

Технологическая карта урока истории «Счет лет в истории»
Автор: учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназии № 3»,
Вахитовского района, г. Казани
Саулова Анастасия Владимировна

Данная технологическая карта урока разработана в соответствии ФГОС.

Класс: 5 А, 5 Б

Цели урока:

1. сформировать у учащихся представления о хронологических датах как части исторических знаний;
2. формирование умений счета лет в истории.

Планируемые результаты:

Предметные:

- ✓ *Научатся определять* столетие, время от Рождества Христова, до Рождества Христова, нашу эру, хронологию.
- ✓ *Получат возможность научиться:* называть век, оперировать понятиями.

Метапредметные:

- ✓ *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства
- ✓ *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.
- ✓ *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

Личностные:

Сохраняют мотивацию к учебной деятельности: проявляют интерес к новому материалу.

Основные понятия: Хронология, месяц, год, эра, эпоха, век, тысячелетие, лента времени.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная.

УМК: Колпаков С.В., Селунская Н.А. Всеобщая история. История древнего мира 5 класс. Учебник -М. Дрофа, 2015.

Список использованных источников и литературы: поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина, Г. И. Годера, И.С.. Свенцицкой и Ф. А. Михайловского. Вако, 2013 г.; интернет ресурсы: http://arhschool1.ucoz.ru/ehksperiment/tekhnol_karta_uroka_fgos.docx; http://armou1.no-ip.org/teachers/21/files/1321703574/Измерение_времени.doc; <http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p23aa1.html>

ИКТ: проектор, интерактивная доска, ПК

Тип урока: комбинированный урок

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
1. Организационно – мотивационный этап	Определяет готовность к уроку. Сосредотачивает внимание учащихся	Включаются в деловой ритм урока	<u>Личностные:</u> самоопределение <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <u>Познавательные:</u> Положительная мотивация к изучению предметного материала
2. Актуализация знаний обучающихся	Выявляет уровень знаний Опрос: что такое история? для чего ее изучают? С помощью чего мы изучаем свое прошлое? Какая наука помогает истории в поисках исторического источника? Задание 2. По карточкам. Что является лишним в рядах слов? (ответ письменный) А) тарелка, платье, копье, рубило, миф. Б) пергамент, миф, летопись, хроника, письмо. В) пословица, былина, легенды, обрядовые песни, музыкальная открытка Задание 3 Подчеркни в тексте вещественные исторические источники	Выполняют задания, обсуждая поставленные вопросы	<u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Умение работать в группе (слушают товарищей, делают свои предположения, выражают свои мысли) <u>Познавательные:</u> умение делать выводы
3. Создание проблемной ситуации. Формулировка проблемы	Угадайте, о чем идет речь: Без крыльев, без рук оно. Быстро летит, не догонишь его. (время) Чтобы точно знать, когда произошло то или иное событие в прошлом, мы должны правильно ориентироваться во времени. Для этого существует специальное историче-	Выслушать ответы учеников, записать на доске	<u>Регулятивные:</u> Регулятивная саморегуляция в ситуации затруднения <u>Коммуникативные:</u> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения