Пояснительная записка.

Кружок «Юный эколог» имеет экологическую направленность. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Занимаясь в кружке, дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе, делать выводы. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе.

При изучении тем предусмотренных кружком развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Цель: Формирование у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май - включительно), один раз в неделю – четверг. План кружка рассчитан на год. Кол-во детей посещаемых кружок «Юный эколог» - 18 чел. Возраст детей: от 3 до 5 лет.

Задачи:

-Подвести к понятию что взрослые и дети - это тоже часть природы.
-Показать важность природных ресурсов (вода, воздух) в жизни человека.
-Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы.
-Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.
-Воспитывать желание бережно относиться к своему здоровью.
-Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам.
-Воспитывать правильное поведение в природе.

Методы, используемые для реализации работы кружка:

Наглядные методы:

– экскурсии, целевые прогулки;
– наблюдения;
– показ сказок (педагогом, детьми);
– рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
– проведение дидактических игр.

Словесные методы:
– чтение литературных произведений;
– беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:
– проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
– загадывание загадок;
– проведение викторин, конкурсов.

Практические методы:
– организация продуктивной деятельности детей;
– оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
– постановка сказок, отрывков литературных произведений;
– изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка особое внимание уделено следующим направлениям:
Познавательно направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
Практическое направление – изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
Исследовательское направление - осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

1.Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными).

2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

4.Организация экологических пространств в детском саду.

Тематический план кружка «Юный эколог»

Месяц	Сроки провед.	Тема	Задачи	Содержание
ктя брь	1 неделя	«Расскажи Незнайке, как мыть растения».	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них	Беседа «Добрые дела» , психогимнастика «Я растение» , пальчиковая
	2 неделя	«Осенние листочки».	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Нетрадиционная техника рисования: кляксография. Дид.игра «.Найди листок какой покажу» , «Да или нет».
	3 неделя	«Экскурсия в	Знакомство детей с	Чтение стихотворения

		берёзовую рощу».	берёзовой рощей, учить определять деревья по их признакам.	про берёзу , беседа игра «Мой домик» , игра «Времена года».
	4 неделя	«Путешествие с Капитошкой».	Формировать первоначальное знания о круговороте воды в природе , о роли воды и солнца в жизни природы и человека .	Загадки , игра «Весёлый дождик» , хоровод «Солнышко» .
Ноябрь	1 неделя	«Домашние животные».	Закреплять знании детей о домашних животных , через игровые действия вызвать у	Беседа , загадки, чтение стихотворений , игра – драматизация «Волк и 7
	2 неделя	«Невеличка птичка –синичка , а праздник свой помнит».	Дать преставление детям о дне синички, познакомить с птичкой – синичкой (внешний вид, повадки), закрепить знания детей о жизни животных птиц зимой воспитывать интерес , желание подкармливать птиц зимой.	Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы»
	3 неделя	«Как звери готовятся к зиме».	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в	Игра «Кто у кого ?» , загадки , беседа , физ.минутка «Белки» , Игра «Прятки».

			жизни лесных зверей, учить правильно называть животных и их детёнышей .	
	4 неделя.	«Зимующие птицы».	Формирование основ взаимодействия с природой , учить узнавать птиц по внешнему виду , развивать умение устанавливать простейшие причинное следственные связи ,воспитывать желание подкармливать их зимой..	Чтение стихотворения «Кормушка» Р. Бухараева , беседа , игра «Птички летают», загадки , рисование ладошкой «Птичка».
екаб рь	1 неделя	«Снежинка в гостях у ребят».	Закреплять знания о свойств снега .	Беседа , пальчиковая игра «Снежинка», чтение стихотворения «Про
	2 неделя	«Наблюдение за снегом и льдом». (прогулка)	Продолжать закреплять знания об особенностях зимы , как времени года ,закреплять знания о разнообразии состоянии воды : жидкое и твёрдое , вызвать интерес к исследовательской деятельности.	Беседа , исследование , трудовая деятельность . п-и «Игра в снежки».
	3 неделя	«Чудесные снежинки».	Закреплять знания о времени года – зима ,	Загадки , наблюдение , беседа ,пальчиковая

			упражнять в рисовании снежинок методом тычка, развивать чувственность к живой и неживой природе.	гимнастика «Снежинки» , рисование снежинок.
	4 неделя	«В лесу родилась Ёлочка».	Закреплять знания детей о лесе , формировать умение любить и беречь природу , развивать любознательность.	Беседа , загадка , песня «В лесу родилась ёлочка».
Январь	2 неделя	«Экскурсия в зимний лес».	Закреплять свойства снега , продолжать знакомство с зимующими птицами ,	Чтение стихотворения «Как на горке …» , Беседа , наблюдения , стихотворение
	3 неделя	«Птичья столовая».	Расширять знания детей об особенностях жизни детей зимой , формировать бережное отношение к живой природе	Беседа, чтение стихотворения Ирис Ревю ,хороводная игра «Мы в кружочек встали» , д-и «Собери картинку» ,Д-И «Что едят птицы» , сюрпризный момент «Домик –кормушка для птиц».
	4 неделя	«Снежная баба».	Обобщить представления детей о зимних явлениях в природе .Помочь детям освоить нетрадиционную технику рисования манной крупой. Воспитывать любовь к	Загадывание загадок, беседа о зиме , слушание музыки Чайковского «Времена года» ,игра «На что похож сугроб ?» ,отгадывание загадок про

			природе	зиму , сюрпризный момент , рисование снеговика манкой .
Февраль	1 неделя	«Выращиваем лук на окошке».	Дать представление об особенности внешнего вида лука и способе его посадки ,	Загадка , пословицы , беседа ,труд ,зарисовка луковиц.
	2 неделя	«Уход за цветами в уголке природы».	Учить протирать листья влажной тряпочкой, закреплять умение поливать растения из лейки, воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы, поддерживать интерес детей к растениям и желание ухаживать за ними.	Художественное слово ,наблюдение , уход за растениями , игра «Чья тень».
	3 неделя	«Эксперименты с песком».	Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости и делать простые выводы.	Эксперименты : «Песочный домик» , «Следы на мокром песке», «Где вода ?» , «Ветер» .
	4 неделя	«Путешествие в зимний лес Обобщение».	Обобщить знания детей по теме..Способствовать углублению и обобщению	Коммуникативная игра , беседа по картине ,пальчиковая игра

			знаний о диких животных , птицах , расширять представления о лесе и его обитателях , развивать познавательный интерес к жизни леса , воспитывать бережное отношение к природе , проявлять заботу и внимание ко всему живому .	«Мороз» ,игра «Отбери» , массаж с шишками , эксперимент «Свойства снега», сюрпризный момент.
Март	1неделя	«К нам весна шагает быстрыми шагами».	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления	Загадка «Весна», речевое упражнение «Какой ? Какие ? Какое ? Какая?» ,
	2 неделя	«Про кошек и котов».	Уточнить знания детей о кошках. Развивать мелкую и общую моторику , воспитывать любознательность , любовь к животным.	Сюрпризный момент , беседа «Что есть у кошки?» , д-и «Накорми кошку с котятами», динамическая пауза «Кот Антипка» , д-у « Родственники кошки» , звукоподражание «Кошачьи разговоры » , пальчиковая гимнастика «Котёнок шалун» , рисование «Полосатый кот» , д-и «Открой картинку» ,подарки от Мурки .

	3 неделя	«Весеннее настроение».	Формировать представление детей о весенних изменениях в природе. Активизировать мыслительную деятельность за счёт решения логических задач. Развивать память, внимание, воображение. Воспитывать любознательность и интерес к природе бережное отношение к ней. Приобщать к традициям русского народа (праздник жаворонки) .	Загадки, физ.минутка «Прогулка», беседа, сюрпризный момент ,лепка из теста «Птички» , заучивание заклички «Жаворонок».
	4 неделя	«Мы построили скворечники».	Знакомить детей с перелётными птицами посредством художественного творчества (аппликации).	Сюрпризный момент , загадки , грамзаписи голосов птиц , беседа .., физ.минутка « Скворечник » , аппликация , пальчиковая гимнастика «Скворчата» игра «Скворушки-скворцы».

Апрель	1 неделя	«Насекомые весной».	Уточнить знания детей о весне , названия насекомых , развивать мышление ,	Игра «Покажи и расскажи» ,беседа , загадки , игра « Пчёлы и шмели» ,
	2 неделя	«Первые цветы в природе».	Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе , формировать знания о первых весенних цветах.	Загадывание загадок, беседа , рассматривание картин с весенними цветами , пальчиковая игра «Цветок» , аппликация .
	3 неделя	«Ты плыви, кораблик мой. Ручейки весенние».	Продолжать учить признаки весны , приметы , уточнить свойства снега .Учить делать из бумаги кораблики .	Беседа , загадки , конструирование из бумаги , запуск корабликов в ручейках.
	4 неделя	«Забота о здоровье просмотр и разбор мультфильма» «Мойдодыр»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью.	Мультфильм «Мойдодыр» , опыты с мылом .
Май	1 неделя	«Солнышко на травке».	Расширять знания детей об одуванчике. Закреплять правила поведения в природе. Учить	Сюпризный момент «Письмо с загадками» ,дидактическое упражнение
	2 неделя	«Что такое	Дать понятие об испарении	Наблюдение, беседа

		облака, дождь, гроза?»	воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	рассматривание иллюстраций, чтение ,игра «Чьё звено соберётся скорее» . опыты , рисование «Природные явления».
	3 неделя	«Я в саду нашла жука на большой ромашке».	Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания; Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница. Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках; Развивать зрительное восприятие. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.	Беседа, рассматривание иллюстраций, игра «Кузнечики », гимнастика для глаз «Бабочка », загадка про божью коровку , просмотр презентации «Правила поведения в природе».
	4 неделя	Инсценировка сказки «Репка».	Развивать интерес детей к театрализованной игре. Учить инсценировать сказку; Развивать речь детей; Учить понимать эмоциональное состояние	

			героев сказки.	