

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА.**

Современные требования, предъявляемые к организации образовательного процесса в детском саду, говорят о том, что необходимо осуществить поиск новых форм взаимодействия всех участников образовательных отношений. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

Проектная деятельность – это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат. Это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, это звено в системе воспитания, в цепи развивающей личности программы (1).

Создание мини-музеев может стать отдельным проектом детей, родителей и воспитателей одной группы или всего дошкольного учреждения.

Музейная технология открывает перед педагогами и детьми широкие возможности в использовании новых, интересных, продуктивных форм работы. Поскольку ведущей деятельностью дошкольника является игра, в каждом мини-музее в уголке самостоятельной деятельности и в других разделах детям предоставляется возможность играть. Содержание и виды игр обычно зависят от тематики мини-музея. Для любого мини-музея можно также изготовить целый набор хорошо знакомых детям и любимых ими игр, например, «Четвертый лишний», «Найди пять отличий», «Разрезные картинки», «Угадай, что в мешочке» и др. (4).

ФГОС ДО определяет, что часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (3).

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС образовательный процесс в дошкольной организации предполагает реализацию регионального компонента, что включает в себя усвоение детьми местных историко-культурных и климатических особенностей, характерных традиций, географических, и регионально-культурных особенностей своей малой Родины.

Реализации поставленной цели способствует проектная деятельность по организации мини-музея «Моя малая Родина» в группе, проектная деятельность по созданию генеалогического древа семьи (таблицы 1,2).

## План работы по реализации проекта «Мини-музей «Моя малая Родина»

Таблица 1

Воспитатель	Воспитанники	Родители
<b>1 Этап подготовительный</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели, задач.</li> <li>2. Изучение методической литературы. Составление плана проекта. Сбор материалов (дидактического и методического оснащения проекта).</li> <li>3. Выбор форм работы с родителями.</li> <li>4. Выбор основных мероприятий.</li> <li>5. Определение объема и содержания работы для внедрения проекта.</li> <li>6. Определение и формулировка ожидаемых результатов.</li> <li>7. Экскурсия в русскую избу.</li> <li>8. Беседа с детьми о том, что такое музей, что составляет экспозицию музея.</li> <li>9. Включение в повестку дня консультации с родителями о теме проекта.</li> </ol>	<p>Участвуют в диагностике уровня знаний детей по заявленной теме.</p> <p>Совместная деятельность с воспитателем и детьми, рефлексия. Желание детей принять участие в создании мини-музея.</p>	<p>Ознакомление родителей с целями и задачами проекта (информационный стенд). Уточняющие вопросы. Одобрение проекта, желание участвовать, оказывать посильную помощь в пополнении музея экспонатами.</p>
<b>Результат:</b> погружение в проект, начало реализации проекта.		
<b>2 Этап практический</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация предметно-развивающей среды музея в условиях группового помещения.</li> <li>2. НОД с презентацией «Родной город».</li> <li>3. Беседы и рассматривание открыток «Мой город», «Улицы нашего города», «Памятники города»; «Визитная карточка города- герб».</li> <li>4. Образовательная деятельность по приобщению дошкольников к искусству Севера.</li> <li>5. Рассматривание образцов декоративно-прикладных изделий Севера: предметы быта; Каргопольская глиняная игрушка изделия из бересты, ткани и др.</li> <li>6. Организация и проведение подвижных игр северного народа.</li> <li>7. Прослушивание народных песен, чтение художественных произведений северных писателей С.Писахова, Б. Шергина, О.Фокиной.</li> </ol>	<p>Самостоятельная деятельность детей: рассматривание фотографий с видами города, ролевая игра «Строим город будущего», конструктивная игра «Архитекторы», настольная игра «Собери герб города»; выполнение творческого задания (украшению силуэтов; изготовление «Птицы счастья»).</p>	<p>Помощь в подборе фотографий современного облика города. Альбом «Мой город». Альбом «Улицы города». Экскурсии с детьми по улицам города. Повышение интереса к совместной деятельности. Пополнение музея экспонатами-образцами декоративно-прикладного творчества.</p>
<b>Результат:</b> размещение экспонатов, составление описания экспонатов, их размещение в музее. Самостоятельная деятельность детей с экспонатами.		
<b>3 Этап заключительный</b>		
<p>Сбор полученного материала по проекту.</p> <p>Выявление уровня знаний детей (диагностика).</p> <p>Отчет о реализации проекта.</p> <p>Презентация проекта.</p> <p>Закрытие музея.</p>	<p>Совместная деятельность с воспитателем, рефлексия.</p> <p>Повышение интереса к изучению истории и искусства родного края.</p>	<p>Пополнение музея экспонатами, имеющими семейную историю, традицию, составление совместно с ребенком рассказа об экспонате для дальнейшей презентации.</p>

**Результат:** повышение заинтересованности взрослых в исследовательской деятельности, первичные навыки исследовательской деятельности у дошкольников.

## План работы по реализации проекта «Моя родословная»

Таблица 2

Воспитатель	Воспитанники	Родители
<b>1 Этап подготовительный</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели, задач.</li> <li>2. Изучение методической литературы. Составление плана проекта. Сбор материалов (дидактического и методического оснащения проекта).</li> <li>3. Выбор форм работы с родителями.</li> <li>4. Выбор основных мероприятий.</li> <li>5. Определение объема и содержания работы для внедрения проекта.</li> <li>6. Определение и формулировка ожидаемых результатов.</li> <li>7. Беседа с детьми о том, что такое семья, кто такие родственники.</li> <li>8. Включение в повестку дня консультации с родителями о теме проекта.</li> </ol>	<p>Участвуют в диагностике уровня знаний детей по заявленной теме.</p> <p>Совместная деятельность с воспитателем и детьми, рефлексия. Желание детей принять участие в создании генеалогического древа своей семьи.</p>	<p>Ознакомление родителей с целями и задачами проекта (информационный стенд).</p> <p>Уточняющие вопросы.</p> <p>Одобрение проекта, желание участвовать, оказывать посильную помощь.</p>
<b>Результат:</b> погружение в проект, начало реализации проекта.		
<b>2 Этап практический</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы на темы: «Моя родословная»; «Кто такие родные»; «Профессии наших мам и пап».</li> <li>2. НОД по составлению рассказов на темы: «Моя семья»; «Чем я порадую своих родителей».</li> <li>3. Чтение художественной литературы по теме; знакомство с пословицами и поговорками о семье.</li> <li>4. НОД по познавательному развитию «Составление генеалогического древа»</li> <li>5. Знакомство с произведениями искусства: А. Ван - Дейк «Семейный портрет»; Я. Колокольников - Воронин «Автопортрет с женой и сыном»; И. Хомутова «Семья».</li> <li>6. Организация и проведение пальчиковых игр на тему «Семья».</li> <li>7. Рисование на тему: «Моя семья».</li> <li>8. Чтение и заучивание стихов на тему: «Моя семья».</li> </ol>	<p>Самостоятельная деятельность детей: рассматривание семейных фотографий; ролевые игры «Семья», «Магазин», «В гости»; выполнение творческого задания: «Украшение фоторамки для семейного фото».</p> <p>Дидактические игры: «Сложи картинку», «Определи возраст», «Чьи детки».</p>	<p>Помощь в подборе семейных фотографий; составлении вместе с детьми рассказов о своей семье.</p> <p>Повышение интереса к совместной деятельности.</p> <p>Участие в творческом задании по составлению генеалогического древа своей семьи.</p>
<b>Результат:</b> создание генеалогического древа семьи; оформление фотографий в рамках. Деятельность детей по составлению рассказов о семье, рассматривание фотографий.		
<b>3 Этап заключительный</b>		
<p>Сбор полученного материала по проекту.</p> <p>Выявление уровня знаний детей (диагностика).</p> <p>Отчет о реализации проекта.</p> <p>Презентация проекта.</p>	<p>Совместная деятельность с воспитателем, рефлексия.</p> <p>Повышение интереса к изучению истории своей семьи.</p>	<p>Составление совместно с ребенком рассказа о своей семье; генеалогического древа своей семьи.</p>
<b>Результат:</b> повышение заинтересованности взрослых в исследовательской деятельности, первичные навыки		

Таким образом, проектная деятельность как инновация в образовании способствует решению следующих задач:

- позволяет реализовывать комплексные и дополнительные образовательные программы;
- играет большую роль в формировании системы ценностей ребенка, в его приобщении к историческому, культурному, региональному наследию;
- способствует воспитанию толерантности, познавательному, творческому и эмоциональному развитию;
- расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной исследовательской деятельности;
- помогает наладить сотрудничество педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями и представителями социума за пределами детского сада.

#### Список литературы

1. Веракса А. Н., Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:Мозаика-Синтез, 2014. – 64с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и др. – 2-е изд., испр. – 2-е изд., испр.- М. Мозаика-Синтез, 2014. – 336с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html/> (Дата обращения: 09.10.2014)
4. Рыжова Н. А. Материалы курса «Мини-музей в детском саду как новая форма работы с детьми и родителями»: лекции 1–4. – М.: Первое сентября, 2010. – 96 с.

*Дмитерко Надежда Семеновна,  
Полудницина Ольга Александровна  
ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический)  
федеральный университет имени М.В. Ломоносова»,  
Детский сад № 19 «Зоренька»  
г. Архангельск*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА.**

Слайд 1.

Современные требования, предъявляемые к организации образовательного процесса в детском саду, говорят о том, что необходимо осуществить поиск новых форм взаимодействия всех участников образовательных отношений. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

Слайд 2.

Проектная деятельность – это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат. Это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, это звено в системе воспитания, в цепи развивающей личность программы

Слайд 3.

Проект - это 5 « П». Проблема, Планирование, Поиск информации, Продукт, Презентация. Есть ещё и шестое « П». Это портфолио, где собраны все материалы по проекту.

Слайд 4.

ФГОС ДО определяет, что часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС образовательный процесс в дошкольной организации предполагает реализацию регионального компонента, что включает в себя усвоение детьми местных историко-культурных и климатических особенностей, характерных традиций, географических, и регионально-культурных особенностей своей малой Родины.

Реализации поставленной цели способствует проектная деятельность по организации мини-музея «Моя малая Родина» в группе, проектная деятельность по созданию генеалогического древа семьи.

#### Слайд 5.

Любой проект состоит из 3х этапов. Первый – это подготовительный. На этом этапе происходит:

- Определение цели, задач.
- Изучение методической литературы. Составление плана проекта. Сбор материалов (дидактического и методического оснащения проекта).
- Выбор форм работы с родителями.
- Выбор основных мероприятий.
- Определение объема и содержания работы для внедрения проекта.
- Определение и формулировка ожидаемых результатов.
- Включение в повестку дня консультации с родителями о теме проекта.

#### Слайд 6.

Второй этап – практический.

- Организация предметно-развивающей среды музея в условиях группового помещения.

- НОД с презентацией «Родной город», «Моя семья»; «Чем я поражаю своих родителей», «Поморская семья»

- Беседы и рассматривание открыток «Мой город», «Улицы нашего города», «Памятники города»; «Визитная карточка города - герб», «Моя родословная»; «Кто такие родные»; «Профессии наших мам и пап».

- Рассматривание образцов декоративно-прикладных изделий Севера: предметы быта; Каргопольская глиняная игрушка изделия из бересты, ткани и др.; знакомство с произведениями искусства: А. Ван - Дейк «Семейный портрет»; Я. Колокольников - Воронин «Автопортрет с женой и сыном»; И. Хомутова «Семья».

- Организация и проведение подвижных игр северного народа; организация и проведение пальчиковых игр на тему «Семья».

- Прослушивание народных песен, чтение художественных произведений северных писателей С.Писахова, Б. Шергина, О.Фокиной; чтение и заучивание стихов на тему: «Моя семья»; чтение художественной литературы по теме; знакомство с пословицами и поговорками о семье.

- НОД по познавательному развитию «Составление генеалогического древа»

-Рисование на тему: «Моя семья».

Самостоятельная деятельность детей: рассматривание фотографий с видами города, ролевая игра «Строим город будущего», конструктивная игра «Архитекторы», настольная игра «Собери герб города»; выполнение творческого задания (украшению силуэтов; изготовление «Птицы счастья»), рассматривание семейных фотографий; ролевые игры «Семья», «Магазин», «В

гости»; выполнение творческого задания: «Украшение фоторамки для семейного фото», дидактические игры: «Сложи картинку», «Определи возраст», «Чьи детки».

Слайд 7.

И третий этап – это заключительный. Происходит сбор и обобщение полученного результата и презентация проекта.

Слайд 8.

Таким образом, проектная деятельность как инновация в образовании способствует решению следующих задач:

- позволяет реализовывать комплексные и дополнительные образовательные программы;
- играет большую роль в формировании системы ценностей ребенка, в его приобщении к историческому, культурному, региональному наследию;
- способствует воспитанию толерантности, познавательному, творческому и эмоциональному развитию;
- расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной исследовательской деятельности;
- помогает наладить сотрудничество педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями и представителями социума за пределами детского сада.