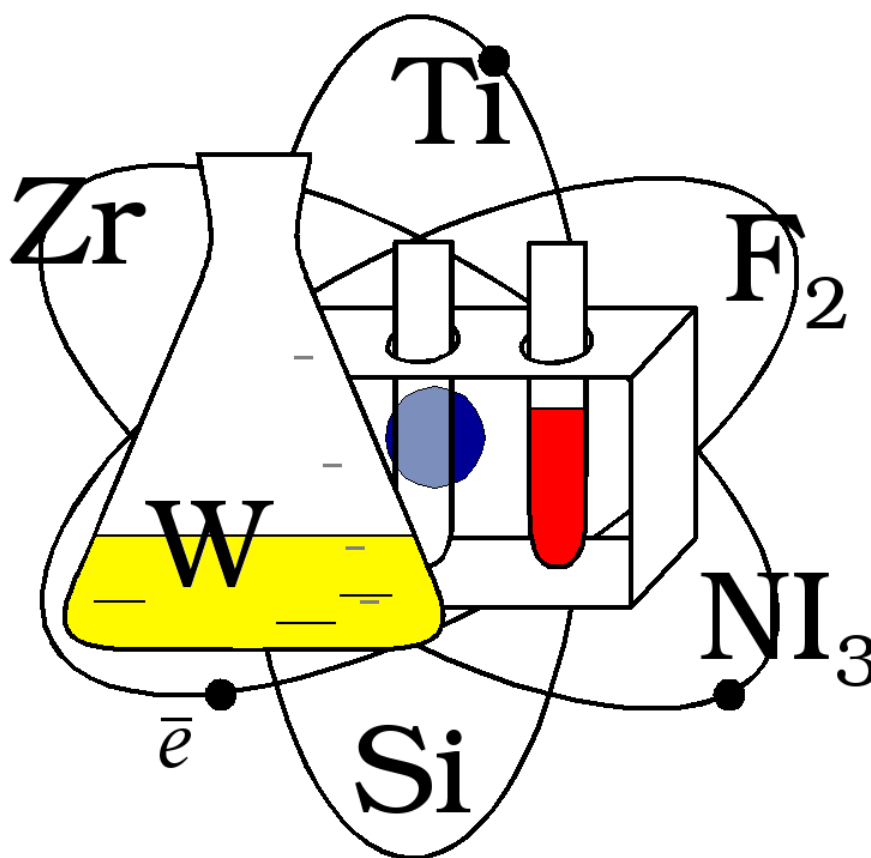


Методическая разработка
открытого урока

ПО ХИМИИ

Тема: « *Эти знакомые незнакомцы. Важнейшие классы бинарных соединений - оксиды, летучие водородные соединения.* »



МБОУ Пеклинской СОШ

Класс: 8

Дата: декабрь 2016 год

Предмет: химия

Тема урока: Эти знакомые незнакомцы. Важнейшие классы бинарных соединений - оксиды, летучие водородные соединения.

Место и роль урока в изучаемой теме: данный урок стоит в системе уроков по теме «Соединения химических элементов». На изучение темы в программе отведен 1 час

Тип урока: урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.

Цель урока: познакомиться с важнейшими классами бинарных соединений - оксидами и водородными соединениями

Задачи урока:

Образовательные: сформировать первоначальные знания об оксидах и водородных соединениях, показать значение важнейших представителей в природе и жизни человека.

Развивающие: развивать умение классифицировать оксиды, давать им химические названия, определять степени окисления по формуле, выводить формулы бинарных соединений по степеням окисления элементов.

Воспитательные: умение осуществлять самостоятельную деятельность на уроке, умения адекватной самооценки и самоконтроля.

Воспитывать культуру умственного труда, развивать коммуникативные качества.

Деятельностная: умение применять знания на практике, при выполнении заданий.

Метапредметные и личностные результаты:

Регулятивные УУД

1. Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока)
2. Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД

1. Сформировать умение владеть смысловым чтением

2. Сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу и пр.).

3. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать

Коммуникативные УУД

1. Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре.

2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Личностные УУД

1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

2. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

3. Сформировать умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Характеристика этапов урока

Этап урока	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приёмы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организация начала урока	Включение в деловой ритм. Подготовка учащихся к работе на уроке.		Устное сообщение учителя	Фронтальная	Проверяет готовность учащихся к уроку.	Слушают учителя
2. Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися. Выявление	Задание 1. Определите степени окисления всех химических элементов в следующих соединениях: N_2O , NO , N_2O_3 , FeS , Fe_2S_3 , Cu_2O , Mg_2Si . Назовите вещества Задание 2. Определите степени окисления атомов в веществах	Мотивация, побуждение к поиску	Сочетание индивидуальных и фронтальных	Предлагает индивидуальное задание, организует проверку выполнения, обсуждение способов	

	<p>пробелов и их коррекция</p>	<p>следующего состава: PCl_3, ClO_2, K_3N, O_3, NO_2, N_2O_5, SiCl_4. Назовите вещества</p> <p>Химические формулы бинарных соединений</p>			<p>решения</p> <p>Показывает карточки с формулами бинарных соединений</p>	<p>Называют вещества</p>
<p>3. Подготовка к активной учебной деятельности</p>	<p>Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.</p>	<p>Внимательно посмотрите на формулы следующих бинарных соединений: CaO, FeO, Cl_2O_7, H_2O, NO_2 Что общего вы заметили в этих соединениях? К какому классу они относятся? А теперь посмотрите на следующие формулы: KH, NH_3, CH_4, H_2S, CaH_2 Что общего вы заметили в этих соединениях? К какому классу они относятся? Какие вещества будем изучать на уроке? Сформулируйте тему урока? Предположите, какие задачи мы должны сегодня решить.</p>	<p>Проблемная (эвристическая) беседа</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока</p>	<p>Озвучивают тему и цель урока, записывают тему урока в тетрадь</p>
<p>4. Изучение нового материала</p>	<p>Сформировать конкретные представления об</p>	<p>1. Что такое оксиды? Задание. Среди перечисленных веществ найдите оксиды: CaBr_2,</p>	<p>Эвристический (частично-поисковый)</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Подводит учащихся к формулировке</p>	<p>Отвечают на вопросы, выполняют</p>

<p>оксидах и водородных соединениях. Побуждать учащихся самих искать решение задачи</p>	<p>MgO, P₂O₅, Na₂S, KF, Li₂O, OF₂, SO₃ Почему вы объединили эти соединения в одну группу? (В состав входит кислород) Определите степени окисления элементов в оксидах. Дайте определение оксиды – это ...</p> <p>2. Классификация оксидов MgO, P₂O₅, Li₂O, SO₃ Эти соединения относятся к классу оксиды. В чём отличие этих соединений?</p> <p>3. Важнейшие оксиды в природе и жизни человека</p> <p>Вода – важнейшая жидкость на Земле</p>			<p>определения оксиды</p>	<p>задание, дают определение</p>
---	--	--	--	---------------------------	----------------------------------

Проблемная (эвристическая) беседа	Фронтальная	Подводит учащихся к выводу о делении водородных соединений на гидриды и летучие водородные соединения	Отвечают на вопросы, выполняют задание.
Работа с книгой Рассказ	Парная	Организует работу с учебником	Составляют таблицу «Важнейшие оксиды в природе и жизни человека» на основе текста учебника, рассматривают образцы оксидов
Работа с экранными	Фронтальная	Рассказ с демонстрацией	Смотрят фильм, делятся

		<p>4. Классификация водородных соединений Даны вещества: NaH, HCl, H₂S, NH₃, KN, CaH₂ Разделите эти вещества на 2 группы (гидриды и летучие водородные соединения).</p> <p>5. Водородные соединения в природе и жизни человека</p>	<p>пособиями (фильм, слайды)</p> <p>Проблемная (эвристическая) беседа</p> <p>Рассказ, беседа, демонстрация веществ</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Сочетание индивидуальных и фронтальных</p>	<p>фильма, слайдов</p> <p>Подводит учащихся к выводу о делении водородных соединений на гидриды и летучие водородные соединения</p> <p>Организует работу по составлению таблицы</p>	<p>впечатлениями</p> <p>Отвечают на вопросы, выполняют задание.</p> <p>Составляют таблицу на основе сообщений учащихся, рассказа учителя, рассматривают образцы веществ</p>
5.Физкультминутка	Увеличение работоспособности и подавление утомляемости					
6. Закрепление знаний	Организовать деятельность по применению новых знаний. Обучать работе в	Задание 1. Заполните таблицу «Оксиды»	Самостоятельная работа	Индивидуальная	Формулирует задание, контролирует выполнение заданий,	Выполняют задания по карточкам, осуществляют взаимопроверку,
		<table><tr><td>Название оксида</td><td>Формула</td></tr></table>				
Название оксида	Формула					

	парах.	<p>Задание 2.Поиграйте в «крестики-нолики». Покажите выигрышный путь, который составляют формулы гидридов</p> <table><tr><td>КН</td><td></td></tr><tr><td>BaH₂</td><td></td></tr><tr><td>CaH₂</td><td></td></tr></table> <p>Задание 3. Впишите в соответствующие столбцы формулы следующих соединений: P₂O₃, BaH₂, NO, SiH₄, H₂S, H₂O₂, КН, Cr₂O₃, HBr, AlH₃, OF₂</p> <p>Укажите их названия</p> <table><tr><td>Оксиды</td><td>Гидриды металлов</td><td>Летучие водородны соединени</td></tr></table>	КН		BaH ₂		CaH ₂		Оксиды	Гидриды металлов	Летучие водородны соединени			организует взаимопроверку	оценивают работу
КН															
BaH ₂															
CaH ₂															
Оксиды	Гидриды металлов	Летучие водородны соединени													
7. Домашнее задание	Дать информацию и инструктаж по домашнему заданию	§18 На «5» - решить задания 1,2, 3, 4 На «4» - решить задания 1,2,3 На «3» - решить задания 1, 5	-	Консультация	Дает комментарий к домашнему заданию	Записывают домашнее задание в дневник									
8. Рефлексия учебной		1.При изучении материала ты помогал другим или тебе	Устное сообщение		Организует оценочные	Называют основные позиции									

деятельности		<p>помогали?</p> <p>2.Что вызвало наибольшую трудность:</p> <p>а) заполнение таблицы;</p> <p>б) сравнение оксидов, вывод определения;</p> <p>в) применение полученных знаний при выполнении заданий.</p> <p>Почему?</p> <p>3.Как ты оцениваешь полученные сегодня знания?</p>	учащихся		высказывания учащихся	нового материала и оценивают, как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).
8. Подведение итогов урока	Анализ успешности усвоения материала и деятельности учащихся	Прием «Что я за птица?»	Устное сообщение учителя, учащихся		Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке	Слушают учителя

Дополнительная информация						
Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС		<p>Использование проблемного подхода при обучении способствует преодолению отсутствия мотивации к изучению этого достаточно сложного предмета, стимулирует способность учиться. Совместное решение проблемы развивает коммуникабельность, умение работать в коллективе, решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общие знания, умения и навыки. Школьники учатся самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями. Индивидуальная работа при выполнении домашних заданий в соответствии с выбранной траекторией развивает способность самостоятельно мыслить и действовать. Подготовка сообщений для выступления способствует формированию коммуникативных компетенций, включая подбор, анализ и представление информации, участие в дискуссии, выступление с использованием мультимедиапрезентации.</p>				

Ресурсы, оборудование и материалы	газированная вода, минеральная вода, образцы оксидов, нашатырный спирт, соляная кислота, презентация “Оксиды и водородные соединения”.
Список учебной и дополнительной литературы	Габриелян О.С. Химия. 8 класс. – М.: Дрофа, 2014 О. С. Габриелян, Н. П. Воскобойникова, А. В. Яшукова Химия. 8 класс. Настольная книга учителя. – М.: Дрофа, 2014 Мастер-класс учителя химии: уроки с использованием ИКТ, лекции, семинары, тренинги, сценарии внеклассных материалов с использованием ИКТ, интерактивные игры. 8-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Издательство «глобус», 2010
Ссылки на использованные интернет-ресурсы	http://www.uroki.net/docpage/doc2 Дидактические требования к современному уроку http:// www.openclass.ru http:// www.zavuch.info
Дидактическое обеспечение урока (ссылки)	http://zvonoknaurok.ru/load/razdatochnyj_material_po_khimii Контрольно-измерительные материалы по химии. 8 класс
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Технологии: проблемного обучения, ИКТ-технология, здоровьесберегающая, продуктивного чтения Поисковые методы: постановка проблемных вопросов, проблемная (эвристическая) беседа, объяснительно-иллюстративный метод, работа с экранными пособиями, работа с книгой, практический (решение упражнений) Приемы: демонстрационные (демонстрация слайдов, образцов оксидов и водородных соединений), логические (обобщение, формулирование выводов), прием новизны (включение интересных фактов, сведений), семантизации (это возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слова, названия), прием значимости, составление таблиц.
Ограничения на использование ресурса (да, нет), описание ограничений	-
Дополнительная необходимая информация	-

