

| Предмет<br>Французский язык   | Класс<br>5  | Вариант<br>5 В                                |              |   |
|-------------------------------|---|---|--------------|---|
| Раздел                        | Описание раздела  | Тема урока                                    | Кол-во часов | Содержание урока  |
| Здравствуй, французский язык! | Как это увлекательно — изучать французский язык!<br>Повторение стандартной лексики по основным темам.<br>Как описать друга.<br>Рассказ о себе<br>спряжение глаголов.<br>Местоименные глаголы.<br>Числительные.<br>Ударные местоимения.<br>Правила чтения. | Мишель пишет друзьям из Парижа                | 1            | прочитать открытку от Мишеля. Повторить правила чтения. Правила написания открытки. Сделать обзор достопримечательностей Парижа. Лексический справочник по теме Париж |
|                               |   | С вами разговаривает Франсуа — юный парижанин | 1            | Прослушать сообщение Франсуа из Парижа. Повторить правила чтения. Рассказать о Франсуа. Рассказать о себе. Носовые звуки. Чтение стихотворения М. Карема Осень        |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | Франсуа хочет<br>знать о<br>достопримечате<br>льностях России | 1 | Достопримечательност<br>и Москвы, С-<br>Петербурга. Спряжение<br>в настоящем времени<br>глаголов vouloir и etre  |
|  |  | Мишель в<br>Париже.<br>Разговорные<br>клише.                  | 1 | прослушать и<br>прочитать речевые<br>клише из разговорной<br>речи французского<br>языка. Повторить<br>правила<br>чтения. разыгрывание<br>микродиалогов для<br>активизации<br>разговорных клише в<br>речи |
|  |  | Пишем письмо<br>Томасу.<br>Рассказываем о<br>друзьях          | 1 | Прочитать письмо<br>Томаса. Сделать<br>подробный перевод.<br>Пересказать письмо от<br>3 лица. Рассказать о<br>друге, отвечая на<br>вопросы.  |

|  |  |                             |   |  |
|--|--|-----------------------------|---|--|
|  |  | Местоименные глаголы        | 1 | Правила спряжения местоименных глаголов на примере глагола s'appeler. Выполнение упражнений на употребление местоименных глаголов        |
|  |  | Спряжение глаголов 1 группы | 1 | Проанализировать правило спряжения глаголов 1 группы. Самостоятельно вывести правило. Умение применить правило на любом глаголе 1 группы |
|  |  | Спряжение глаголов 2 группы | 1 | Проанализировать правило спряжения глаголов 2 группы. Самостоятельно вывести правило. Умение применить правило на любом глаголе 1 группы |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | Я всё делаю сам.<br>Проверочная работа по содержанию урока | 1 | Проверочная работа по применению в устной и письменной речи глаголов 1 и 2 групп в нужных формах   |
|  |  | Ударные самостоятельные местоимения                        | 1 | Прослушать учебные фразы урока.<br>Повторить за автором.<br>Прочитать, соблюдая правила чтения и интонацию. Вывести правило об употреблении ударных местоимений. |
|  |  | У нас с другом разные вкусы.                               | 1 | Разыграть сценку с опорой на картинку и ключевые фразы.<br>Выполнить упражнение на замену слов антонимами.<br>Проанализировать таблицу.                          |

|  |   |                               |   |  |
|--|---|-------------------------------|---|--|
|  |   | Порядковые числительные       | 1 | Правила образования французских порядковых числительных  |
| Прощайте, каникулы! Да здравствует начало учебного года! | 1 сентября мы вновь увидим своих друзей. Вспомним летние каникулы. В книжном магазине. Приставка возобновления действия. Описание школы. Спряжение глаголов 3 группы. На уроке французского языка. Мужской и женский род существительных. Числительные. Чтение комиксов. Проверочная работа по содержанию урока | А ты согласен с Мишелем?      | 1 | Прслушать диалог Мишеля и Андрэ.Прочитать его. Выбрать и перевест незнакомые слова. Ответить на вопросы к диалогу. Выразить своё согласие/несогласие с мнением Мишеля. |
|  |   | Мишель идет в книжный магазин | 1 | введение и активизация лексики по темам Школа, Школьные предметы, Учебники, Школьные принадлежности, В магазине  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | Приставка глаголов возобновляющая действие ге- | 1 | Используя примеры, сделать вывод — что обозначает приставка ге-. Прочитать диалог, перевести фразы. Чтение и перевод фраз с глаголами по новой теме. |
|  |  | Что есть в школе?                              | 1 | рассмотреть схему школы. Тематический словарь по теме Кабинеты в школе. Описание этажей школы. Ответить на вопросы                                   |
|  |  | В моей школе                                   | 1 | ответить на вопросы о своей школе, сделать небольшой рассказ, используя ключевые фразы   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | Грамматика:<br>глаголы 3<br>группы с<br>окончаниями -ге,<br>-ir, -oir | 1 | Введение и<br>активизация<br>грамматики  |
|  |  | На уроке<br>французского<br>языка                                     | 1 | Речевые клише,<br>употребляемые на<br>уроке. Чтение<br>комикса.ответить на<br>вопросы. Спряжение<br>глагола connaitre.                                     |
|  |  | Я отвечаю на<br>вопросы Томаса  | 1 | Прочитать вопросы<br>Томаса и ответить на<br>них развернутым<br>ответом.<br>Словообразование —<br>однокоренные<br>слова.Задать вопросы<br>Томасу о России. |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | Они хотели бы иметь у себя...                 | 1 | Прочитать текст о мечтах детей. Дополнить фразы по содержанию текста. Согласиться с мнениями детей.                 |
|  |  | Как определить — какого рода слово            | 1 | Выполнение упражнения на нахождение способов определения рода существительных. Повторение ЛЕ по теме Фрукты — овощи |
|  |  | Читаем и анализируем комикс «Пойдём, Грюнет!» | 1 | Прочитать комикс, выбрать разговорные клише и записать в словарь, ответить на вопросы к комиксу                     |

|                   |   |  |   |   |
|-------------------|---|--|---|---|
|                   |   | Проверочная работа по содержанию урока | 1 | Рассказать о себе ли подруге, употребить речевые клише соответствующие содержанию иллюстраций, ответить на вопросы собеседника и задать ему вопросы. Аудирование и ответы на вопросы по содержанию услышанного текста |
| Поговорим о семье | Семейный альбом. Профессии членов семьи. Статья. Переезд в новое жильё. Прилагательные. Париж и его достопримечательности | Рассматриваем семейные фотографии      | 1 | Лексика по теме семья. Уметь описывать внешность человека, восхищаться некоторыми чертами внешности. Замена прямого дополнения местоимением.  |
|                   |   | Это я, Реми Бернаде.                   | 1 | Прочитать и перевести текст. Записать новые слова и выражения в словарь. Выполнить тест по содержанию текста.   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | Какая<br>профессия у<br>твоих<br>родственников? | 1 | Прослушать и<br>прочитать текст. Найти<br>в тексте слова и<br>фразы, позволяющие<br>подробно рассказать о<br>семье. Записать слова<br>в словарь. |
|--|--|---|---|--|

|  |  |                               |   |  |
|--|--|-------------------------------|---|--|
|  |  | Введение грамматики: артикль. | 1 | Рассмотреть таблицу артиклей, сформулировать правило, выполнить тренировочные упражнения на употребление артиклей. |
|--|--|-------------------------------|---|--|

|  |  |                              |   |   |
|--|--|------------------------------|---|---|
|  |  | Переезжаем в новое жилище.   | 1 | Рассмотреть картинку «Переезд Андрэ». Прочитать текстовку и дополнить недостающими словами по картинке. Прочитать текст с описанием новой квартиры. Записать слова в словарь. |
|  |  | Прилагательное: род и число. | 1 | Рассмотреть таблицу с прилагательными . Вывести правило образования женского рода и множественного числа прилагательных. Выполнить тренировочные упражнения.                  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | Проблемы<br>переезда на<br>новую квартиру | 1 | Прочитать текст о<br>трудностях переезда.<br>Перевести. Обсудить<br>проблемы переезда.<br>Составить вопросы к<br>тексту. Ответить на<br>вопросы теста стр.45,<br>упр3. Правило<br>спряжения глаголов на<br>-ger. |
|--|--|---|---|--|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | Рассматриваем план Парижа                                   | 1 | работа в парах: рассмотреть карту Парижа и спросить друга, какие достопримечательности он увидел. Проиграть диалог по образцу упр.10, стр.48. |
|  |  | Достопримечательности Парижа. Проверочная работа по чтению. | 1 | Прочитать короткие сообщения о достопримечательностях Парижа. Проверочная работа по технике чтения: читаем комикс.                            |

|                          |   |                     |   |  |
|--------------------------|---|---------------------|---|--|
| Организовываем праздник. | Накануне праздника. Частичный артикль. Рассказать о том, что я ем. Хочу — не хочу. Организуем праздник в квартале. Глаголы devoir/pouvoir. Разнообразие праздников во Франции и в России. Праздники, которые любят дети. Притяжательные прилагательные. Проверочная работа по теме. | Накануне праздника. | 1 | Прослушать и прочитать диалоги. Записать новые слова и выражения в словарь   |
|                          |   | Частичный артикль.  | 1 | прочитать примеры употребления частичного артикля. Вывести правило образования частичного артикля. Выполнить тренировочные упражнения. |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | Местоимение<br>EN: случаи<br>употребления | 1 | правило употребления<br>местоимения EN.<br>Прочитать диалог.<br>Перевести. Выполнить<br>тренировочные<br>упражнения на замену<br>существительных<br>местоимением.   |
|  |  | Организуем<br>праздник<br>квартала        | 1 | Прослушать. Прочитать<br>и перевести фразы<br>диалога. Выполнить<br>упражнение на<br>понимание содержания<br>диалога. Рассмотреть<br>афиши праздников.<br>Мини — проект:<br>создать афишу своего<br>праздника (работа в<br>группах) |

|  |  |                          |   |   |
|--|--|--------------------------|---|---|
|  |  | Глаголы devoir и pouvoir | 1 | Прочитать предложения с глаголами. Записать спряжения глаголов в словарь. Выполнить тренировочные упражнения.                 |
|  |  | Мы встречаем Новый год   | 1 | Прочитать текст о праздниках декабря — января во Франции. Новогодние поздравления. Рассмотреть картинку «Встреча Нового года» |

|  |  |                           |   |  |
|--|--|---------------------------|---|--|
|  |  | Любимые праздники детей   | 1 | прочитать и перевести текст.<br>Проанализировать новую лексику.<br>Записать в словарь.<br>Выполнить упражнения на понимание содержания текста. |
|  |  | они любят дарить подарки. | 1 | Рассмотреть картинки и прочитать текстовки.<br>Активизация употребления глагола <i>offrir</i> . Употребление наречий.                          |

|  |  |                                       |   |   |
|--|--|---------------------------------------|---|---|
|  |  | Притяжательны<br>е<br>прилагательные. | 1 | изучить таблицу<br>притяжательных<br>прилагательных.<br>Выполнить<br>тренировочный тест.  |
|  |  | Проверочная<br>работа по<br>чтению.   | 1 | Прочитать небольшие<br>рассказы о<br>праздновании нового<br>года в французских<br>семьях. |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | Страноведение<br>как поздравляют<br>с праздником во<br>Франции. | 1 | Рассмотреть картинки,<br>прочитать и перевести<br>текстовки. Составить<br>небольшое<br>высказывание по теме   |
|  |  | Контрольная<br>работа по теме                                   | 1 | Рассказать о членах<br>семьи по<br>портретам. сказать о<br>профессиях членов<br>семьи. Описать свою<br>квартиру. Задать<br>вопросы соседу,<br>используя ответы. |

|                                |  |  |   |  |
|--------------------------------|--|--|---|--|
| Как дела.<br>Друзья и подруги? | Чтение текстов по теме. Описание портрете друга. Спряжение глаголов 1 и 2 групп в законченном прошедшем времени. Спряжение возвратных глаголов в прошедшем времени. Увлечения одноклассников. Прошедшее время глаголов 3 группы. | Работа с текстом стр 73 «Мы одноклассники» | 1 | Прочитать текст, перевести, записать новые слова в словарь. Выполнить тест по содержанию текста. |
|                                |  | Портрет одноклассника                      | 1 | рассмотреть портреты одноклассников Мишель. Ответить на вопросы к портретам.                     |

|  |  |                                      |   |   |
|--|--|--------------------------------------|---|---|
|  |  | Глаголы 1 и 2 группы в passe compose | 1 | прочитать примеры спряжения глаголов 1 и 2 группы в прошедшем времени. Вывести правило. Выполнить тренировочные упражнения. |
|  |  | Возвратные глаголы в passe compose   | 1 | . Самостоятельно вывести правило спряжения. Выполнить тренировочные упражнения.   |

|  |  |                                    |   |  |
|--|--|------------------------------------|---|--|
|  |  | Увлечения<br>одноклассников        | 1 | Задать вопросы одноклассникам об их занятиях. Выбрать лексику для тематического словаря по теме «Увлечения». Сконструировать вопросы по схеме. |
|  |  | Мы с другом<br>разные.<br>Антонимы | 1 | Дописать фразы — сравнения себя и друга. Разыграть небольшие диалоги.  |

|  |  |                                   |   |  |
|--|--|-----------------------------------|---|--|
|  |  | Вчера после уроков.               | 1 | рассмотреть картинки и прочитать текстовки. Догадаться без словаря о значении некоторых слов. Записать слова в словарь. Прочитать и запомнить фразы — клише. |
|  |  | Расскажи, что ты делал вчера      | 1 | Ответить на вопросы теста и рассказать. Что ты делал вчера. Спряжения некоторых глаголов 3 группы в прошедшем времени.                                       |
|  |  | Прошедшее время глаголов 3 группы | 1 | изучить таблицу спряжения глаголов 3 группы в прошедшем времени. Записать некоторые причастия в словарь. Выполнить тренировочные упражнения.                 |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | Употребление глагола se mettre в значении «начинать» | 1 | Прочитать примеры употребления глагола SE METTRE. Выполнить упражнение на употребление глаголов в прошедшем времени. |
|  |  | У нас различные занятия после уроков                 | 1 | ответить на вопросы теста. Прочитать текст и перевести.  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | Быть похожим на других — это хорошо!                | 1 | Прочитать текст. С помощью словаря понять содержание текста. |
|  |  | Работа с текстом стр.90 «Стефани встречается Селин» | 1 | Прочитать текст, выполнить упражнения к тексту.              |

|                            |   |  |   |   |
|----------------------------|---|--|---|---|
|                            |   | Проверочная работа по чтению             | 1 | Чтение комикса с полным пониманием содержания   |
| Поговорим о завтрашнем дне | Мой рабочий день. глаголы mettre и permettre. Интонация вопросительного и побудительного предложений. Отрицательная форма глаголов. Ближайшее будущее время. Повелительное наклонение. Проверочные работы по чтению и грамматике. | Мой рабочий день                         | 1 | Прочитать диалоги. Записать в словарь новые слова. Выполнить тренировочный тест.  |
|                            |   | Я выбираю лучшее время для моих занятий. | 1 | заполнить таблицу «Мои занятия в течение дня». Составить небольшой рассказ о занятиях в течение дня. Ответить на вопросы. |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | Я рассказываю другу о моём рабочем дне. | 1 | Составить рассказ по ключевым фразам. Рассмотреть картинки и сделать текстовки к ним.                                 |
|  |  | Томас хочет знать обо мне всё!          | 1 | Прочитать скороговорку и выучить её. Ответить на вопросы Томаса. Прпочитать текст и высказать свое мнение о событиях. |
|  |  | Что будем делать после уроков?          | 1 | Рассмотреть и прочитать комикс «После уроков». Ответить (устно) на вопросы к комиксу                                  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | Грамматика: как сказать о делах завтрашнего дня?             | 1 | Прочитать фразы с переводом. Определить будущее время. Посмотреть. С помощью какого глагола образуется будущее время. Дополнить вопросы именами детей. Прочитать диалог. |
|  |  | грамматика: правило образования ближайшего будущего времени. | 1 | прочитать правило образования ближайшего будущего времени. Выполнить тренировочные упражнения.   |
|  |  | Твой друг завтра будет... А ты?                              | 1 | Прочитать о занятиях друга. Рассмотреть карточки. Составить рассказ о своих будущих занятиях. Тренировка фразы: яхочу — я не хочу.                                       |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | Мои родители работают.                               | 1 | изучить слова к тексту.<br>Записать в словарь.<br>Прпочитать текст.  |
|  |  | Джеймс хочет иметь собаку.<br>Работа с текстом.      | 1 | Рассмотреть картинки и прочесть текст.<br>Высказать свое отношение к домашним животным. Подготовить план рассказа о своем животном.            |
|  |  | Ура! У меня будет собака.<br>Лексические упражнения. | 1 | прочитать цепочки однокоренных слов.<br>Вывести правило образования новых однокоренных существительных.<br>Выполнить тренировочные упражнения. |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | Повелительное наклонение.                     | 1 | прочитать примеры повелительного наклонения. Разыграть несколько сценос с употреблением повелительного наклонения.         |
|  |  | Проверочная работа по чтению.                 | 1 | Рассмотреть картинки и прочитать текст. Записать новые слова в словарь. Пересказ текста.                                   |
|  |  | Страноведение: содержание животных во Франции | 1 | прослушать текст «домашние животные — любимцы французских детей». Дописать стихотворение названиями животных по картинкам. |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | Проверочная работа по грамматике                       | 1 | переделать фразы в будущем времени. Задать вопросы и записать вопросы по ответам. Ответить на вопросы к прослушанному тексту «Они разные» |
|  |  | проверочная работа по говорению: расскажи о своём дне. | 1 | Рассказать о своём однокласснике. О своём рабочем дне. О вчерашнем дне с использованием образца. Сделать портрет любого члена семьи.      |

|                       |  |  |   |  |
|-----------------------|--|--|---|--|
| Поедем в путешествие! | Туристическое путешествие по Франции.<br>Географические названия Франции.<br>Провинции Франции. Путешествуем по Парижу.<br>Французские города.<br>Путешествие по России. Большие города России. Достопримечательности Москвы и С.-Петербурга.<br>Местоимения EN и Y. Предлоги. | Диалог перед рекламной афишей «Путешествие во Францию» | 1 | Прочитать диалоги.<br>Записать в словарь новые слова.<br>Выполнить тренировочный тест.               |
|                       |  | Провинции Франции                                      | 1 | Рассмотреть карту Франции, прочитать все названия провинций и их столиц. Ответить на вопросы Томаса. |

|  |  |                                   |   |  |
|--|--|-----------------------------------|---|--|
|  |  | Шофер такси показывает нам Париж. | 1 | рассмотреть фотографии. Проложить маршрут такси по Парижу и сказать, какие достопримечательности встретились |
|  |  | Открываем большие города Франции. | 1 | прочитать текст. Сделать тематический словарь. Ответить на вопросы.  |

|  |  |                                |   |   |
|--|--|--------------------------------|---|---|
|  |  | Местоимения<br>EN и Y          | 1 | прочитать правило<br>употребления наречий<br>EN и Y. Выполнить<br>тренировочные<br>упражнения.  |
|  |  | Страны и города<br>франкофоны. | 1 | прочитать интервью.<br>Записать названия<br>стран. Жителей1 и<br>столиц стран —<br>франкофонов. |

|  |  |                         |   |  |
|--|--|-------------------------|---|--|
|  |  | Путешествуем по Европе. | 1 | прочитать фразы и дополнить названия жителей стран.рассмотреть флаги европейских государств и назвать фразы.       |
|  |  | Я посещаю Москву.       | 1 | Прочитать письмо Полины о визите в Москву. Сделать тематический словарь «Столица России». Спряжение глагола VIVRE. |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | Андрей пишет письмо из С.-Петербурга.      | 1 | прочитать письмо Андрэ из С.-Петербурга. Выучить тематические фразы.                                |
|  |  | Я хочу посетить все большие города России. | 1 | Прочитать рассказы о городах России. Тренировка высказывания Я хочу посетить..Употребление наречий. |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | Юлия посещала<br>томск, Москву и<br>С.-Петербург | 1 | прочитать диалог,<br>ответить на вопросы.<br>Употребление<br>наречий,<br>обозначающих<br>временные отношения.  |
|  |  | Французские<br>предлоги.                         | 1 | Изучить таблицу<br>системы французских<br>предлогов. Вывести<br>правило о замене<br>падежей предлогами.<br>Выполнить<br>тренировочные<br>упражнения. |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | Работа с<br>текстом стр.133<br>«Тартарэн из<br>Тараскона» | 1 | прочитать текст.<br>Записать краткий<br>пересказ  |
|  |  | Выполнение<br>заданий к тексту.                           | 1 | Повторить содержание<br>текста «Тартарен из<br>Тараскона». Выполнить<br>задания к тексту. |

|  |  |                                    |   |   |
|--|--|------------------------------------|---|---|
|  |  | Рассматриваем карту Франции.       | 1 | Рассмотреть карту Франции, сказать о расстоянии между городами. Прочитать текст о старинной крепости. |
|  |  | Французские предлоги (продолжение) | 1 | Прочитать таблицу с предлогами. Вставить пропущенные предлоги в текст.                                |

|  |  |                                 |   |   |
|--|--|---------------------------------|---|---|
|  |  | Куда французы едут на каникулы. | 1 | прочитать страноведческую информацию и сделать рассказ о каникулах французов. |
|  |  | Проверочная работа по чтению    | 1 | Прочитать текст «Нормандия». Воспроизвести текст по ключевым словам.          |

|                               |  |   |   |  |
|-------------------------------|--|---|---|--|
|                               |  | Становедение:<br>страницы<br>истории<br>Франции | 1 | Прочитать текст «Город<br>Авиньон», рассмотреть<br>фотографию.<br>Выполнить тест по<br>содержанию текстов.   |
| Поговорим о<br>вкусах и хобби | лексика по теме:<br>интересы и<br>занятия. Вопросно<br>— ответные<br>упражнения. Умение<br>высказать свое<br>мнение.<br>Местоимение —<br>прямое<br>дополнение.<br>Отрицательная<br>форма. Занятия в<br>школе и после<br>уроков.<br>Местоимение -<br>косвенное<br>дополнение.<br>Полгода. Итоговые<br>контрольные<br>работы по всем<br>видам<br>деятельности. | У нас разные<br>интересы.                       | 1 | прочитать полилог<br>школьников. Выписать<br>новые слова в словарь.<br>Найти в упр.2 стр.143<br>слова и фразы<br>синонимичные с<br>текстом. Выполнить<br>тест. |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | Местоимение —<br>прямое<br>дополнение.      | 1 | Прочитать правило о<br>местоимениях —<br>прямых дополнениях.<br>Выполнить<br>тренировочные<br>упражнения.                            |
|  |  | Поиграем в<br>журналиста —<br>ролевая игра. | 1 | Ответить на вопросы.<br>Ролевая игра<br>«Журналисты».<br>Разыграть сценки<br>выполнения стенной<br>классной газеты (мини-<br>проект) |

|  |  |                                     |   |   |
|--|--|-------------------------------------|---|---|
|  |  | Местоимение — косвенное дополнение. | 1 | прочитать правило о местоимениях — косвенных дополнениях. Выполнить тренировочные упражнения. |
|  |  | Проверочная работа по грамматике.   | 1 | написать рассказ о хобби, ответить на вопросы употребляя наречия, предлоги. Выполнить тест.   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | Полилог:<br>соберемся с<br>друзьями на<br>вечеринку! | 1 | Подготовить<br>тематический словарь<br>«Вечеринка».Прочитать<br>страничку из дневника<br>Анны. Ролевая игра<br>«Готовимся к<br>вечеринке» |
|  |  | Проверочная<br>работа по<br>чтению                   | 1 | Прочитать тексты о<br>французских<br>мультфильмах.<br>Просмотреть отрывок<br>мультфильма.<br>Охарактеризовать<br>героев.                  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | Страноведение:<br>радио для<br>французов. | 1 | прочитать тексты о<br>радио. Сделать<br>тематический словарь |
|--|--|---|---|--|

| <p><b>Материалы, пособия (учебник, хрестоматия, книги для чтения, тексты, дидактические материалы)</b></p>  | <p><b>Дом. Задача и предметно-информационная составляющая (даты, факты, имена, события, которые составляют тему)</b></p> | <p><b>темебазовые данные (предметные или предметные умения, которые приобретаются или</b></p>      |   |
|---|--|--|---|
| <p>Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями.</p> | <p>Стр.3, упр.1 написать открытку от своего имени по образцу</p>   | <p>чтение текста с пониманием основного содержания. Умение сообщать о себе краткие сведения.</p>   | <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и и интересы своей познавательной деятельности.</p> |
| <p>Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями.</p> | <p>Стр.4, упр.3 заполнить пропуски</p>   | <p>умение сообщать о себе краткие сведения. Воспринимать на слух содержание небольшого текста.</p> | <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и и интересы своей познавательной деятельности.</p> |

отрабатываются при изучении данной темы)

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.5, упр.7<br>дописать фразы, дополнить нужными формами глагола etre  | формирование умения представлять свою страну , её культуру в условиях межкультурного общения.       | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и и интересы своей познавательной деятельности. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.6, упр. 9.<br>Вставить пропущенные фразы. Выучить разговорные клише | использование смысловой контекстной догадки. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и и интересы своей познавательной деятельности. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.7, упр.2<br>в.Представить своего друга по образцу                   | писать личное письмо, умение рассказать о себе и о друге. Овладение техникой перевода со словарем.  | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и и интересы своей познавательной деятельности. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.7, упр.3.<br>выучить правило спряжения местоименных глаголов | овладение новыми языковыми грамматическими средствами. Овладение различными способами выражения мысли | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и и интересы своей познавательной деятельности. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.8, упр.4   | овладение новыми языковыми грамматическими средствами. Овладение различными способами выражения мысли | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и и интересы своей познавательной деятельности. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.9, упр.6   | овладение новыми языковыми грамматическими средствами. Овладение различными способами выражения мысли | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и и интересы своей познавательной деятельности. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.9, упр.9, выполнить тест — подписать рисунки | развитие умения выходить из положения дефицита языковых средств при передачи информации. Умение писать личное письмо.                         | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и и интересы своей познавательной деятельности. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.10, упр.10                                   | овладение новыми языковыми грамматическими средствами, воспринимать на слух речь учителя. Соблюдение интонационных правил французского языка. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и и интересы своей познавательной деятельности. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.11, упр.11                                   | умение вести диалог, сообщать сведения о себе. Освоение правил французского языка.  | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и и интересы своей познавательной деятельности. |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.11, упр.12. Выучить числительные                               | овладение новыми языковыми лексическими и грамматическими формами.               | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и и интересы своей познавательной деятельности.  |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр. 13, упр.4, подготовить диалог с другом по образцу             | воспринимать на слух содержание небольших текстов, выделять значимую информацию. | Умение самостоятельно планировать пути достижения своих целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи. Умение создавать и применять схемы. Владение письменной и устной речью. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.14, упр.7 Поставить глаголы в скобках в нужную форму и выучить | овладение новыми языковыми лексическими формами.приобщение учащихся к культуре.  | Умение самостоятельно планировать пути достижения своих целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи. Умение создавать и применять схемы. Владение письменной и устной речью. |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.15, упр.11 вставить пропущенный глагол в нужной форме | овладение новыми языковыми грамматическими и лексическими формами. Использование смысловой переработки текста. | Умение самостоятельно планировать пути достижения своих целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи. Умение создавать и применять схемы. Владение письменной и устной речью. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.17, упр.3. дописать фразы                             | овладение новыми языковыми лексическими формами. Составление плана высказывания.                               | Умение самостоятельно планировать пути достижения своих целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи. Умение создавать и применять схемы. Владение письменной и устной речью. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.19, упр.4   | умение составлять устное сообщение. Использование знакомых ЛЕ  | Умение самостоятельно планировать пути достижения своих целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи. Умение создавать и применять схемы. Владение письменной и устной речью. |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.21, упр.12Ю<br>ответить на вопросы | овладение новыми языковыми грамматическими формами                           | Умение самостоятельно планировать пути достижения своих целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи. Умение создавать и применять схемы. Владение письменной и устной речью. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр. 23, упр.4                         | овладение новыми языковыми лексическими формами. Умение отвечать на вопросы. | Умение самостоятельно планировать пути достижения своих целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи. Умение создавать и применять схемы. Владение письменной и устной речью. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр. 25, упр.8,<br>соотнести фразы     | овладение приемами словообразования. Умение отвечать на вопросы собеседника. | Умение самостоятельно планировать пути достижения своих целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи. Умение создавать и применять схемы. Владение письменной и устной речью. |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр. 27, упр.5, повторить и выучить названия животных. | овладение способов перевода со словарем. Умение строить высказывание по образцу                             | Умение самостоятельно планировать пути достижения своих целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи. Умение создавать и применять схемы. Владение письменной и устной речью. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр. 29. упр.8   | овладение грамматическими способами словообразования . Умение строить небольшой монологическое высказывание | Умение самостоятельно планировать пути достижения своих целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи. Умение создавать и применять схемы. Владение письменной и устной речью. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр. 32, упр. 3 , прочитать и перевести текст.         | умение анализировать содержание текста и выбирать необходимую информацию                                    | Умение самостоятельно планировать пути достижения своих целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи. Умение создавать и применять схемы. Владение письменной и устной речью. |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр. 34, упр.7. Ответить на вопросы                 | уметь сообщать краткие сведения и себе или друге. Умение вести беседу.                | Умение самостоятельно планировать пути достижения своих целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи. Умение создавать и применять схемы. Владение письменной и устной речью. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр. 35, упр 1 с записать фразы в тетрадь и выучить | овладение новыми языковыми лексическими формами. Адекватное произношение клише.       | Владение смысловым чтением. Монологической контекстной речью. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение делать выводы.   |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.37, упр.5, вставить пропущенные прилагательные. | овладение техникой чтения и перевода текста без словаря. Овладение смысловой догадкой | Владение смысловым чтением. Монологической контекстной речью. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение делать выводы.   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.38, упр 7, дописать письмо. Используя предложенные слова на выбор. | восприятие на слух небольшого текста. Овладение новыми языковыми лексическими формами | Владение смысловым чтением. Монологической контекстной речью. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение делать выводы. |
|--|--|---|---|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.39. Упр.10, дописать фразы. Используя правильный артикль. | овладение новыми языковыми грамматическими формами | Владение смысловым чтением. Монологической контекстной речью. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение делать выводы. |
|--|---|--|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.41. Упр.2, ответить на вопросы   | чтение текста с пониманием основного содержания. Умение сообщать о себе краткие сведения. | Владение смысловым чтением. Монологической контекстной речью. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение делать выводы. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с   | Стр.44. Упр.10, описать свою комнату. Используя прилагательные из таблицы. | овладение новыми языковыми грамматическими формами  | Владение смысловым чтением. Монологической контекстной речью. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение делать         |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.45, упр.4 записать фразы, поставив в нужную форму глаголы. | использование смысловой переработки текста. Умение отвечать на вопросы | Владение смысловым чтением. Монологической контекстной речью. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение делать выводы. |
|--|--|--|---|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями.</p> | <p>Стр.48. Упр.11, ответить на вопросы.</p> | <p>описывать события в диалоге с другом. Уметь находить необходимую информацию. Умение работать со схемами и картами.</p> | <p>Владение смысловым чтением. Монологической контекстной речью. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение делать выводы.</p> |
| <p>Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями.</p> | <p>Стр.50, упр.1, читать выразительно</p>   | <p>умение читать с использованием смысловой догадки. Умение излагать основное содержание.</p>                             | <p>Владение смысловым чтением. Монологической контекстной речью. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение делать выводы.</p> |

|  |                                      |  |   |
|--|--------------------------------------|--|---|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.52. Упр.3, воспроизвести диалог. | воспринимать на слух речь учителя. Умение воспроизводить полученную информацию | Владение смысловым чтением. Монологической контекстной речью. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение делать выводы. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.53. Упр.6, ответить на вопросы   | овладение новыми языковыми грамматическими формами                             | Владение смысловым чтением. Монологической контекстной речью. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение делать выводы. |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.56, упр.11, перевексти фразы.             | овладение новыми языковыми грамматическими и лексическими формами. Использование смысловой переработки текста.       | Владение смысловым чтением. Монологической контекстной речью. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение делать выводы. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.59. Упр.4 в. ответить на вопросы к тексту | овладение новыми языковыми лексическими формами. Адекватное произношение клише.краткое изложение результатов проекта | Владение смысловым чтением. Монологической контекстной речью. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение делать выводы. |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.60, упр.7. перевести на французский язык.   | овладение новыми языковыми грамматическими и лексическими формами. Использование смысловой переработки текста.        | Владение смысловым чтением. Монологической контекстной речью. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение делать выводы. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр. 61. упр.10. Составить рассказ о любимом празднике. Использовать слова — подсказки. | приобщение учащихся к традициям Франции. Освоение различных способов высказывания мысли в родной стране и во Франции. | Владение смысловым чтением. Монологической контекстной речью. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение делать выводы. |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.63. Упр.3 , пересказ                    | чтение текста с элементами лингвистического анализа. | Владение смысловым чтением. Монологической контекстной речью. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение делать выводы. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.65. Упр.4. перевод на французский язык. | применять правила написания сообщений                | Владение смысловым чтением. Монологической контекстной речью. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение делать выводы. |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями.</p> | <p>Стр.67, упр.7, подставить недостающие прилагательные.</p> | <p>освоение новых языковых грамматических форм</p>   | <p>Владение смысловым чтением. Монологической контекстной речью. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение делать выводы.</p> |
| <p>Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями.</p> | <p>Стр.69, читать</p>  | <p>приобщение учащихся к традициям Франции. Освоение различных способов высказывания мысли в родной стране и во Франции.</p> | <p>Владение смысловым чтением. Монологической контекстной речью. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение делать выводы.</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.68. Читать комикс.                      | написание поздравительной открытки, этикет      | Владение смысловым чтением. Монологической контекстной речью. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение делать выводы. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.72. Упр.7, Дописать фразы о праздниках. | умение сообщать краткие сведения о членах семьи | Владение смысловым чтением. Монологической контекстной речью. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение делать выводы. |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями.</p> | <p>Стр.74, упр.3, ответить на вопросы.</p> | <p>освоение техники работы с текстом с помощью словаря</p>          | <p>Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарем, формирование социоалтного мышления.</p> |
| <p>Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями.</p> | <p>Стр.75. Упр.6, читать и переводить.</p> | <p>умение отвечать на вопросы и выбирать необходимую информацию</p> | <p>Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарем, формирование социоалтного мышления.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.77, упр.8, дописать фразы, вставляя пропущенные слова. | овладение новыми языковыми грамматическими формами | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарем, формирование социоалтного мышления. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.78. Упр.12, прочитать и перевести.                     | овладение новыми языковыми грамматическими формами | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарем, формирование социоалтного мышления. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.80. Упр.16, ответить на вопросы.   | умение вести диалог, расспаршивать и отвечать на вопросы | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарем, формирование социалтного мышления. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.80, упр.19, прочитать и перевести. | умение предавать основную мысль прочитанного             | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарем, формирование социалтного мышления. |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.82. Упр.2, дописать фразы по содержанию текста.                  | чтение текста без словаря, смысловая догадка                     | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарем, формирование социоалтного мышления. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.83. Упр.6, списать текст. Поставить глаголы в прошедшем времени. | умение отвечать на вопросы и выделять основную нужную информацию | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарем, формирование социоалтного мышления. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.84. Упр.7, поставить глаголы в прошедшее время.                  | освоение новых языковых гшрамматически х форм.                   | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования   |

|  |                                      |   |  |
|--|--------------------------------------|---|--|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Сттр.86, упр.10. Подобрать антонимы  | освоение новых языковых лексических и орфографических форм.     | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарем, формирование социального мышления. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.87, упр.13, ответить на вопросы. | техника перевода текста без словаря. Умение отвечать на вопросы | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарем, формирование социального мышления. |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.89, упр.2. ответить на вопросы.           | техника перевода текста со словарем                        | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарем, формирование социоалтного мышления. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.90, упр.6,7 найти соответствующий перевод | чтение текста с частичным пониманием основного содержания. | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарем, формирование социоалтного мышления. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.92. Упр.2, дополнить фразы.                | чтение текста с полным пониманием содержания                         | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарем, формирование |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.94. Упр.3в. Записать в словарь и выучить   | освоение знаний о языковых явлениях французского языка.              | Приобщение к социальной практике и профессиональной ориентации.формирование и развитие компетенции в области использования ИКТ. Умение применять модели и символы для достижения учебных задач.  |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.96. Упр.6, дописать фразы. Вставить время. | составление плана письменного сообщения. Умение отвечать на вопросы. | Приобщение к социальной практике и профессиональной ориентации.формирование и развитие компетенции в области использования ИКТ. Умение применять модели и символы для достижения учебных задач.  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.97. Упр.9. Записать рассказ в прошедшем времени. | умение вести беседу. Расспрашивать и рассказывать о себе.                     | Приобщение к социальной практике и профессиональной ориентации.формирование и развитие компетенции в области использования ИКТ. Умение применять модели и символы для достижения учебных задач. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.98, упр. 13, записать свое мнение в тетрадь.     | овладение новыми языковыми фонетическими формами. Умение ответить на вопросы. | Приобщение к социальной практике и профессиональной ориентации.формирование и развитие компетенции в области использования ИКТ. Умение применять модели и символы для достижения учебных задач. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.100. Упр.1 а ответить на вопросы письменно.      | умени выбрать нужную информация=ю. Ответить на вопросы                        | Приобщение к социальной практике и профессиональной ориентации.формирование и развитие компетенции в области использования ИКТ. Умение применять модели и символы для достижения учебных задач. |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.101. Упр.4, сконструировать фразы по схеме.              | овладение новыми языковыми грамматическими формами | Приобщение к социальной практике и профессиональной ориентации.формирование и развитие компетенции в области использования ИКТ. Умение применять модели и символы для достижения учебных задач. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.102. Упр.6. списать и перевести предложения.             | овладение новыми языковыми грамматическими формами | Приобщение к социальной практике и профессиональной ориентации.формирование и развитие компетенции в области использования ИКТ. Умение применять модели и символы для достижения учебных задач. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.104. Упр.10. Прочитать диалог, дописать его продолжение. | умение составить устное высказывание.              | Приобщение к социальной практике и профессиональной ориентации.формирование и развитие компетенции в области использования ИКТ. Умение применять модели и символы для достижения учебных задач. |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.106. Упр.2. выполнить тест к тексту.               | овладение новыми языковыми лексическими формами. Адекватное произношение клише. | Приобщение к социальной практике и профессиональной ориентации.формирование и развитие компетенции в области использования ИКТ. Умение применять модели и символы для достижения учебных задач. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.107. Упр.4., написать рассказ о домашнем животном. | умение высказать отношение к прочитанному                                       | Приобщение к социальной практике и профессиональной ориентации.формирование и развитие компетенции в области использования ИКТ. Умение применять модели и символы для достижения учебных задач. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.108. Упр.9. прочитать и пересказать диалог.        | знать особенности речевого и неречевого поведения представителей Франции        | Приобщение к социальной практике и профессиональной ориентации.формирование и развитие компетенции в области использования ИКТ. Умение применять модели и символы для достижения учебных задач. |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.110. Упр.13. Дать советы мальчикам.             | освоение новых языковых грамматических и фонетических форм. | Приобщение к социальной практике и профессиональной ориентации.формирование и развитие компетенции в области использования ИКТ. Умение применять модели и символы для достижения учебных задач. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр. 111. упр.1 а. Выучить пересказ                 | умение выделять и применять значимую информацию             | Приобщение к социальной практике и профессиональной ориентации.формирование и развитие компетенции в области использования ИКТ. Умение применять модели и символы для достижения учебных задач. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.111. Упр.1в. Читать выразительно стихотворение. | приобщение учащихся к реалиям жизни французов               | Приобщение к социальной практике и профессиональной ориентации.формирование и развитие компетенции в области использования ИКТ. Умение применять модели и символы для достижения учебных задач. |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.113, упр 5, придумать вопросы             | умение выделять и применять значимую информацию                                     | Приобщение к социальной практике и профессиональной ориентации.формирование и развитие компетенции в области использования ИКТ. Умение применять модели и символы для достижения учебных задач. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр. 112. упр.2 записать портрет члена семьи. | умение рассказать о себе. Задать вопросы и воспринимать речь одноклассников на слух | Приобщение к социальной практике и профессиональной ориентации.формирование и развитие компетенции в области использования ИКТ. Умение применять модели и символы для достижения учебных задач. |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями.</p> | <p>Стр.115. Упр. 1в. Записать в словарь и выучить слова.</p> | <p>чтение текста со смысловой догадкой. Умение составлять тематический словарь</p> | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать . Самостоятельно выбирать критерии для классификации. Строить логические высказывания. Аргументировать и отстаивать свое мнение</p> |
| <p>Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями.</p> | <p>Стр.117. Упр.4, ответить на вопросы</p>                   | <p>умение работать со схемами и картами.</p>                                       | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать . Самостоятельно выбирать критерии для классификации. Строить логические высказывания. Аргументировать и отстаивать свое мнение</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями.</p> | <p>Стр.119, прочитать диалог, обратить внимание на носовые звуки.</p> | <p>умение выделить необходимую информацию. Употребление в речи слов и клише</p> | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать . Самостоятельно выбирать критерии для классификации. Строить логические высказывания. Аргументировать и отстаивать свое мнение</p> |
| <p>Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями.</p> | <p>Стр.120. Упр.10в, выучить фразы Томаса.</p>                        | <p>умение отвечать на вопросы. Делать тематический словарь</p>                  | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать . Самостоятельно выбирать критерии для классификации. Строить логические высказывания. Аргументировать и отстаивать свое мнение</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями.</p> | <p>Стр.122. Упр.13. Сделай тест.</p>     | <p>овладение новыми языковыми грамматическими формами</p>    | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать . Самостоятельно выбирать критерии для классификации. Строить логические высказывания. Аргументировать и отстаивать свое мнение</p> |
| <p>Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями.</p> | <p>стр123, упр.15, разыграть диалог.</p> | <p>освоение знаний и языковых явлений французского языка</p> | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать . Самостоятельно выбирать критерии для классификации. Строить логические высказывания. Аргументировать и отстаивать свое мнение</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями.</p> | <p>Стр.124, упр.20. Прочитать и перевести.</p> | <p>овоеение различных способов выражения мысли в родном и французском языках</p> | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать . Самостоятельно выбирать критерии для классификации. Строить логические высказывания. Аргументировать и отстаивать свое мнение</p> |
| <p>Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями.</p> | <p>Стр.126, упр.1в учить слова.</p>            | <p>отвечать на личное письмо, выбирать необходимую информацию</p>                | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать . Самостоятельно выбирать критерии для классификации. Строить логические высказывания. Аргументировать и отстаивать свое мнение</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями.</p> | <p>Стр.127, упр.3, ответить на вопросы</p>                       | <p>выбирать информацию для тематического словаря из личного письма.</p> | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать . Самостоятельно выбирать критерии для классификации. Строить логические высказывания. Аргументировать и отстаивать свое мнение</p> |
| <p>Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями.</p> | <p>Стр.128. Упр.6, написать письмо о путешествии по образцу.</p> | <p>умение составлять короткое информационное высказывание.</p>          | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать . Самостоятельно выбирать критерии для классификации. Строить логические высказывания. Аргументировать и отстаивать свое мнение</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.130, упр.13, прочитать и подготовить вопросы к тексту. | умение поддерживать диалог, умение высказывать аргументировать собственную точку зрения | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать . Самостоятельно выбирать критерии для классификации. Строить логические высказывания. Аргументировать и отстаивать свое мнение |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.132. Упр18, ответить на вопросы.                       | овладение новыми языковыми грамматическими и лексическими средствами                    | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать . Самостоятельно выбирать критерии для классификации. Строить логические высказывания. Аргументировать и отстаивать свое мнение |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями.</p> | <p>Стр.134. Записать слова в словарь и выучить.</p> | <p>умение работать с текстом делать лексический анализ, уметь делать краткий пересказ по схеме.</p> | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать . Самостоятельно выбирать критерии для классификации. Строить логические высказывания. Аргументировать и отстаивать свое мнение</p> |
| <p>Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями.</p> | <p>Стр.135, упр.3. заполнить таблицу.</p>           | <p>умение выбирать нужную информацию из текста</p>  | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать . Самостоятельно выбирать критерии для классификации. Строить логические высказывания. Аргументировать и отстаивать свое мнение</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями.</p> | <p>Стр.136. Сделать тематический словарь по теме «Крепость»</p>             | <p>умение работать со схемами и картами, умение составлять тематический словарь из содержания текста</p> | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать . Самостоятельно выбирать критерии для классификации. Строить логические высказывания. Аргументировать и отстаивать свое мнение</p> |
| <p>Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями.</p> | <p>Стр.138, упр.10, прочитать текст и объяснить употребление предлогов.</p> | <p>овладение новыми языковыми грамматическими и лексическими средствами</p>                              | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать . Самостоятельно выбирать критерии для классификации. Строить логические высказывания. Аргументировать и отстаивать свое мнение</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.139, повторить названия месяцев, найти в интернете названия французских курортов. | приобщение учащихся к реалиям социальной жизни французов, умение составлять информационны й рассказ | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать . Самостоятельно выбирать критерии для классификации. Строить логические высказывания. Аргументировать и отстаивать свое мнение |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.140. Упр.2, подготовить рассказ о Нормандии.                                      | умение вычленять ключевые слова из текста и делать по ним пересказ                                  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать . Самостоятельно выбирать критерии для классификации. Строить логические высказывания. Аргументировать и отстаивать свое мнение |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.141. Упр.2, дописать фразы                              | приобщение учащихся к истории Франции                                     | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать . Самостоятельно выбирать критерии для классификации. Строить логические высказывания. Аргументировать и отстаивать свое мнение |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.144. Упр.7. прочитать и сказать. Какой спорт не любишь. | умение составлять тематический словарь и вычленять необходимую информацию | Умение работать индивидуально в группе. Умение адекватно отстаивать свое мнение. Формирование и развитие экологического мышления. Развитие коммуникативной практики.   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.146. Упр.9, употребить местоимения в повелительном наклонении. | овладение новыми языковыми грамматическими и лексическими средствами | Умение работать индивидуально в группе. Умение адекватно отстаивать свое мнение. Формирование и развитие экологического мышления. Развитие коммуникативной практики. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.149, упр.3, ответить на вопросы, высказывая свое мнение.       | умение сотрудничать со сверстниками. Вести диалог.                   | Умение работать индивидуально в группе. Умение адекватно отстаивать свое мнение. Формирование и развитие экологического мышления. Развитие коммуникативной практики. |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.152. Упр.9. воспроизвести диалог  | овладение новыми языковыми грамматическими и лексическими средствами | Умение работать индивидуально в группе. Умение адекватно отстаивать свое мнение. Формирование и развитие экологического мышления. Развитие коммуникативной практики. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр. 162. упр. 5В, ответить на вопросы в положительной и отрицательной форме. | умение написать рассказ о себе на основе вопросов.                   | Умение работать индивидуально в группе. Умение адекватно отстаивать свое мнение. Формирование и развитие экологического мышления. Развитие коммуникативной практики. |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.155, упр.2в. Записать фразы и выучить ключевые слова.         | умение вести диалог, задавать и отвечать на вопросы, употреблять изученные лексические и грамматические средства на практике | Умение работать индивидуально в группе. Умение адекватно отстаивать свое мнение. Формирование и развитие экологического мышления. Развитие коммуникативной практики. |
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Стр.158 выполняем индивидуальный мини-проект «Я рисую мультфильм» | приобщение учащихся к культуре Франции, умение давать характеристику персонажам.   | Умение работать индивидуально в группе. Умение адекватно отстаивать свое мнение. Формирование и развитие экологического мышления. Развитие коммуникативной практики. |

|  |                 |  |   |
|--|-----------------|--|---|
| Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс.учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, -2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Твой друг французский язык.; словари французско - русский и русско - французский, грамматика французского языка для школьников, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | Домашнее чтение | приобщение учащихся к реалиям социальной жизни французов | Умение работать индивидуальнои в группе. Умение адекватно отстаивать свое мнение. Формирование и развитие экологического мышления. Развитие коммуникативной практики. |
|--|-----------------|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Ценностно - ориентационная составляющая (конкретные ценности, которые могут</b></p>  | <p><b>Пформирваться, представлять. Реализация (формы, методы, приемы, средства, организация учебного процесса)</b></p> |
| <p>толерантность к иным людям, уважительное отношение к школе, одноклассникам, интерес к стране изучаемого языка, самопознание</p>                     | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p>  |
| <p>толерантность к иным людям, уважительное отношение к школе, одноклассникам, интерес к стране изучаемого языка, уважительное отношение к природе</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p>  |

данном занятии)

|  |   |
|--|---|
| интерес к иностранному языку, к истории и культуре России  | Чтение, говорение,<br>Письмо, аудирование |
| Вежливое отношение к собеседнику, интерес к стране изучаемого языка.                               | Чтение, говорение,<br>Письмо, аудирование |
| Внимание, адекватное отношение к себе, к друзьям, толерантность, самопознание, умение вести диалог | Чтение, говорение,<br>Письмо, аудирование |

|   |   |
|---|---|
| толерантность,<br>ценность<br>общения,<br>самопознание                    | Чтение, говорение,<br>Письмо, аудирование |
| Умение работы со<br>справочной<br>литературой,<br>умение делать<br>выводы | Чтение, говорение,<br>Письмо, аудирование |
| интерес к языку   | Чтение, говорение,<br>Письмо, аудирование |

|  |  |
|--|--|
| внимательность и трудолюбие, нацеленность на успех | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |
| коммуникабельность, толерантность, интерес к миру  | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |
| положительное отношение к математике               | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |

|   |  |
|---|--|
| толерантність, комунікабельність, інтерес к країні вивчаємого мови        | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |
| Иинтерес к мові. Старательность. Развитие внимания.                       | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |
| Воспитание уважительного отношения к взрослым. Ориентирование в магазине. | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |

|   |  |
|---|--|
| внимательность и трудолюбие, нацеленность на успех                  | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |
| интерес к стране изучаемого языка, радость открытия, любовь к школе | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |
| толерантность, интерес к своей школе                                | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |

|   |   |
|---|---|
| интерес к языку   | Чтение, говорение,<br>Письмо, аудирование |
| толерантность к<br>иным людям                               | Чтение, говорение,<br>Письмо, аудирование |
| внимательность и<br>трудолюбие,<br>нацеленность на<br>успех | Чтение, говорение,<br>Письмо, аудирование |

|   |   |
|---|---|
| интерес к стране<br>изучаемого языка,<br>радость открытия,<br>любовь к природе,<br>адекватное<br>отношение к миру,<br>толерантность | Чтение, говорение,<br>Письмо, аудирование |
| здоровая<br>конкуренция,<br>интеллектуальное<br>развте  | Чтение, говорение,<br>Письмо, аудирование |
| коммуникабельнос<br>ть, любовь к<br>животным,<br>ценностное<br>отношение к миру.  | Чтение, говорение,<br>Письмо, аудирование |

|  |  |
|--|--|
| толерантное отношение к одноклассникам   | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |
| Воспитание патриотизма. Формирование основ гражданской идентичности как члена семьи. Осознание своей этнической принадлежности. Формирование доброжелательного отношения ко всем членам семьи. Освоение социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни. Сотрудничество с одноклассниками. | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |
| Воспитание патриотизма. Формирование основ гражданской идентичности как члена семьи. Осознание своей этнической принадлежности. Формирование доброжелательного отношения ко всем членам семьи. Освоение социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни.                                   | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |

|  |   |
|--|---|
| <p>Воспитание патриотизма. Формирование основ гражданской идентичности как члена семьи. Осознание своей этнической принадлежности. Формирование доброжелательного отношения ко всем членам семьи. Освоение социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни. Сотрудничество с одноклассниками. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное отношение к членам своей семьи.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>Воспитание патриотизма. Формирование основ гражданской идентичности как члена семьи. Осознание своей этнической принадлежности. Формирование доброжелательного отношения ко всем членам семьи. Освоение социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни. Сотрудничество с одноклассниками. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное отношение к членам своей семьи.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>Воспитание патриотизма. Формирование основ гражданской идентичности как члена семьи. Осознание своей этнической принадлежности. Формирование доброжелательного отношения ко всем членам семьи. Освоение социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни. Сотрудничество с одноклассниками. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное отношение к членам своей семьи.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
| <p>Воспитание патриотизма. Формирование основ гражданской идентичности как члена семьи. Осознание своей этнической принадлежности. Формирование доброжелательного отношения ко всем членам</p>   | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Воспитание патриотизма. Формирование основ гражданской идентичности как члена семьи. Осознание своей этнической принадлежности. Формирование доброжелательного отношения ко всем членам семьи. Освоение социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни. Сотрудничество с одноклассниками. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное отношение к членам своей семьи.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>Воспитание патриотизма. Формирование основ гражданской идентичности как члена семьи. Осознание своей этнической принадлежности. Формирование доброжелательного отношения ко всем членам семьи. Освоение социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни. Сотрудничество с одноклассниками. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное отношение к членам своей семьи.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
| <p>Воспитание патриотизма. Формирование основ гражданской идентичности как члена семьи. Осознание своей этнической принадлежности. Формирование доброжелательного отношения ко всем членам семьи. Освоение социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни. Сотрудничество с одноклассниками. Осознание значения семьи в</p>   | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |

|  |  |
|--|--|
| Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия и традиций народов России и Франции, формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми людьми, освоение социальных норм с учетом этнокультурных особенностей Франции, формирование целостного                | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |
| Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия и традиций народов России и Франции, формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми людьми, освоение социальных норм с учетом этнокультурных особенностей Франции, формирование целостного мировоззрения. | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |

|   |   |
|---|---|
| <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия и традиций народов России и Франции, формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми людьми, освоение социальных норм с учетом этнокультурных особенностей Франции, формирование целостного мировоззрения.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
| <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия и традиций народов России и Франции, формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми людьми, освоение социальных норм с учетом этнокультурных особенностей Франции, формирование целостного мировоззрения.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия и традиций народов России и Франции, формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми людьми, освоение социальных норм с учетом этнокультурных особенностей Франции, формирование целостного мировоззрения.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
| <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия и традиций народов России и Франции, формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми людьми, освоение социальных норм с учетом этнокультурных особенностей Франции, формирование целостного мировоззрения.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия и традиций народов России и Франции, формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми людьми, освоение социальных норм с учетом этнокультурных особенностей Франции, формирование целостного мировоззрения.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
| <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия и традиций народов России и Франции, формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми людьми, освоение социальных норм с учетом этнокультурных особенностей Франции, формирование целостного мировоззрения.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |

|  |  |
|--|--|
| Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия и традиций народов России и Франции, формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми людьми, освоение социальных норм с учетом этнокультурных особенностей Франции, формирование                           | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |
| Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия и традиций народов России и Франции, формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми людьми, освоение социальных норм с учетом этнокультурных особенностей Франции, формирование целостного мировоззрения. | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |

|   |   |
|---|---|
| <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия и традиций народов России и Франции, формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми людьми, освоение социальных норм с учетом этнокультурных особенностей Франции, формирование целостного мировоззрения.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
| <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия и традиций народов России и Франции, формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми людьми, освоение социальных норм с учетом этнокультурных особенностей Франции, формирование целостного мировоззрения.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Воспитание патриотизма, уважения к отечеству и его гражданам, толерантное отношение к увлечениям одноклассников и сверстников из Франции, формирование ответственного отношения к учению, формирование готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
| <p>Воспитание патриотизма, уважения к отечеству и его гражданам, толерантное отношение к увлечениям одноклассников и сверстников из Франции, формирование ответственного отношения к учению, формирование готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Воспитание патриотизма, уважения к отечеству и его гражданам, толерантное отношение к увлечениям одноклассников и сверстников из Франции, формирование ответственного отношения к учению, формирование готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
| <p>Воспитание патриотизма, уважения к отечеству и его гражданам, толерантное отношение к увлечениям одноклассников и сверстников из Франции, формирование ответственного отношения к учению, формирование готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>  | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Воспитание патриотизма, уважения к отечеству и его гражданам, толерантное отношение к увлечениям одноклассников и сверстников из Франции, формирование ответственного отношения к учению, формирование готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
| <p>Воспитание патриотизма, уважения к отечеству и его гражданам, толерантное отношение к увлечениям одноклассников и сверстников из Франции, формирование ответственного отношения к учению, формирование готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Воспитание патриотизма, уважения к отечеству и его гражданам, толерантное отношение к увлечениям одноклассников и сверстников из Франции, формирование ответственного отношения к учению, формирование готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
| <p>Воспитание патриотизма, уважения к отечеству и его гражданам, толерантное отношение к увлечениям одноклассников и сверстников из Франции, формирование ответственного отношения к учению, формирование готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
| <p>Воспитание патриотизма, уважения к отечеству и его гражданам, толерантное отношение к увлечениям одноклассников и сверстников из Франции, формирование ответственного отношения к учению, формирование готовности вести</p>  | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Воспитание патриотизма, уважения к отечеству и его гражданам, толерантное отношение к увлечениям одноклассников и сверстников из Франции, формирование ответственного отношения к учению, формирование готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
| <p>Воспитание патриотизма, уважения к отечеству и его гражданам, толерантное отношение к увлечениям одноклассников и сверстников из Франции, формирование ответственного отношения к учению, формирование готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Воспитание патриотизма, уважения к отечеству и его гражданам, толерантное отношение к увлечениям одноклассников и сверстников из Франции, формирование ответственного отношения к учению, формирование готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
| <p>Воспитание патриотизма, уважения к отечеству и его гражданам, толерантное отношение к увлечениям одноклассников и сверстников из Франции, формирование ответственного отношения к учению, формирование готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |

|   |  |
|---|--|
| Воспитание патриотизма, уважения к отечеству и его гражданам, толерантное отношение к увлечениям одноклассников и сверстников из Франции, формирование ответственного отношения к учению, формирование готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |
| Освоение нравственных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни, формирование готовности к самообразованию                  | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |
| Освоение нравственных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни, формирование готовности к самообразованию                  | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |

|   |  |
|---|--|
| Освоение нравственных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении, и общественной жизни, формирование готовности к самообразованию | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |
| Освоение нравственных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении, и общественной жизни, формирование готовности к самообразованию | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |
| Освоение нравственных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении, и общественной жизни, формирование готовности к самообразованию | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |

|   |  |
|---|--|
| Освоение нравственных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении, и общественной жизни, формирование готовности к самообразованию | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |
| Освоение нравственных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении, и общественной жизни, формирование готовности к самообразованию | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |
| Освоение нравственных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении, и общественной жизни, формирование готовности к самообразованию | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |

|   |  |
|---|--|
| Освоение нравственных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении, и общественной жизни, формирование готовности к самообразованию | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |
| Освоение нравственных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении, и общественной жизни, формирование готовности к самообразованию | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |
| Освоение нравственных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении, и общественной жизни, формирование готовности к самообразованию | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |

|   |  |
|---|--|
| Освоение нравственных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении, и общественной жизни, формирование готовности к самообразованию | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |
| Освоение нравственных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении, и общественной жизни, формирование готовности к самообразованию | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |
| Освоение нравственных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении, и общественной жизни, формирование готовности к самообразованию | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |

|   |  |
|---|--|
| Освоение нравственных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении, и общественной жизни, формирование готовности к самообразованию | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |
| Освоение нравственных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении, и общественной жизни, формирование готовности к самообразованию | Чтение, говорение, Письмо, аудирование |

|   |   |
|---|---|
| <p>Развитие кругозора, воспитание уважения к прошлому и настоящему народов России и Франции, осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа и Франции, уважение государственных символов, формирование уважительного отношения к ценностям России и Франции, формирование здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
| <p>Развитие кругозора, воспитание уважения к прошлому и настоящему народов России и Франции, осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа и Франции, уважение государственных символов, формирование уважительного отношения к ценностям России и Франции, формирование здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Развитие кругозора, воспитание уважения к прошлому и настоящему народов России и Франции, осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа и Франции, уважение государственных символов, формирование уважительного отношения к ценностям России и Франции, формирование здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
| <p>Развитие кругозора, воспитание уважения к прошлому и настоящему народов России и Франции, осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа и Франции, уважение государственных символов, формирование уважительного отношения к ценностям России и Франции, формирование здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Развитие кругозора, воспитание уважения к прошлому и настоящему народов России и Франции, осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа и Франции, уважение государственных символов, формирование уважительного отношения к ценностям России и Франции, формирование здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
| <p>Развитие кругозора, воспитание уважения к прошлому и настоящему народов России и Франции, осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа и Франции, уважение государственных символов, формирование уважительного отношения к ценностям России и Франции, формирование здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Развитие кругозора, воспитание уважения к прошлому и настоящему народов России и Франции, осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа и Франции, уважение государственных символов, формирование уважительного отношения к ценностям России и Франции, формирование здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
| <p>Развитие кругозора, воспитание уважения к прошлому и настоящему народов России и Франции, осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа и Франции, уважение государственных символов, формирование уважительного отношения к ценностям России и Франции, формирование здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Развитие кругозора, воспитание уважения к прошлому и настоящему народов России и Франции, осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа и Франции, уважение государственных символов, формирование уважительного отношения к ценностям России и Франции, формирование здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
| <p>Развитие кругозора, воспитание уважения к прошлому и настоящему народов России и Франции, осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа и Франции, уважение государственных символов, формирование уважительного отношения к ценностям России и Франции, формирование здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Развитие кругозора, воспитание уважения к прошлому и настоящему народов России и Франции, осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа и Франции, уважение государственных символов, формирование уважительного отношения к ценностям России и Франции, формирование здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
| <p>Развитие кругозора, воспитание уважения к прошлому и настоящему народов России и Франции, осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа и Франции, уважение государственных символов, формирование уважительного отношения к ценностям России и Франции, формирование здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Развитие кругозора, воспитание уважения к прошлому и настоящему народов России и Франции, осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа и Франции, уважение государственных символов, формирование уважительного отношения к ценностям России и Франции, формирование здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
| <p>Развитие кругозора, воспитание уважения к прошлому и настоящему народов России и Франции, осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа и Франции, уважение государственных символов, формирование уважительного отношения к ценностям России и Франции, формирование здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Развитие кругозора, воспитание уважения к прошлому и настоящему народов России и Франции, осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа и Франции, уважение государственных символов, формирование уважительного отношения к ценностям России и Франции, формирование здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
| <p>Развитие кругозора, воспитание уважения к прошлому и настоящему народов России и Франции, осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа и Франции, уважение государственных символов, формирование уважительного отношения к ценностям России и Франции, формирование здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Развитие кругозора, воспитание уважения к прошлому и настоящему народов России и Франции, осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа и Франции, уважение государственных символов, формирование уважительного отношения к ценностям России и Франции, формирование здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
| <p>Развитие кругозора, воспитание уважения к прошлому и настоящему народов России и Франции, осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа и Франции, уважение государственных символов, формирование уважительного отношения к ценностям России и Франции, формирование здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Развитие кругозора, воспитание уважения к прошлому и настоящему народов России и Франции, осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа и Франции, уважение государственных символов, формирование уважительного отношения к ценностям России и Франции, формирование здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
| <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формирование нравственных качеств и нравственного поведения. Умение делать личностный выбор. Толерантные взаимоотношения. Формирование толерантного отношения к ценностному многообразию окружающего мира.</p>  | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формирование нравственных чквств и нравственного поведения.</p> <p>Умение делать личностный выбор.</p> <p>Толерантные взаимоотношения.</p> <p>Формирование толерантного отношения к ценностному многообразию окружающего мира.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
| <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формирование нравственных чквств и нравственного поведения.</p> <p>Умение делать личностный выбор.</p> <p>Толерантные взаимоотношения.</p> <p>Формирование толерантного отношения к ценностному многообразию окружающего мира.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формирование нравственных чквств и нравственного поведения. Умение делать личностный выбор. Толерантные взаимоотношения. Формирование толерантного отношения к ценностному многообразию окружающего мира.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
| <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формирование нравственных чквств и нравственного поведения. Умение делать личностный выбор. Толерантные взаимоотношения. Формирование толерантного отношения к ценностному многообразию окружающего мира.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формирование нравственных чквств и нравственного поведения. Умение делать личностный выбор. Толерантные взаимоотношения. Формирование толерантного отношения к ценностному многообразию окружающего мира.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
| <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формирование нравственных чквств и нравственного поведения. Умение делать личностный выбор. Толерантные взаимоотношения. Формирование толерантного отношения к ценностному многообразию окружающего мира.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формирование нравственных чквств и нравственного поведения.</p> <p>Умение делать личностный выбор.</p> <p>Толерантные взаимоотношения.</p> <p>Формирование толерантного отношения к ценностному многообразию окружающего мира.</p> | <p>Чтение, говорение, Письмо, аудирование</p> |
|--|---|

| Информация об организации образовательными учреждения |  |  |  |  |  |  | Предмет  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  |  |  | Французский язык   |
|   |  |  |  |  |  |  | Класс  |
|   |  |  |  |  |  |  | Вариант  |
|   |  |  |  |  |  |  | Раздел   |
|   |  |  |  |  |  |  | Описание раздела   |
|   |  |  |  |  |  |  | Тема урока   |
|   |  |  |  |  |  |  | Кол-во часов   |
|   |  |  |  |  |  |  | Содержание урока   |
|   |  |  |  |  |  |  | Материалы, пособия<br>(учебник, хрестоматия, книги для чтения,<br>тексты, дидактические материалы) |
|   |  |  |  |  |  |  | Дом. Задание и подробности урока   |
|   |  |  |  |  |  |  | Каникулы   |
|   |  |  |  |  |  |  | каникулы в простоквашино   |
|   |  |  |  |  |  |  | 1  |
|   |  |  |  |  |  |  | 1  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |

Информаци  
я об  
организации  
образовател  
ьными  
учреждения  
ми трудовой  
занятости  
несовершен  
нолетних в  
\_\_\_\_\_МОУ  
Кувшиновск  
ой СОШ №  
1  
\_\_\_\_\_Наименование  
МО)

цвицрвсиын  
всрыв сиы  
орымвсгр  
юовис оырв  
гныпвм ва

[illegible]