Комплексно-тематический план группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста 6-7 лет

неделя	Образ. часть	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная взаимодейст
Тема **Осень**					
1	Познаю мир	**Воспоминания о лете.** **Цель:** Вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить на панно «Портреты месяцев».	1.Рассматривание иллюстраций с летними явлениями. 2.Создание газеты «Как я провёл лето». 3.Игровое упражнение «Что изменилось?»	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Дид. игра «Собери портфель». Рисование «Моё весёлое лето».	Консультация для родит школе».
	ФЭМП	1. Сравнение предметов по толщине и высоте Упражнять в решении задач занимательного содержания (задачи в стихах) на сложение, записывать схемой арифметическое действие. Упражнять в счете предметов разного размера в разных направлениях (слева направо, справа налево, в разном расположении: по кругу, в квадрате) 2. Закреплять умение различать плоские геометрические фигуры тактильно, называть их, давать словесное описание.	.«Прыгни столько же», «Хлопни в ладоши 6, 9, … раз» Сл./игр. «Когда это бывает?» Счёт предметов разного размера в разных направлениях расположенных в разных местах в группе. 6. «Найди фигуру по описанию», «Загадай фигуру детям».	Дид. игры: «Весёлая неделька», «Весёлые задачки».	Индивидуальная беседа
	Конструир	**Здания (по чертежу).** Цель: закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, свойства). Учить создавать элементарные постройки по предложенным чертежам. Учить	1.Рассматривание иллюстраций с изображением зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. 2.Беседа «Дома бывают разные».	Конструирование «Построй школу». Продуктивная деятельность «Построим разные дома».	Индивидуальная беседа
	Развитие	**Рассказывание по теме «Осень».** Цель: Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Активизировать словарь по данной теме. Развивать связную	1. Речевая игра «Овощи». 2.Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». 3.Дид. игра «Чудесный мешочек». 4.Речевое упражнение «Подбери	Дид.игра «Что растёт в саду, огороде». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».	Индивидуальная беседа

	рисование	**Что мы умеем и любим рисовать?** Цель: изучить интересы и возможности детей в рисовании.	1.Наблюдение на прогулке за красотой осенних цветов, кустарников и деревьев. 2.Знакомство детей с красиво цветущими осенними цветами (георгинами, астрами).	Дидактические игры на закрепление названий и внешнего вида растений цветника.	Индивидуальная беседа
	аппликация	**Что нам осень принесла? (Коллективная работа, овощи).** **Цель:** продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение. Развивать координацию движений обеих рук. Воспитывать уважение к коллективному труду.	1.Дид. игра «Чудесный мешочек». 2.Беседа об уборке овощей на огороде. 3.Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций 4.Чтение: Н.Носов «Огурцы», «Огородники». 5.Разучивание стихов, песен к празднику «Осенины». 6.Выставка «Овощи с дачи». 7.Народная игра «Огородник».	Дид. игры на закрепление знаний об овощах и фруктах. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Дид. игра «Отгадай по описанию», «Четвёртый лишний», «Вершки и корешки».	Индивидуальная беседа
	Обучение грамоте	**«Звуки вокруг нас».** **Цель:** Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним, привлечь их внимание к звуковой (внешней стороны речи; учить детей передавать звуки природы фонематическими средствами языка). Воспитывать культуру общения.	1.Игровая ситуация «Сказочный лес». 2.Чтение рассказа Л.Пантелеева «Как поросёнок научился говорить». 3.Д/игра «Поймай звук».	Дид. игра «Весёлые звуки».	Консультация для родит языка».
2	**Познаю мир**	**Осень. Приметы, сезонные изменения в природе, погоде».** **Цель:** Формировать обобщённое представление об осени, осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды). Учить понимать закономерности явлений природы. Закреплять знания детей о приметах осени. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к родной природе.	1.Создание символа месяца «Портрет сентября». 2.Чтение стихотворения Е.Трутневой «Осень». 3.Наблюдение: изменение цвета листьев на деревьях (в какое время происходит, какие цветовые особенности имеют листья различных деревьев). 4.Рассматривание репродукций, картин и иллюстраций.	Дид.игра «С какого дерева ветки?» Дид. игра «Времена года»	Создание газеты для род

	рисование	**Составление описательного рассказа по картине «Осень золотая».** **Цель:** Обучать детей составлению описательного рассказа по картине «Осень золотая» с опорой на схему; Закреплять у детей	1.Игровое упражнение «Сравни деревья и закончи предложение». 2.Игра «Назови ласково». 3.Наблюдние изменений в природе ранней осенью.	Игра «Узнай дерево по листу, веточке ». Дидактические игры на определение семян и плодов деревьев.	Индивидуальная беседа
	ФЭМП	**«Улетает наше лето».** **Цель:** создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции.	1.Беседа о летних занятиях и развлечениях. 2.Создание газеты с семейными фотографиями о летнем отдыхе. 3.Чтение стихотворения В.Шипукова	Самостоятельная деятельность в книжках-раскрасках. Рассматривание альбома с семейными фотографиями о	Индивидуальная беседа
	лепка	Видоизменение геометрических фигур Упражнять в видоизменении геометрических фигур: составлять из одних фигур другие, целые фигуры из частей. Развивать новые сравнения 2 предметов в	1. «Четвертый лишний» (на логику). Определить лишнее в сериации названий предметов окружающего мира. 2.Игр./упр. «Составь фигуру из частей». 3.Сравнение полосок разного цвета по	Дид. игры: «Геометрическая мозаика», «Четвёртый лишний», «Когда это бывает?»	Индивидуальная беседа
	Ручной труд	**«Фрукты»** **Цель:**Научить детей различать пропорции и пластику формы и вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения. Развивать воображение. Формировать	1.Рассматривание, сопоставление фруктов. 2.Загадки о фруктах. 3.Рассматривание картины «Натюрморт». 4.Словесная игра «Отгадай-ка	Дид. игра «Что растёт в саду». Игра «Четвёртый лишний». Дид. игра «Что где растёт».	Выставка «Чудесница-пр природного материала).
	Обучение грамоте	**«Поделки из природного материала».** **Цель:** Закреплять умение детей анализировать природный материал как основу будущей поделки; помочь детям увидеть разное в одном и том же материале, создавать образ способом	1.Создание коллекции «Семена». 2.Наблюдение за плодами, семенами деревьев и кустарников; их сравнение; нахождение по описанию, игры с ними. 3.Рассматривание гербария «Растения	Игры: «Назови и опиши», «Узнай по описанию» (семена и плоды).	Индивидуальная беседа
		«Звуки вокруг нас». **Цель:** Погрузить в мир звуков , развить интерес к ним, привлечь их внимание к звуковой (внешней стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами	1.Слушание аудиозаписи с голосами птиц. 2.Дид. игра «Угадай звук». 3.Разучивание скороговорки.	Дид. игра «Весёлые звуки».	Газета для родителей «К
3	Познаю мир	**«Откуда овощи и фрукты в магазинах».** **Цель:** Формировать обобщённые представления об овощах и фруктах, о многообразии овощей и фруктах. Формировать умение обобщать по существенным признакам: где растут, что	1.Игра «Назови ,какой сок? 2.Загадки об овощах и фруктах. 3.Чтение Ю. Тувим «Овощи». 4.Словесное упражнение «Подбери признаки».	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Лото «Овощи- фрукты»	Осенняя ярмарка «Дары

	Развитие речи	**Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации).** **Цель:** Учить детей пересказывать сказку, проявляя творческое воображение и артистизм. Учить пересказывать текст, передавая с помощью интонаций характер персонажей сказки. Развивать у детей умение распространять предложения определениями.	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Литературная викторина «Путешествие по сказкам». 3. «Узнавание сказок по отрывкам».	Игра «Урожай». Игры детей в настольный театр. Сюжетно-ролевая игра «В театре». Лепка «Пластилиновые сказки».	Индивидуальная беседа
	рисование	**«Натюрморт «Осенний букет».** **Цель:** Продолжать учить детей создавать натюрморты .Развивать чувство цвета и композиции. Подвести к пониманию того , что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и	1.Беседы на тему осени. 2.Наблюдение на прогулке за красотой осенних деревьев. 3.Чтение стихотворений А.С.Пушкина на осеннюю тему. 4.Сбор осенних листьев на участке	Дидактические игры «С какого дерева листок?», «Одинаковые -разные». Экспериментирование с природным Дид. игра «Собери букет»	Индивидуальная беседа
	грамотеОбучение	**«Звуки вокруг нас».** **Цель:** Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним, привлечь их внимание к звуковой (внешней стороны речи; учить детей передавать звуки природы фонематическими средствами языка). Воспитывать культуру общения.	1.Загадывание загадок. 2.Дид игра «Угадай звук».	Дид. игра «Весёлые звуки». Разрезная азбука.	Познакомить родителей заблудился».
	ФЭМП	Упражнять в умении определять расстояние на глаз по количеству шагов, проверять результат шагами; развивать глазомер. Совершенствовать умение выполнять графический диктант, ориентироваться на листе	1. «2 (3, 4, 5) шага налево, 2 (3, 4, 5) шага направо, шаг вперёд и шаг назад» 3. «Найди заданную фигуру», «Возьми и назови». 4.Определение расстояния на глаз	Упражнения на развитие мелкой моторики -игры с палочками; -игры с мелким конструктором;	Индивидуальная беседа
	аппликация	**«Осенний натюрморт». (Композиция из фруктов в корзинке).** **Цель:** Совершенствовать технику вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая, их друг на друга и размещая выше - ниже). Вызвать интерес к самостоятельному созданию натюрмортов	1.Беседа «Цвет и композиция в натюрморте». 2.Размещение в зоне изобразительной деятельности картинной экспозиции, посвящённой натюрморту.	Игра «Составление натюрмортов из овощей и фруктов».	Индивидуальная беседа

	Познание мир конструирование	**«Микрорайон города (по намеченной схеме).** Учить детей в конструировании по собственным зарисовкам. Учить решать проблемную задачу, уметь заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение	1.Беседа «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить, где живёшь?» 2.Рассказы детей о микрорайоне, в	Дид игра «Знаешь ли ты свой город?» Сюжетно-ролевая игра «Строим новый город». Развивающая игра «Пройди	Составление безопасны детского сада.
4	**Познание мир Развитие речи**	**«Перелётные и зимующие птицы»** **Цель:** Формировать обобщённые представления о перелётных птицах, уметь различать их по существенному признаку: возможности удовлетворения потребности в пище. Углублять	1.Рассматривание серии картин «Птицы», иллюстраций в книгах. 2.Беседа о птицах. 3.Чтение отрывка Г. Скребицкого «Птица-столовая»	Дидактические игры: «Зимующие, перелётные птицы», «Парочки», «Четвёртый лишний», « Кто чем питается?»	Индивидуальная беседа
	Развитие речи	**Пересказ рассказа И. С. Соколова «Улетают журавли»** **Цель:** Учить детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов. Закреплять у детей умение правильно употреблять в речи	1.Наблюдение примет осени, листопада, отлёта птиц на юг. 2.Чтение В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». 3.Подбор и размещение на полотне	Дидактические игры: «Улетают- не улетают», «Узнай по описанию» , «Чьё гнездо». Рисование «Улетают	Индивидуальная беседа
	рисование	**«Хохлома. Узор на бумаге разной формы».** **Цель**: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, учить выделять характерные особенности хохломской росписи. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.	1.Размещение на «полочке красоты» изделий хохломской росписи. 2.Упражнение в выделении и назывании главных элементов узора, чередовании элементов. 3.Рассматривание изделий хохломы. 4.Упражнение детей в составлении узора	Дид. игра «Сложи узор». Дидактическая игра «Разрезные картинки» (хохломская роспись).	Индивидуальная беседа
	ФЭМП	Повторение пройденного материала. Закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг, трапеция, ромб - знать и называть. Закрепить умение различать и называть объёмные геометрические фигуры: куб, шар, конус, цилиндр, пирамиду, призмы – прямоугольную, треугольную. З	1.Д/и «Волшебный квадрат» . 2.Игр./упр. «Распредели фигуры по количеству углов». «Найди фигуру по описанию» 3. Игр./упр. «Геометрическое лото» (на предметы и форму). 4. Д/и «Почини одеяло»	Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Четвёртый лишний». Упражнения на развитие мелкой моторики. Игры с лабиринтами.	Индивидуальная беседа
	лепка	**«Щедрое яблоко» (по произведению Е. В. Честнякова)** Продолжать знакомить детей с творчеством Е.В. Честнякова. Продолжать знакомить детей с новым приёмом лепки пластилинографией	1.Чтение произведения Честнякова Е.В. «Щедрое яблоко». 2.Рассматривание фруктов.	Дид. игра «Сад- огород». Дид. игра «Что растёт в саду»	Индивидуальная беседа

	Ручной труд	**«Паучок»** **Цель:** Учить детей делать поделки из разного природного материала, видеть в нём сходство с отдельными частями. Учить придавать паучку выразительность, составлять композицию, используя несколько паучков и дополнительные	1.Беседа о насекомых. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Наблюдение за насекомыми.	Рассматривание коллекции «Насекомые».	Индивидуальная беседа.
	еОбучени	**«Звуки вокруг нас».** **Цель:** Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним, привлечь их внимание к звуковой (внешней стороны речи; учить детей	1.Загадывание загадок. 2.Дид игра «Угадай звук».	Дид. игра «Весёлые звуки». Разрезная азбука.	Индивидуальная беседа.
5	**Познаю мир**	**«Осень. Сезонные изменения в жизни животных лесов и водоёмов».** Сформировать обобщённые представления об осени как о времени года, когда заметно меняются условия жизни живых существ. Расширить и углубить представления о зимовке зверей, рыб: медведь и ёж спят, у зайца и белки изменяются окраска и густота шерсти; рыбы опустились на дно рек и озёр, и там спят. Учить отыскивать причины изменений в жизни	1.Рассказ воспитателя о жизни водоемов в осенний период. 2.Создание символа месяца «Октябрь». 3.Наблюдение за изменениями в природе, поведением птиц и животных. 4.Рассматривание иллюстраций.	Дид. игра «Пищевые цепочки в лесу». Игра «Подбери действие».	Индивидуальная беседа.
	Развитие речи	**«Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы».** **Цель**: Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин. Уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными. Развивать у умение точно отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать и прививать интерес к	1.Загадки о грибах. 2.Чтение А.С Аксаков «Грибы». 3.Рассматривание иллюстраций.	Дид. игры: «Соберём грибы в корзину», «Съедобный-несъедобный». «Грибы в лукошке» (лепка).	Индивидуальная беседа.
	рисование	**«Грибное лукошко»- осенний натюрморт».** **Цель**: Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов. Воспитывать интерес к природе.	1.Уточнение представлений о грибах, рассматривание изображений в иллюстрированных научно-популярных изданий для детей. 2.Беседа о грибах (обсуждение различий по внешнему виду шляпки). 3.Чтение стихотворения К.Бальмонта» За грибами».	Рисование грибов по представлению или с опорой на фотографию (дидактический рисунок). Рассматривание и дополнение лепных композиций «Грибное лукошко».	Индивидуальная беседа.

	ФЭМП«Познание»	Повторение пройденного материала. Закрепить сравнение 5 предметов по длине и ширине и обозначать результаты сравнения словами: первая полоска длиннее и уже, вторая короче и шире Закрепить умение сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Определять на глаз величину предметов. Измерять длину, ширину, сыпучие вещества с помощью условной мерки, фиксировать количество мерок с помощью	1. «Коробка с сюрпризом от её величества Величины» (коробка с заданиями) 2.Сравнение 5 предметов по длине и ширине (дощечки, полоски, ленты и т.д.) разных размеров и цвета. 3.«Найди такой же предмет по высоте, длине, толщине, ширине». 4. Измерение крупы мерными ёмкостями 5.Игр./упр. « У кого больше?»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви». Головоломки с палочками. Игры с набором фигур к игре «Танграм».	Индивидуальная беседа
	Обучение грамотеРазвитие речи	**Как хорошо уметь читать** **Программное содержание:** Введение в цикл обучения чтению, подвести детей к пониманию того, что уметь читать –	1. Выставка книг, рассматривание. 2. Беседа о книге. 3. Рассказ воспитателя на основе рассказа Е. Перехвальской «Откуда	Рассматривание книг в книжном уголке. Разрезная азбука.	Консультация для родит школе».
	Рисование, аппликация	**«Лес, точно расписной…»** **Цель:** Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию. Формировать	1.Чтение отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад». 2.Организация выставки открыток, репродукций с изображением деревьев.	Дид. игра «Времена года».	Индивидуальная беседа
	Конструирование	**«Городской транспорт» (по чертежу).** Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в конструировании по выбранному чертежу.	1.Работа с иллюстрациями. 2.Обсуждение, определение назначения машин. 3.Д.и. «Подбери детали для машины».	Игры детей с конструктором. Обыгрывание построек.	Индивидуальная беседа
	Мир природы				
6	Познаю мир	**«Путешествие на Северный полюс и Африку».** **Цель:** Познакомить детей с животными нашей планеты Земля, показать разнообразие животного и растительного мира северного полюса и Африки.	1.Рассматривание картин, иллюстраций. 2.Загадки о животных. 3.Чтение Д.Р.Киплинг, рассказы из «Книги джунглей».	Дид. игра «Кто где живёт?» Дид. игра «Назови детёныша», «Четвёртый лишний» (зимние	Индивидуальная
	Развитие речи	**«Пересказ рассказа Л. Толстого «Лев и собачка».** **Цель:** Учить детей пересказывать тексты, совершенствовать интонационную выразительность речи. Обогащать словарный запас определениями,	1. Игра «Назови ласково» 2. Игра «Подбери слова – признаки» 3. Чтение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка»	Рассматривание иллюстрированных изданий сказок, обмен впечатлениями.	Индивидуальная

	рисование	**«Лес, точно терем расписной…».** **Цель**: Учить детей создавать образы различных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию, подбирая красивые цветосочетания. Формировать композиционные умения. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.	1.Наблюдение на прогулке: рассматривание крон деревьев разных пород, их сравнение, обобщение. 2.Экспериментирование с цветом (смешивание жёлтой краски с красной). 3.Целевое наблюдение на прогулке на то, что осенняя окраска листьев с преобладанием жёлтых и коричневых тонов придаёт	Дидактическая игра «Радуга». Игры с цветовым кругом. Рассматривание репродукций картин русских пейзажистов.	Индивидуальная
	ФЭМП	1.Учить называть последующее и предыдущее число к названному, определять пропущенное число, (соседи числа). 2.Упражнять в сравнении 2(3) групп предметов, в понимании отношений между числами натурального ряда, в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1. 3. Упражнять в умении узнавать в окружающих предметах форму знакомых фигур (круг, овал, трапеция,	1.Выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур. 2.Рассматривание книг по занимательной математике. 3.Игровое упражнение «Найди в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Дид. игры: «Весёлая неделька», «Назови соседей». Игры с геометрической мозаикой.	Индивидуальная
	геОбучение	**«Слово».** **Цель:** Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и	1.Игровая ситуация «Секреты слов» 2.Дидактическое упражнение «Угадай-ка», «Длинное короткое» 3.Д/и «Найди ошибку»	Предметные картинки. Разрезная азбука. Магнитные буквы.	Познакомить род «Звуки заблудил
	лепка	**«Кто живёт в лесу».** **Цель:** Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Продолжать учить анализировать	1.Знакомство с внешним видом лесных животных (открытки, календари, альбомы, иллюстрации…). 2.Подготовка основы для коллективной	Лепка других лесных животных по желанию детей. Рассматривание	Индивидуальная
	Ручной трудР	**«Лягушка» (оригами) (по операционным картам).** **Цель:** продолжать учить детей создавать поделку по операционным картам. Закреплять умение совмещать углы и стороны, аккуратно выполнять всю работу.	1.Чтение В.Гаршин «Лягушка-путешественница». 2.Беседа о лягушках (особенности внешнего вида, образа жизни и поведения, цикл	Рисование по сказке «Лягушка – путешественница».	Индивидуальная
7	Познаю мир	**«Хвойный, лиственный и смешанный лес. Мир тайги».** Учить различать типы леса. Формировать понятие о лесе как сообществе растений и животных, проживающих вместе на одной территории их	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Беседа с детьми. 3.Дид. игра «Где растёт, где живёт». 4.Создание коллажа. 5.Знакомство с Красной книгой.	Дид. игры «С какого дерева ветка», «Пищевые цепочки в лесу», «С чем нельзя в лес ходить».	Индивидуальная

	ниРазвитие	**«Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».** Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту. Закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных. Развивать умение	1.Чтение рассказа «Медвежья семья». 2.Игра «Назови семью». 3.Дид. игра «Назови детёныша». 4.Познавательное сообщение «Знаете ли вы»	Рассматривание альбома «Мы их знаем».	Рекомендации дл упражнения для
	рисование	**«Деревья смотрят в озеро»** Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления об осени адекватными изобразительными средствами. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в	1.Рассматривание фотографий, иллюстраций, на которых изображены деревья, отображающиеся в воде. 2.Наблюдение за деревьями на прогулке. 3.Экспериментирование с отражением в зеркале. 4.Беседа о наблюдениях на прогулке за отражением в лужах. 6.Оформление выставки осенних пейзажей	Продолжение освоения техники рисования «по мокрому» и получения зеркально симметричных силуэтов (монотипия, отпечатки). Рассматривание иллюстраций, репродукций картин	Индивидуальная
	ФЭМП	Учить сравнивать по размеру величины, употреблять соответствующие прилагательные в сравнительной и превосходной степени (высокий, выше, самый высокий и т.д.); использовать в сравнении знаки =, не =, <, >.	1.Закрепление навыков счёта до 10 и обратно. 2.Разбор проблемных ситуаций с измерительной деятельностью.	Работа в тетрадях (по клеточкам). Игровое упражнение «Дострой».	Индивидуальная
	Обучение	**Звук [а] и буква Аа** Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в	1.Рассказ. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Упражнение «Дождь идет»	Схемы букв. Разрезная азбука. Предметные картинки.	Знакомство роди
	аппликацие	**«Медвежонок»** **Цель:** Учить детей новому приёму аппликации - выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки. Учить наносить	1.Загадывание загадки. 2.Рассказ воспитателя о медведях. 3.Пальчиковыая гимнастика.	Контурное выклеивание шерстяными нитками животных на выбор детей.	Индивидуальная
	Конструиров	**Конструирование из бумаги «Осьминог»** **Цель:** Продолжать учить детей изготавливать объёмные поделки .Закреплять умения нарезать полоски по размётке. .Развивать творческое воображение	1.Рассматривание иллюстраций. 2. Беседа с детьми об обитателях морей. 3.. Д.и. «Кто где живёт?» 4.Подвижная игра «Море волнуется…».	Дид. игра «Морские обитатели». Рассматривание коллекций.	Индивидуальная

8	**Познаю мир**	**«Путешествие в подводное царство».** **Цель:** Формировать представление о подводном мире как о сообществе растений, животных, рыб, проживающих на одной территории и пищевой зависимости друг от друга. Закрепить названия речных и морских рыб. Развивать познавательный интерес, внимание, память. Воспитывать экологическую культуру.	1.Работа с познавательной копилкой «Мы их знаем» о жизни морских обитателей. 2.Чтение А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». 3.Составление описаний рыб по предметным картинкам. 4.Познавательное сообщение «Знаешь ли ты?»	Дид. игры: «Зоологическое лото», «Чей плавник, чьи жабры?», «Четвёртый лишний», «Морские обитатели».	Индивидуальная
	Развитие	**«Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».** **Цель:** Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом. Развивать речевое дыхание. Активизировать и расширять словарь. Закреплять знания детей о военных профессиях.	1.Игра «Чей плавник, чей жабры?» 2.Игра «Различай предлоги». 3.Игра «Скажи ласково». 4.Рассматривание иллюстраций.	Рассматривание коллекций.	Индивидуальная
	рисование	**«Рыбки играют, рыбки сверкают»**. Продолжать учить детей творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками). Воспитывать	1.Просмотр фотографий, иллюстраций, открыток с изображением рыб. 2.Беседа о разных водоёмах. 3.Чтение А.Фета «Рыбка». 4.Создание единой композиции «Рыбки играют».	Дид. игра «Кто где живёт».	Индивидуальная
	Познание	Учить анализировать форму предметов и давать её словесное описание Уточнить представления детей о том, что число предметов не зависит от размеров предметов, составляющих совокупность, от расстояния между ними и формы их расположения.	1.Игра «В гостях у весёлого карандаша». 2.Рассказ-беседа «Год. Времена года». 3.Дидактические игры : «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Найди предмет такой же формы».	Игры с головоломками. Игры с набором фигур к игре «Танграм».	Индивидуальная
	Обучение грамоте	**Звук [у] и буква Уу** Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; ознакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления сверху вниз, снизу вверх).	1.Игровая ситуация «История про пчелку». 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Знакомство с образом буквы. 5.Упражнение «Пчелка на лугу».	Разрезная азбука. Предметные картинки. Составление слогов.	Знакомство роди
	лепка	**«Рыбки играют»** Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощение фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать налепами, ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм. Развивать	1. Художественное слово. 2.Рассматривание иллюстраций. 3. Показ способов лепки и прикрепления к основе.	Рассматривание альбомов насмотренности (рыбы).	Индивидуальная

	Ручной труд	**«На лесной поляне» (из природного материала).** **Цель:** Продолжать развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления используя для этого знакомые приёмы. Учить детей находить место своей	1.Рассматривание иллюстраций с животными леса. 2.Чтение рассказов о животных. 3.Изготовление настольно-печатной игры «Где могут жить животные?»	Рассматривание альбома «Мы их знаем».	Индивидуальная
9.	Познание мир	**«Царство растений».** **Цель**: Продолжать расширять представление детей о растительном мире Земли. Дать и закрепить элементарные классификации объектов растительного мира (дикорастущие и культурные; овощи, фрукты)	1. 4.Чтение рассказов о растениях. 5.Подбор и размещение на полочке «умных книг» познавательной литературы о культурных растениях	Игра «Ботаническое лото». Дид. игры: «Соберём букет», «Что где растёт?» Рассматривание	Индивидуальная
	ФЭМП	Учить детей делить предметы и геометрические фигуры на 2, 4 равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 (считать звуки, движения). Уточнить представления детей об образовании числа 5	1.Работа с календарём. Задание: отметить , какой сегодня день, недели, какое число, месяц. 2.Игровое упражнение: «Вверху - внизу». 3.Дидактическая игра: «Домики, цвет»	Работа в тетрадях (рисуем по клеточкам). Игры с лабиринтами. Рассматривание книг по занимательной	Индивидуальная
	Развитие речи	**«Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации).** **Цель:** Обучать детей составлять рассказ из личного опыта. Развивать монологическую речь, умение строить сложные предложения. Продолжать учить	1. Игра «Назови предмет» 2. Игра «Накрой стол к чаю» 3. Чтение сказки с последующим обсуждением. 4. Пальчиковая гимнастика	Инсценировка и драматизация знакомых детям сказок.	Индивидуальная
	рисование	**«Совушка - сова» (смешанная техника).** Учить детей рисовать фигуру совы несложным конструктивным способом, используя геометрические формы (круг, овал), учить отмечать отличительные особенности (характер окраски, размер туловища, особенности клюва и глаз). Совершенствовать технический элемент –контурную линию. Познакомить со смешанной техникой (акварель +чёрная гелевая	1.Рассматривание картинок с изображением совы. 2.Чтение стихов, загадок. 3.Подвижная игра «День-ночь»	Рассматривание альбома «Мы их знаем». Рисование в альбоме-раскраске птиц.	Индивидуальная
	Обучение грамоте	**Звук [и] и буква Ии** Учить детей анализировать звуковой ряд, ознакомить с буквой Ии, совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием –и, работать с лексическим значением слов	1.Рассказ про двух друзей-товарищей». 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Знакомство с образом буквы 5.Игра «Скажи-ка»	Составление из разрезной азбуки слов, слогов, их чтение. Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Знакомство роди

	аппликация	**«Рыбки в аквариуме»** **Цель:** Учить детей силуэтному вырезыванию на глаз простых по форме предметов. Учить предварительно, заготавливать отрезки бумаги нужной величины, из которых вырезается изображение. Приучить добиваться отчётливой формы. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	1.Наблюдение за рыбками в аквариуме. 2. Чтение стих-я «Рыбка». 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Загадки. 5. Уточнение формы рыбки. 6.Показ декоративного оформления рыбок.	Работа с трафаретами. Самостоятельная изобразительно-художественная деятельность: рисование или лепка морских обитателей.	Индивидуальная
	Конструирование	**«Мосты разной конструкции».** Учить детей строить различные мосты. Закрепить представление об их назначении, строении. Закрепить умение соблюдать пропорциональность и	1.Рассматривание иллюстраций различных мостов. 2.Беседа с детьми. 3.Задание «Нарисуй схему моста по	Игры детей с конструктором. Создание построек и обыгрывание их. Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная
	День народного единства				
10	Познание и развитие	**«Москва- столица России»** **Цель:** формировать понятие о российской столице, как об уникальном городе с богатой историей и культурой, городе науки и спорта. Закрепить понятие столица	1.Беседа «Москва- столица». 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Чтение И.Векшегонова «Столица Родины». 4.Рассматривание глобуса и карты.	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Рассматривание альбома «Моя Москва».	Рекомендации дл упражнения для
		«Кремлёвские звёзды над нами горят» **Цель**: Расширить представление детей о Москве. Вовлекать в коллективную беседу .Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить	1.Чтение стихотворения Р. Сефа «Послушный пешеход». 2.Игры: «Трон», «Государство». 3.Беседа «Символы государства. Герб ,	Рассматривание книги «Мы живём в России».	Индивидуальная
	рисование	**«Мы едем, едем в далёкие края».** **Цель:** Создать условия для отражения в рисунке впечатлений поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции.	.Беседа о поездках и путешествиях. Чтение стихотворения В.Набокова «Как часто, как часто я в поезде скором». Рассказы из личного опыта.Беседа о разных видах транспорта, на котором можно совершать поездки и путешествия.	Рассматривание семейных фотографий. Рассказы детей о своём отпуске. Зарисовка отдыха. Подготовка газеты с семейными фотографиями.	Индивидуальная

	ФЭМП	Познакомить с составом числа 6 из двух меньших на конкретном материале, использовать в речи выражения: 6 – это 5 и 1; 4 и 2; 3 и 3; 1 и 5; 2 и 4; Уточнить знания порядкового счета, пересчитывать предметы по порядку. Упражнять в зарисовке плоских геометрических фигур	1.Упражнение детей в назывании дней недели. 2.Логические задания «Найди ошибку». 3.Дидактические игры «Найди все дороги», «Что я загадала»	Работа в тетрадях. Занимательные задания с магнитными цифрами. Выкладывание предметов по возрастанию и	Индивидуальная
	РечьОбучение грамоте	**Звук [э] и буква Ээ** Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных, ознакомить с буквой Ээ, работать с обобщенным значением слов, упражнять в образовании прилагательных от существительных, развивать	1.Игра «Сломанный телевизор». 2.Артикуляция звука. Характеристика звука. 3.Д/игра «Поймай песенку». 4.Игра «Кто это? Чье это?» 5.Игра «Прятки»	Чтение слогов. Лепка буквы.	Знакомство роди
	лепка	**«Дымковская игрушка «Барыня».** **Цель:** Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барыни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей,	1.Рассматривание игрушки. 2.Оформление выставки. 3.Рассказы детей и обмен впечатлениями. 4.Размещение на «полочке красоты» дымковских игрушек	Рассматривание альбомов по народно- прикладному искусству.	Индивидуальная
	ТрудРучной	**«Шахматное плетение « Коврик».** **Цель:** Продолжать закрепление навыков работы с бумагой. Развивать самосознание, побуждать детей к творчеству и самостоятельности. Воспитывать	1.Загадывание загадки. 2.Рассматривание образца. 3.Оформление выставки.	Сюжетно-ролевая игра «Новоселье».	Индивидуальная
	Моя семья, мой дом				
11	**Познаю мир**	**«Я и моя семья».** **Цель:** закрепить знания о своей семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Показать, что семьи по составу могут быть разными, главное в семье - это особое отношение (внимание, забота, любовь). Формировать умение составлять небольшие описательные рассказы о своей семье по схеме. Воспитывать чувство гордости за свою семью.	1.Беседы: «У нас дружная семья», «Традиции нашей семьи». 2.Рассказы детей о своей семье. Загадки о членах семьи Упр. «Имена» Д/и «Быстро изобрази картинку» (придумать движения, которые помогут изобразить члена семьи) Рисование портрета семьи	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание фотоальбома «Моя семья». Рисование «Моя семья». Дид. игра «Угадай профессию».	Индивидуальная
	ФЭМП	Учить составлять условие задачи по карточке. Знакомить со структурой задачи (выделять условие, вопрос). Уточнить представления об объемных геометрических фигурах (шаре, кубе, цилиндре, конусе, прямоугольной и треугольной призме). Продолжать	1.Составление задач. 2.Дид. игра «Чудесный мешочек». 3.Игры: «Прятки с цифрами», «Отсчитай на 1 больше, на 1 меньше». 4.Дидактическое упражнение «Какой цифры	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Выкладывание из палочек геометрических фигур. Игры с разрезными	Индивидуальная беседа.

	Развитие речи	**Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».** **Цель:** Обучать детей понимать содержание картины. Учить связно и последовательно описывать изображённые события. Развивать у детей логическое	1.Рассматривание серии сюжетных картин «Семья». 2.Составление предложений по картинке. 3.Чтение В.Осеева «Просто старушка».	Дид. игра «Чей, чья, чьё?» Инсценирование сказки «Гуси- лебеди». Лепка «Я и моя семья».	Индивидуальная
	Обучение грамоте	**Звук [о] и буква Оо** Учить детей находить звук [о] в потоке звуков, определять его позицию в словах, ознакомить с буквой Оо, упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они, работать над обобщенным значением слов.	1.Игра «Телевизор с секретом». 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука 4.Игра «Где прячется звук» 5.Знакомство с образом буквы.	Составление слов. Работа со слоговой таблицей. Дид игра Весёлые звуки».	Консультация «Д моторику рук»
	рисование	**«Оденем куклу в народный костюм ханты»** **Цель:** Учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности. Упражнять детей в рисовании фигуры человека. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к людям дугой национальности.	1.Беседа с детьми. 2.Рассматривание национального костюма «ханты». 3.Рассматривание иллюстраций.	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание альбома «Одежда народов ханты».	Индивидуальная
	лепка	**« Конфетница для мамочки»** **Цель**: Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные предметы) в подарок близким людям. Познакомить с новым видом лепки из	1.Рассказы детей о своей семье. 2.Рассматривание разных предметов посуды. 3.Чтение стихотворений о семье. 4.Оформление выставки.	Рассматривание альбома со схемами лепки. Лепка человека в движении.	Индивидуальная
	Ручной труд	**Работа с бумагой и картоном.** **«Цветы для мамы в подарок ко Дню матери»** Продолжать учить мастерить поделки, используя пооперационную карту; учить четко, выполнять инструкции педагога. Формировать у детей желание	1.Краткая беседа о празднике. 2.Рассматривание образцов. 3.Показ последовательности складывания цветов.	Складывание бумаги в разных направлениях и создание знакомых поделок из бумаги.	Индивидуальная
	Конструя аппликация	**« Украсим косынку для Алёнушки».** **Цель**: Продолжать отработку умения вырезывать части круглой и овальной фор мы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги и аккуратном наклеивании. Воспитывать	1.Игровая ситуация. 2.Рассматривание образца. 3.Оформление выставки.	Вырезывание деталей из бумаги, сложенной гармошкой.	Индивидуальная
		«Двухэтажное здание» **Цель:** Формировать обобщённое представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно	1.Беседа с детьми. 2.Рассматривание чертежа. 3.Конструирвание здания.	Конструирование различных зданий по чертежам.	Индивидуальная
	Профессии. Рукотворный мир.				

13	**Познаю мир**	**«Одежда, обувь, головные уборы. Кто нас обувает и одевает?»** **Цель:** Формировать обобщённое представление о связи труда разных профессий, занятых на одном производстве (шитьё платья, изготовление модельер	1.Рассматривание тканей, журналов мод. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Рассказ воспитателя о производстве одежды. 4.Беседы: «Одежда разных народов», «Как	Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Рисунки для ткани (рисование). Дид. игра «Кому что для	Индивидуальная
	Развитие речи	**«Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему».** Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине. Развивать умение использовать в речи распространённые предложения; развивать речевое	1.Игра «Из чего сделано?» 2. Игра «Назови ласково» 3. Игра «Что из чего сделано» 5. Беседа по картинкам. 6. Составление рассказа	Дид. игра «Одень куклу». Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Мир тканей».	Индивидуальная
	ФЭМП	Познакомить с составом числа 8 из двух меньших на конкретном материале, использовать в речи выражения: 8 – это 7 и 1; 6 и 2; 5 и 3; 4 и 4; 1 и 7; 2 и 6; 3 и 5; Упражнять в видоизменении геометрических фигур: составлять из одних фигур другие, целые фигуры из	1.Игровое упражнение «Спереди-сзади». 2.Составление и решение задач на вычитание. 3.Игра «Путешествие по группе». 4.Рассказ, беседа «Неделя»	Игры с набором фигур к игре «Танграм». Дид. игра «Весёлые задачи».	Индивидуальная
	Обучение грамоте	**Предложение.** Дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через нахождение их в словах, ознакомить с предложением, учить выделять на слух предложения из высказывания, учить членить предложения на слова, упражнять детей в	Игра «Найди гласный звук» (работа парами) Игра «Измени слово» Упражнение «Составь предложение» Игровое упражнение «Веселая гимнастика».	Чтение слогов, слов. Составление предложений по схеме. Работа в тетради.	Знакомство роди гимнастика»
	рисование	**«Все работы хороши».** **Цель:** Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей. Развивать воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать уважение к людям разных профессий	1.Беседа с детьми. 2.Загадывание загадок. 3.Дидактическа игра «Кому что для работы». 4.Рассказы детей о профессиях своих родителей.	Рассматривание альбома «Все работы хороши». Рисование «Моя будущая профессия».	Индивидуальная
	лепка	**«Чайный сервиз».** **Цель:** Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, лепить целые формы, а потом их стенки	1.Рассматривание чайного сервиза. 2.Рассматривание альбома со схемами лепки посуды. 3.Дидактическое упражнение «Угощение гостей»	Лепка по замыслу детей.	Индивидуальная
	Ручной труд	**«Пингвин» (работа с бумагой и картоном).** **Цель:** Учить вырезать по размётке, срезать углы заготовки, плавно их закруглять. Развивать воображение, активность. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность.	1.Беседа с детьми об обитателях Антарктиды. 2.Рассматривание иллюстраций и фотографий с пейзажами Антарктиды. 3.Загадывание загадки	Рассматривание альбома «Мы их знаем».	Индивидуальная
14	**Познаю мир**	**«Кто построил новый дом?»** Формировать обобщённое представление о связи труда разных профессий, занятых на одном производстве (строительство дома: каменщик, экскаваторщик, крановщик, плотник, электрик, маляр). Формировать	1.Рассматривание предметных картин «Строители». 2.Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом?» 3.Беседа «Какие дома в разных странах»	Дид игры: «Мы строители», «Кто что делает». Аппликация «Наша улица»	Индивидуальная

	ФЭМП	Познакомить с составом числа 9 из двух меньших на конкретном материале, использовать в речи выражения: 9 – это 8 и 1; 7 и 2; 6 и т.д.. Продолжать составлять и решать задачи на сложение, записывать решение	1.Сставление и решение задач и задач на сложение. 2.Дид игра «Весёлый счёт». 3.Повторение названий и признаков времён	Работа в тетрадях. Игры с палочками, игры с мелким конструктором.	Индивидуальная
	Развитие речи	**«Составление рассказа «Откуда к нам мебель пришла?»** **Цель:** Учить детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям. Упражнять в умении строить сложно	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Беседы: «Как делают мебель», «Какая бывает мебель». 3.Чтение: С.Маршак «Откуда стол пришёл»,	Дид. игры: «Что понадобится столяру», «Как обставить комнату». Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная
	Обучение грамоте	**Звук [м] и буква Мм.** Учить детей выделять первый согласный звук в слове, ознакомить с буквой Мм, учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным, ввести	Игра «Назови первый звук». Артикуляция звуков. Характеристика звуков. 1. Звуковой анализ слова « Мышь и	Печатание слогов, букв. Звуковой анализ слов.	Знакомство роди элементов состо
	рисование	**«Роспись городецкой доски».** **Цель:** Продолжать знакомство с городецкой росписью. Закреплять знания детей о характерных особенностях этой росписи: её колорите, составных элементах, композиции. Учить создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи.	1.Беседы о Городецкой росписи. 2.Рассматривание предметов городецкой росписи.	Рисование в раскраске «Городец». Рисование элементов росписи.	Индивидуальная
	Конструирование аппликация	**«Чайный сервиз» (обрывная аппликация).** **Цель:** Закрепить выполнение аппликации способом обрывания. Учить подбирать холодные или тёплые тона для композиции. Развивать чувство формы и	Рассматривание чайной посуды. Д.и. «Собери из частей целое» Оформление выставки «Магазин чайной посуды»	Вырезание по шаблону и украшение вырезанных изделий.	Индивидуальная
		«Мосты разной конструкции». **Цель:** Учить детей строить различные мосты. Закрепить представление об их назначении, строении .Закрепить умение соблюдать пропорциональность и	1.Рассматривание иллюстраций разных мостов. 2.Беседа с детьми. 3..Задание «Нарисуй схему моста по	Сюжетно-ролевая игра «Архитекторы». Обыгрывание построек.	Индивидуальная
15	Познание мир	**«Мир живой и неживой природы».** Закрепить первичные представления о живой и неживой природе. Показать разнообразие и многообразие живой природы (растительный и животный мир) и неживой	Игра «Продолжи дальше» Д/и «Живая и неживая природа» Д/и «Что в мешочке?» Опыт «Гром и молния» (с воздушным	Дид игра «Живая и неживая природа».	Консультация дл любознательнос

	ФЭМП	Познакомить с составом числа 10 из двух меньших на конкретном материале, использовать в речи выражения: 10 – это 9 и 1; 8 и 2; 7 и 3; 6 и 4; 5 и 5; 1 и 9; 2 и 8; 3 и 7; 4 и 6; Развивать навык сравнения предметов в	1.Игра с мячом «Продолжай считать». 2.Игры: «Что за чем», «Угадай, что спрятали», «Назови предмет». 3.Устный счёт.	Головоломки с палочками. Самостоятельная работа по карточкам.	Индивидуальная
	Развитие	**«Искусственные материалы необходимы»** **Цель :** познакомить с некоторыми свойствами современных материалов: резины, поролона, пластмассы; уточнить звания о том, где используют	1.Игра «Чудесный мешочек». 2.Дид игра «Что из чего сделано». 3.Экспериментирвание с воздушным шаром.	Рассматривание коллекций. Дидактическая игра «Что из чего сделано»	Индивидуальная
	Обучение чтению	**Звук [н] и буква Нн** Уточнить артикуляцию звука [н], развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н-н'], учить составлять предложения с	Игра «Кто внимательный». Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Игра «Назови братца».	Печатание букв. Составление предложений. Работа со слоговой	Индивидуальная
	рисование	**«Хохломская роспись. Рисование узора для блюда »** Учить создавать композицию, расположение завитков по краю круга-блюда, выделять знакомые элементы: ягоды, листья, цветы, травку, сочетания цветов; учить составлять узор на круге, выделяя края завитками и украшая их знакомыми одинаковыми элементами.	1.Дидактическая игра «Сложи узор». 2.Выставка предметов с хохломской росписью и их изображений. 3.Упражнение детей в составлении узора на круге с выделением края завитками и украшением их знакомыми элементами.	Дидактическая игра «Сложи узор».	Индивидуальная
	лепка	**«Лебёдушка»** Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для	1.Рассматривание изображений лебедя в энциклопедиях, книжных иллюстрациях, альбомах, календарях. 2.Знакомство со скульптурой малых форм	Лепка птиц из целого куска пластилина по мотивам народной глиняной игрушки.	Индивидуальная
	Ручной труд	**«Петушок с курочкой»** Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки. Учить выполнять поделку, ориентируясь на схемы; анализировать схему; учить	1. Художественное слово. 2. Рассматривание схемы изготовления поделки. 3. Самостоятельная деятельность детей.	Рассматривание иллюстраций.	Индивидуальная
16	Познают мир	**«Деятельность людей. Рукотворный мир».** **Цель:** Формировать представление о рукотворном мире как о мире, созданном человеком. Закреплять представления детей о различиях природного и	1.Д/и «Человек или природа?» 2.Д/и «Что лишнее?» 3.Д/и «Человек + природа = удивительные вещи».	Дид . игра «Человек или природа»	Конкурс «Новог

	ФЭМП	Учить определять объем жидких и сыпучих веществ, понимать, что изменение формы сосуда не ведет к изменению содержащегося в нём объема жидкости или сыпучего вещества; показать, что объём разных	1.Игра «Молчанка» (устный счёт). 2.Закрепление состава чисел 5, 6, 7. 3.Измерение объёма сыпучих и жидких веществ с помощью измерительной мерки.	Игры с занимательным материалом. Игровые упражнения «Дострой».	Индивидуальная
	ЧиРазвитие	**«Техника наша помощница».** **Цель:** Уточнить знания о различных видах бытовой техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту;	1.Беседа с детьми. 2.Загадывание загадок. 3.Игра «Расскажи, как предметы помогают человеку».	Зарисовка бытовых приборов в альбоме.	Консультация дл жизни ребёнка».
	ОбучениеГ	**Звук [б] и буква Бб** Уточнить артикуляцию звуков [б-б'], учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [б-б'] , учить детей правильно согласовывать	1.Деление на слоги слова *ножницы* 2.Звуковой анализ слова *день.* 3.Артикуляция звуков по схеме. 4.Характеристика звуков	Печатание букв. Чтение слов. Работа со слоговой таблицей.	Знакомство роди
	рисование	**«Еловые веточки» (рисование с натуры).** Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Развивать координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к народному искусству, оформлению интерьера.	1.Чтение детьми новогодних стихов. 2.Рассматривание поздравительных открыток. 3.Наблюдение на прогулке за елью. 4. Под. игра «К ёлочке беги».	Рисование в альбоме для раскрашивания.	Индивидуальная
	ппликация	**«Снеговики в шапочках и шарфиках»** **Цель:** Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и	1.Лепка снеговиков из снега на прогулке. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Экспериментирование с бумагой разной	Рассматривание иллюстраций. Вырезание круга из	Индивидуальная
	Конструиря	**«Городской транспорт» (по чертежу).** **Цель:** Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в конструировании по выбранному чертежу. Закреплять	1.Работа с иллюстрациями. 2.Обсуждение, определение назначения машин. 3.Д.и. «Подбери детали для машины».	Конструирование машин. Обыгрывание построек. Работа со схемами.	Индивидуальная
	Новый год				
17	**ирПознаю**	**«Праздники в нашей жизни».** **Цель:** Основываясь на опыте детей, закрепить их представление о праздниках; учить выделять праздники разной направленности (профессиональные,	1.Беседа с детьми о праздниках. 2.Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок праздников разной направленности.	Рассматривание иллюстраций о том, как в разных городах и странах готовятся и отмечают	Индивидуальная

	ФЭМП	Познакомить с часами (стрелки, циферблат). Учить определять время. Продолжать учить решать логические задачи. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги,	1.Рассказ - беседа «Какие бывают часы». 2.Логические задачи. 3.Чтение Т.Шорыгина «Кукушка в часах». 4.Познавательная беседа из истории часов.	Дид. игры «Живая неделя», «Почини одеяло». Работа в тетради (рисуем	Индивидуальная
	ЧтениеОбучение	**Звук [п] и буква Пп.** Уточнить артикуляцию звуков [п-п'], закрепить умение детей определять место звука в слове, составлять предложение с предлогами по, под, перед, ознакомить	1.Игровое упражнение «Кто внимательнее?» 2.Работа со звуковым домиком. 3. Игровое упражнение «Каждому звуку свой дом»	Печатание букв. Составление предложений. Чтение слогов, слов.	Консультация дл
	ЧтениеРазвитие	**«Составление рассказа из личного опыта «Как мы Новый год встречали!»** Учить детей составлять рассказы на тему из личного опыта, добиваясь проявления детьми большей	1.Игра «Вопрос- ответ». 2.Рассказы детей из личного опыта. 3.Рассматривание иллюстраций.	Зарисовка в календаре жизни группы интересных событий.	Индивидуальная
	рисование	**«Дремлет лес под сказку сна».** Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам Гжели. Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические	1.Рассматривание зимних пейзажей. 2.Знакомство с искусством Гжели (беседа, рассматривание посуды и сервировочных скульптур). 3.Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Чародейкою зимою околдован..». 4.Чтение стихотворения И.А.Бунина	Рассматривание зимних иллюстраций.	Индивидуальная
	лепка	**«Дед Мороз и Снегурочка спешат на ёлку».** **Цель**: Вызвать у детей интерес к сказочным образам, учить передавать их в лепке, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшать детали	1. Загадывание загадки. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Оформление выставки.	Рассматривание иллюстраций.	Индивидуальная
	РучнойТруд	**«Ёлочки-красавицы» (оригами).** **Цель:** Повышать интерес детей к изготовлению поделок в стиле оригами. Продолжать учить делать поделки, используя	1.Игровая ситуация. 2.Рассматриванме образца. 3.Показ последовательности складывания ёлочки.	Складывание бумаги в разных направлениях. Изготовление поделок-оригами по желанию	Индивидуальная
18	ПознаюМир	**«Ёлочка - зелёная иголочка».** **Цель:** Продолжать формировать у детей представления о деревьях на примере новогоднего дерева-ели, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости	1.Рассматривание коллекции шишек. 2.Рассматривание иллюстрации «Еловый лес» 3.Наблюдение за елью на прогулке.	Рисование охранных знаков для ели, рисунков в защиту ёлочки.	Новогодний утре

	ФЭМП	Продолжать учить определять время на часах. Продолжать учить составлять и решать задачи на вычитание, записывать схемой в тетради в клетку. Закреплять умение дорисовывать геометрические	1.Закрепление умений засекать длительность разных процессов с помощью разных видов часов. 2.Игровое упражнение «Преврати круги в	Выполнение заданий в рабочих тетрадях по закреплению математических действий	Индивидуальная
	ниРазвитие	**«Ёлка наряжается - праздник приближается».** **Цель:** Уточнить знания детей о признаках зимы. Учить составлять короткие рассказы смешанного типа. Обогащать словарь образными словами и выражениями,	1.Загадки. 2.Игра «Подбери слово». 3. Рассказы детей из личного опыта. 4.Чтение стихотворения о Деде Морозе.	Рассматривание книг в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций, открыток.	Консультация дл хлопот» (осторож
	Обучение грамоте	**Звук [й] и буква Йй.** Уточнить артикуляция звука [j], упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои, закреплять умение определять место и последовательность звука в слове, ознакомить с буквой Йй, закрепить образ буквы.	1.Сказка о «Звуковом царстве». 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Игровое упражнение «Зашифрованное слово»	Составление слов. Печатание буквы. Звуковой анализ слов.	Консультация дл
	рисование	**«Пригласительные открытки на праздник».** **Цель**: Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Учить детей соотносить части тела человека и геометрических фигур. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.	1.Рассматривание иллюстраций о том, как в разных странах готовятся к праздникам и отмечают их. 2.Беседа о новогоднем празднике празднике. 3.Рассматривание открыток. 4.Изготовление поздравительных открыток на праздник.	Рассматривание иллюстраций. Работа в альбомах для рисования.	Индивидуальная
	Конструирование	**Конструирование из бумаги «Новогодние игрушки».** Продолжать учить детей делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона. Упражнять в нарезании узких полос по размётке, закручивании и склеивании заготовки, складывании заготовки по прямой в разных направлениях, размётке детали по шаблону, вырезании. Развивать у детей чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.	1.Беседа о новогоднем празднике. 2.Рассматривание новогодних игрушек. 3.Анализ образцов. 4.Выбор вариантов для выполнения задания. 5.Украшение новогодней ёлки.	Рассматривание новогодней ёлки, новогодних игрушек, обмен впечатлениями. Конструирование из бумаги игрушек по желанию детей.	Индивидуальная

	ппликаа	**«Петрушки на ёлке».** **Цель:** Учить создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы; вырезывать на глаз мелкие детали, аккуратно	1.Беседа о предстоящем новогоднем празднике. 2.Рассматривание игрушки. 3.Создание коллективной композиции	Рассматривание коллективной композиции «Петрушки на ёлке», обмен впечатлениями	Индивидуальная

	Зима				
19	**ФЭМП Познаю мир**	**«Зима. Приметы. Сезонные изменения в погоде, природе».** Расширять и углублять представление о зиме, о типичных явлениях природы (короткий день,	Д/и «Когда это бывает?» Д/и «Каким бывает?» Д/и «Найди зверей» Д/и «Исправь ошибку»	Рисование зимних пейзажей. Д/и «Когда это бывает?»	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.
		Познакомить со свойствами многоугольника, формировать представление о многоугольнике. Упражнять в измерении длины, ширины, высоты предмета с помощью условной мерки. Упражнять в	Игра «Составь и реши задачу» Дид. игра «Магический квадрат» Игра «Назови соседей числа» Игра «Волшебный мешочек»	Дид. игра «Магический квадрат» Игра «Назови соседей числа»	Индивидуальные беседы
	Развитие речи	**Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.** **Цель:** Учить детей составлять рассказы по опорным картинкам и словам. Расширять и	Игра «Узнай по описанию» Игровое упражнение «птицы» Упражнение «Пёрышки» Составление рассказа.	Рисование различных птиц на кормушке. Д/и «Колибри»	Предложить родителям совместно с детьми покормить птиц
	Обучение грамоте	**Звуки [в-в’]и буква Вв** **Цель:** уточнить артикуляцию звуков (в-в’), упражнять детей в подборе слов на определённый слог, составлять предложения с предлогом в,	Загадка Придумай предложение Соотнеси схемы и слова Зарисовывание схемы	Печатание буквы Выкладывание знакомых букв из ниточек, палочек,	Консультация для родителей «Подготовка детей к школе».
	рисование	**«Новогодняя сказка»** **Цель:** учить детей передавать в рисунке праздничные, сказочные впечатления. Учить рисовать фигуры детей в движении. Учить хорошо	Воспоминания о празднике. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказы детей.	Рисование сцен из новогодних представлений.	Индивидуальные беседы.
	аппликация	**«Снегирь на ветке рябины»** **Цель:** Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приёмом силуэтного вырезывания с дополнительными деталями. Развивать	Беседа о птицах. Загадывание загадки. Рассматривание иллюстрации снегиря. Объяснение и приёмы вырезывания снегиря.	Рассматривание картин с птицами. Рассматривание энциклопедий.	Предложить родителям сводить детей в зоомагазин для наблюдения за

	Ручной труд	**«Бусы»** **Цель:** учить аккуратно работать с иглой, выучить правила пользования иглой, учить детей выполнять поделку из природного материала; развивать творчество. Продолжать учить дошкольников	Рассматривание бус. Составление бус из мозаики, из геометрической мозаики. Д/и «Собери бусы». Рисование бус различной конфигурации	Составление бус из мозаики, из геометрической мозаики. Д/и «Собери бусы»	Предложить родителям дома научить ребёнка пользоваться правильно иглой
20	Познание мир	**«Волшебница – вода».** Уточнить признаки зимы, формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. Показать детям, в каком виде существует вода - эксперименты с водой, паром, льдом. Развивать	Д/и «Разрезные картинки» Элементарные опыты с водой Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Когда это бывает?» Д/и «Утонет - не утонет»	Д/и «Разрезные картинки» Элементарные опыты с водой Д/и «Подскажи	Показать детям дома элементарные опыты с водой. Предложить детям самостоятельно
	Познание	**Ц е л ь :** учить различать и называть монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек; 1, 2, 5 рублей. Продолжать учить составлять и решать задачи на вычитание, записывать схемой в тетради в клетку. Развивать навык сравнения предметов в	Работа с раздаточным материалом. Игра «Найди столько же» Работа в тетради. Дид. игра «Весёлый счёт» Игра «Найди предмет такой же формы»	Дид. игра «Весёлый счёт» Игра «Найди предмет такой же формы» Игра «Считай дальше»	Предложить детям набрать разными монетами определённое количество денег
	Развитие речи	**Составление рассказа из личного опыта «Как мы играем зимой»** **Цель:** Обучать детей составлению пересказа с помощью сюжетных картинок. Закреплять правильное употребление в речи имен	Загадки. Беседа о зимних развлечениях. Игра «Как играли мы не скажем, а что делали-покажем» Игра «Подбери признак»	Игра «Как играли мы не скажем, а что делали-покажем» Игра «Подбери признак»	Рассматривание фотографий о зимних развлечениях детей зимой дома
	рисование	**«Лесная поляна»** **Ц е л ь :** продолжить формирование заинтересованного отношения к общему продукту совместной деятельности. Учить детей передавать в рисунке свои впечатления от природы	Рассматривание иллюстраций к книгам Наблюдение на прогулке за природой в зимний период. Рисование зимнего пейзажа.	Театрализованная деятельность. Д/и «Собери сказку»	Консультация для родителей «помогите ребёнку увидеть красоту в повседневном»
	Обучение грамоте	**Звуки [ф-ф’]и буква Фф** уточнить артикуляцию звуков (ф-ф’), учить детей дифференцировать звуки [в-ф], [в’-ф’] в словах, обучать детей подбору к одному прилагательному	Игра «Назови первые звуки в слове» (картинки) Это согласные Игра «Назвать свое имя» Деление слов на слоги, определение ударения Игра «Придумай слово»	Деление слов на слоги, определение ударения Игра «Придумай слово»	Деление слов на слоги, определение ударения. Игра «Придумай слово»
	лепка	**Ёжик** **Цель:** Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, делить целое на части, соединять элементы между собой. Повышать	Рассматривание игрушки ёжика. Чтение Акимушкин «Ёж». Рисование ёжика.	Рисование ёжика.	Индивидуальные беседы.
	Конструирование	**«Цирк»** **Цель:** Формировать знания детей о проявлении зависимости между назначением предмета и особенностями его строения. Дать представление о конструкциях предметов, имеющих свободное	Чтение книг про цирк. Рассматривание иллюстраций, книг о цирке. Рисование животных. Театрализованная деятельность «Мы артисты цирка»	Рисование животных. Театрализованная деятельность «Мы артисты цирка»	Предложить родителям сводить ребёнка в цирк или посмотреть фотографии о

21	**Познаю мир**	**«Зимние забавы»** **Цель:** Обучать детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие	Игра «Подбери слово» Игра «Подбери признаки» Рассматривание картин с зимними развлечениями.	Игра «Подбери слово» Игра «Подбери признаки» Рассматривание	Консультация для родителей «На прогулку в зимний лес»
	ФЭМП	Познакомить детей с весами: безменом, рычажными, напольными, бытовыми, аптечными. Показать, что взвешивать можно и жидкости, и сыпучие вещества. Учить уравновешивать	Игры: «Отсчитай на один больше, меньше» «Игра с яблоками» Игра «Куда пойдёшь-то и найдёшь» Игра»Найди такой же»	Игра «Кто знает - пусть дальше считает» Игра с мячом «Продолжай считать»	Показать детям по возможности как можно больше разнообразных
	Развитие речи	**Пересказ художественного произведения Н. Калинина «Про снежный колобок»** **Цель:** учить детей целенаправленно овладеть материалом рассказа, излагать содержание близко	Рассматривание книг, иллюстраций. Наблюдение на прогулке.	Рассматривание книг, иллюстраций.	Индивидуальные беседы.
	Обучение грамоте	**Звуки [т-т’]и буква Тт** **Цель:** уточнить артикуляцию звуков (т-т’), упражнять в их дифференциации, закреплять умение определять последовательность звуков в	игра «Кто как говорит» Беседа о звуках Слияние Упражнение в слогозвуковом анализе слов	Печатание буквы Чтение слогов Составление схем слов Определение места	Консультация для родителей «Как хорошо уметь читать!»
	рисование	**«Зимние развлечения»** **Цель:** продолжать учить детей рисовать человека в движении. Задумывать композицию рисунка, правильно располагать детей на листе бумаги.	Рассматривание иллюстраций к книгам Наблюдение на прогулке за природой в зимний период. Рисование зимнего пейзажа.	Рассматривание иллюстраций к книгам Наблюдение на прогулке за природой	Индивидуальные беседы
	аппликация	**«Объёмная аппликация»** На основе полученных впечатлений предложить создать в аппликации образ сказочной птицы, передавая ее необычность, используя элементы	Игры с геометрической мозаикой. Д/И «Составь узор» Упражнять детей в вырезывании круга из квадрата путём обрезания углов.	Игры с геометрической мозаикой. Д/И «Составь узор»	Закрепить умение пользоваться ножницами, вырезывать
	Ручной труд	**«Лиса»** **Цель:** продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях в соответствии с чертежом; развивать у детей сообразительность, творчество,	Рассматривание иллюстраций Чтение произведений по теме Театрализованная деятельность – обыгрывание кукол Лисы.	Театрализованная деятельность – обыгрывание кукол Лисы.	Индивидуальные беседы.
	Путешествие в прошлое. Эволюция вещей.				

22	**Познаю мир**	**«Путешествие во времени. Жизнь первобытных людей».** **Ц е л ь :** Дать представление детям о жизни первобытных людей, их жилище, быте, занятиях. Сформировать у детей познавательные	Д/и «Что сначала, что потом?» Игра-путешествие по «реке времени»: жилища, быт, занятия древних людей Рассматривание альбома о первобытных людях Рассматривание	Рассматривание альбома о первобытных людях Рассматривание	Сводить детей в краеведческий музей.
	ФЭМП	Дать представление об измерении температуры тела, воды, воздуха. На примере шкалы термометра дать представление о возможности существования отрицательных чисел. Продолжать	Игра «Раздели бабушкин пирог» Игры: «Скажи последующее число» «Скажи предыдущее число»	Игра «Раздели бабушкин пирог» Игры: «Скажи последующее число»	Предложить детям разделить яблоко на всех членов семьи. На сколько частей
	Развитие речи	**Составление описательного рассказа о предметах « Бюро находок»** **Ц е л ь :** Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о предметах,	Игра «Бюро находок» Пальчиковая гимнастика. Рассказ детей о своей любимой игрушке.	Игра «Бюро находок» Рисование своей любимой игрушки	Индивидуальные беседы.
	Обучение грамоте	**Звуки [д-д’]и буква Дд** **Цель:** уточнить артикуляцию звуков (д-д’), учить детей дифференцировать звуки [д-т], [д’-т’] в словах, упражнять в проведении звукового	Загадка Беседа о звуках Игра «Найди букву» Слого звуковой анализ слов	Печатание буквы Чтение слогов Составление схем слов Определение места	Индивидуальные беседы.
	рисование	**«Каким должен быть портрет»** **Цель:** рассказать детям об особенностях портрета – жанра изобразительного искусства. Объяснить им, что портрет – это воспроизведение	Рассматривание портретов, фотографий. Рисование своих друзей.	Рассматривание портретов, фотографий. Рисование своих	Индивидуальные беседы.
	лепка	**Утица-крылатка** Воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительность её форм, учить лепить утку с утятами. Побуждать лепить утку	Рассматривание картины «Утка с утятами». Чтение произведений об утках. Рассматривание различных игрушек утки. Рисование уток.	Рассматривание картины «Утка с утятами». Чтение произведений	Индивидуальные беседы.
	Конструирование	**«Самолёты»** **Цель:** Учить детей выделять части самолёта и устанавливать практическое назначение самолёта (пассажирский, военный, спортивный), и его	Рассматривание иллюстраций, изображений самолётов. Сюжетно-ролевая игра «Лётчики»	Рассматривание иллюстраций, изображений самолётов.	Индивидуальные беседы
	Познаю мир	**«Техника наша помощница. Эволюция вещей» (путешествие по реке времени)** Дать представление детям о эволюции вещей, познакомить со специальной техникой	Д/и «Что сначала, что потом?» Д/и «Умные машины» Д/и «Послание из прошлого» Д/и «Эволюция вещей»	Д/и «Что сначала, что потом?» Д/и «Умные машины» Д/и «Послание из	Индивидуальные беседы

23	**Познаю мир**	**«Путешествие во времени. История жилища и бытовые устройства»** Дать представление детям о эволюции жилища человека и бытовых устройств. Расширять кругозор, за счёт приобщения их к новым	Д/и «Что сначала, что потом» Д/и «Найди лишнюю картинку» Д/и «Послание из прошлого» Чтение книги «Что было до…»	Д/и «Что сначала, что потом?» Д/и «Умные машины» Д/и «Послание из прошлого»	Индивидуальные беседы
	ФЭМП	**Цель:** Учить измерять длину линейкой и рулеткой, чертить отрезки по линейке заданной длины, уравнивать длину с помощью ножниц и прикладывания. Упражнять в сравнении трёх групп предметов в	Игры «Увеличь число», «Уменьши число» Игра «Чудесный мешочек» (с геометрическими фигурами) Игра «Живая неделька» Игра «Что изменилось»	Игра «Заколдованная полянка»	Индивидуальные беседы
	Развитие	**«Мы – изобретатели»** познакомить с жизнедеятельностью замечательного изобретателя-самоучки Ивана Петровича Кулибина; закреплять понятие «человек-изобретатель»; это человек	Посещение лаборатории – рассматривание различных устройств, придуманных человеком. Рассматривание книг по теме, чтение «Как человек изобрёл самолёт», «Как человек изобрёл	Рассматривание книг по теме, чтение «Как человек изобрёл самолёт», «Как человек изобрёл	Индивидуальные беседы.
	Обучение чтению	**Звуки [к-к’]и буква Кк** **Цель:** уточнить артикуляцию звуков (к-к’), упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ, развивать фонематический слух, составлять предложения с	Игра «Прочитай и доскажи» Игра «Что общего» Чтение слов и соотношение их со схемой Печатание Игра «Поймай слово»	Печатание буквы Чтение слогов Составление схем слов Определение места звука в слове	Индивидуальные беседы.
	рисование	**«Волшебная красота русской зимы»** **Цель:** продолжать знакомить детей с пейзажем. Показать им, что образы природы прекрасны в любое время года и охватывают очень многие состояния. Соответствующие переживаниям	Рассматривание иллюстраций о зиме, чтение стихов русских поэтов. Просмотр презентации «Красавица-зима»	Рисование зимы, зимних пейзажей.	Индивидуальные беседы.
	аппликация	**«Овечка с ягнёнком»** **Цель:** Продолжать учить выполнять сюжетную аппликацию, располагать декоративные элементы (комочки) в определённых частях силуэта. Развивать чувство формы, мелкие моторные	Загадывание загадки. Беседа по картине «Овца с ягнятами». Игры с геометрической мозаикой. Д/И «Составь узор»	Игры с геометрической мозаикой. Д/И «Составь узор»	Индивидуальные беседы
	Ручной труд	**«Вертушки»** **Цель:** учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами; учить выполнять поделку, ориентируясь на схемы;	Изготовление знакомых игрушек.	Изготовление знакомых игрушек.	Придумать свою вертушку и изготовить её.
	День защитника Отечества				

24	**Познаю мир**	**«Наши защитники. Российская армия»** **Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с социальным понятием *праздник.* На примере исторических	Д/и «Кому что нужно для занятий?» Д/и «Собери предмет» Рассматривание альбома о нашей армии. Рассматривание альбомов «Оружие» Чтение художественных произведений об	Д/и «Кому что нужно для занятий?» Д/и «Собери предмет» Рассматривание альбома о нашей	Индивидуальные беседы
	ФЭМП	**Цель:** Продолжать учить составлять и решать задачи на вычитание, записывать схемой в тетради в клетку. Уточнить представления детей о линиях: прямой, кривой, ломаной. Зарисовывать их по	Игра «Космическое путешествие» Игра «Путешествие точки» (работа в тетради) Игра «Найди столько же» Игра с мячом «Считай обратно»	Д/и «Весёлые клеточки» Игра «Найди столько же» Игра с мячом «Считай	Графический диктант Закрепить прямой и обратный счёт в пределах 10
	Развитие речи	**Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.** Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и	Игра «Назови военную профессию» Рассматривание картинок. Беседа по картинкам. Игра «Назови какой?» Упражнение «Змейки»	Игра «Назови военную профессию» Рассматривание картинок. Игра «Назови какой?»	Индивидуальные беседы.
	Обучение грамоте	**Звуки [г-г’]и буква Гг** **Цель:** уточнить артикуляцию звуков (г-г’), учить детей дифференцировать звуки [г-к] в словах, обучать составлению сложноподчинённых	Игра «Собери слово» Загадка Чистоговорка Игра «Выбери птиц» Состав предложения	Печатание буквы Чтение слогов Составление схем слов Определение места звука в слове	Индивидуальные беседы
	рисование	**«Богатыри земли Русской»** **Цель:** закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы богатырей, их службу. Упражнять в	Игра «Назови военную профессию» Рассматривание картинок. Беседа по картинкам. Игра «Назови какой?»	Игра «Назови военную профессию» Рассматривание картинок. Беседа по	Индивидуальные беседы
	аппликация	**«Корабли на рейде»** **Цель:** Продолжать учить создавать коллективную сюжетную композицию. Закреплять навыки в вырезывании и составлении изображения предмета	Д.и. «Транспорт» Рассматривание иллюстраций с кораблями Рисование кораблей	Д.и. «Транспорт» Рассматривание иллюстраций с кораблями	Индивидуальные беседы
	Конструирование	**Конструирование из бумаги.** **«Пароход с двумя трубами»** **Цель:** Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях. Учить создавать поделку	Д.и. «Транспорт» Рассматривание иллюстраций с кораблями Рисование кораблей	Д.и. «Транспорт» Рассматривание иллюстраций с кораблями	Индивидуальные беседы
	Международный женский день				

25	**ПознаюмирПознаю**	**«Наши мамы»** **Цель:** разбудить желание в детях поздравить мам с праздником. Рассказать о маме, о самом дорогом человеке на земле. Прочитать детям стихи о маме. Побеседовать о том, как надо беречь, жалеть мам	Рассказы о мамах. Рисование мам. Д/и «Чья мама?»	Рассказы о мамах. Рисование мам. Д/и «Чья мама?»	Праздник, посвящённый 8 марта.
	ФЭМП	**Ц е л ь :** Учить решать задачи на смекалку геометрического содержания (задания на логическое мышление) Упражнять в измерении длины, ширины, высоты предмета с помощью условной мерки	Решение задач на логическое мышление. Задачи шутки. Игра «Мы делили апельсин» Игра «Заколдованная полянка» Игра «Встань там, где я скажу»	Игра «Заколдованная полянка» Игра «Встань там, где я скажу» Игра «Кто ушел	Закрепить пространственные отношения относительно себя.
	Развитие	**Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»** **Ц е л ь :** Продолжать учить детей составлять рассказы по сюжетной картине. Закреплять умения связно и последовательно описывать	Чтение стихотворения.. Игра «Чья мама» Игра «Подбери признак» Рассматривание иллюстраций. Беседа по картине	Игра «Чья мама» Игра «Подбери признак» Рассматривание иллюстраций	Индивидуальные беседы.
	Обучениеи	**Звуки [х-х’]и буква Хх** **Ц е л ь :** уточнить артикуляцию звуков (х-х’), упражнять детей в слоговом анализе слов, ознакомить с буквой Хх, закреплять образы букв.	Игра «Узнай букву» Игра «Кто в каком домике живет» Разбор слов На что похожа буква Чтение слогов и слов	Печатание буквы Чтение слогов Составление схем слов Определение места звука в слове	Закрепить умение определять место звука в словах.
	рисованиете	**«Мы с мамой улыбаемся»** **Ц е л ь :** продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помочь детям в выразительной	Чтение стихотворения.. Игра «Чья мама» Игра «Подбери признак» Рассматривание иллюстраций. Беседа по картине	Игра «Чья мама» Игра «Подбери признак» Рассматривание иллюстраций	Индивидуальные беседы
	Ручнойтруд	**«Мимоза»** **Ц е л ь :** Учить детей выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объёмное изделие. Развивать у детей творческое	Беседа о маме, празднике 8 Марта. Игры с геометрической мозаикой. Д/И «Составь узор» Упражнять детей в вырезывании круга из квадрата путём обрезания углов	Игры с геометрической мозаикой. Д/И «Составь узор»	Индивидуальные беседы
	аппликац	**«Тюльпан»** **Ц е л ь :** вовлечь детей в увлекательную игру и творческую деятельность; развивать интерес к окружающему миру и конструктивные умения; расширять социальный опыт и обогащать словарь	Рассматривание альбома «Цветы» Рисование цветов. Д/и «Составь букет» Выкладывание цветов из геометрической мозаики	Рассматривание альбома «Цветы» Рисование цветов. Д/и «Составь букет» Выкладывание цветов	Индивидуальные беседы
26	**ПознаюмирПознаю**	**«Будем заботиться друг о друге»** **Цель:** помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребёнка – мама. Рассказать детям о птице-кукушке, о том, как она заботится о своём потомстве. Познакомить детей с новыми играми	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дом». Чтение произведений о семье, о маме. Рассматривание фотоальбома «Моя семья»	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дом». Чтение произведений о семье, о маме. Рассматривание	Индивидуальные беседы.

	ФЭМП	**Цель:** Продолжать учить составлять задачи на вычитание по заданному выражению, решать, записывать схемой решение. Развивать навык сравнения предметов в количестве 4 штук по 3 параметрам: по ширине, длине и толщине	Игра «Проверь угадайку» Игра «Назови предмет» Игры: «Продолжай дальше» «Поставь правильно цифру» «Какой весенний месяц пропущен»	Игра «Проверь угадайку» Игра «Назови предмет» Игры: «Продолжай	Закрепить названия месяцев, частей суток, дней недели.
	Развитие	**«Моя мама самая лучшая»** **Цель:** воспитывать у детей доброе, внимательное, е отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе; вызвать желание	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дом». Чтение произведений о семье, о маме. Рассматривание фотоальбома «Моя семья»	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дом». Чтение произведений о семье, о маме. Рассматривание	Индивидуальные беседы
	Обучение	**Звуки [с-с’]и буква Сс** **Цель:** уточнить артикуляцию звуков (с-с’), упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слогозвукового анализа, составлении предложений с предлогом в	Игра «Что относится к птицам» Загадка Чтение слогов и слов Игра «Что относится к животным»	Печатание буквы Чтение слогов Составление схем слов Определение места звука в слове	Выкладывание известных букв из шнурков. Чтение слогов.
	рисование	**«Человек в движении»** **Цель:** учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист	Рассматривание иллюстраций человека в различных видах движений. Д/и «Фотограф» Игра «Замри»	Рассматривание иллюстраций человека в различных видах движений. Д/и «Фотограф»	Индивидуальные беседы
	Конструир	**Работа с тканью.** **«Вышивание салфетки».** **Цель:** Учить детей делать шов «вперёд иголку». Развивать мелкую моторику, глазомер, пространственный вкус. Воспитывать трудолюбие	Рассматривание салфеток. Работа с иголкой. Правила безопасного обращения с острыми предметами.	Рассматривание салфеток. Рисование узоров для салфеток.	Закрепить умение пользоваться иголкой. Научить делать узелок на нитке
	Мой край, мой город				
27	Познаю	**«Краеведение. Мой город, моя страна»** **Цель:** Знакомить детей с достопримечательностями нашего города, с архитектурными особенностями, памятниками и традициями. Познакомить детей с флагом, гербом	Д/и «Наш город» Д/и «Знаешь ли ты свой город» Д/и «Что лишнее» Рассматривание фотографий города.	Д/и «Наш город» Д/и «Знаешь ли ты свой город» Д/и «Что лишнее» Рассматривание	Экскурсия к достопримечательностям города.
	ФЭМП	Учить решать задачи занимательного содержания (задачи в стихах) на сложение и вычитание, записывать схемой арифметическое действие. Продолжать упражнять в ориентировке на листе в клетку. Упражнять в умении определять	Игра «Проверь угадайку» Игра «Назови предмет» Игры: «Продолжай дальше» «Поставь правильно цифру» «Какой весенний месяц пропущен»	Игра «Проверь угадайку» Игра «Назови предмет» Игры: «Продолжай	Индивидуальные беседы.

	Развитие	**«Труд людей. Профессии нашего края»** **Цель:** Формировать представления о профессиях нашего края (нефтяник: бурильщик, помбур, слесарь, лаборант, мастер, инженер и др.). Вызвать	Д/и «Кому что нужно для работы?» Д/и «Исправь ошибку» Д/и «Отгадай, какую профессию я загадал»	Д/и «Кому что нужно для работы?» Д/и «Исправь ошибку» Д/и «Отгадай, какую	Индивидуальные беседы
	Обучение и	**Звуки [з-з’]и буква Зз** **Цель:** уточнить артикуляцию звуков (з-з’) в словах, с одновременным присутствием звуков [з], [с], [з’], [с‘], объяснить значение слов-паронимов	Игра «Что относится к птицам» Загадка Чтение слогов и слов Игра «Что относится к животным»	Печатание буквы Чтение слогов Составление схем слов Определение места	Индивидуальные беседы.
	(рисование	**«Служебные машины»** **Цель:** учить детей изображать служебные машины. Передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение, добавляя	Рассматривание альбома «Транспорт» Чтение произведений о служебных машинах Сюжетно-ролевая игра «Гараж»	Рассматривание альбома «Транспорт» Чтение произведений о служебных машинах	Индивидуальные беседы.
	аппликац)	**«Пушистые картинки» (ниточка за ниточкой)** **Цель:** Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику – показать два разных способа создания	Д.и. «Что бывает пушистым?» Чтение стих-я «Пушистые истории» Рассматривание вариантов аппликации. Выполнение коллективного альбома	Игры с геометрической мозаикой. Д/И «Составь узор»	Закрепить приёмы работы с ножницами.
	Ручной труд	**«Зайцы на поляне»** **Цель:** продолжать учить складывать игрушки по типу оригами, дополнять их деталями. Придавая им выразительность. Развивать творчество,	Игры с геометрической мозаикой. Д/И «Составь узор» Упражнять детей в вырезывании	Игры с геометрической мозаикой. Д/И «Составь узор»	Закрепить приёмы работы с ножницами.
28	Познаю мир	**Краеведение. Коренные жители ХМАО, их быт, обычаи, утварь, основные занятия»** **Цель:** Развивать интерес детей к жизни коренных народов севера. Закрепить знания о культуре	Игра «Рыбаки» Игра «Подскажи словечки» Беседа с детьми Рассматривание утвари	Игра «Рыбаки» Игра «Подскажи словечки» Рассматривание	Индивидуальные беседы.
	ФЭМП	**Цель:** Продолжать учить составлять и разлагать число на два меньших в пределах 10 на наглядной основе (числа второго десятка). Учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.	Решение занимательных задач в стихах. Работа в тетрадях. /Графический диктант/ Игра «Заколдованная картинка» Игра «Сколько шагов до меня»	Игра «Заколдованная картинка» Игра «Сколько шагов до меня»	Индивидуальные беседы
	Развитие	**Достопримечательности нашего города»** **Цель:** закрепить знания детей о достопримечательностях Нижневартовска. Развивать любознательность. Воспитывать	Д/и «Наш город» Д/и «Знаешь ли ты свой город» Д/и «Что лишнее» Рассматривание фотографий города.	Д/и «Наш город» Д/и «Знаешь ли ты свой город» Д/и «Что лишнее»	Экскурсия по городу.

	Весна				
	Обучение	**Звуки [ц]и буква Цц** **Цель:** уточнить артикуляцию звука (ц), упражнять детей в умении проводить анализ предложения по опорным словам, упражнять в дифференциации звуков (с-ц), познакомить с Цц, закреплять обра	Соотношение схем и предложений Слого звуковой разбор Игра «Дай знать» Чтение Печатание	Печатание буквы Чтение слогов Составление схем слов Определение места звука в слове	Индивидуальные беседы
	рисование	**Хохлома «Узор для блюда»** **Цель:** учить детей оформлять декоративную композицию на круге, используя элементы хохломской росписи (травку, ягоды,	Рассматривание хохломской посуды. Сравнение с другими росписями. Рассматривание альбомов. Д/и «Собери узор»	Рассматривание хохломской посуды. Сравнение с другими росписями. Рассматривание	Индивидуальные беседы
	лепка	**Учимся лепить зайцев** **Цель:** Познакомить детей с несколькими приёмами лепки зайца. Вызвать желание отразить образы зайца в лепке. Учить контролировать свои действия при передачи пропорций фигуры	Рассматривание игрушечных зайцев Рисование зайцев. Мозаика.	Рассматривание игрушечных зайцев Рисование зайцев. Мозаика.	Индивидуальные беседы.
	Конструир	**«Конструирование по условиям»** **Цель:** Учить детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт. Развивать стремление к поиску,	Создание совместной постройки. Обыгрывание. Составление построек по схемам. Сюжетно-ролевая игра «Строители»	Создание совместной постройки. Обыгрывание. Составление построек	Индивидуальные беседы.
29	**Познаю мир**	**«Весна.** Приметы. Сезонные изменения в погоде, природе. Сезонные изменения в жизни животных». Формировать обобщённое представление о весне, весенних явлениях в живой (линька животных,	Д/и «Когда это бывает?» Д/и «Каким бывает?» Д/и «Найди зверей» Д/и «Исправь ошибку»	Д/и «Когда это бывает?» Д/и «Каким бывает?» Д/и «Найди зверей»	Индивидуальные беседы
	ФЭМП	Продолжать учить составлять и разлагать число на два меньших в пределах 10 на наглядной основе (числа второго десятка). Продолжать упражнять в решении задач на сложение и вычитание, работать	Решение задач на смекалку. Игра с мячом «Продолжай дальше» Игра «заколдованная картинка» Игра «Хват ли крупы для каши» Работа в тетради	Игра с мячом «Продолжай дальше» Игра «заколдованная картинка»	Индивидуальные беседы.
	Обучение	**Звуки [ш]и буква Шш** **Цель:** уточнить артикуляцию звуков (ш), развивать фонематическое восприятие. Развивать логическое мышление. Воспитывать доброе отношение друг к	Артикуляция Игра «Что растет» Чтение слов чтение текстов Игра «Что и кому относится»	Печатание буквы Чтение слогов Составление схем слов Определение места звука в слове	Чтение слогов. Составление схем слов, определение места звука в слове.

	Развитие речи	**Составление описательного рассказа по картине «Грачи прилетели»** **Ц е л ь :** Учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно её рассматривать. Учить составлять	Загадывание загадок про птиц. Игра «Разрезные картинки» Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Игра «Подбери признак» Пальчиковая гимнастика	Игра «Разрезные картинки» Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи	Индивидуальные беседы
	Рисование	**«Мишка делает зарядку»** **Ц е л ь :** продолжать учить детей рисовать игрушечного медвежонка, передавая несложные движения, добиваясь выразительности образа.	Рассматривание человека возле гимнастической стенки. Наблюдение за детьми во время гимнастики.	Рассматривание человека возле гимнастической стенки.	Индивидуальные беседы.
	Аппликация	**«Весенняя песня скворца»** **Цель:** Учить передавать несложную композицию. Развивать воображение, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в аппликации.	Чтение стих-я «Весна». Беседа о птицах. Обсуждение вариантов решения темы. Частичный показ приёма вырезания птицы. Упражнять детей в вырезывании	Игры с геометрической мозаикой. Д/И «Составь узор»	Индивидуальные беседы.
	Ручной труд	**«Щенок»** **Цель:** продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать	Рассматривание альбома «Собаки» Рисование собак. Складывание бумаги в разных направлениях.	Рассматривание альбома «Собаки» Рисование собак. Складывание бумаги в разных направлениях	Индивидуальные беседы.
30	Познаю мир	**«Воздух- невидимка»** **Цель:** Познакомить детей с понятием *воздух*, его свойствами и ролью в жизни человека. Дать представление о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле. Закреплять знания	Д/и « Когда это бывает?» Назови приметы … Игра «Что напутал художник» Д/и «Собери картинку»	Д/и « Когда это бывает?» Назови приметы … Игра «Что напутал художник»	Провести с детьми дома опыты по обнаружению воздуха и его свойств
	ФЭМП	**Цель:** Продолжать упражнять в решении задач на сложение и вычитание, работать в тетради в клетку. Упражнять в отсчете предметов по заданному числу, меньше, больше заданного числа, сравнивать отличающиеся группы предметов двумя	Игра «Волшебные домики» Дид. Игра «Весёлый счёт» Игра с мячом «Продолжай дальше» Игра «Двенадцать месяцев» Игровое упражнение «Дни недели»	Игра с мячом «Продолжай дальше» Игра «Двенадцать месяцев» Игровое упражнение	Закреплять пространственные отношения: определять свое положение среди
	Развитие речи	**Пересказ мексиканской сказки «Вежливый кролик»** **Ц е л ь :** Учить, пересказывая текст, передавать с помощью интонации характер персонажей сказки. Развивать у детей грамматически правильную	Игра «Назови волшебные слова» Игра «подбери нужные слова» Беседа о том, кого называют вежливым.	Игра «Назови волшебные слова» Игра «подбери нужные слова» Беседа о том, кого	Индивидуальные беседы
	Обучение	**Звуки [ж]и буква Жж** **Ц е л ь :** уточнить артикуляцию звуков (ж), упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах, упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в	Артикуляция Чтение слогов Загадка Чтение предложений Составление рассказа	Печатание буквы Чтение слогов Составление схем слов Определение места звука в слове	Индивидуальные беседы

	рисование	**«Два жадных медвежонка»** **Цель:** учить детей, рисующих вдвоём общую картинку, договариваться об изображении одного общего предмета (сыр). Учить изображать	Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Рассматривание иллюстраций	Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Рассматривание иллюстраций	Индивидуальные беседы
	лепка	**Учимся лепить птиц** **Цель:** Учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приёмов декоративного	Рассматривание иллюстраций Рисование птиц Д/и «Угадай птицу» Загадывание загадок	Рассматривание иллюстраций Рисование птиц Д/и «Угадай птицу»	Индивидуальные беседы
	Конструир	**Конструирование из бумаги.** **«Кошка с котятами».** **Цель:** Учить детей создавать коллективную композицию. Учить планировать и распределять	Рассматривание иллюстраций Рисование кошек	Рассматривание иллюстраций Рисование кошек	Индивидуальные беседы
31	Познаю мир	**Познавательное «Итоговое. Времена года».** **Цель:** Обобщить представления детей о типичных явлениях природы в различное время года. Уточнить знания детей об особенностях	Д/и « Когда это бывает?» Назови приметы … Игра «Что напутал художник» Д/и «Собери картинку»	Д/и « Когда это бывает?» Назови приметы … Игра «Что напутал	Индивидуальные беседы
	ФЭМП	Упражнять в решении задач занимательного содержания (задачи в стихах), записывать схемой арифметическое действие. Упражнять в счете предметов в разных направлениях (слева направо,	Игра «математическая рыбалка» Игра «Милые скворушки, чёрные пёрышки, кушать хотят» Игра «Назови скорей»	Игра «Заколдованная картинка» Игра «Продолжай дальше»	Индивидуальные беседы
	Развитие	**Составление рассказа из личного опыта «Как мы заботимся о малышах»** **Цель:** Учить детей составлять рассказы на тему из личного опыта, добиваясь проявления детьми	Игра «Назови ласково» Игра «Вопрос ответ» Пальчиковая гимнастика. Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Игра «Назови ласково» Игра «Вопрос ответ» Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальные беседы
	Обучение	**Звуки [ч]и буква Чч** **Цель:** уточнить артикуляцию звука (ч), упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, учить	Артикуляция Чтение слогов Загадка Чтение предложений	Печатание буквы Чтение слогов Составление схем слов Определение места	Индивидуальные беседы
	рисование	**«Узор для жостовского подноса»** **Цель:** продолжать развивать художественный вкус детей, знакомя их с народным декоративным творчеством (жостовским). Развивать эстетические	Рассматривание жостовских подносов. Сравнение с другими росписями. Рассматривание альбомов. Д/и «Собери узор»	Рассматривание жостовских подносов. Сравнение с другими росписями.	Индивидуальные беседы

	Ручной труд аппликация	**«Веточка яблони»** **Цель:** Учить передавать красоту цветов и листьев растений, вырезать симметричные формы, вырезать способом сложения в несколько раз. Развивать у детей наблюдательность	Рассматривание веточки яблони. Игры с геометрической мозаикой. Д/И «Составь узор» Упражнять детей в вырезывании Д/и «С какой ветки детки?»	Игры с геометрической мозаикой. Д/И «Составь узор»	Индивидуальные беседы
	Ручной труд	**«Игольница»** **Цель:** учить детей работать с иголкой, ниткой, тканью; воспитывать аккуратность при работе с иглой. Развитие образного и пространственного мышления, моторики кистей рук и глазомер	Рассматривание игольниц.	Рассматривание игольниц.	Закрепить правила работы с иголкой , делать стежки.
	Солнечная система. Космос				
32	Познаю мир	**«Земной шар на столе»** **Цель:** познакомить детей с историей появления и использования глобуса. Развивать интерес и любознательность.	Д/и «Летает – не летает» Чтение «Первый в космосе» Игра «Карлики -великаны» Игра «Космонавты» Игра «Живое-неживое»	Д/и «Летает – не летает» Чтение «Первый в космосе» Игра «Карлики -великаны»	Индивидуальные беседы
	ФЭМП	**Цель:** Развивать навык сравнения предметов в количестве 4 штук по 3 параметрам: по ширине, длине и толщине (красная полоска самая длинная, но самая узкая и самая толстая, синяя короче, шире, тоньше красной и т.д.). Упражнять в	Решение задач в стихах. Игра «Чудесный мешочек» (с геометрическими фигурами) Игра «Назови соседей» Игра «Назови соседей числа»	Игра «Назови соседей» Игра «Назови соседей числа» Игра «Чего не стало» Игра «Какое слово	Составление фигур из палочек. Видоизменение фигур путём
	Развитие речи	**«Первый человек в космосе»** **Цель:** Познакомить детей с первым человеком, полетевшим в космос. Дать элементарное представление о космонавте и космическом корабле. Формировать у детей представление о	Д/и «Что нужно для полёта» Д/и «Солнечная система» Рассматривание иллюстраций о космосе. Рассматривание карты звёздного неба. Рисование космических кораблей	Д/и «Что нужно для полёта» Д/и «Солнечная система» Рассматривание иллюстраций о космосе	Индивидуальные беседы
	Обучение грамоте	**Звуки [щ]и буква Щщ** **Цель:** уточнить артикуляцию звука (щ), учить детей определять в слове слог (по счёту), в котором находится звук (щ), упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффиксов или	Артикуляция Игра «Прочитай и доскажи» Игра «Что общего» Чтение слов и соотношение их со схемой Печатание	Печатание буквы Чтение слогов Составление схем слов Определение места звука в слове	Индивидуальные беседы
	рисование	**«В гостях у инопланетян или нарисуй космос»** **Цель:** развивать умение создавать инопланетные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования красками. Развивать чувство композиции. Развивать воображение	Д/и «Что нужно для полёта» Д/и «Солнечная система» Рассматривание иллюстраций о космосе. Рассматривание карты звёздного неба. Рисование космических кораблей	Д/и «Что нужно для полёта» Д/и «Солнечная система» Рассматривание иллюстраций о космосе	Индивидуальные беседы

	лепка	**Котёнок** Учить детей лепить котёнка, передавая форму его туловища, головы, лапок, соотношение частей по величине, их расположение, закреплять умение использовать знакомые способы лепки	Рассказы о своих игрушках Рассматривание игрушек, их сравнение Д/и «Магазин игрушек» Рассматривание альбома «Кошки»	Рассказы о своих игрушках Рассматривание игрушек, их сравнение Д/и «Магазин игрушек»	Индивидуальные беседы
	Конструир	**«Роботы».** **Цель:** Расширять знания детей об истории робототехники. Упражнять в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать фантазию, воображение	Д/и «Что нужно для полёта» Д/и «Солнечная система» Рассматривание иллюстраций о космосе. Рассматривание карты звёздного неба. Рисование космических кораблей	Д/и «Что нужно для полёта» Д/и «Солнечная система» Рассматривание иллюстраций о космосе	Индивидуальные беседы
33	«Познание	**«Солнечная система»** **Цель:** рассказать детям о Солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде), назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной	Д/и «Летает – не летает» Чтение «Первый в космосе» Игра «Карлики великаны» Игра «Космонавты» Игра «Живое-неживое»	Д/и «Летает – не летает» Чтение «Первый в космосе» Игра «Карлики великаны» Игра «Космонавты»	Индивидуальные беседы
	ФЭМП	**Цель:** Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление в решении задач геометрического содержания. Закреплять знания об измерении длины, ширины, высоты условной мерой	Задачи в стихах. Задачи шутки. Игра «Составь и реши задачу» Игра «Встань там где я скажу» Игра «Отсчитай не один больше-меньше»	Игра «Составь и реши задачу» Игра «Встань там где я скажу» Игра «Отсчитай не один	Индивидуальные беседы
	Развитие	**«День-ночь»** **Цель:** показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу, закрепить представления детей о строении солнечной системы. Развивать	Д/и «Летает – не летает» Чтение «Первый в космосе» Игра «Карлики великаны» Игра «Космонавты» Игра «Живое-неживое»	Д/и «Летает – не летает» Чтение «Первый в космосе» Игра «Карлики великаны» Игра «Космонавты»	Индивидуальные беседы
	рисование	**«Представление в цирке»** **Цель:** учить детей, вдвоём рисующих общую картину, изображать на обоих рисунках общий предмет (цирковая арена и купол цирка). Учить детей выразительно изображать в движении	Рассматривание иллюстраций о цирке Беседы о посещении цирка Сюжетно-ролевая игра «Мы в цирке»	Рассматривание иллюстраций о цирке Сюжетно-ролевая игра «Мы в цирке»	Индивидуальные беседы
	Обучение	**Звуки [л-л']и буква Лл** **Цель:** уточнить артикуляцию звуков (л-л'), учить детей находить слова по слоговой схеме, упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных	Артикуляция Игра «Прочитай и доскажи» Игра «Что общего» Чтение слов и соотношение их со схемой Печатание	Игра «Прочитай и доскажи» Игра «Что общего» Чтение слов и соотношение их со	Индивидуальные беседы
	я аппликаще	**«Наш космодром»** **Цель:** Учить отражать тему в определённой взаимосвязи предметов. Формировать познавательные интересы. Развивать воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать	Беседа о космонавтах, космических полётах. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Летает – не летает» Чтение «Первый в космосе» Игра «Карлики великаны»	Д/и «Летает – не летает» Чтение «Первый в космосе» Игра «Карлики великаны» Игра «Космонавты»	Индивидуальные беседы

	Ручной труд	**«Бумажная страна»** **Цель:** учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами; учить	Сгибание листа бумаги в разных направлениях Изготовление известных поделок, их обыгрывание	Сгибание листа бумаги в разных направлениях Изготовление известных поделок, их обыгрывание	Индивидуальные беседы
34	Познание мир	**«Этот загадочный космос»** **Цель:** Закрепить ранее полученные знания детей о Солнечной системе. Познакомить детей с первым космонавтом Земли – Ю. Гагариным. Воспитывать	Опыт с лучом света. Рассматривание альбома иллюстраций о космонавтах на орбитальных станциях, в открытом космосе.	Д/и «Летает – не летает» Чтение «Первый в космосе» Игра «Карлики великаны»	Индивидуальные беседы
	ФЭМП	**Цель:** Упражнять в составлении и решении задач, записывать схемой арифметическое действие. Упражнять в счете предметов в разных направлениях, в разном расположении: по кругу, в	Игра «Заколдованная картинка» Игра «Зеркало» Задачи шутки. Решение задач на логическое мышление.	Игра «Заколдованная картинка» Игра «Зеркало»	Индивидуальные беседы
	Развитие речи	**«Не жалей минутки для весёлой шутки»** **Цель:** учить понимать характерные оттенки в стихотворениях; создать радостное, весёлое настроение; прививать любовь к стихотворному	Д/и «Подбери рифму» Д/и «Доскажи словечко» Рассматривание книг, иллюстраций к произведениям.	Д/и «Подбери рифму» Д/и «Доскажи словечко» Рассматривание книг, иллюстраций к	Индивидуальные беседы
	Обучение грамоте	**Звуки [р-р’]и буква Рр** **Цель:** уточнить артикуляцию звуков (р-р’), упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов, упражнять в дифференциации звуков	Артикуляция Игра «Сколько слогов в слове...» Игра «Выбери изученные буквы» Слого звуковой разбор слов дверь, шар	Игра «Сколько слогов в слове...» Игра «Выбери изученные буквы»	Индивидуальные беседы
	Художественное	**«Спички детям не игрушки»** **Цель:** учить передавать в рисунке пожарные машины и пожарных в движении. Композиционно правильно располагать рисунок на листе бумаги.	Рассматривание иллюстраций, книг о пожарных. Д/и «Пожароопасные предметы» Д\И «Горит – не горит»	Рассматривание иллюстраций, книг о пожарных. Д/и «Пожароопасные	Консультация для родителей «Спички детям не игрушки»,
	лепка	**«Три медведя»** **Цель:** Вызывать интерес к сказочным образам, закреплять умение выразительно передавать их в лепке. Побуждать детей передавать в лепке образы	Рассматривание иллюстраций к книге «Три медведя» Театрализованная деятельность – драматизация сказки.	Рассматривание иллюстраций к книге «Три медведя» Театрализованная	Индивидуальные беседы
	Конструирование	**«Летательные аппараты».** **Цель:** Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении,	Д/и «Летает – не летает» Чтение «Первый в космосе» Игра «Карлики великаны» Игра «Космонавты»	Д/и «Летает – не летает» Чтение «Первый в космосе» Игра «Карлики великаны»	Индивидуальные беседы

	День Победы				
35	**Познаю мир**	**Познавательное «Герои ВОВ»** **Ц е л ь :** Формировать патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой	Д/и « Знаешь ли ты?» Игровое упр. «Мы танкисты» Игра «Рота, подъём!» (дифференциация формы танкиста и моряка»	Д/и « Знаешь ли ты?» Игровое упр. «Мы танкисты» Игра «Рота, подъём!»	Предложить родителям сходит с ребёнком на парад.
	ФЭМП	**Ц е л ь :** закреплять умение определять объем жидких и сыпучих веществ, понимать, что изменение формы сосуда не ведет к изменению содержащегося в нём объема жидкости или	Игра «Сколько раз пробьют часы» Игра «Части суток» Дид. игра «Веселый счёт» Игра «Составь и реши задачу»	Игра «Сколько раз пробьют часы» Игра «Части суток» Дид. игра «Веселый	Индивидуальные беседы
	Развитие речи	**Чтение «Твои защитники» Баруздина** **Цель:** закрепить знания детей о том, как защищали страну русские люди в годы Великой Отечественной войны. Развивать интерес к	Рассматривание иллюстраций, книг. Рисование на военную тематику. Беседы с детьми.	Рассматривание иллюстраций, книг. Рисование на военную тематику.	Индивидуальные беседы
	Обучение грамоте	**Ударение, Слог** **Ц е л ь :** Закрепить понятие слога, ударение. Упражнять в составлении предложений из 2х, -3х слов. Развивать память, внимание. Воспитывать	Деление слов на слоги (устно и схематично) Ударение в словах Разбор слов (ведро, кошка, лес, машина) Игра «Скажи правильно»	Деление слов на слоги (устно и схематично) Ударение в словах Разбор слов (ведро,	Индивидуальные беседы
	Рисование	**«Монотипия»** **Цель:** научить детей новому приёму рисования. Показать, где и как можно использовать этот приём. Предложить использовать новый приём в	Рисование знакомых предметов, животных. Рассматривание иллюстраций.	Рисование знакомых предметов, животных. Рассматривание иллюстраций.	Индивидуальные беседы
	Ручной труд и аппликация	**«Изготовление поздравительных открыток для ветеранов»** **Ц е л ь :** учить детей придумывать сюжет для поздравительной открытки, закреплять умение	Чтение книг о войне. Рассматривание иллюстраций. Беседы с детьми. Игры с геометрической мозаикой.	Игры с геометрической мозаикой. Д/И «Составь узор»	Индивидуальные беседы
		«Стеклянный дворец» продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, развивать у детей умение использовать разные средства выразительности	Наблюдение за рыбами. Рисование рыб. Рассматривание альбома «Рыбы».	Наблюдение за рыбами. Рисование рыб. Рассматривание	Индивидуальные беседы
	ПДД				

36	**Познаю мир**	**«Знай и выполняй правила уличного движения»** **Цель:** закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицы по переходам при разрешающем	Игра «Разрешается – запрещается» Д/игра «Правильная ситуация или нет?» Игра «Когда идти» Игра «Какой свет нужен» Игра «Да или нет»	Игра «Разрешается – запрещается» Д/игра «Правильная ситуация или нет?» Игра «Когда идти»	Консультация для родителей «Безопасность детей на улицах города»
	ФЭМП	**Цель:** упражнять в измерении длину линейкой и рулеткой, чертить отрезки по линейке заданной длины, уравнивать длину с помощью ножниц и прикладывания. Упражнять в сравнении трёх групп предметов, в умении увеличивать и	Игры «Увеличь число», «Уменьши число» Игра «Чудесный мешочек» (с геометрическими фигурами) Игра «Живая неделька» Игра «Что изменилось?»	Игры «Увеличь число», «Уменьши число» Игра «Чудесный мешочек»	Индивидуальные беседы
	Развитие	**«Улица города»** **Цель:** закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходный переход; расширить знания о правилах поведения на улице; довести до	Игра «Разрешается – запрещается» Д/игра «Правильная ситуация или нет?» Игра «Когда идти» Игра «Какой свет нужен» Игра «Да или нет»	Игра «Разрешается – запрещается» Д/игра «Правильная ситуация или нет?» Игра «Когда идти»	Консультация для родителей «Правила дорожные знать каждому»
	Обучение грамоте	**Гласные и согласные. Слияние согласного с гласным** **Цель:** Закрепить понятие гласных и согласных звуков нашей речи, продолжать учить слышать их и выделять на речи. Познакомить детей со	Игра «Кто как говорит» Беседа о звуках Слияние Упражнение в слогозвуковом анализе слов Игра «Поймай звук»	Упражнение в слогозвуковом анализе слов Игра «Поймай звук»	Индивидуальные беседы
	Рисование	**«Осторожно: дорога!»** **Цель:** учить передавать в рисунке транспорт и человека в движении. Композиционно правильно располагать рисунок на листе бумаги. Задумывать рисунки на тему правил дорожного движения	Игра «Разрешается – запрещается» Д/игра «Правильная ситуация или нет?» Игра «Когда идти» Игра «Какой свет нужен» Игра «Да или нет»	Игра «Разрешается – запрещается» Д/игра «Правильная ситуация или нет?» Игра «Когда идти»	Памятка для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного
	лепка	**Барельеф «Цветы»** **Цель:** Продолжать освоение техники рельефной лепки: создавать уплощённые фигуры цветов, украшать налепами и контррельефными рисунками. Формировать умение планировать	Рассматривание барельефов. Мозаика Д/и «Сложи узор»	Рассматривание барельефов. Мозаика Д/и «Сложи узор»	Индивидуальные беседы
	Конструир	**из бумаги. «Кошка с котятами».** **Цель:** Учить детей создавать коллективную композицию. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику оригами. Развивать	Рассказы о своих игрушках Рассматривание игрушек, их сравнение Д/и «Магазин игрушек» Рассматривание альбома «Кошки»	Рассказы о своих игрушках Рассматривание игрушек, их сравнение Д/и «Магазин	Индивидуальные беседы
37	**Познаю мир**	**Познавательное «Итоговое. Викторина по правилам безопасности»** **Цель:** Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности, личной безопасности. Формировать	Д/и «Это правда или нет?» Д/и «Дорожные знаки» Игра «Помоги пострадавшему» Игра «Да или нет»	Игра «Разрешается – запрещается» Д/игра «Правильная ситуация или нет?» Игра «Когда идти»	Памятка для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного

	ФЭМП	Продолжать учить решать задачи на смекалку геометрического содержания (задания на логическое мышление). Упражнять в измерении длины, ширины, высоты предмета с помощью условной мерки. Упражнять в делении целого на	Решение задач на логическое мышление. Задачи шутки. Игра «Мы делили апельсин» Игра «Заколдованная полянка» Игра «Ветер дует тем, кто	Игры «Увеличь число», «Уменьши число» Игра «Чудесный мешочек»	Индивидуальные беседы
	Развитие	**«Дорожная азбука»** **Цель:** обобщить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, полученных на занятиях через эмоциональное восприятие; довести до сознания детей, и почему может привести	Д/и «Моделируемые знаки» Настольная игра «Школа пешехода» Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра «Инспектор ГИБДД»	Игра «Разрешается – запрещается» Д/игра «Правильная ситуация или нет?» Игра «Когда идти»	Памятка для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного
	Обучение и рисование	**Закрепление пройденного** Закрепить понятие гласных и согласных звуков нашей речи, продолжать учить слышать их и выделять из речи. Закрепить понятие слога, ударение. Упражнять в составлении предложений	Стихотворение «Закричал охотник ой» Разбор слов кот и мяу Подбор слов к заданным темам Звуковой аукцион «Кто больше»	Подбор слов к заданным темам Звуковой аукцион «Кто больше»	Повторить ударение.
		Контрольное занятие **Цель:** изучать интересы и возможности детей в рисовании.	Д/и «На что похоже» Д/и «Дорисуй картинку»	Д/и «На что похоже» Д/и «Дорисуй картинку»	Индивидуальные беседы.
	аппликация	**«Бабочки на лугу»** **Цель:** Учить составлять композицию по замыслу. Закрепить изученные приёмы вырезания и складывания. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и гуманное	Чтение стихотворения «Бабочка» Рассматривание иллюстраций. Игры с геометрической мозаикой. Д/И «Собери бабочку» Упражнять детей в вырезывании	Игры с геометрической мозаикой. Д/И «Собери бабочку» Упражнять детей в	Индивидуальные беседы.
	Ручной труд	**«Плясуньи»** **Цель:** создавать условия для возникновения положительных эмоций, снятия напряжения; совершенствовать конструктивные умения, развивать воображение и творческие способности	Рассматривание альбома «Бабочки» Рисование различных бабочек. Д/и «Собери бабочку»	Рассматривание альбома «Бабочки» Рисование различных бабочек. Д/и «Собери бабочку»	Индивидуальные беседы.