

Из опыта работы МБОУ СОШ №2 с детьми, обучающимися на дому.

Одна из самых важных областей современного социума- образование, поэтому основной принцип государственной политики- обеспечение права каждого человека на образование(п.2 ст.3 гл.1 «Закон об образовании в РФ»). Одна из приоритетных целей российского образования- достижение доступности и высокого качества, что предполагает прежде всего достижение социального равенства в получении образования всеми категориями детей, в том числе и детьми с ОВЗ. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Один из способов получения образования (или обучения), который предполагает изучение общеобразовательных предметов вне школы (дома, в образовательных центрах) - «Домашнее обучение» (обучение на дому) .

Обучение на дому — освоение общеобразовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками. Таким образом, домашнее обучение (обучение на дому) — это не форма получения образования или обучения, а условие организации учебного процесса для особых детей. То есть дети, которые переведены на домашнее обучение, являются полноправными участниками образовательного процесса школы, вносятся в контингент, учитываются в ОШ.

Перечень нормативных документов , регламентирующих деятельность общеобразовательных организаций при организации обучения на дому.

- ▶ ч.5 ст.41,ч.10 ст.66 «Закона об образовании в РФ» 29.12.2012г.ФЗ-273
- ▶ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015)с изменениями и дополнениями от:13.12. 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.
- ▶ Порядок регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Московской области и муниципальной образовательной организации в Московской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях
(у т в . [приказом](#) Министра образования Московской области от 26 февраля 2014 г. N 780 с изменениями на 19августа 2016г.)

В соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, образовательными организациями может быть организовано обучение на дому (ст. ст. 41,66). Перечень заболеваний детей школьного возраста, при которых необходима организация их индивидуального обучения на дому, утвержден Минздравом РФ (Приказ Минздрава № 436н от 20 июня 2016).

Организация и осуществление образовательной деятельности регулируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при организации обучения на дому.

Порядок регламентации и оформления отношений МБОУ СОШ №2 и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому определяется приказом МО МО от 26.02.2014г №780 с изменениями на 19августа 2016г. (ч. 6 ст. 41 Закона). В школе разработан и утвержден на педагогическом совете соответствующий локальный акт: «Положение об обучении на дому».

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации: справка с заключением врачебной комиссии (выдаваемая, как правило, на учебный год) или карта Индивидуальной Программы Реабилитации ребенка- инвалида, а также письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы.

На основании представленных документов директор школы издает приказ об организации обучения на дому с указанием педагогического персонала, который будет работать с учащимся;

Если период обучения на дому не превышает двух месяцев или срок окончания обучения из медицинской справки не ясен, то учителям производится почасовая оплата, в остальных случаях оплата включается в тарификацию и в приказе прописывается 20%-ное повышение оплаты труда за индивидуальное обучение на дому(Что закреплено п.6.1.11 «Повышение ставок ЗП и должностных окладов «Письма Минобразования РФ, профсоюза работников народного образования и науки РФ от 26.10.2004 АФ-947/96

В случае болезни учителя (командировки, курсов) с учетом кадровых возможностей мы производим замещение занятий с учеником, находящимся на индивидуальном обучении на дому, другим учителем, или переносим по договоренности с родителями занятия на другое время. Соответственно в ШП меняется расписание занятий данного ученика.

В случае болезни ученика учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать пропущенные часы. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями).

В случае, когда проведение занятий с учеником, находящимся на обучении на дому, прекращается раньше срока или приостанавливаются(отъезд ребенка на лечение в больницу на операцию или обследование , санаторий) администрация школы представляет в бухгалтерию приказ о снятии учебной нагрузки , отмене обучения на дому или приостановлении обучения с указанием причин.

Для каждого учащегося разрабатывается индивидуальная образовательная программа, которая включает:

- индивидуальный учебный план обучения на дому;
- рабочие программы по общеобразовательным предметам;
- годовой календарный график;
- расписание занятий.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется в соответствии с медицинскими показаниями на основе учебного плана школы (с обязательным включением всех предметов учебного плана, минимума контрольных и практических работ, сроков проведения промежуточной аттестации) с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и утверждается приказом директора . Количество часов определяется в

соответствии с примерными учебными планами приказа МО МО от 26.02.2014г №780 с изменениями на 19августа 2016г. : 1-4 классы-8 часов, 5-9 классы-10 часов, 10-11 классы-12 часов.

Расписание учебных занятий составляется с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося на дому и согласовывается с ними подписью и утверждается приказом директора школы.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2
С.М.Гускина
« _____ » _____ 2016г.

Расписание уроков индивидуального обучения на дому
учащейся 6-а класса

Полетаевой Яны Сергеевны

С расписанием ознакомлены:

Родители обучающегося: _____ / _____

Дата: _____

Местом проведения занятий может быть и школа, в данном случае в заявлении родители (законные представители) отмечают, что ответственность за жизнь и здоровье ребенка во время проведения занятий и в перемены берут на себя.

При организации обучения на дому между школой и родителями (законными представителями) заключается договор(в 2-х экземплярах) об оказании образовательных услуг обучающемуся, нуждающемуся в длительном лечении (ребенку-инвалиду), в части организации обучения. В Договоре обязательно прописывается по каким программам будет обучаться конкретный учащийся: основная общеобразовательная программа(основная образовательная программа НОО,ООО,СОО) или адаптированная основная общеобразовательная программа(адаптированная основная образовательная программа НОО,ООО).

Типовая форма договора: приказ МО МО от 26.02.2014г №780 с изменениями на 19августа 2016г.

Права и обязанности участников образовательных отношений закреплены в Положении об обучении на дому.

Обучающийся на дому пользуется всеми академическими правами:

- школа предоставляет ему на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке образовательного учреждения;
- оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;
- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию;
- выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем уровне образовании.
- Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (*Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145*)

Обучение бесплатное. Ребенок, обучающийся на дому, имеет право в соответствии с индивидуальным учебным планом посещать отдельные уроки и мероприятия в школе. В начале 2016-2017 учебного года в школе было организовано обучение на дому 7 учащихся, 6 из которых дети-инвалиды, 1 –учащийся с ОВЗ, течение года количество «надомников» менялось: прибавился 1 учащийся с ОВЗ, 1 учащийся после операции(1,5 месяца обучения), 1 учащийся сейчас оформляет документы (на 2 месяца- сломана нога). Из всех учащихся(сегодня-8 человек): с соматическими заболеваниями-2человека, с ЗПР-2человека,с УО-3 человека(для 1 из всех детей мы ведем нецензовое обучение, абилитационное -приобретение и развитие несформированных функций). Это обучение обеспечивает общее развитие, коррекцию и компенсацию нарушений, бытовую адаптацию и социализацию: 2 степень способности к обучению предполагает адаптированную ООП-пр.Минтруда России от 17.12.2015 №1024 Н «Классификация и критерии, используемые при осуществлении медико- социальной экспертизы граждан), с заболеванием ОДА-1 человек(колясочник). Занятия проводятся в школе для 6 учащихся, 2 учащихся обучаются на дому.

Ответственным за организацию обучения на дому является заместитель директора по уч.

Программа работы ответственного за обучение на дому:

1 шаг: (апрель)- мониторинг классных руководителей, родителей детей, обучающихся на дому, об организации учебных занятий для данных на следующий год с целью планирования тарификации педагогов, разработки образовательной программы.

2 шаг: (август)-сбор документов от родителей для обучения на дому(справка, заявление);

3 шаг(август) подготовка документов для организации обучения на дому

-утверждение на педагогическом совете списка учащихся для обучения на дому (скорректированного, включившего вновь появившихся детей(1 класс и др.) с потребностью обучения на дому,

-приказ директора об организации обучения на дому;

-окончательная редакция образовательной программы (включая индивидуальный учебный план, расписание занятий -кл. руководители согласуют с родителями заблаговременно);

-подготовка электронного варианта тарификации учителей с включением часов по обучению на дому;

-подготовка пакета документов по обучению на дому для предоставления в управление образования;

-рассмотрение на ШМО рабочих программ учителей, согласование их с зам. директора по Уч, утверждение директором школы;

4 шаг(август): организация страниц журнала в ШП для всех обучающихся на дому;

5 шаг(до 03.09): заключение Договора об обучении на дому с родителями(законными представителями) обучающихся, выдача им пакета документов(1 экземпляр Договора, годовой календарный график, учебный план, расписание занятий учащегося); выдача паролей ШП(для вновь прибывших);

6 шаг(до 15 сентября): работа с папкой «Обучение на дому»(списки, файлы с документами на каждого ученика)

Примерное содержание папки «Индивидуальное обучение на дому»

- ПРИКАЗ от 26 февраля 2014 года N 780 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Московской области и муниципальной образовательной организации в Московской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, в части организации обучения по основным

общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (с изменениями на 19 августа 2016 года);

- Положение об организации индивидуального обучения на дому;
- приказы (копии) «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» на каждого учащегося;
- справки (копии) из медицинского учреждения о рекомендации обучения;
- расписание уроков индивидуального обучения (на каждого ученика), письменного согласованное с родителями;
- список учителей, работающих в форме индивидуального обучения;
- план внутришкольного контроля индивидуального обучения;
- справки по внутришкольному контролю индивидуального обучения на дому;
- заявления родителей (законных представителей);
- рекомендации психолога, логопеда (если есть) по работе с детьми, обучающимися на дому;
- индивидуальные карты учащихся;
- список учащихся с указанием даты справки начала и окончания обучения.

Рабочие программы учителей для обучения на дому находятся в папках учителей, которые хранятся в кабинете заместителя директора по УЧ.

Главные трудности, с которыми мы столкнулись при работе с детьми, обучающимися на дому:

Первая трудность-Кадровые условия:

*с детьми, обучающимися на дому работают 23 педагогических работника, из них с детьми с ЗПР и УО работают 12 педагогов, только 2 педагога (имеет образование психолога) имеют профессиональные знания в области коррекционной педагогики.

Но, как говорит китайская мудрость, не бойся, что не знаешь, бойся, что не учишься, а мы хотим учиться, и сейчас администрация школы работает над вопросом по организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогами.

*Для детей с умственной отсталостью все учебные предметы группируются в два блока – образовательный и коррекционно-развивающий. Коррекционный блок должен быть представлен Логопедическими занятиями, ЛФК, развитием психомоторики и сенсорных процессов. Специалистов для ведения подобных занятий у нас в

Следующая трудность- Содержательные условия:

- составление и реализация основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями. За основу основных образовательных программ берем примерные программы по предметам, составляем КТП таким образом, чтобы программа была выполнена. Исключение- физкультура и технология (дома нет снарядов, станков), поэтому учитель составляет свою рабочую программу, взяв за основу программы учителей бывших спецшкол для особых детей (Катков Г.Е. для учащегося с заболеванием ОДА взял за основу программу по физкультуре для детей с ДЦП). При составлении рабочих программ для детей с УО и детей с ЗПР используем примерные программы педагогов специализированных школ для этих детей;

- составление учебного плана для детей с УО вызывает сразу несколько трудностей:

* вначале изучаем вопрос, по какому варианту базисного учебного плана обучать детей (приказ МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ) : первому или второму (легкая 1 вариант, умеренная, тяжелая и глубокая-2 вариант); обучение УО детей нецензовое (есть локальный акт);

*самостоятельно определяем количество часов на каждый предмет пропорционально количеству часов в базисном плане на данный предмет (для обучения на дому нет никаких рекомендаций);

*школа не может осуществить профессиональную подготовку учащихся с легкой УО, предусмотренную базисным УП (нет базы);

* для детей с ЗПР (могут быть рекомендованы основные общеобразовательные программы, могут- АООП), в АООП по базисному учебному плану не предусмотрены часы иностранного языка, но дети могут быть со временем переведены на основную образовательную программу: непонятно, как тогда наверстывать обучение языку.

С 01.09.2017г. данных проблем для учащихся с ОВЗ(в том числе с УО) не будет, т.к. введен ФГОС для детей с ОВЗ, который мы и будем реализовать со следующего учебного года. Но проблемы для детей, которых мы уже начали обучать ранее, останутся, т.к. их ФГОС для детей с ОВЗ не коснется.

С точки зрения обеспечения учебниками : школа не полностью обеспечена учебниками , учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы . Выходим из положения так: часть учебников закуплены в 2016 году, часть учебников взята в аренду в специализированной школе в г.Коломна, остальные учебники заказали для следующего года.

Но при всех трудностях мы стараемся работать так, чтобы ни дети , которым предписано обучение на дому, ни их родители не ощущали наши трудности, были уверены, что их дети получают полноценное качественное образование(или обучение) в нашей школе.

Мы понимаем: если ребенок не может учиться, как мы учим, то мы должны учить так , как он умеет и сделать так, чтобы он мог потом развиваться без помощи учителя.

Кузнецова О.Н.(Выступление на заседании круглого стола 17.03.2017)