

# **Урок обобщения и систематизации знаний по математике "В мире познавательного и увлекательного" в конце учебного года, итоговый урок". 5-й класс.**

**Класс:** 5

**Тип урока:** обобщения, закрепления.

**Оборудование:** Доска, раздаточный материал

**Цели:**

*Образовательные:*

- Отработка вычислительных навыков;
- Расширение кругозора учащихся, через решение занимательных задач;
- Развивать логическое мышление учащихся, наблюдательность.

*Воспитательные:*

- Воспитывать уважение к товарищам
- Развивать умение работать в коллективе.
- Прививать интерес к изучаемому предмету, через ситуацию успеха.

*Развивающие:*

- Развивать умение выделять главное из полученной информации;
- Развивать навыки монологической речи
- Развивать умение выступать перед аудиторией

## **Ход урока**

*Учитель:*

Вот и подошел к концу учебный год. Мы с вами узнали очень много, у кого - то все получалось, у кого- то были затруднения. Тем не менее, все вы без исключения стали мудрее, умнее, наблюдательнее. В заключение мы с вами поиграем и закрепим наши приобретенные навыки.

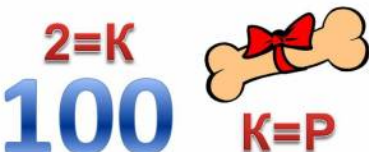
Начнем урок словами:

**«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели.**

**(А. Маркушевич)**

1. Вы видите, что парты стоят группами. Мы с вами как всегда делимся на группы , судьями будем все мы.
2. На рабочей поверхности доски заготовлены задачи каждой группы. Каждая группа получает задание в печатном варианте. (рабочая поверхность доски закрыта , для итоговой проверки)
3. Каждая группа получит задания по трем номинациям: «Натуральные числа , обыкновенные дроби», «Логические задачи», «Ребусы, шарады»
4. По каждой номинации ребята работают 10-12 минут, потом представитель от группы вносит ответы на доску.
5. Предлагаю назвать группы «Мудрые», Умные», «Наблюдательные».
6. После того, как ребята внесут ответы, вместе проверяем и подводим итоги.
7. Очередность заданий можно менять.

<i><b>Задание I группы «Мудрые»</b></i>	<i><b>Задание II группы «Умные»</b></i>	<i><b>Задание III группы «Наблюдательные»</b></i>
<b>«Ребусы, шарады»</b>		
Он грызун не очень мелкий, Ибо чуть побольше белки. А заменишь «У» на «О» - Будет <b>круглое число</b> .  (Сурок - сорок)	С буквой «Р» - с овцы стригут, В нити прочные прядут. А без «Р» - нужна для счёта, <b>Цифрой</b> быть - её работа ( <i>Шерсть - шесть</i> )	<b>Число я меньше десяти.</b> Меня тебе легко найти. Но если букве «Я» прикажешь рядом встать, Я всё: отец, и ты, и дедушка, и мать ( <i>Семь- семья</i> )
Я приношу с собою боль, В лице большое искаженье. А «Ф» на «П» заменишь коль, То сразу превращусь я в <b>знак сложенья</b> .  ( <i>Флюс - плюс</i> )	Рождаюсь на мебельной фабрике я И в каждом хозяйстве нельзя без меня. Отбросишь последнюю букву мою - Названье <b>большому числу</b> я даю ( <i>Стол - сто</i> )	Я с «Л» смячённым - под землёй, Бываю каменный и бурый. А с твёрдым - в комнате твоей <b>И в геометрии фигура</b> .  ( <i>Уголь - угол</i> )
Первый слог - нота, Второй слог - нота. А в целом - Только <b>часть чего-то</b> .	С «Д» - давно я мерой слала, С «Т» - уж нету выше балла.	С «К» - фигура без углов, С «Д» - дружить с тобой готов.

(До + Ля = Доля)	(Пядь - пять)	(Круг - друг)
		
		
		
<p>Ответы на ребусы: отрезок, деление, сумма</p>	<p>Ответы на ребусы: минус, скорость, Архимед</p>	<p>Ответы на ребусы: соперник, сложение, разность</p>
«Логические задачи»		
<p>Пять землекопов за 5 часов выкапывают 5 м канавы. Сколько потребуется землекопов, для того чтобы выкопать 100 м канавы за 100 часов?</p> <p>(Понадобятся те же пять землекопов, не больше.)</p>	<p>Люди, приезжавшие в одну деревушку, часто удивлялись местному дурачку. Когда ему предлагали выбор между блестящей 50-центовой монетой и мятой пятидолларовой купюрой, он всегда выбирал монету, хотя она стоит вдесятеро меньше купюры. Почему он никогда не выбирал купюру?</p> <p>(Он понимал, что, пока он будет выбирать 50-центовую монету, люди будут предлагать ему деньги).</p>	<p>Воздушный шар уносится непрерывным ветром в южном направлении. В какую сторону развиваются при этом флаги на его гондоле?</p> <p>( Шар, уносимый воздушным течением, находится по отношению к окружающему воздуху в покое; поэтому флаги не станут развиваться на ветру ни в какую сторону).</p>
<p>Предположим Вам надо повалить бетонную стену длиной в 20 метров, высотой в 3 метра и весом в 3 тонны. Как вы выполните эту задачу, если в вашем распоряжении нет абсолютно никаких инструментов?</p>		

(Такая стена, при таком весе и заданных размерах, будет иметь толщину лишь около 2 сантиметров и легко может быть повалена рукой).

«Натуральные числа, обыкновенные дроби»

$47 \cdot 42 + 42 \cdot 153$ (8400)	$57 \cdot 81 - 71 \cdot 57$ (570)	$61 \cdot 45 + 55 \cdot 61$ (6100)
$8^2 + 9^0$ (65)	$6^2 + 7^0$ (37)	$11^2 + 12^0$ (122)
$\frac{\frac{13}{12} \cdot 24}{65} \cdot 15$ $\frac{32}{16}$ ( $\frac{3}{16}$ )	$\frac{\frac{42}{56} \cdot 16}{5} \cdot 15$ $\frac{36}{36}$ (1)	$\frac{\frac{48}{36} \cdot 5}{16} \cdot 12$ $\frac{8}{8}$ ( $\frac{5}{8}$ )

Подводятся итоги (ребята по ходу исправляют ошибки друг друга), группа набравшая больше всего баллов, получают «5», остальные «4».

**Итог урока:**

Давайте оценим наш урок соревнование. Кому понравилось- подымут веселый смайлик , кому не понравилось грустный. Выставление оценок учащихся  
Наш урок закончить хочется словами:

Числа, дроби и задачи....  
Думы, мысли без конца.  
Жизнь без математики  
Была бы так скучна

**Список литературы.**

1. Математика 5 класс С.М.Никольского и др., Москва “Просвещение” 2013
2. Математика 5 класс,Дидактические материалы. авторы М.К.Потапов, А.В.Шевкина, Москва “Просвещение” 2013
3. Интернет ресурсы:
  - [http://zanimatika.narod.ru/Book8\\_1.htm](http://zanimatika.narod.ru/Book8_1.htm)
  - <http://www.sochinika.ru/logika-5klass.html>
  - <http://vseanekdotu.ru/stixi-dlya-detej-o-matematike/>
  - <http://en-egorova.okis.ru/om.html>

