

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Центр дополнительного образования детей»
Барабинского района Новосибирской области

Программа утверждена на
педагогическом совете
« » сентября 2011 г.
Протокол № 1

Утверждаю
директор Центра ДОД Романцан Н.В.
« » сентября 2011 г.

ОТДЕЛ КУЛЬТУРЫ И ДОСУГА

МОДИФИЦИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ»

Возраст учащихся от 5 до 7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Волкова Надежда Александровна,
методист

г. Барабинск, 2011 г.

Пояснительная записка

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике./ «Концепция патриотического воспитания граждан РФ»/

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г., определили основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время».

Программа «Маленькие патриоты» разработана для детей в возрасте с 5 до 7 лет. При написании программы мы опирались на следующие нормативные документы:

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г.
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
4. Федеральный Закон «О днях воинской славы (победных днях) России от 13 марта 1995 г № 32 ФЗ (с изменениями от 22 августа 2004 года)

В основу программы положены **принципы**:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности исторического материала;
- наглядность;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно системно;
- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю;
- принцип от близкого к далекому.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по трем блокам:

1 блок - «Моя семья»

2 блок - «Родной город»

3 блок - «Родная страна»

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

1 блок - «Моя семья»

Значение семьи в государственной политике России можно определить по последним строчкам завещания императора Александра III своему сыну Николаю «Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- корни каждого - в истории и традициях семьи
- семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций
- счастье семьи - счастье и благополучие народа

К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны. Вот почему так важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи.

2 блок - «Родной город»

Знакомство начинается с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, городом. Важно показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, памятниками, лучшими людьми. Продолжением работы будет знакомство с родным краем, другими городами России. Город - частица Родины. Зарождаюсь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству

3 блок - «Родная страна»

Знакомство со столицей России, с символикой государства. Воспитание любви к своему отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.

Систему работы можно представить следующим образом:

семья→детский сад→родная улица→ родной город→родная страна.

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу, педагог сам должен знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живет. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д.С.Лихачева: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекасти- поле».

Цель:

Воспитание любви к близким людям, к родному городу и родной стране.

Задачи:

1. Воспитывать любовь и уважение к своему городу, краю, Родине, гордость за принадлежность к гражданам России

2. Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - герба, Гимна, Флага.
3. Воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

В результате изучения содержания программы в течение 2 лет, дошкольники должны получить следующие знания:

Старшая группа:

- знать и уметь изображать генеалогическое древо своей семьи;
- понимать значение своего имени;
- знать и называть место работы и профессию родителей;
- уважать труд и любимые занятия членов семьи (моя мама любит печь пироги, брат любит строить модели кораблей).

Подготовительная группа:

- знать дату рождения свою и родителей;
- называть имена и отчества родителей, свое отчество;
- знать свой домашний адрес и телефон;
- уметь рассказать о различных наградах, имеющихся в семье (кто и за что их получил, когда);
- знать: наш город и страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения, 36ч.

№	Тема занятий	теория	практика	всего
I	«Моя семья и я»			2
1	Понятие «семья»	1		1
2	«Мои товарищи»		1	1
II	«Добрым быть совсем непросто»			4
1	«Ваши добрые поступки».		1	1
2	Что такое хорошо, что такое плохо	1		1
3	«В сад пришёл волшебник»		1	1
4	«Волшебные слова»		1	1
III	«Мы все любим играть»			2
1	Русские народные игры		1	1
2	Татарские народные игры		1	1
IV	«Моя малая Родина»			4
1	«Мой любимый город, в котором я живу»	1		1
2	Улицы моего города	1		1
3	Природа родного края	1		1
4	Транспорт города	1		1
VI	«Наша Родина Россия»			4
1	Природа нашей Родины	1		1
2	Русские народные песни		1	1
3	Народные промыслы	1		1
4	Я - гражданин	1		1
VII	«Москва – главный город нашей Родины»			2
1	«Москва столица нашей Родины»		1	1
2	Красная площадь, Кремль	1		1
VIII	«Знакомство с символами России»			2
1	Беседа о государстве - «Российская федерация»	1		1
2	Знакомство с флагом, гербом и гимном России		1	1
IX	«Наши защитники»			3
1	«Кто такие богатыри»	1		1
2	«День защитника отечества»		1	1
3	«Что такое героизм»		1	1
X	«Здравствуй глобус»			2
1	Родные просторы	1	1	2

2	Знакомство с глобусом		1	1
XI	«Наряжаемся»			2
1	Одежда людей разных национальностей		1	1
2	Семейные национальные праздники		1	1
XII	«Наши космонавты»	1	1	2
XIII	«Герои сказок разных стран»		3	3
XIV	«Этот день Победы»		3	3
		14	22	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

1. «Моя семья и я»

Работа над понятием «Родня» (чтение «Домовёнком Кузей» стихотворения Я. Акимова «Моя родня»). Рисование на тему «Моя семья». Рассматривание фотографий из жизни семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассказ детей о членах семьи. Для чего человеку имя? Игра «Полное и неполное имя». Изготовление именных карточек. Развлечение «Друг в беде не бросит».

2. «Добрым быть совсем непросто»

Ваши добрые поступки. Хочу всем помогать. Мой хороший поступок. Что такое хорошо, что такое плохо.

3. «Мы все любим играть»

Русские народные игры: игра-забава «В цапки», Хороводная игра «Грачи летят», «Веточка» подвижная игра «В мельницу», «У дедушки Трифона», «В перстень»; Татарские народные игры «Хромая курица», «Терембай», «Чепена».

4. «Моя малая Родина»

Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, поселение. Изготовление альбома «Природа моего Края». Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание своего адреса и детского сада).

5. «Наша Родина Россия»

Рассматривание иллюстраций с изображением природы с различных уголков нашей Родины. Пение русских народных песен, частушек. Рождественское развлечение. Здесь русский дух, здесь Русью пахнет (о традициях русского народа, о праздниках).

6. «Москва – главный город нашей Родины»

Чтение стихов о Москве. Рассматривание иллюстраций (Красная площадь, Кремль и т.д.) Конструирование Московского Кремля. Составление рассказов о Москве.

7. «Знакомство с символами России»

Беседа о государстве - «Российская федерация». Знакомство с различными городами России. Знакомство с флагом, гербом и гимном России (цвет герба и флага, эти цвета на гербе означают добро и красоту). Прослушивание гимна. Разукрашивание в альбомах Российского флага. Игра в «Государство».

8. «Наши защитники»

Познакомить детей с образами русских былинных богатырей: Алеша Попович, Илья Муромец, Добрыня Никитич. Расширить знания о Российской Армии - надежной защитнице нашей Родины. Познакомить и расширить представления о разных родах войск. Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам.

9. «Здравствуй глобус»

Родные просторы. (Знакомство с местоположением нашей страны (края) её богатства, картой). Знакомство с глобусом. Сколько в мире стран. Планета поделена людьми на страны. (Одну страну от другой отделяет граница. На нашей планете много стран. Сейчас Глобус показывает только некоторые из них).

10. «Наряжаемся»

Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей. Семейные национальные праздники (татарский, мордовский, чувашский и др.). Разукрашивание национальных костюмов. Аппликация «Нарисуй себя или наклей свою фотографию среди друзей». Русская казачья одежда. Башкирская одежда

11. «Наши космонавты»

Беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них всё получается. Изготовление атрибутов для сюжетно ролевой игры «Космонавты». Рисование на данную тему. Конструирование космического корабля. Сюжетно - ролевая игра «Космонавты».

12. «Герои сказок разных стран»

Чтение Уральских легенд: «Как возникли Луна и Уральские горы», «Чудесный пояс», «Легенда об изумрудах»; сказок народов мира; Баба Яга; Царевна – лягушка; Золотая Рыбка и т.д. Башкирские народные сказки «Ленивый сын», «Ленивая Аусаф», «Человек и его дело». Разучивание пестушек, потешек, прибауток, небылиц.

13. «Этот день Победы»

Рассказ о детях войны. Оформление выставки «Дети войны». Формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать, договариваться с другими, решать все сообща. Война – это беда, это несчастье для многих людей, «Легко про войну слушать, да тяжело видеть».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2-й год обучения, 36ч.

№	Тема занятий	теория	практика	всего
I	«Моя семья и я»			5
1	«Родня»	1		1
2	Рисование на тему «Моя семья»		1	1
3	Сюжетно-ролевая игра «Семья»		1	1
4	«Я и моё имя»		1	1
5	«Мой лучший друг»		1	1
II	«Добрый быть совсем непросто»			2
1	Хочу всем помогать		1	1
2	Что такое хорошо, что такое плохо	1		1
III	«Театральная мастерская»			2
1	Мы актеры		2	2
IV	«Моя малая Родина»			4
1	"Район и город, в котором я живу"	1		1
2	Улицы моего города	1		1
3	Природа родного края	1		1
4	Транспорт города	1		1
V	«Мы все любим играть»			2
1	Русские народные игры		1	1
2	Татарские народные игры		1	1
VI	«Мы живем в России»			4
1	Природа нашей Родины	1		1
2	Русские народные песни		1	1
3	Народные промыслы	1		1
4	Я - гражданин	1		1
VII	«Москва – главный город нашей Родины»			2
1	«Москва столица нашей Родины»		1	1
2	Красная площадь, Кремль	1		1
VIII	«Знакомство с символами России»			2
1	Беседа о государстве - «Российская федерация»	1		1
2	Знакомство с флагом, гербом и гимном России		1	1
IX	«Наши защитники»			3

1	«Кто такие богатыри»	1		1
2	«День защитника отечества»		1	1
3	«Что такое героизм»		1	1
X	«Здравствуй глобус»			2
1	Родные просторы	1		1
2	Знакомство с глобусом		1	1
XI	«Наряжаемся»			2
1	Одежда людей разных национальностей		1	1
2	Семейные национальные праздники		1	1
XII	«Наши космонавты»	1	1	2
XIII	«Герои сказок разных стран»		2	2
XIV	«Этот день Победы»		2	2
		13	23	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения

1. **«Моя семья и я»**

Формировать представление о мире семьи, как о людях живущих вместе (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. Беседа «Семейная фотография», беседа «Обязанности в семье», игра «Родители и дети», чтение стихотворения М. Мазнина «Простое слово»

2. **«Добрым быть совсем непросто»**

Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми. Показать, как приятно дарить другим добро и красоту мира.

3. **«Театральная мастерская»**

Определить настроение людей по фотографии. Рассказать по картинкам или самим нарисовать жизненные ситуации, в которых проявляются различные нравственно – патриотические качества, оценить их.

4. **«Моя малая Родина»**

Рассматривание фотоматериала с изображением достопримечательностей г. Барабинска. Конкурс рисунков «Наш город глазами детей». Изготовление альбома «Природа моего Края». Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание своего адреса и детского сада).

5. **«Мы все любим играть»**

Русские народные игры: игра-забава «В цапки», Хороводная игра «Грачи летят», «Веточка» подвижная игра «В мельницу», «У дедушки Трифона», «В перстень»; Татарские народные игры «Хромая курица», «Терембай», «Чепена».

6. **«Мы живем в России»**

Беседа о людях разных национальностей, живущих в России.

Работа над понятием "гражданин".

Слушание песен о Родине. Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?». Чтение и объяснение значения пословиц о Родине. Пение русских народных песен, частушек. Здесь русский дух, здесь Русью пахнет (о традициях русского народа, о праздниках).

7. **«Москва – главный город нашей Родины»**

Чтение стихов о Москве. Рассматривание иллюстраций (Красная площадь, Кремль и т.д.) Конструирование Московского Кремля. Составление рассказов о Москве.

8. **«Знакомство с символами России»**

Беседа о государстве - «Российская федерация». Знакомство с различными городами России. Знакомство с флагом, гербом и гимном России (цвет герба и флага, эти цвета на гербе означают добро и красоту). Прослушивание гимна. Разукрашивание в альбомах Российского флага. Игра в «Государство».

9. **«Наши защитники»**

Познакомить детей с образами русских былинных богатырей: Алеша Попович, Илья Муромец, Добрыня Никитич. Расширить знания о Российской Армии - надежной защитнице нашей Родины. Познакомить и расширить представления о разных родах войск. Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально- положительное отношение к воинам. Беседа «Что такое героизм?».

Чтение С. Маршака «Наша армия»

10. **«Здравствуй глобус»**

Родные просторы. (Знакомство с местоположением нашей страны (края) её богатства, картой). Знакомство с глобусом. Сколько в мире стран. Планета поделена людьми на страны. (Одну страну от другой отделяет граница. На нашей планете много стран. Сейчас Глобус показывает только некоторые из них).

11. «Наряжаемся»

Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей. Семейные национальные праздники (татарский, мордовский, чувашский и др.). Разукрашивание национальных костюмов. Аппликация «Нарисуй себя или наклей свою фотографию среди друзей». Русская казачья одежда. Башкирская одежда

12. «Наши космонавты»

Беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них всё получается. Изготовление атрибутов для сюжетно ролевой игры «Космонавты». Рисование на данную тему. Конструирование космического корабля. Сюжетно - ролевая игра «Космонавты».

13. «Герои сказок разных стран»

Чтение Уральских легенд: «Как возникли Луна и Уральские горы», «Чудесный пояс», «Легенда об изумрудах»; сказок народов мира; Баба Яга; Царевна – лягушка; Золотая Рыбка и т.д. Башкирские народные сказки «Ленивый сын», «Ленивая Аусаф», «Человек и его дело». Разучивание пестушек, потешек, прибауток, небылиц.

14. «Этот день Победы»

Рассказ о детях войны. Оформление выставки «Дети войны». Формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать, договариваться с другими, решать все сообща. Война – это беда, это несчастье для многих людей, «Легко про войну слушать, да тяжело видеть». Рисование на тему «Праздничный салют»

15.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностика степени обученности обучающихся

[illegible]

поступки других																				
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Высокий уровень-

Знает название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень-

Знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих , не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки

Рекомендации для родителей

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него- родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

- ✚ Обращайте внимание ребенка на красоту родного города
- ✚ Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- ✚ Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- ✚ Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- ✚ Расширяйте собственный кругозор
- ✚ Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- ✚ Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа
- ✚ Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Ривина Е.К.* “Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с Государственными символами” – М.: Аркти, 2005.
2. *Ривина Е.К.* “Российская символика” – М.: Аркти, 2005.
3. *Соболева Н.А.* “Российская государственная символика: история и современность” – М.: Владос, 2002.
4. *Гризик Т.И.* “Познаю мир” – М.: Просвещение, 2000. (Знаки и символы)
5. *Алешина Н.В.* “Знакомим дошкольников с родным городом” – М.: ТЦ Сфера, 1999.
6. *Алешина Н.В.* “Патриотическое воспитание” – М.: ЦГЛ, 2004.
7. *Лукомский В.К., Типольт Н.А.* “Русская геральдика: Руководство к составлению и описанию гербов” – М.: ГПИБ России, 1996.
8. *Данилина Г.Н.* “Дошкольнику – об истории и культуре России” – М.: Аркти, 2005.
9. Материалы сети Интернет (www.geraldika.ru, www.flags.ru)