

КОНСПЕКТ

непрерывной образовательной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» в средней группе «Космическое путешествие»



Автор:
Патракеева Светлана Васильевна
воспитатель

Конспект
непрерывной образовательной деятельности
в средней группе.
«Космическое путешествие».

Форма проведения — групповая.

Цель: обобщение математических знаний и умений посредством игры-путешествия.

Задачи:

Обучающие:

1. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.
2. Продолжать упражнять в умении соотносить цифры с количеством предметов.
3. Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
4. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Развивающие:

1. Развивать внимание, мышление, зрительную память, воображение,
2. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
2. Воспитывать интерес к математическим занятиям.
3. Создавать у детей эмоционально-положительный настрой, воспитывать доброжелательность, чувство коллективизма, взаимопомощь.

Предварительная работа: Подготовка сюрпризного момента, чтение художественной литературы про космос, разучивание считалки про ракеты.

Ход:

Организационный момент:

Ребята заходят в группу.

Психогимнастика «Воздушные шарик»

Встают по кругу.

- Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарик. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые

губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу».

-Я сегодня пришла в детский сад и увидела письмо, в котором нас просят о помощи. Вот послушайте: « Дорогие ребята, я улетел на Луну, а как вернуться обратно, не знаю. Я очень хочу домой. Помогите!»

А чтобы узнать, от кого это письмо, надо отгадать **загадку**.

В шляпе с круглыми полями,

И в штанишках до колен

Занят разными делами,

Лишь учится ему лень.

Кто он, быстро отгадай-ка,

Как зовут его?

(Незнайка.)



- Вы хотите ему помочь? (да)

-А как вы это можете сделать? (полететь на Луну)

-Как называются люди, которые летают в космос? (космонавты)

-Как звали первого человека, который полетел в космос? (Юрий Гагарин)

-Какими качествами должен обладать космонавт? (быть смелым, здоровым, сильным)

-На чем можно полететь в космос? (на ракете)

Основная часть:

Сейчас мы отправимся в космос на ракете. Я раздаю билеты, а вы будьте внимательны. Какие фигуры у вас на билете? Сколько их? (У меня на карточке 5 красных прямоугольников. На моей карточке 4 синих круга. У меня на карточке 3 зеленых квадрата т.д)

- Вам нужно найти стульчик, на котором находится карточка, похожая на вашу. На ней фигуры такой же формы, цвета, и такое же количество. Найдите свое место. Кто найдёт, садится на этот стульчик. Молодцы!

-А теперь кто сможет посчитать количество фигур на своем билете, сказать, сколько их и показать цифру, которая прикреплена на доске.

На доске цифры от одного до пяти. Ребенок выходит и показывает цифру, соответствующую количеству фигур. (3-4 ребенка).

-Молодцы!

Приготовились к полету. Ключ на старт. Начинаем отчет: 1,2,3,4,5. Что-то не летит наша ракета. Наверное, нужен обратный отчет! 5,4,3,2,1 - пуск!!!

Дети произносят слова:

«Ждут нас быстрые ракеты

Для прогулок по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим:

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет».

- Внимание! Посмотрите в иллюминаторы. (Окна в ракете) Мы прилетели на Луну. А вот и наш Незнайка. Чтобы ему попасть к нам на корабль, надо выполнить несколько заданий.

-Итак, первое задание.

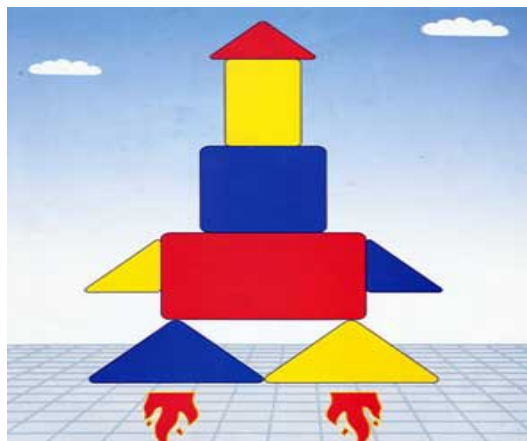
Сейчас мы с вами превращаемся в инженеров - конструкторов. Перед вами геометрические фигуры (блоки Дьенеша), и каждый из вас должен сконструировать для себя ракету.

Можете сделать такую ракету, как у меня
или придумать свою.

Задание «Построй ракету»

- Из каких геометрических фигур
построена ракета?

- Ракеты готовы. — Молодцы!



- Ребята, жизнь космонавтов неразрывно связана со спортом. Даже находясь на борту космического корабля, они непременно делают зарядку. Давайте и мы с вами выполним «Космическую зарядку»

- Раз - подняться, подтянуться

- Два - согнуться, разогнуться

- Три - в ладоши три хлопка,

- Головою три кивка

- На четыре - руки шире.

- Пять - руками помахать.

-Ребята! Я слышу какие-то сигналы, которые подает нам Незнайка. Надо их расшифровать.

Для этого надо выложить столько же фигур, сколько вы услышите звуков.

3 удара в бубен.

-Выложите мне, пожалуйста, столько же кругов.

4 удара в бубен.

-Выложите мне, пожалуйста, столько же квадратов.

-Чего больше квадратов или кругов?

-Как сделать поровну? (убрать один или добавить)

-Молодцы! Незнайка просит спасти его быстрее.

- Нам осталось выполнить последнее задание. Перед вами листы синего цвета и ракета желтого цвета. Листок - это космическое пространство. Сейчас ваша ракета будет выполнять космические задачи.

- Ракета летит в правый верхний угол (Дети выполняют задание индивидуально).

-Ракета летит в нижний левый угол и т.д.

Воспитатель говорит 4-5 упражнений по ориентировке на листе бумаги и помогает ребятам, которые испытывают затруднения.

-Молодцы!

Физкультминутка.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Космонавт веселый я (две руки прикладывают к груди),

Здесь со мной мои друзья (вытянув руку, показать поочередно на других детей).

Строим вместе космолет (две руки складывают домиком перед грудью),

Чтоб отправиться в полет (поднимают руки вверх, руки соединены).

Раз, два – заправляем (круговые вращения руками одна вокруг другой),

Три, четыре – вылетаем (поднимают руки вверх, руки соединены).

Пять, шесть – мы в пути (бегут на месте),

Видим Солнце впереди (вытягивают две руки вперед)!!!

-Ура! Незнайка спасен! Он бежит к нам на корабль.

В руках у воспитателя появляется кукла Незнайки. Он говорит:

-Спасибо, ребята. Вы такие, молодцы! Но как же мы найдем дорогу домой?

Работа в тетрадях:

Воспитатель:

-Нам помогут специальные линии, которые нарисованы у вас в тетрадях. Для того чтобы наша ракета прилетела обратно, вам надо взять в руки карандаш и нарисовать по пунктирам линии.

Самостоятельная работа в тетрадях.

Заключительная (рефлексия):

-Ребята, вот мы с вами снова оказались в нашем детском саду.

-Чем мы сегодня занимались? (Летали на Луну)

- Зачем мы туда летали? (Спасали Незнайку)

- Мы смогли помочь Незнайке? (Да)

- Вам понравился наш полет? Что вам понравилось больше всего?

-Я вами довольна, потому что вы справились со всеми заданиями.

Технические средства, дидактический материал: блоки Дьенеша; листы синей бумаги, желтая ракета и билеты с определенным количеством фигур разного цвета на каждого ребенка; кукла Незнайки, тетради для самостоятельной работы.

Методические комментарии:

Данное занятие проводится фронтально, со всей группой детей. Непрерывно образовательная деятельность состоит из трёх частей: вводной (организационный момент), основной и заключительной. Все части тесно взаимосвязаны друг с другом, объединены одним сюжетом, что способствует поддержке интереса у дошкольников на протяжении всего занятия.

Перенапряжения у детей во время занятия позволило избежать за счёт переключения на разнообразные виды деятельности. При построении непрерывно-образовательной деятельности учитывала требования к структуре НОД: чёткость, компактность материала, логическая взаимосвязь частей НОД.

Организация детей: дети располагаются за столами.

Длительность непрерывно-образовательной деятельности выдержана в соответствии с СанПиН,а также возрастными особенностями детей среднего дошкольного возраста. Программный материал подбирается в соответствии с требованиями.

Методическая литература:

1. ФГОС Формирование элементарных математических представлений, младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
2. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2007
- 3.Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б., 2016

Интернет – ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/>
2. pedportal.net
6. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schi>