1	2	3	4	5	6
7.	Мытье стола	4-5 лет	научить ребенка мыть стол	координация движений, концентрация внимания	узоры нарисованные мылом
8.	Мытье фруктов	с 3 лет	научить ребенка мыть фрукты и овощи	координация движений, самообслуживание, концентрация внимания	смывание грязи щеткой
9.	Вытирание пыли	с 3 лет	научить вытирать пыль	координация движений, развитие памяти, развитие крупной и мелкой моторики, развитие самостоятельности	пыль на салфетке; сравнение пыльной и чистой части стола

Материалы для различения размеров	Материал	Возраст	Прямая цель	Косвенная цель	Словесный урок
1	2	3	4	5	6
1.	Розовая башня	около 3-х лет	формирование понятий «большой» - «маленький»	развитие моторики, координации движений, умения упорядочивать предметы	большой – маленький; большой – больше – самый большой; маленький – меньше – самый маленький; самый большой – самый маленький; больше, чем – меньше, чем
2.	Коричневая лестница	около 3-х лет	формирование понятий «толстый» - «тонкий»	развитие моторики, координации движений, формирование порядковых структур	толстый – тонкий; толстый – толще – самый толстый; тонкий – тоньше – самый тонкий; самый толстый – самый тонкий; толще, чем – тоньше, чем
3.	Красные штанги	около 3-х лет	формирование понятий «длинный - короткий»	развитие моторики, координации движений, формирование порядковых структур, подготовка к работе с числовыми штангами	длинный – короткий; длинный – длиннее – самый длинный; короткий – короче – самый короткий; самый длинный – самый короткий; длиннее, чем – короче, чем
4.	Блоки с цилиндрами - вкладышами	около 3-х лет	узнать о различии размеров при неизменной форме; узнать как полость и тело соответствуют друг другу	развитие мелкой моторики для обучения письму, подготовка к держанию карандаша при письме; создание порядковых структур в области размеров предметов	высокий – низкий, толстый – тонкий, большой – маленький, глубокий – мелкий, широкий – узкий, глубокий – широкий, мелкий - узкий

Таблица 2

Материалы для развития чувств

Продолжение таблицы 2

1	2		3	4	5	6
5.	Цветные цилиндры	около 4-х лет	осознать, что при одной и той же форме предметы могут иметь различные размеры	обучение целенаправленным действиям и совершенствование моторики; составление упорядоченных структур относительно размеров предметов	применение понятий при работе с ранее описанными материалами	
Материалы для различения цвета						
1.	Цветные таблички	около 3-х лет	различение основных цветов	развитие мелкой моторики	посвящен названиям цветов и их оттенков	
Материалы для различения формы						
1.	Геометрический комод	около 3-х лет	узнать геометрические фигуры	развитие моторики руки, развитие зрительной памяти	названия фигур	
2.	Биологический комод	около 3-х лет	узнать различные формы листьев	развитие моторики руки, развитие зрительной памяти	биологические названия форм листьев	
3.	Конструктивные треугольники	около 3-х лет	узнать о взаимосвязи геометрических фигур друг с другом	подготовка к геометрии	названия фигур	
4.	Геометрические тела	около 3-х лет	узнать о геометрических телах и их особенностях	подготовка к стереометрии	катать - опрокидывать	
Материалы для различения структуры поверхностей и материалов						
1.	Клавишная доска	около 3-х лет	развитие осязания; узнать различные качества поверхностей	развитие мелкой моторики, подготовка к письму	шершавый – гладкий	
2.	Доска для ощупывания	около 3-х лет	развитие осязания; узнать различные качества поверхностей	развитие мелкой моторики	крупный – мелкий; крупный – крупнее – самый крупный; мелкий – мельче – самый мелкий; крупнее, чем – мельче, чем	

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
3.	Ящик с кусочками тканей	около 3-х лет	развитие осязания	развитие мелкой моторики	свойства тканей, различение материалов
Материалы для различения веса					
1.	Тяжелые таблички	около 3-х лет	развитие чувств тяжести		тяжелый – легкий; тяжелый – тяжелее – самый тяжелый; легкий – легче – самый легкий
Материалы для различения шумов и звуков					
1.	Шумящие коробочки	около 3-х лет	восприятие и дифференциация шумовых различий	тренировка моторики, развитие слуховой памяти, подготовка к восприятию музыки	громкий – тихий; громкий – громче – самый громкий; тихий – тише – самый тихий
2.	Звоночки	около 3-х лет	воспринимать звуки различной высоты	тренировка мелкой моторики кисти и руки	высокий - низкий
Материалы для различения запахов					
1.	Коробочки с запахами	около 3-х лет	дифференциация с помощью обоняния		наименования содержимого коробочек
Материалы для различения вкусовых качеств					
1.	Вкусовые банки	около 4-х лет	дифференциация восприятия с помощью вкусовых ощущений, различение вкусовых качеств		названия вкуса жидкостей: сладкий – соленый – кислый - горький
Материалы для восприятия температурных различий					
1.	Теплые кувшины	около 3-х лет	дифференциация восприятия температурных различий		