

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сегодня в стране активно происходит процесс качественного обновления дошкольного образования. Различные формы организации детской деятельности внедряются в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений.

Одна из групп целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает формирование у детей любознательности, интереса к причинно-следственным связям. А также склонность к наблюдению и экспериментированию, придумыванию объяснений явлениям природы и поступкам людей [5].

Обеспечить подобное достижение дошкольников может познавательно-исследовательская детская деятельность, рассматриваемая как один из сквозных механизмов развития ребёнка.

Эффективным средством развития познавательно-исследовательской деятельности является детское экспериментирование, основная цель которого заключается в формировании у детей системного, теоретического мышления, подводящего их к пониманию целостной картины мира, а также в становлении системы определённых отношений к человеку, природе, духовным и художественным ценностям.

Участие в экспериментировании стимулирует получение детьми реальных представлений об изучаемом объекте в его многообразных взаимодействиях с окружающим миром. Экспериментирование расширяет детский кругозор, помогает осмыслить различные явления, понять существующие взаимосвязи. Кроме того, детям необычайно интересен сам процесс экспериментирования, в ходе которого посредством постановки элементарных опытов каждый из них может подтвердить свои предположения, внести своего рода интеллектуальный вклад в решение общей проблемы, найти новый вариант использования имеющихся знаний.

Традиционно в отечественной дошкольной педагогике детское экспериментирование рассматривается как форма познавательно-исследовательской деятельности детей, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними (Т. И. Гризик, О. В. Дыбина, Т. И. Ерофеева, Н. Н. Поддъяков и др.).

В процессе организации экспериментальной деятельности педагогами дошкольных образовательных учреждений используются как традиционные, так и инновационные методы и технологии. К традиционным методам относятся: рассматривание иллюстраций, просмотр мультимедиа-презентаций об изучаемых предметах и явлениях; беседы по содержанию и результатам экспериментирования; занимательные опыты, игры-эксперименты, ролевые игры с элементами экспериментирования и др.

Несомненный интерес для организации детского экспериментирования представляет метод проблемного обучения, суть которого заключается в решении проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную активность детей и приучающих их к самостоятельному поиску решений проблемы. В процессе детского экспериментирования целесообразно использование отдельных приёмов мнемотехники, таких как составление мнемотаблиц и коллажей, обобщающих результаты детских опытов, экспериментов и наблюдений. Использование элементов ТРИЗ (приёма «маленькие человечки», метода

синектики, метода «данетки» (ситуации), «мозговой штурм», «системный оператор» и др.) также будет способствовать формированию у дошкольников интереса к экспериментальной деятельности.

Организуя детское экспериментирование, важно учитывать некоторые педагогические условия, в числе которых готовность педагогов к подобной работе; формирование интереса детей дошкольного возраста к образовательной деятельности, содержащей опыты, эксперименты, исследования; создание и трансформация безопасной развивающей предметно-пространственной среды соответствующей направленности, а также обеспечение взаимодействия детского сада и семьи в популяризации детского экспериментирования.

Эффективной и наиболее целесообразной формой организации детского экспериментирования в старшем дошкольном возрасте, по нашему мнению, является проект. Обоснуем наше мнение.

В основе проектного метода, как и в основе детского экспериментирования, лежит развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического мышления. Проект, основной целью которого является детская экспериментальная деятельность, обеспечивает целенаправленность и значительную результативность экспериментирования по сравнению с проведением редких и тематически несвязанных экспериментов. Проект помимо экспериментов может включать и другие виды деятельности, которые, в свою очередь, поддерживают и стимулируют интерес детей к экспериментированию. Кроме того, систематичность проведения экспериментов в рамках проекта обеспечивает формирование у дошкольников обобщённых понятий.

Е. С. Евдокимова рассматривает проект как интегрированную деятельность детей, в результате которой предполагается получение определённого продукта и его дальнейшее использование [2].

В детских садах используются различные типы проектов. По предметно-содержательной области различаются монопроекты, содержание которых ограничивается рамками одной образовательной области, и интегрированные проекты, в которых решаются задачи из разных образовательных областей. По характеру преобладающей в проекте детской деятельности выделяют исследовательские, творческие, игровые, информационно-познавательные и другие проекты. По количеству участников проекты могут быть индивидуальные, парные, групповые, коллективные, массовые. По длительности реализации проекты делятся на краткосрочные (мини-проекты), средней продолжительности и долгосрочные.

Мы предположили, что организация детского экспериментирования в форме проекта стимулирует развитие интереса к экспериментальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, что, в свою очередь, обеспечивает развитие их познавательных интересов.

В начале работы была проведена диагностика интереса к экспериментальной деятельности в предпочтениях старших дошкольников с использованием методики «Выбор деятельности» Л. Н. Прохоровой [4]. Результаты исследования представлены в диаграмме (рисунок 1).

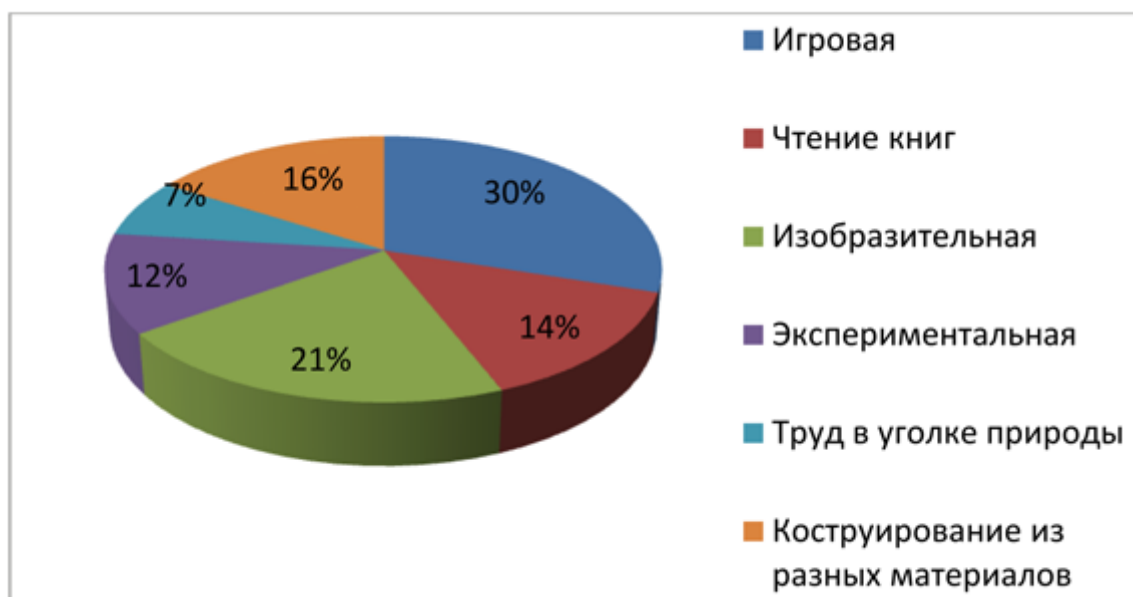


Рисунок 1. Результаты исследования предпочитаемого вида деятельности детьми старшего дошкольного возраста в начале работы

Результаты исследования показали, что детское экспериментирование занимает пятое место среди шести видов деятельности, предложенных нами старшим дошкольникам.

Для развития интереса к экспериментальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста нами были разработаны и реализованы детско-взрослые проекты, основным содержанием которых стала детская экспериментальная деятельность разной формы: практическое и умственное экспериментирование; экспериментирование с разнообразными предметами, явлениями и свойствами объектов; экспериментирование в художественном творчестве.

В реализации всех проектов совместно с воспитанниками подготовительных групп принимали участие педагоги детского сада. Руководитель экспериментальной лаборатории на протяжении учебного года координировал реализацию исследовательского долгосрочного проекта «Ребёнок открывает мир». Педагог дополнительного образования по изобразительному творчеству организовывал реализацию исследовательско-творческого среднесрочного проекта «Цветочный вернисаж». Педагог-эколог курировал информационно-исследовательский долгосрочный проект «Планета Земля – наш дом, пусть будет чисто в нём». Воспитатели группы инициировали, координировали и активно участвовали в проектах «Раз – крупинка, два – крупинка» и «Домашние опыты». В последнем проекте участвовали родители воспитанников.

Большой интерес у дошкольников вызвали «Дневники наблюдений». Дети с удовольствием заполняли странички индивидуальных дневников, зарисовывая процесс и результат опытов и наблюдений.

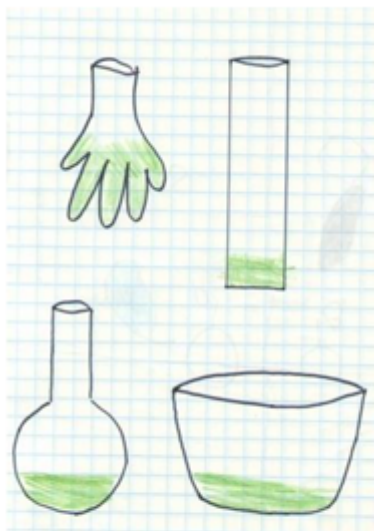


**Рисунок опыта
«Вода принимает форму сосуда»**

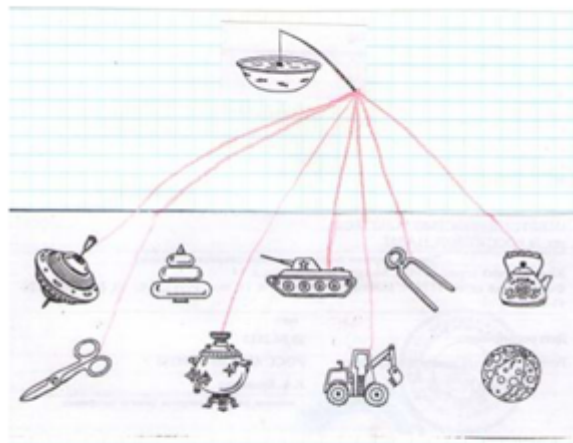


**Рисунок опыта
«Ловись, рыбка»**

По завершении реализации проектов было проведено повторное исследование предпочитаемого вида деятельности детьми старшего дошкольного возраста, результаты которого представлены в диаграмме (рисунок 2).



Рисунок 2. Результаты исследования предпочитаемого вида деятельности у старших дошкольников по завершению работы

Как видим, интерес к экспериментальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста после реализации исследовательских проектов значительно повысился по сравнению с начальным уровнем.

Таким образом, организация детского экспериментирования в форме различных проектов и реализация их в системе в условиях дошкольного

образовательного учреждения при участии родителей воспитанников способна обеспечить развитие интереса к экспериментальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Бабаева Т. И., Михайлова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб. : Детство-Пресс, 2012.
2. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М. : ТЦ «Сфера», 2006.
3. Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб. : Детство-Пресс, 2013.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников : метод. рекомендации / под ред. Л. Н. Прохоровой). – М. : АРКТИ, 2008.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 02. 11. 2014).
6. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб. : ООО «Изд-во «Детство-пресс», 2012.