

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края  
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
по Иностранному языку (английский)  
профессия 21.01.03 Автомеханик

Преподаватель Мушкина О.В.

г. Невинномысск, 2016г.

ББК 81.2Англ  
УДК 8 (Англ)

Печатается по решению  
методического совета  
Невинномысского государственного  
гуманитарно – технического института

Практические задания: учеб. пособие для  
студентов сред. проф. образования тех. спец. (английский язык)/сост. О.В. Мушкина.  
- Невинномысск: НГГТИ, 2016. - 23с.

Основная цель учебно-методического пособия - развитие навыков чтения и понимания специальной литературы. Пособие предназначено для студентов среднего профессионального образования технических специальностей, изучающих английский язык колледжа НГГТИ.

Пособие содержит общеупотребительную лексику, состоит из текстов, которые по тематике соответствуют профилю студентов среднего профессионального образования технических специальностей. Все практические работы имеют единую структуру: задания по грамматике, один текст, предназначенный для чтения и перевода и послетекстовые задания.

ББК 81.2Англ  
©НГГТИ  
О.В. Мушкина, 2016

## Введение

Комплект практических работ состоит из текстов, которые по тематике соответствуют профилю студентов среднего профессионального образования технических специальностей для освоения учебной дисциплины ОДБ. 02. Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы по профессии 21.01.03 Автомеханик, входящей в состав укрупненной группы профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта (уровень подготовки базовый).

Для выполнения практических работ обучающимся рекомендуется пользоваться двуязычным (англо-русским) словарем общеупотребительной лексики и англо-русским политехническим словарем.

Учебно-методическое пособие предлагает список дополнительной литературы для совершенствования навыков владения английским языком.

### 1. Рекомендации по выполнению практических работ.

Основной целью обучения английскому языку в неязыковом вузе (колледж) является формирование умения читать и извлекать информацию из иностранной литературы по специальности.

Грамматический материал обучающийся должен проработать самостоятельно и закрепить выполнением практических заданий.

При подготовке к выполнению практических работ необходимо усвоить основные грамматические темы:

- ❖ глаголы «be» и «have»;
- ❖ оборот «there is / there are»;
- ❖ местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные);
- ❖ существительное (единственное и множественное число, артикль, притяжательный падеж);
- ❖ степени сравнения имен прилагательных;
- ❖ времена группы Simple (Present, Past, Future);
- ❖ времена группы Continuous (Present, Past, Future);
- ❖ времена группы Perfect (Present, Past, Future);
- ❖ предлоги;
- ❖ модальные глаголы;
- ❖ инфинитивные конструкции (Complex Object, Complex Subject и Absolute Participle Construction);

### 2. Порядок выполнения и оформления практических работ.

Лабораторно-практические работы следует выполнять в отдельной рабочей тетради.

На обложке тетради необходимо указать фамилию, имя и отчество; курс; специальность; номер работы; вариант. Лабораторно-практическая работа должна выполняться аккуратным, четким почерком, ответы на задания следует давать в развернутом виде. Задания должны быть представлены в той же последовательности, в которой они даны в работе.

Лабораторно-практические работы, выполненные не полностью или не отвечающие предъявляемым к ним вышеперечисленным требованиям, возвращается без проверки и не засчитывается.

При выполнении лабораторно-практических работ рекомендуется использовать следующие учебники, учебные пособия и словари:

1. Агабекян И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. – Изд.27-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 318, [1]с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Английский язык для профиля «Автомобили и автомобильное хозяйство» = English for students of Motor transport and motor car industry : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.В. Шевцова, О.Г. Лебедева, В.Е. Сумина, С.В. Рождественская. - 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с. – (Сер. Бакалавриат).
3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П.Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.
4. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. – 13-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 282с. – (Среднее профессиональное образование)

### **Практическая работа №1.**

#### **Вариант № 1**

**Цель:** систематизация и обобщение знаний.

**Задачи:**

**Учебные:** совершенствование навыков грамматических навыков, навыков диалогической речи, навыков чтения с детальным пониманием содержания и поиском конкретной информации, развитие языковой и контекстуальной догадки при переводе незнакомых слов.

**Развивающие:** расширение образовательного кругозора, навыков исследовательской работы, умение распределять внимание, развитие аналитического мышления,

**Воспитательные:** формирование самостоятельности, мотивации к изучению иностранного языка; закрепление знаний в лексики и грамматики, формирование уважительного отношения к культуре других народов.

**Социокультурная задача:** приобщение учащихся к культуре и реалиям страны изучаемого языка

**Оснащение урока:** мультимедийные презентации, компьютер, телевизор, аудио-записи, книги, журналы.

**Раздаточный материал:** грамматические справочники, словари.

**Задание № 1.** Перепишите и письменно переведите следующие предложения, подчеркните **неопределенные местоимения**.

1. There are not any modern conveniences in their house.
2. There is some clean water in the bottle.
3. No letters again! Nobody has written to me for a month.

**Задание № 2.** Выберите **прилагательное** в соответствующей степени сравнения. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Sweden is the fifth (large, larger, largest) country in Europe.
2. In the past we needed (little, less, the least) mathematics than today.
3. You look much (good, better, the best) today.

**Задание № 3.** Выберите нужную форму глагола **to be**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Her hair (is, are, were) long, black and beautiful.
2. We (are, were, will be) at the Zoo last Sunday.
3. They (is, are, were) busy now.

**Задание № 4.** Вставьте **there's** или **it's**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. ... a boring book.
2. ... a wonderful park in this city.
3. ... cold outside.

**Задание № 5.** Перепишите предложения, переведите их на русский язык. Поставьте предложения в **вопросительную и отрицательную формы**.

1. He has got a beard.
2. We had only an egg and a cup of tea for breakfast.
3. It will cost three pounds.

**Задание № 6.** Письменно переведите текст «Automobile» в рабочую тетрадь.

Since the first automobile was introduced to our life, we can notice that there are a lot of changes happened around us. As a modern transportation, it not only brings convenience to our daily life, but also enhances the efficiency.

One of advantages of using automobiles is that it can give the users much more convenience compared with other transportations, such as bikes or buses. For me, I like to go to the supermarket once per week and normally buy many foods at one time. Can you imagine that I need to carry a lot of foodstuff and maybe take a crowded bus to reach home? How inconvenient it is! Suppose that I have a car, and then I will feel very easy because what I need to do is to put all my stuff at the back of the car.

On the other hand, automobiles can save our time and energy. Driving the automobile, we can go wherever we want to go. We can reach the destination faster than other transportation means. We can use the saved hours to enjoy the views or do anything that we want. After all, time means a lot to modern people. It can mean money to businessmen, knowledge to school students and profit to companies. By means of cutting time with the help of automobiles, we can increase the efficiency of our society.

**Переведите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения**

1. Diesel engines use not so much fuel as petrol engines.
2. The lightest of the engines is a two-stroke engine.
3. Diesel engines are much safer than petrol engines because there is less danger of fire.
4. The speed of this passenger car is great as of that one.
5. This new device operates several times faster than your old devise.

**Ниже приведены главные факторы, на которые мы обращаем внимание при покупке автомобиля. Соедините факторы и их значения.**

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. price             | a) the amount of money you get when you sell your car              |
| 2. resale value      | b) how much petrol or diesel the car uses                          |
| 3. size              | c) when customers always buy their cars from the same manufacturer |
| 4. interior features | d) the amount of money you pay when you buy a car                  |
| 5. fuel consumption  | e) the car's capacity to go fast and accelerate quickly            |
| 6. performance       | f) how big the car is  |
| 7. brand loyalty     | g) items inside the car  |

### **Практическая работа №1.**

#### **Вариант № 2**

**Цель:** систематизация и обобщение знаний.

**Задачи:**

**Учебные:** совершенствование навыков грамматических навыков, навыков диалогической речи, навыков чтения с детальным пониманием содержания и поиском конкретной информации. развитие языковой и контекстуальной догадки при переводе незнакомых слов.

**Развивающие:** развитие оперативной памяти, умения логично излагать свои мысли, умение распределять внимание, развитие аналитического мышления,

**Воспитательные:** формирование самостоятельности, мотивации к изучению иностранного языка; закрепление знаний в лексики и грамматики, формирование уважительного отношения к культуре других народов.

**Социокультурная задача:** приобщение учащихся к культуре и реалиям страны изучаемого языка

**Оснащение урока:** мультимедийные презентации, компьютер, телевизор, аудио-записи, книги, журналы.

**Раздаточный материал:** грамматические справочники, словари.

**Задание № 1.** Перепишите и письменно переведите следующие предложения, подчеркните **неопределенные местоимения**.

1. Some of us agree with the statement.
2. I did not see any change in his life.
3. Nobody can help him under the circumstances.

**Задание № 2.** Выберите **прилагательное** в соответствующей степени сравнения.

Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. He found the work (easy, easier, the easiest) than he had expected.
2. She was (active, more active, the most active) of us.
3. He felt (bad, worse, the worst) yesterday than the day before.

**Задание № 3.** Выберите нужную форму глагола **to be**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. She (is, was, will be) at the lecture now.
2. Last winter (is, was, will be) cold.
3. We (are, were, will be) free yesterday.

**Задание № 4.** Вставьте **there's** или **it's**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. ... a beautiful garden near the house.
2. Where is the cat? ... under the sofa.
3. ... no theatre in that small town.
4. ... hot today.

**Задание № 5.** Перепишите предложения, переведите их на русский язык. Поставьте предложения в **вопросительную и отрицательную формы**.

1. In England the traffic keeps to the left.
2. The students had five examinations.
3. I will know the result in a day.

**Задание № 6.** Перепишите и письменно переведите текст «Where does the word “automobile” come from?»

The word automobile is not English. It consists of two words: autos and mobilis. Autos is a Greek word meaning "self, mobilis - a Latin word meaning "movable". The two words taken together mean "self-moving". Thus, an automobile means a self-moving vehicle.

The synonyms of automobile are: auto, car, auto-car, motor car. The role and importance of an automobile arise from the fact that it can move along roads unprovided with rails. In this respect, it substantially differs from a street car (tram) and a railway car (train). In fact, it often replaces street cars, railway cars, and other agencies of transportation and communication. In short, the automobile is a vehicle well adapted for ordinary road conditions.

The automobile has long since ceased to be a matter of luxury or sport and has become a decisive factor in the economic development of many countries. This accounts for the fact that the world at large uses a great number of automobiles. In some countries where automobiles are

found in millions they are playing a most important part in the solution of many problems of transport.

**Заполните пропуски подходящими словами или словосочетаниями из текста.**

1. An automobile means...
2. The role and importance of an automobile arise from the fact that it can ... rails.
3. The automobile is a vehicle ... for ordinary road conditions.
4. The automobile has become... in the economic of many countries.
5. The development of automobiles is accountable for the progress in road..

**Ответьте на вопросы:**

1. What is the original of the word automobile?
2. What fact does the role and importance of the automobile arise from?
3. Why does the automobile play an important part in the economic development in many countries?

### **Практическая работа №1.**

#### **Вариант № 3**

**Цель:** систематизация и обобщение знаний.

**Задачи:**

**Учебные:** совершенствование навыков грамматических навыков, навыков диалогической речи, навыков чтения с детальным пониманием содержания и поиском конкретной информации. развитие языковой и контекстуальной догадки при переводе незнакомых слов.

**Развивающие:** развитие оперативной памяти, умение распределять внимание, развитие аналитического мышления,

**Воспитательные:** формирование самостоятельности, мотивации к изучению иностранного языка; закрепление знаний в лексики и грамматики, формирование уважительного отношения к культуре других народов.

**Социокультурная задача:** приобщение учащихся к культуре и реалиям страны изучаемого языка

**Оснащение урока:** мультимедийные презентации, компьютер, телевизор, аудио-записи, книги, журналы.

**Раздаточный материал:** грамматические справочники, словари.

**Задание № 1.** Перепишите и письменно переведите следующие предложения, подчеркните **неопределенные местоимения**.

1. When arriving in a foreign country one goes through the customs.
2. Speaking on TV the Prime Minister said that the Government would take some practical steps to increase competition and improve the work of public services(средства общественного транспорта и связи).
3. MP's proposal (MP—член парламента) doesn't seem to have aroused interest.
4. She didn't tell anyone about her secret. Not a person.

**Задание № 2.** Выберите нужную форму глагола **to be**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. The weather promised to be fine. There (are; were; will be) many stars in the sky.
2. Buckingham palace (will be, was, is) the place where presidents, kings and politicians go to meet the Queen.
3. The yesterday commercial program on TV (was, will be, is) of little artistic value.

**Задание № 3.** Вставьте **there's** или **it's**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. ...an awful day. Everything goes wrong.

2. ...a big crowd at the discotheque tonight.
3. ...the British Prime Minister's residence in Downing Street 10, London.
4. ...high time the children go to bed.

**Задание № 4.** Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп **Simple (Indefinite)** или **Continuous**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. The police (stop) me on my way home last night.
2. The Smiths have bought a new house. They (move in) at the moment.
3. Your dad (meet) you at the airport. Don't worry.

**Задание № 5.** Перепишите и переведите предложения на русский язык. Выпишите из каждого глагол – **сказуемое** и определите его видовременную форму. Напишите форму инфинитива глагола.

1. The situation calls for immediate actions.
2. This is the third time Bill has phoned his friend this evening.
3. Parliament resumed the emergency debate last Friday.
4. The introduction of new technologies will promote economic development.
5. I had never seen Mr. Johnson so sad before our last meeting.

**Задание № 6.** Перепишите и письменно переведите текст «London Traffic»

London is so large that visitors must learn to use buses and the underground to get about. London taxis are too expensive for any but the rich. You can get a map of the underground and the bus routes at any ticket office. The word "Underground" across a large circle shows you where the stations are. The London underground is called the "tube".

Bus stops are marked clearly. In the suburbs buses do not stop unless there are passengers who wish to get on or off. These stops are marked "Request Stops".

Inside some buses you will see the notice: "Please, state your destination clearly and have the exact fare ready." It is easy enough to tell the conductor where you want to go to, but not always possible to have the exact fare. The conductor will always give you the change.

The London buses are very large. They have seats both upstairs and downstairs. English children like to sit on the front seats of a big London bus. They can see everything that is happening in the streets.

In Great Britain traffic keeps to the left. Motor-cars, buses and cyclists must all keep to the left side of the road. In most other countries traffic keeps to the right. There is heavy traffic in London and you must observe traffic rules.

**Ответьте на вопросы.**

1. What must visitors of London learn? Why?
2. What can you get at any ticket office?
3. What does the word "Underground" show?
4. How is the London underground called?
5. Which stops are marked "Request Stops"?
6. What will you see inside some buses?

**Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите на русский язык.**

1. Drivers must be very attentive on the roads.
2. The mechanic should repair our car for three days.
3. The students are to do their laboratory work on Friday.
4. I shall be able to inspect your automobile tomorrow.

## **Практическая работа №2.**

### **Вариант № 1**

**Цель:** систематизация и обобщение знаний.

**Задачи:**



**Учебные:** совершенствование навыков грамматических навыков, навыков диалогической речи, навыков чтения с детальным пониманием содержания и поиском конкретной информации. развитие языковой и контекстуальной догадки при переводе незнакомых слов.

**Развивающие:** развитие оперативной памяти, умение распределять внимание, развитие аналитического мышления,

**Воспитательные:** формирование самостоятельности, мотивации к изучению иностранного языка; закрепление знаний в лексики и грамматики, формирование уважительного отношения к культуре других народов.

**Социокультурная задача:** приобщение учащихся к культуре и реалиям страны изучаемого языка

**Оснащение урока:** мультимедийные презентации, компьютер, телевизор, аудио-записи, книги, журналы.

**Раздаточный материал:** грамматические справочники, словари.

**Задание № 1.** Выберите **прилагательное** в соответствующей степени сравнения. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. He is the (old, oldest, eldest) son of my father's friend.
2. What is the (much, more, most) important invention in the twentieth century?
3. We have heard the (late, later, latest) news on the radio.
4. I am sure this coffee tastes (good, better, the best) than that one.

**Задание № 2.** Выберите нужную форму глагола **to be**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. The news he told us (are, was, were) interesting.
2. The Metric System (is, was, will be) a system of measures and weight.
3. You (are, is, were) at home last night.
4. It (is, was, will be) cold next week.

**Задание № 3.** Вставьте **there's** или **it's**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. ... easy to understand the rule.
2. ... often a rainbow after the rain.
3. ... electricity in all the houses of the town.
4. ... so warm in the flat.

**Задание № 4.** Перепишите предложения, переведите их на русский язык. Поставьте предложения в **вопросительную и отрицательную формы**.

1. They have got a nice cat.
2. We had a large lunch yesterday.
3. It will probably rain soon.

**Задание № 5.** Перепишите и переведите предложения на русский язык. Подчеркните модальные глаголы.

1. You must not worry about it.
2. Can you make me some tea?
3. According to the radio, it may rain today.

**Задание № 6.** Перепишите и письменно переведите текст «Cars».

Cars are automobiles that can transport people. It is the main means of travelling for hundreds of millions of people all over the world. Cars have changed the way we live probably more than any other invention in history. At first only a few people had cars but after a while more and more people bought them because they improved the way people lived. Farmers with cars were able to bring their products to places that were farther away. The appearance of cities and towns also changed. More and more workers drove to their jobs and people started to move to suburbs outside the town centers.

Automobiles give people many jobs. Millions of people around the world work in factories where cars are produced. Millions more work at gas stations, restaurants or motels that travelers stop at.

However, cars also cause problems. Millions of people die in car accidents every year. Automobiles pollute the air that we breathe and parking space in cities is scarce because everyone wants to use their cars to get to city centers.

**Переведите на английский язык:**

Главные средства путешествия; люди всего мира; другие изобретения в истории; стало возможным; работают на фабриках; парковочные места.

**Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму.**

These engines are light and small.

Motor cars use two-stroke engines.

This truck goes very fast.

This automobile works underwent reconstruction two years.

The tempo of automobile production will increase next year.

**Практическая работа №2.**

**Вариант № 2**

**Цель:** систематизация и обобщение знаний.

**Задачи:**

**Учебные:** совершенствование навыков грамматических навыков, навыков диалогической речи, навыков чтения с детальным пониманием содержания и поиском конкретной информации. развитие языковой и контекстуальной догадки при переводе незнакомых слов.

**Развивающие:** развитие оперативной памяти, умение распределять внимание, развитие аналитического мышления,

**Воспитательные:** формирование самостоятельности, мотивации к изучению иностранного языка; закрепление знаний в лексики и грамматики, формирование уважительного отношения к культуре других народов.

**Социокультурная задача:** приобщение учащихся к культуре и реалиям страны изучаемого языка

**Оснащение урока:** мультимедийные презентации, компьютер, телевизор, аудио-записи, книги, журналы.

**Раздаточный материал:** грамматические справочники, словари.

**Задание № 1.** Перепишите и письменно переведите следующие предложения, подчеркните **неопределенные местоимения**.

1. There isn't anybody in the garden.
2. I've got nothing to read.
3. She said something but I didn't understand her.
4. Somebody has broken the window.

**Задание № 2.** Выберите **прилагательное** в соответствующей степени сравнения. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. It's (easy, easier, the easiest) to phone than to write a letter.
2. Sydney is (large, larger, the largest) city in Australia.
3. Money is important, but it isn't (important, more important, the most important) thing in life.
4. Italy has (old, older, the oldest) population in the world.

**Задание № 3.** Выберите нужную форму глагола **to be**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Jane (will be, was, is) at home at the moment.
2. Where (are, was, were) you at 11 o'clock last Friday morning?
3. They (are, will be, were) engineers in 5 years.
4. Books (will be, were, are) expensive nowadays.

**Задание № 4.** Вставьте **there's** или **it's**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. ... a lot of snow in the forest.
2. ... difficult to stop smoking.
3. I'm not going to buy this book. ... too expensive.
4. ... a vase on the floor in the corner of the room.

**Задание № 5.** Перепишите предложения, переведите их на русский язык. Поставьте предложения в **вопросительную и отрицательную формы**.

1. Tina teaches mathematics to young children.
2. She met her friends yesterday evening.
3. The birds will eat the old bread left in the garden.

**Задание № 6.** Перепишите и письменно переведите текст «Transport system of the USA».

The development of transport facilities was very important in the growth of the United States. The first travel routes were natural waterways. No surfaced roads existed until the 1790s, when the first turnpikes were built. Besides the overland roads, many canals were constructed between the late 18th century and 1850 to link navigable rivers and lakes in the eastern United States and in the Great Lakes region. Steam railways began to appear in the East in the 1820s. The first transcontinental railway was constructed between 1862 and 1869 by the Union Pacific and Central Pacific companies, both of which received large subsidies from the federal government. Transcontinental railways were the chief means of transport used by European settlers who populated the West in the latter part of the 19th century. The railways continued to expand until 1917, when their length reached a peak of about 407,000 km. Since then motor transport became a serious competitor to the railway both for passengers and freight.

During the early 1990s railways annually handled about 37,5 per cent of the total freight traffic; trucks carried 26 per cent of the freight, and oil pipelines conveyed 20 per cent. Approximately 16 per cent was shipped on inland waterways. Although the freight handled by airlines amounted to only 0,4 per cent of the total, much of the cargo consisted of high-priority or high-value items.

**В следующих предложениях определите видо-временные формы глагола и укажите их инфинитив. Переведите предложения на русский язык.**

1. The first Russian trucks came off the assembly lines in 1924.
2. There are many sources of power.
3. The motor car will be much greater.
4. He was shown the way to the plant.
5. This method will be widely used in automobile industry.

## **Практическая работа №2.**

### **Вариант № 3**

**Цель:** систематизация и обобщение знаний.

**Задачи:**

**Учебные:** совершенствование навыков грамматических навыков, навыков диалогической речи, навыков чтения с детальным пониманием содержания и поиском конкретной информации. развитие языковой и контекстуальной догадки при переводе незнакомых слов.

**Развивающие:** развитие оперативной памяти, умение распределять внимание, развитие аналитического мышления,

**Воспитательные:** формирование самостоятельности, мотивации к изучению иностранного языка; закрепление знаний в лексики и грамматики, формирование уважительного отношения к культуре других народов.

**Социокультурная задача:** приобщение учащихся к культуре и реалиям страны изучаемого языка

**Оснащение урока:** мультимедийные презентации, компьютер, телевизор, аудио-записи, книги, журналы.

**Раздаточный материал:** грамматические справочники, словари.

**Задание № 1.** Выберите нужную форму глагола **to be**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. John (am, is, are) afraid of dogs.
2. This time last year I (were, was, will be) in Paris.
3. Today she is in Madrid. Tomorrow she (is, was, will be) at home.
4. Please, be quiet. I (were, are, am) working.

**Задание № 2.** Вставьте **there's** или **it's**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. ... dangerous to work in the road.
2. ... a new restaurant in King Street.
3. ... a good film on TV tonight.
4. ... impossible to understand her.

**Задание № 3.** Перепишите предложения, переведите их на русский язык. Поставьте предложения в **вопросительную и отрицательную формы**.

1. The earth goes round the sun.
2. We invited them to our party.
3. I'll meet you outside the hotel.

**Задание № 4.** Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп **Simple (Indefinite)** или **Continuous**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. You look serious. What you (think) about?
2. When Karen arrived, we (have) dinner.
3. We (see) Rose in town a few days ago.
4. I think the weather (be) nice later.

**Задание № 5.** Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп **Perfect** или **Perfect Continuous**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Jim is away on holiday. He (go) to Spain.
2. I didn't know who she was. I never (see) her before.
3. She (play) tennis since she was eight.
4. The match (finish) by 10 o'clock.

**Задание № 6.** Перепишите и письменно переведите текст «Inventors and their Inventions»

Charles Rolls was born in 1881 in Great Britain. He died in 1910. He was an aristocrat and a businessman. He was especially interested in cars. Once he met another enthusiast of cars Henry Royce. Henry Royce was a famous car engineer. They decided to design the most comfortable and reliable car. At the beginning of the 20th century it seemed to be a fantasy. But they worked hard and at last in 1907 they created the world famous Rolls-Royce car. It was so comfortable and reliable that one of the models of Rolls-Royce cars "Silver Ghost" hadn't changed greatly for 20 years since 1907.

Gotlif Daimler and Charles Benz were two inventors. They lived in Germany. They were both interested in car production. At the end of the 19th century each of them designed a car. At the same time they organized two independent firms to produce them.

All the cars produced by the firm of Daimler were called "Mercedes". Mercedes was a daughter's name of one of the stockholders of the firm. This man saved the firm of Daimler from the financial crisis at the beginning of the 20<sup>th</sup> century. But after the World War I the firm of Daimler met financial difficulties again. This time it had to join the firm of Benz. Since that time all the cars produced by the firm "Daimler-Benz" have been called "Mercedes-Benz".

**Выберите правильное определение для каждого данного слова и переведите их на русский язык.**

**gasket, bearing, run-down, pipe, to clog, spark.**

1. reduction; detailed explanation or listing.
2. be or become blocked with waste matter, dirt, so that movement, flow of liquid is difficult or prevented.
3. flat piece of material often rubber, placed between two surfaces so that the steam, gas cannot escape.
4. flash of light caused by electricity passing across a space.
5. in a machine - device that supports moving parts and reduces friction.
6. tube through which liquids or gases can flow.

### **Практическая работа №3.**

#### **Вариант № 1**

**Цель:** систематизация и обобщение знаний.

**Задачи:**

**Учебные:** совершенствование навыков грамматических навыков, навыков диалогической речи, навыков чтения с детальным пониманием содержания и поиском конкретной информации. развитие языковой и контекстуальной догадки при переводе незнакомых слов.

**Развивающие:** развитие оперативной памяти, умение распределять внимание, развитие аналитического мышления,

**Воспитательные:** формирование самостоятельности, мотивации к изучению иностранного языка; закрепление знаний в лексики и грамматики, формирование уважительного отношения к культуре других народов.

**Социокультурная задача:** приобщение учащихся к культуре и реалиям страны изучаемого языка

**Оснащение урока:** мультимедийные презентации, компьютер, телевизор, аудио-записи, книги, журналы.

**Раздаточный материал:** грамматические справочники, словари.

**Задание № 1.** Перепишите и письменно переведите следующие предложения, подчеркните **неопределенные местоимения**.

1. Grandpa doesn't want anybody picking him up at the station. He likes to be independent.
2. It's really easy to work on a computer, but, like anything, you need to work at it.
3. English and Americans often think of a pet as one of the family.
4. It's a problem, isn't it? Let's try to work something out.

**Задание № 2.** Выберите **прилагательное** в соответствующей степени сравнения. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. (good, better, the best) is a friend that is near, than a relative far off.
2. A university is (large, larger, the largest) than a college.
3. In the USA (common, more common, the most common) college degree among the others is a bachelor of arts.

4. Central Park, in the centre of Manhattan, is one of (popular, more popular, the most popular) parks in New York.

**Задание № 3.** Выберите нужную форму глагола **to be**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Marilyn (are, were, is) in great shape due to her regular aerobics classes.
2. The dog (will be, was, is) well trained and didn't hurt anyone.
3. Better (were, will be, to be) alone than in bad company.
4. Kind words like good deeds (are, was, am) eternal, you never know where their influence will end.

**Задание № 4.** Вставьте **there's** или **it's**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Don't be upset about being late. ... another advanced computer class today at four o'clock.
2. ...not easy to cook dinner for the entire family.
3. ...nice weather. I decided to forget my problems and just enjoy this beautiful spring day.
4. In many apartment and office buildings in the U.S. ... no 13th floor. The 14th floor follows the 12th.

**Задание № 5.** Перепишите предложения, переведите их на русский язык. Поставьте предложения в **вопросительную и отрицательную формы**.

1. We had a good day fishing in a lake.
2. Many large American cities have Thanksgiving Day parades.
3. You will have a little surprise on your birthday.

**Задание № 6.** Перепишите и письменно переведите текст «The Buses»

The bus is ideal for short hops (a cheap fare for short journeys on most bus routes). The top of a double-decker has been hailed as one of the best ways to see the city centre. Most London buses are red, some are in different colors, but they will display the sign: 'London Transport'.

The famous red buses offer extensive services throughout the capital and there is a frequent and reliable privately-run sightseeing service. With 17,000 bus stops all over London, you are rarely more than a minute walk from one. You can board at two types of bus stops:

*compulsory* – buses will automatically stop, unless they are full,

*request* – buses will only stop if you put out your arm in good time.

When you board a bus, take a seat if one is available or hold on tight.

You pay the bus driver (or conductor) or show a Travel card. Busses have a similar fare system to the Underground.

**Заполните пропуски данными ниже словами, и переведите письменно текст.**

comfortable	decks	horses	models	omnibus
-------------	-------	--------	--------	---------

In London one can see many buses, cars and taxis in the streets. The English (1) \_\_\_\_\_ are often called double-deckers, because they are very high and have seats on the upper and lower (2) \_\_\_\_\_. The London buses first came into the streets in 1829. At first they were horse-drawn omnibuses, with three (3) \_\_\_\_\_. They say they were imported from Paris. The double-deckers of today are speedy and (4) \_\_\_\_\_, but they seem to be very clumsy moving slowly through the endless line of taxis and cars of all sizes and (5) \_\_\_\_\_. Still they manage to maneuver very well without running into one another.

### **Практическая работа №3.**

#### **Вариант № 2**

**Цель:** систематизация и обобщение знаний.

**Задачи:**

**Учебные:** совершенствование навыков грамматических навыков, навыков диалогической речи, навыков чтения с детальным пониманием содержания и поиском конкретной

информации. развитие языковой и контекстуальной догадки при переводе незнакомых слов.

**Развивающие:** развитие оперативной памяти, умение распределять внимание, развитие аналитического мышления,

**Воспитательные:** формирование самостоятельности, мотивации к изучению иностранного языка; закрепление знаний в лексики и грамматики, формирование уважительного отношения к культуре других народов.

**Социокультурная задача:** приобщение учащихся к культуре и реалиям страны изучаемого языка

**Оснащение урока:** мультимедийные презентации, компьютер, телевизор, аудио-записи, книги, журналы.

**Раздаточный материал:** грамматические справочники, словари.

**Задание № 1.** Перепишите и письменно переведите следующие предложения, подчеркните **неопределенные местоимения**.

1. Somebody has stolen the painting from the gallery.
2. We didn't know the place but we found the way without any difficulty.
3. Has anyone seen the dog today? I don't hear his barking.
4. It is known that her best films are her early ones.

**Задание № 2.** Выберите **прилагательное** в соответствующей степени сравнения. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. After I'd washed my clothes they looked (old, older, the oldest) than before.
2. The mountain is said to be (high, higher, the highest) in South America.
3. The forest is (little, less, the least) than a mile away.
4. It was (boring, more boring, the most boring) story I've ever heard in my life.

**Задание № 3.** Вставьте **there's** или **it's**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. ... a dishwasher in the kitchen.
2. ... necessary to know a password to start the computer.
3. ... no point in trying to persuade Jill. She will never make up her mind.
4. Where's the camera? ... not in the cupboard.

**Задание № 4.** Перепишите предложения, переведите их на русский язык. Поставьте предложения в **вопросительную и отрицательную формы**.

1. The new safety system stops trains automatically.
2. I forgot about the meeting entirely.
3. She will write the questions on the blackboard.

**Задание № 5.** Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп **Simple (Indefinite)** или **Continuous**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Our son (send) us a postcard from every place he visits.
2. Last night when I turned on the radio the choir (sing) my favourite song.
3. At the moment medical staff (treat) the man in hospital for neck and arm injuries.
4. The wind speed (increase) tomorrow.

**Задание № 6.** Перепишите и письменно переведите текст «By Road»

Travelling by road can be the most convenient way to transport your belongings, as you can take them right to your door. However, parking and unloading may be difficult. If you are using a removal company, the local council will allow loading and unloading to take place and even cordon off an area for you, providing they have been notified. Some councils make a charge for this service, some don't.

Most of central London has permit parking for residents only – which as a resident you will be grateful for. However, that means there are limited places to park and parking meters only allow parking for a maximum of four hours at a time. If you park illegally you will be towed away or camped and it is very expensive and time-consuming to get your vehicle back.

**Соедините слова и их значения.**

- | A.            | B.   |
|---------------|--|
| 1. belongings | a. people who live and stay in a particular place                |
| 2. residents  | b. to surround and protect an area with police, etc. or vehicles |
| 3. cordon off | c. the things you own  |
| 4. notify     | d. not allowed by the law  |
| 5. illegally  | e. formally or officially tell someone about something           |

**Практическая работа №3.**

**Вариант № 3**

**Цель:** систематизация и обобщение знаний.

**Задачи:**

**Учебные:** совершенствование навыков грамматических навыков, навыков диалогической речи, навыков чтения с детальным пониманием содержания и поиском конкретной информации. развитие языковой и контекстуальной догадки при переводе незнакомых слов.

**Развивающие:** развитие оперативной памяти, умение распределять внимание, развитие аналитического мышления,

**Воспитательные:** формирование самостоятельности, мотивации к изучению иностранного языка; закрепление знаний в лексики и грамматики, формирование уважительного отношения к культуре других народов.

**Социокультурная задача:** приобщение учащихся к культуре и реалиям страны изучаемого языка

**Оснащение урока:** мультимедийные презентации, компьютер, телевизор, аудио-записи, книги, журналы.

**Раздаточный материал:** грамматические справочники, словари.

**Задание № 1.** Перепишите предложения и переведите их на русский язык. Поставьте эти предложения в **вопросительную и в отрицательную форму**.

1. The city of Montreal covers 70 square miles.
2. Scientists in many different countries are working to explain its mystery.
3. Recently BBC experts have invented a new system that lets the deaf understand television programs.

**Задание № 2.** Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп **Simple (Indefinite)** или **Continuous**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. I usually (leave) work before 8 o'clock.
2. John (paint) the garage at the moment.
3. My mum (watch TV) when I came home.
4. He (work) as an engineer.

**Задание № 3.** Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп **Perfect** или **Perfect Continuous**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Some time ago Jill's hair was long but now it is short. She (cut) it.
2. Our mother (cook) the dinner before we all returned.
3. We were late for the airport. The plane (start) two minutes before we came.
4. Are you still listening to music? You (listen) to it since I left for work in the morning.

**Задание № 4.** Перепишите и переведите предложения на русский язык. Выпишите из каждого **глагол – сказуемое** и определите его видовременную форму. Напишите форму инфинитива глагола.

1. All historical places of London are in the West End.



2. I have not seen Bill for a long time.
3. Can you hear a bird singing?
4. Many different languages are spoken in Europe.
5. She has been studying in the library for hours.
6. There were so many cars in the street that we could not find a parking space.

**Задание № 5.** Перепишите и переведите предложения на русский язык. Подчеркните модальные глаголы.

1. You must wear a helmet when you ride a motorcycle.
2. I had to go to the bank yesterday to get some money.
3. She got this job because she can speak five languages.
4. There were no buses yesterday evening. We had to walk home.

**Задание № 6.** Перепишите и письменно переведите текст «Finding Your Way»

**Прочитайте и запомните значение предлогов.**

Do you understand the prepositions?

on	the corner	at	the traffic lights
near	the tower	beside	the cinema
in front of	the Town Hall	next to	the car park
not far from	the station	opposite to	the Kharkiv Hotel
across from	the bus stop	in	the shopping centre

A. Используйте эти предлоги места в следующих предложениях.

1. The Pivdenny railway station is \_\_\_\_\_
2. The post office is \_\_\_\_\_
3. The swimming pool is \_\_\_\_\_
4. The Town Hall is \_\_\_\_\_
5. The Bus Terminal is \_\_\_\_\_
6. Uspensky Cathedral is \_\_\_\_\_
7. The Opera and Ballet Theatre is \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_ is next to the McDonalds'.
9. \_\_\_\_\_ is opposite to the Puppet Theatre.
10. There's a \_\_\_\_\_ in the town centre.

B. Составьте диалог.

- where Sums'ka Street is?
- the way to the nearest metro station.
- how to get to the town centre.
- where the nearest Currency Exchange is.
- how far the Barber's/Dry cleaner's is.
- if you can find the way to the Chemist's.
- if you can walk to the coach station.

## Практическая работа №4.

### Вариант № 1

**Цель:** систематизация и обобщение знаний.

**Задачи:**

**Учебные:** совершенствование навыков грамматических навыков, навыков диалогической речи, навыков чтения с детальным пониманием содержания и поиском конкретной информации. развитие языковой и контекстуальной догадки при переводе незнакомых слов.

**Развивающие:** развитие оперативной памяти, умение распределять внимание, развитие аналитического мышления,

**Воспитательные:** формирование самостоятельности, мотивации к изучению иностранного языка; закрепление знаний в лексики и грамматики, формирование уважительного отношения к культуре других народов.

**Социокультурная задача:** приобщение учащихся к культуре и реалиям страны изучаемого языка

**Оснащение урока:** мультимедийные презентации, компьютер, телевизор, аудио-записи, книги, журналы.

**Раздаточный материал:** грамматические справочники, словари.

**Задание № 1.** Перепишите и письменно переведите следующие предложения, подчеркните **неопределенные местоимения**.

1. Have you got any objections?
2. I don't know about it; ask somebody else.
3. I got the book without any difficulty.
4. I have nothing to read.

**Задание № 2.** Выберите **прилагательные** в соответствующей степени сравнения. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. If you require (further, farther, the furthest) information or assistance, ask at your local station.
2. Actions speak (more louder, the loudest, louder) than words.
3. Hotels are becoming (more expensive, the most expensive, expensiver) nowadays.
4. The damage to the car could be (bad, worse, the worst) than we expected.

**Задание № 3.** Выберите нужную форму глагола **to be** и переведите предложения на русский язык.

1. There (is, are, was) ten pens and a magazine on the table.
2. All historical places of London (had been, were, are) in the West End.
3. He was considered (to be, to have been, was) a good teacher.
4. Two pilots (were, was, are) on the plane when it crashed.

**Задание № 4.** Вставьте **there's** или **it's**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. ... a stove in the kitchen.
2. ... evident that people want peace.
3. ... no point in trying to persuade Jane. She will never make up her mind.
4. Where's the chair? ... not in the living room.

**Задание № 5.** Перепишите предложения и переведите их на русский язык. Поставьте эти предложения в **вопросительную** и в **отрицательную форму**.

1. In the year 1620 a ship named the 'Mayflower' brought 120 Englishmen to the rocky coast of America.
2. Spaceships, computers and even an Egyptian mummy are among the many thousands of objects in the Science Museum's world famous collection.
3. They became successful businessmen.

**Задание № 6.** Перепишите и письменно переведите текст «The history of transportation»

The history of transportation is connected to industrialization, urbanization, and the separation of residence from workplace. By the beginning of the 20th century, London, New York, Boston, Paris, Budapest, and other major cities had fixed-rail subway systems. By the 1920s buses were common there. In the United States, the quantity of passengers grew steadily from 1900 (six billion passengers per year) to 1927 (over 17 billion), but it fell during the Great Depression. Then it grew again during War II, peaking in 1946 at 23 billion riders, but then dropped steadily every year until the early 1970s due to the revival of public transport.

The total number of riders in 1970 was less than that of 1910. The reasons for these declines are complex and often political. Los Angeles, for example, had over 1,000 miles of trolley and interurban lines before 1930. This system was taken over by a private company and replaced with noisy, polluting, and comparatively slow buses. But few people chose to use them.

That's why costs rose and the number of passengers was falling. To reduce costs, private companies removed distant branches and smaller stations.

Models for such systems were developed in Europe and Japan. Trains in the Paris Metro, for example, operate on rubber tires and can reach speeds of 77 km. In Canada engineers built more lightweight trains that can reach speeds of 72 km.

In the United States by 1990 over 90% of North American mass transit was publicly owned and managed. Washington, D.C.'s Metro system (144 million riders in 1988) included a wider area of service and more efficient schedules.

**Прочитайте предложения и подумайте верны они или ложны.**

The history of transportation is connected to industrialization, urbanization, and the separation of residence from workplace.

In the United States, the quantity of passengers fell from 1900 to 1927.

The system of public transport was not replaced with noisy, polluting, and comparatively slow buses.

**Поставьте слова в предложении в правильном порядке**

companies/government/or/private/the/owned/transport/public  
operations/other/airlines/in/began/many/world/of/parts/the  
most/of/walking/transportation/was/the/elementary/means  
takes/they/go/people/where/or/want/transportation/need/to  
he/at/weather/traffic/reduced/in/always/speed/in/bad/in/night/bad/heavy

## **Практическая работа № 4**

### **Вариант № 2**

**Цель:** систематизация и обобщение знаний.

**Задачи:**

**Учебные:** совершенствование навыков грамматических навыков, навыков диалогической речи, навыков чтения с детальным пониманием содержания и поиском конкретной информации. развитие языковой и контекстуальной догадки при переводе незнакомых слов.

**Развивающие:** развитие оперативной памяти, умение распределять внимание, развитие аналитического мышления,

**Воспитательные:** формирование самостоятельности, мотивации и к изучению иностранного языка; закрепление знаний в лексики и грамматики, формирование уважительного отношения к культуре других народов.

**Социокультурная задача:** приобщение учащихся к культуре и реалиям страны изучаемого языка

**Оснащение урока:** мультимедийные презентации, компьютер, телевизор, аудио-записи, книги, журналы.

**Раздаточный материал:** грамматические справочники, словари.

**Задание № 1.** Выберите соответствующее местоимение. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Who are (that, these, those) people over there?
2. Ann and Peter phone (them, themselves, each other) every day.
3. The building is very high but (his, its, their) windows are small.
4. You are quite ill. You must go (somewhere, anywhere, nowhere) today.

**Задание № 2.** Выберите нужный предлог **in, of, for, to, at**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. My boss is not afraid ... taking risks.
2. I am very good ... mathematics.

3. Our Personnel Manager is responsible ... hiring new staff.
4. I am interested ... buying a new computer.
5. Some of the staff is not very enthusiastic about moving ... our new office.

**Задание № 3.** Закончите **разделительные вопросы** и перепишите их.

1. It gets dark very early in winter, ...?
2. He has been in construction for many years, ...?
3. Builders construct residential and industrial buildings, ...?
4. They sent a message to him yesterday, ...?
5. Prefabricated units are delivered to the construction site, ...?

**Задание № 4.** Поставьте предложения с модальными глаголами в **прошедшем** или **будущем** времени, используя слова, данные в скобках. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. We have to buy some food for the picnic today (last Saturday).
2. He can speak English (when he was ten).
3. Mr. Smith must be in his office now (two hours ago).

**Задание № 5.** Выберите **действительную** и **л** и **страдательную форму** глагола. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. The power (is switched off, switched off).
2. They (are built, build) a lot of new houses in this district every year.
3. New metro stations (were built, built) in our city.
4. The pump (is made, makes) the water flow.

**Задание № 6.** Перепишите и письменно переведите текст "Development of automobile industry in Russia».

Before World War I Russia produced automobiles at Machine building works in Moscow, Petersburg, Riga and Orel. In 1924 the first Russian trucks – ten AMO – F – 15 came off the assembly lines and took part in the holiday parade on the Red Square in Moscow.

In 1932 in Nizhni-Novgorod new Motor Works appeared which planned to manufacture at least 150 000 vehicles a year. The Moscow Automobile Works underwent reconstruction and began to turn out up to 25 000 automobiles.

Five years later in 1937 Russia was the first in Europe and the second in the world (after USA) in the production of trucks. At the Gorky, Moscow and Yaroslavl Works trucks, buses and special service cars of all types came off the assembly lines as well as passenger cars-big, medium and comfort. Automobile industry played a great role in wartime when it supplied the army with different kinds of vehicles.

After the Great Patriotic War Russia not only reached but surpassed the pre-war level in automobile industry in 1949.

In 1965 the industry entered a new period of rapid development. The tempo of automobile production will increase considerably in the nearest future. We expect essential progress in the output of cars and in the improvement of their design qualities.

**В следующих предложениях определите видо-временные формы глаголов и укажите их инфинитив. Переведите предложения на русский язык.**

The first Russian trucks came off the assembly lines in 1924.

Our college has well equipment laboratories.

Diesel engines last longer then petrol engines.

The speed of new motor car greatly increase.

#### **Практическая работа № 4**

##### **Вариант № 3**

**Цель:** систематизация и обобщение знаний.

**Задачи:**

**Учебные:** совершенствование навыков грамматических навыков, навыков диалогической речи, навыков чтения с детальным пониманием содержания и поиском конкретной информации. развитие языковой и контекстуальной догадки при переводе незнакомых слов.

**Развивающие:** развитие оперативной памяти, умение распределять внимание, развитие аналитического мышления,

**Воспитательные:** формирование самостоятельности, мотивации к изучению иностранного языка; закрепление знаний в лексики и грамматики, формирование уважительного отношения к культуре других народов.

**Социокультурная задача:** приобщение учащихся к культуре и реалиям страны изучаемого языка

**Оснащение урока:** мультимедийные презентации, компьютер, телевизор, аудио-записи, книги, журналы.

**Раздаточный материал:** грамматические справочники, словари.

**Задание № 1.** Выберите соответствующее местоимение. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. He took the child into (her, hers, his) arms.
2. (These, that, those) was a really nice meal. Thank you very much.
3. We enjoyed (myself, our, ourselves) at the dance.
4. This demand of (them, they, theirs) is quite ridiculous.

**Задание № 2.** Выберите нужный предлог **after, of, for, with, at**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. He woke up ... 8 o'clock.
2. They sent ... a doctor.
3. He cared for and looked ... his aging mother.
4. There is nothing wrong ... him.
5. He is always careful ... himself.

**Задание № 3.** Закончите **разделительные вопросы** и перепишите их.

1. Wood is the most ancient structural material, ...?
2. We use many building materials for bearing structures, ...?
3. He will wait in the next room, ...?
4. There isn't any extinguishing valve in this system, ...?
5. We haven't known him since his childhood, ...?

**Задание № 4.** Поставьте предложения с модальными глаголами в **прошедшем** или **будущем** времени, используя слова, данные в скобках. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. She can play a few simple tunes on the piano (when she was a little girl).
2. They must go home alone (tomorrow).
3. I can translate this article (the next week).

**Задание № 5.** Выберите **действительную** и **л и страдательную форму** глагола. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. The news (will announce, will be announced) after dinner.
2. Our scientists (are examining, are being examined) a new spaceship.
3. The front door of his house (unlocked, was unlocked).
4. The secretary (has recently brought, has been recently brought) this letter.

**Задание № 6.** Перепишите и письменно переведите текст «**The engine**»

The engine is the source of power that makes the car move. It is usually called an internal combustion engine because gasoline is burned within its cylinders or combustion chambers. Most automobile engines have six or eight cylinders.

The operating cycle of the four-stroke engine that takes place in the engine cylinder can be divided into four strokes. The upper limit of the piston movement is called the top dead centre. The lower limit of piston movement is called the bottom dead centre. A stroke is the piston movement from the top dead centre to the bottom dead centre or from bottom dead centre to the top dead centre. In other words, the piston completes a stroke each time it changes the direction of its motion.

Where the entire cycle of events in the cylinder requires four strokes (two crankshaft revolutions), the engine is called a four-stroke cycle engine. The four strokes are: intake, compression, power and exhaust.

Two-cycle engines have also been made, and in such engines the entire cycle of events is completed in two strokes or one revolution of the crankshaft.

On the intake stroke the intake valve is opened. The mixture of air and vaporized gasoline is delivered into the cylinder through the inlet valve. On the compression stroke the inlet valve is closed so that the mixture can be compressed. On the power stroke both valves (inlet and exhaust) are closed in order to raise pressure during the mixture combustion. On the exhaust stroke the exhaust valve is opened to exhaust the residual gas.

**Соедините слова и их значения.**

internal combustion engine	a. поршень
combustion chamber	b. верхняя мертвая точка
stroke	c. четырехтактный двигатель
piston	d. коленчатый вал
top dead centre	e. отверстие клапана
bottom dead centre	f. двигатель внутреннего сгорания
four-stroke cycle engine	g. нижняя мертвая точка
two-cycle engine	h. топливная система
crankshaft	i. такт впрыска ( <i>топлива</i> )
intake stroke	j. двухтактный двигатель
valve opening	k. камера сгорания
fuel system	l. ход, такт ( <i>поршня</i> )
power stroke	m. выхлоп
exhaust	n. рабочий ход поршня

## Литература

### Основные источники:

Агабекян И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. – Изд.27-е,стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 318, [1]с. – (Среднее профессиональное образование)  
 Английский язык для профиля «Автомобили и автомобильное хозяйство» = English for students of Motor transport and motor car industry : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.В. Шевцова, О.Г. Лебедева, В.Е. Сумина, С.В. Рождественская. - 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с. – (Сер. Бакалавриат).

Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. -22-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 352с. – (Среднее профессиональное образование)

Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П.Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.

Карпова Т.А. English for Colleges = Английский для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. – 13-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 282с. – (Среднее профессиональное образование)

Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей : учебное пособие / А.П. Кравченко. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д. : Феникс, 2015. – 462с. – (Среднее профессиональное образование)

#### **Дополнительные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский для технических вузов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Изд. 10-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 349, [1] с. – (Высшее образование).
2. Английский язык для инженеров: Учеб./Т.Ю.Полякова, Е.В.Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. – 6-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2002. – 463 с.
3. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. –Киев : «Логос», 2002 - 352 с.: ил. (Серия «Вас ждет успех!»).
4. Воронина Г.И. Немецкий язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.И. Воронина, И.В. Карелина. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 224 с. : ил. – (Контакты).
5. Голубев А.П. Английский язык : учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 11-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.
6. Рогова Г.В. Английский за два года: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 384 с.

#### **Электронные ресурсы**

##### **Удаленный доступ**

1. Издательский центр «Академия». – М. [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/>.
  2. Инструкция для пользователей электронной библиотечной системе IPRbooks [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru>
- Словари:**

1. English-Russian Dictionary of Verbal Collocations by E.M. Mednikova 1989;
2. The Oxford Russian Dictionary 1999.
3. Ермолович Д. И. Англо-русский словарь персоналий М. «Русский язык», 2001
4. Качалова К.Н Практическая грамматика английского языка. М. «ЮНВЕС ЛИСТ» 2006
5. Кравцова Л.И. Английский язык. Учебник. М. «Высшая школа». 2002
6. Квеселевич Д.И. Русско-английский фразеологический словарь, М.«Русский язык» ,2004