

**Программа формирования УУД на уроках географии
основной школы**

Составитель: Местникова С. В.

Учитель географии МОБУ СОШ№ 7г. Якутска

Г. Якутск 2014 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка

II. Основная часть.

1. Универсальные учебные действия.
2. Основные функции УУД
3. Формирование универсальных учебных действий на уроках географии
4. Роль учителя в формировании УУД.
5. Способы и формы развития УУД.
6. Критерии сформированности УУД.
7. Планируемые результаты освоения обучающимися программы УУД.

III. Заключение.

I. Пояснительная записка

Современное информационное общество требует от нас подготовить человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно меняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого – то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть важны не структурные, а функциональные, деятельностные качества. Школа должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

Именно поэтому перед школой остро встала проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий. Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

3. Цель проекта: изучить особенности формирования, развития и применения, универсальных учебных действий на примере уроков географии и в системе обучения на основе ФГОС.

Задачи:

- Изучить литературы по выбранной теме;
- изучить УУД с целью использования на различных этапах уроков географии;
- изучить приемы и методы использования УУД;
- апробировать полученные знания;
- Провести обобщение существующих фактов, мнений;
- Обосновать вывод .

4. Объект исследования: Универсальные учебные действия.

Предмет исследования: Применение универсальных учебных действий на уроках географии.

5. Механизмы реализации:

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

- теоретический анализ научной литературы;
- обобщение передового педагогического опыта;
- эксперимент.

II. Основная часть.

1. Универсальные учебные действия:

Под универсальными учебными действиями в концепции ФГОС понимаются обобщённые способы деятельности, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию обучающегося (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.)

В широком значении термин «УУД» обозначает умение учиться, т. е. способность субъекта к сознательному и активному приобретению нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) “универсальные учебные действия” – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий означает, что они могут применяться как в различных предметных областях, так и при построении собственной деятельности. Одной из особенностей **УУД**, является их **универсальность**, которая, проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением мета предметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

2. УУД в географическом образовании школьников выполняют основные функции:

- обеспечивают деятельностный характер организации учебного процесса, т.е. учебная деятельность выстраивается таким образом, чтобы ребёнок

осознавал все этапы её осуществления (от целеполагания до рефлексивного оценивания)

- позволяют школьнику освоить различные виды деятельности (познавательную, организационную, исследовательскую, проектную, практическую и др.)
- раскрывают связь теории с практикой обучения, с жизнью.
- Обеспечивают успешное усвоение географических знаний, формирование умений.
- способствуют личностному и профессиональному самоопределению школьников.
- закладывают основы для формирования компетенций в условиях профессионального образования.

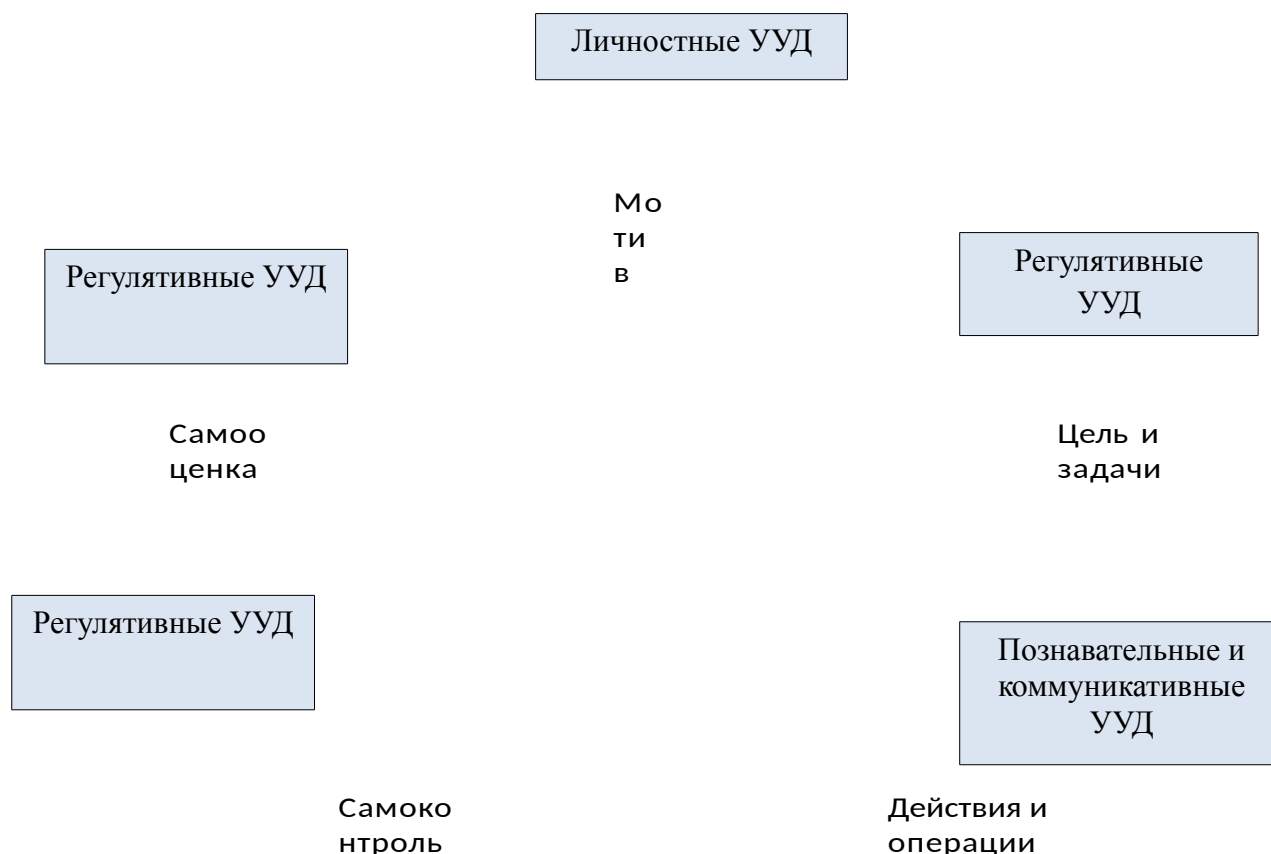
Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

3. Формирование УУД на уроке географии

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение **системно-деятельностного подхода**, положенного в основу Стандарта второго поколения, и призвана научить школьников учиться. Предполагается «переход к стратегии социального проектирования и конструирования; ориентация на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира как на основной результат образования; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности».

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка.



Потребность современного образования заключается во включении обучающихся во все виды деятельности, благодаря чему они могут раскрыть свои потенциальные возможности.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося (в младшем школьном возрасте) к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в старшем подростковом возрасте).

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса).

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала), контроль и оценка.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в географии.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида **личностных** действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию собственной учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — осознание обучающимися качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Связь универсальных учебных действий с содержанием географии

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

География выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Например, на уроках в 8, 9 классе непосредственно речь идет о природе, населении и его хозяйственной деятельности на территории России; в 11 классе – сравнение России с другими странами мира. Данные курсы в наибольшей степени направлены на формирование российской гражданской идентичности школьников.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге происходит на уроках в 7 и 11 классах.

География — предмет преимущественно устный, поэтому на уроках мы проводим дискуссии, учимся оперировать фактами, использовать доказательную базу для подтверждения своих гипотез, анализировать, сравнивать, ставить вопросы, делать выводы и умозаключения, защищать свои идеи. Огромная роль уделяется работе в парах и группах: сложные определения и алгоритмы действия проговаривают в парах, проверяют друг друга, обмениваются заданиями, которые сами придумали (например, на уроке в 6 классе «Географические координаты»); в группах, как правило, работают при обсуждении проблемы или учебного проекта, где очень важен обмен мнениями (например, при изучении темы «Условные знаки» в 6 классе ребята в группах придумывают условные знаки к предложенному списку объектов, затем отбираем самые понятные и сравниваем со стандартными изображениями, после чего определяем какими качествами должны обладать условные знаки). Таким образом, идет формирование коммуникативных учебных действий.

Изучение предмета «География» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий: анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, обобщения.

Например, в 6 классе при изучении темы «Географическая карта» учащиеся находят в тексте отличительные признаки карты от плана местности. В теме «Ветер» ребята учатся устанавливать причинно-следственные связи «температура – давление – направление ветра».

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование возможностей современной информационно-образовательной среды.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий.

Формируется предметная ИКТ-компетентность, когда учащиеся самостоятельно осуществляют поиск информации и видеофрагментов для решения учебных и самостоятельных познавательных задач через систему Интернет, создают презентации к своим выступлениям, работают с электронными тестами по географии, строят графики, таблицы, схемы, создают тематические наглядные рисунки на компьютере, осуществляют несложные наблюдения, сбор числовых данных, проводят опыты с помощью инструментов ИКТ. Возможно использование компьютера при работе с картой (проверка номенклатуры, работа с ГИС).

Чтобы сформировать регулятивные универсальные учебные действия, на своих уроках применяю модули, привлекаю учащихся к постановке цели урока и задач, составлению плана изучения темы.

Например, модули по темам «Части Мирового океана» (6 класс), «Австралия» (7 класс), «Природные зоны России» (8 класс), «Черная металлургия» (9 класс), «НТР» (10 класс), «ФРГ» (11 класс).

Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения географии опыт деятельности по получению нового знания, использования в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний, умений и географической информации, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Этапы урока в системно-деятельностном подходе:

- Целеполагание (постановка практической или другой задачи, например, через создание проблемной ситуации)
- Организация мыслительной деятельности учащихся (анализ, классификация, наблюдение и др.)
- Предъявление результатов мыслительной деятельности учащихся.

- Обсуждение результатов.
- Промежуточная рефлексия.
- Применение способа предметного действия, правила, алгоритма.
- Контроль и оценка.
- Итоговая рефлексия.

4. Роль учителя в формировании УУД.

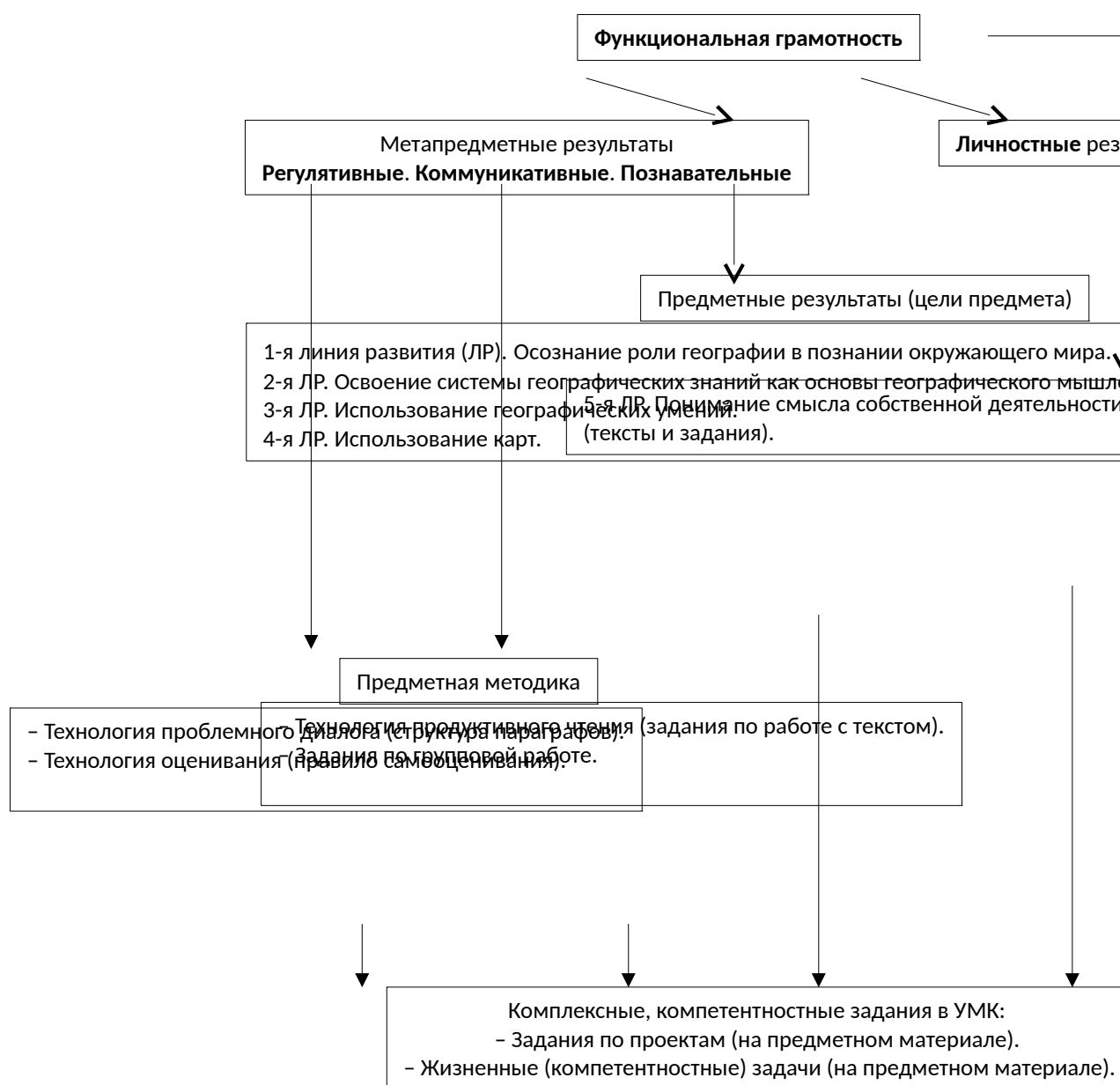
В чём заключается роль учителя географии в переходе школы на работу по новым образовательным стандартам? Самое главное то, что образовательный стандарт нового поколения ставит перед учителем новые цели. Учитель должен не только дать какую-то сумму знаний, но и должен привить две группы новых умений. Во-первых, это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться. Во-вторых, формировать у учащихся мотивацию к обучению.

Учитель

- ✓ Оказывает поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- ✓ Обеспечивает бесконфликтную совместную работу в группе;
- ✓ Устраивает эффективные групповые обсуждения;
- ✓ Адекватно реагировать на нужды других;
- ✓ Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- ✓ Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

5. Способы и формы развития УУД

Взаимосвязь результатов освоения предмета «География» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.



Способы и формы развития УУД

ууд	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформированности ууд
Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.		

<p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответственное отношение к учебе; 2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 3. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; 4. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; 5. Патриотизм, любовь к Родине. 	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>-тематические задания, -совместная деятельность, сотрудничество,</p> <p>-участие в проектах;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опросники • Анкеты
<p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, 2. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; 3. уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; 	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>-дневники достижений;</p> <p>- тематические игры, турниры знатоков;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>-использование краеведческого материала;</p> <p>-участие в проектах;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опросник • Анкетирование
<p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран ; 2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; 4. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов. 	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- создание портфолио</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник • Анкета • Тестирование

	учащегося;	
8 класс: <ol style="list-style-type: none"> 1. представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; 2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; 3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств, 4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; 5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума; 	<ul style="list-style-type: none"> - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков; - совместная деятельность, сотрудничество - участие в социальном проектировании; 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник • - • Тестирование • Определение направленности личности (ориентационная анкета)
9 класс: <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; 2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; 3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; 4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; 5. готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; 	<ul style="list-style-type: none"> - урочная и внеурочная деятельность; - беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; - совместная деятельность, сотрудничество; - участие в социальном проектировании, - создание портфолио выпускника основной школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник готовности к выбору профиля обучения • Анкета
Регулятивные УУД:		

умение организовывать свою учебную деятельность		
5 класс: <ol style="list-style-type: none"> самостоятельно определять цель своего обучения, самостоятельно планировать пути достижения целей, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки • Диагностика коммуникативного контроля
6 класс: <ol style="list-style-type: none"> принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) умение планировать пути достижения намеченных целей; умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки • Диагностика коммуникативного контроля
7 класс: <ol style="list-style-type: none"> формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки • Диагностика коммуникативного контроля
8 класс: <ol style="list-style-type: none"> умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие учебные задания, практические работы; - проблемные 	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки • Диагностика коммуникативного

2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; 3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	контроля
9 класс: 1. умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; 2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	• Тест-опросник для определения уровня самооценки Диагностика коммуникативного контроля
<p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <p>включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.</p>		
5 класс: 1. самостоятельно выделять и формулировать цель; 2. ориентироваться в учебных источниках; 3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; 5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение	• Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий

	необходимой информации.	
<p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. находить в различных источниках и анализировать географическую информацию, 2. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 4. применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; 5. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; 6. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <p>7. определять по картам местоположение географических объектов, определять географические координаты объектов, составлять описание различных географических объектов на основе анализа карт.</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
<p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, 2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; 3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 4. составлять сложный план текста; 5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 6. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность причинно-следственных связей, <p>7. отбирать нужные карты для выполнения различных заданий, выделять, описывать, и объяснять по картам признаки географических</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий

<p>объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.</p>	<p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	
<p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; 2. пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др., 3. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; <p>6. на основе анализа тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи, составлять географические прогнозы;</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
<p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др., 2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; 3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; 4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; 5. овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. 	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий

6. сопоставлять географические карты различной тематики для определения закономерностей развития географических явлений и процессов, уметь составлять картосхемы и простейшие карты.	практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	
<p align="center">Коммуникативные УУД:</p> <p align="center">умение общаться, взаимодействовать с людьми.</p>		
5 класс: 1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; 6. предвидеть последствия коллективных решений.	- групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.	
6 класс: 1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); 3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; 4. планировать общие способы работы группы; 5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 6. уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.	групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.	
7 класс: 1. умение устанавливать и сравнивать разные	групповые формы работы;	

<p>точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>4. использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	<p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p>- психологические практикумы и тренинги.</p>	
<p>8 класс:</p> <p>1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>5. адекватное межличностное восприятие партнера.</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	
<p>9 класс:</p> <p>1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p>- тренинги, ролевые</p>	<ul style="list-style-type: none"> Тесты коммуникативных умений, уровня общительности

5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания,	игры.	
6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности.		

6. Критерии сформированности УУД

Ключевые признаки сформированности личностных УУД

УУД	Признаки		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Формирует внутреннюю позицию школьника	Положительное отношение к школе, принятие всех видов школьной действительности.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности, на образ «хорошего ученика».	Положительное отношение к школе, понимание необходимости учения.
Имеет адекватную мотивацию учебной деятельности	Наличие в основе учебной деятельности социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов.	Преобладание в основе учебной деятельности социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов.	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
Умеет адекватно оценивать себя	С п о с о б н о с т ь к пониманию причин успеха, в том числе с п о с о б н о с т ь к с а м о а н а л и з у и самоконтролю.	Адекватное понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	Положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
Формирует гражданскую идентичность	Осознание себя как гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической	Наличие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, уважение к другим народам.	Компетентность в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности.

	принадлежности.		
Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение	Знание моральных н о р м и сформированность морально-этических суждений.	Знание моральных норм и ориентация на их выполнение.	Способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения / нарушения моральной нормы.

Ключевые признаки сформированности регулятивных УУД

УУД	Признаки		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Умеет принимать и сохранять учебную задачу	Способен принять и сохранить учебную задачу, поставленную взрослым.	Реализует эту способность при самостоятельной работе с учебным материалом.	Проявляет познавательную инициативу в постановке новых учебных задач.
Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления	Способен выполнить это на уроке под контролем учителя.	Реализует эту способность самостоятельно при выполнении домашних заданий, заданий поискового и исследовательского характера.	Способен планировать собственную деятельность и в том случае, когда цель поставлена им самим.
Умеет контролировать и оценивать свои действия	Способен к контролю и оценке своих действий по побуждению взрослого и под его контролем.	Реализует эту способность самостоятельно.	Адекватно оценивает правильность выполнения своих действия и действия партнеров.
Умеет корректировать свою деятельность на основе контроля и оценки своих действий	Способен к коррекции своей деятельности по побуждению взрослого и под его контролем.	Самостоятельно вносит коррективы в свои действия на основе оценки и учета характера ошибок.	Вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Ключевые признаки сформированности познавательных УУД

УУД	Признаки		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Умеет находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием разных информационных носителей, в том числе в контролируемом пространстве Интернета.	Способен записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном процессе (через электронную почту, чат, видеоконференцию, форум, блог).	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов и Интернета.	Способен представлять информацию средствами ИКТ в графическом виде: как таблицы, графики и прочее.
Умеет воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты	Выделяет существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Строит сообщения в устной и письменной форме.	О с о з н а н н о и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме.
Умеет использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач	Использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	Использует знаково-символические средства (в т.ч. виртуальные) для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем (в т.ч. концептуальных) для решения учебно-познавательных и практических задач.	Способен создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
Умеет ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Способен поставить и сформулировать проблему, использует ранее освоенные алгоритмы деятельности при ее решении.	Способен самостоятельно поставить и сформулировать проблему; создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Способен увидеть проблему с разных точек зрения и предложить нестандартные способы для ее решения.
Умеет осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Ориентируется на разнообразие способов решения задач.	Владеет рядом общих приемов решения задач.	Произвольно и осознанно владеет общими приемами решения задач.
Использует мыслительные операции (анализ,	Знает действия, которые необходимо произвести при той или иной	Использует самостоятельно мыслительные	Осуществляет мыслительные операции,

синтез, сравнение, классификацию, обобщении) для построения рассуждений и установления причинно-следственных связей	логической операции, способен выполнять их под руководством учителя	операции для построения рассуждений и установления причинно-следственных связей	самостоятельно д о с т р а и в а я и восполняя недостающие компоненты
---	---	---	---

Ключевые признаки сформированности коммуникативных УУД

УУД	Признаки		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Умеет договариваться о сотрудничестве в малой группе	Способен обосновывать собственную позицию, допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	Способен ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	У ч и т ы в а е т и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
Умеет взаимодействовать в малой группе	У м е е т с т р о и т ь п о н я т н ы е д л я партнера высказывания, задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи.	Способен строить высказывания и задавать вопросы, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	Способен строить высказывания и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
Умеет осуществлять контроль при работе в малой группе	Способен контролировать действия партнёра.	Умеет контролировать действия партнера и оказывать ему помощь при необходимости.	Способен осуществлять взаимный контроль и о к а з ы в а т ь в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Умеет адекватно воспринимать и передавать информацию	Использует коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	Способен адекватно применять коммуникативные, преимущественно речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	Адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	---	--	---

7. Планируемые результаты освоения обучающимися программы УУД

Источники географической информации.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек.

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;*

примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли.

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны.

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России.

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России.

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России.

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России.

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России.

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире.

Выпускник научится:

- *сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;*
- *оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

III. Заключение.

Подводя итог, можно выделить несколько позиций обобщающего характера:

1. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.
2. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий,

определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

3. В основе формирования УУД лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

4. Формирование универсальных учебных действий способствует индивидуализации обучения, нацеленности учебного процесса на каждом его этапе на достижение определенных, заранее планируемых учителем результатов.

5. В образовательной практике происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству обучающихся и учителя в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

И самое главное – заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основы формирования универсальных учебных действий подчёркивают ценность современного образования – школа должна побуждать молодёжь принимать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и безопасную социальную включённость в жизнь общества.

Вывод.

Универсальные учебные действия, формируемые на уроках географии определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащихся;

Øсоздают возможность обучения в зоне ближайшего развития учащегося;

Øспособствуют достижению высокой успешности в усвоении учебного содержания;

Øсоздают предпосылки для перехода к самообразованию;

Øобеспечивают формирование осознанности и критичности учебных действий.

Позволяют учащимся организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ИКТ;
- Организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями;
- Оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- Ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Проведённое исследование по данной теме будет использовано в проектировании процесса обучения географии, направленного на формирование универсальных учебных действий: построении моделей урока географии в системе формирования УУУ, выборе педагогических технологий; разработке учебных задач и заданий по формированию УУД.