

МБДОУ – детский сад № 55 «Котосок»

# **«ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ СЕМЬИ»**

ВЫПОЛНИЛ: ВОСПИТАТЕЛЬ СТ.ГР. «КАПИТОШКА»  
ТРЕФИЛОВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА

г. Екатеринбург  
2017 г.

## ЦЕЛЬ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

□ обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей ( законных представителей ) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. ( п. 1.6.)

□ оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. (п.1.7.)



# УСЛОВИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

□ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

# ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОУ (ПРИМЕРНОЙ ОП)

[http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

- Повышение уровня компетентности родителей и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
- Обеспечение информационно – просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании по средством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- Создание условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности, обеспечение непрерывности подготовки к следующему образовательному этапу (школьное обучение)
- Индивидуальная работа с семьями воспитанников, дифференцированный подход к семьям разного типа.



# ПРИНЦИПЫ:

```
graph TD; A[ПРИНЦИПЫ:] --> B[Взаимодополнение воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей]; A --> C[Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи]; A --> D[Организации совместной деятельности взрослых и детей в дошкольном учреждении и в семье, подход к родителям как к активным субъектам образовательного процесса];
```

Взаимодополнение  
воздействия  
дошкольного  
учреждения и семьи  
на детей

Дифференцированный  
подход к работе с  
родителями с учетом  
многоаспектной  
специфики каждой  
семьи

Организации совместной  
деятельности взрослых и  
детей в дошкольном  
учреждении и в семье, подход  
к родителям как к активным  
субъектам образовательного  
процесса

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ЧЕРЕЗ

приобщение к  
педагогическому  
процессу

расширение сферы  
участия родителей в  
организации жизни ДОУ

информационно –  
педагогические  
материалы, выставки  
детских работ

объединение усилий в  
совместной  
деятельности по  
воспитанию и развитию  
ребенка

# ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

**Коллективные** – общие и групповые родительские собрания, консультации, лекции, школа молодых родителей, педагогические кружки.

**Индивидуальные** – консультации эпизодические и систематические, по запросам родителей, индивидуальные беседы.

**Наглядные** – памятки, тематические выставки, папки-передвижки, ширмы, информационные стенды.



# НАПРАВЛЕНИЯ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Информационно - аналитическое**  
– (анкетирование, тестирование,  
опрос, «почтовый ящик»)

**Познавательное –**  
(родительские гостиные,  
нетрадиционные собрания,  
экскурсии)

**Наглядно – информационное –**  
(через родительские уголки,  
папки – передвижки, мини –  
библиотека, выпуск газеты)

**Досуговое –**  
(праздники, акции)



# ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ:

## Традиционные формы

- Родительские собрания
- Консультации
- Анкетирование
- Утренники
- Дни открытых дверей
- Оформление информационных стендов
- Посещение семьи ребенка

## Нетрадиционные формы

- Информация о группе, детском саде на сайте в Интернете
- Вовлечение в спортивные и творческие конкурсы
- Презентация группы
- Концерты
- Тематические досуги
- Оформление стенгазет и буклетов
- Групповые встречи – практикумы, мастер – классы, круглые столы, дискуссии, видеопрезентации
- Почта доверия
- Театрализованные представления для детей с участием родителей
- Нетрадиционные собрания

# МЕТОДЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ РОДИТЕЛЬСКУЮ ПОЗИЦИЮ, ПОВЫШАЮЩИЕ АКТИВНОСТЬ

анализ педагогических  
ситуаций

анализ собственной  
воспитательной  
деятельности

решение  
педагогических задач

метод домашних  
заданий

игровое моделирование  
поведения



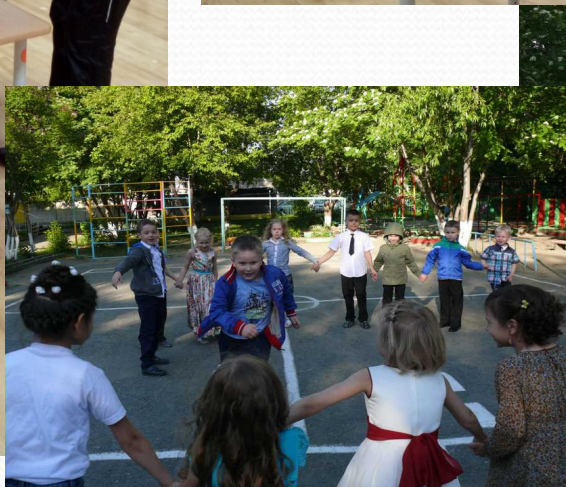
# РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ



- выступления детей,
- совместные игры и занятия,
- разыгрывание практических ситуаций...
- Главное – родители не зрители, а участники!



# УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СПОРТИВНЫХ ПРАЗДНИКАХ





# ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ





# УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ





# ПРОГУЛКИ «ВЫХОДНОГО ДНЯ»





# Конкурсы семейных работ



## ФРАЗЫ ДЛЯ НАЧАЛА БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

### Нежелательные

- Я бы хотела...
- Вероятно, Вы об этом ещё не слышали...
- Мне представляется интересным то, что...
- Я пришла к выводу, что...
- Хотя Вам это и неизвестно...
- Вы, конечно, об этом ещё не знаете...

### Замена их на желательные

- Вы хотите...
- Вы, наверно, уже об этом слышали...
- Вам будет интересно узнать....
- Думается, Ваша проблема заключается в том, что...
- Конечно, Вам уже известно...
- Как Вы знаете...



## СОВЕТЫ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ АКТИВИЗИРОВАТЬ УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ

- Проявляйте взаимное уважение друг к другу.
- Поощряйте инициативу, творчество и фантазию родителей, помогайте им.
- Привлекайте родителей к занимательным мероприятиям детского сада.
- Позвольте родителям самим выбирать, какую помощь они могут оказать детскому саду.
- Доводите до сведения родителей, что их участие в жизни ДООУ и группы ценится, а любая помощь с их стороны приветствуется.
- Говорите семьям о надеждах, возлагаемых воспитателями на родителей.
- Делайте ударения на сильные стороны семьи и давайте положительные оценки.
- Поддерживайте тесные контакты.
- Высказывайте свою признательность им.
- Напоминайте родителям, что вы рады любому их участию.
- Постарайтесь заинтересовать и привлечь всю семью.
- Поощряйте посещаемость родительских собраний.
- Сохраняйте конфиденциальность любой информации.
- Обучайте навыкам сотрудничества.
- Создавайте совместные развивающие занятия с родителями и детьми для укрепления их взаимопонимания.

## Рекомендуемая литература:

1. Майер А.А., Довыдова О.И., Н.В.Воронина. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. //Приложение к журналу «Управление ДООУ», 2011г.
2. Романова И. Развитие коммуникативно – речевых умений будущих педагогов. // Дошкольное воспитание. 2007г. - №6 – с. 82 – 88
3. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозайка – Синтез, 2007 – 167с.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М.: «Гном и Д», 2001.
5. Роговин А. Хочу сделать сам. М.: Педагогика, 1984.
6. Руденко И., Тумакова О., Курынова С. Портфолио дошкольника //Обруч. М.: 2000г. - №6.
7. Свирская Л. Шпаргалки для родителей//Детский сад со всех сторон. 2002г. – 147с.
8. Фесюкова Л. Искусство быть родителями. Х., Фолио, 2003.
9. Хабибуллина Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДООУ родителями. // Дошкольная педагогика 2007г., №7.- 70с.