

<b>Оглавление:</b>	стр.
I. Введение.	
1. История единого государственного экзамена.....	2
II. Основная часть	
1. Формат ЕГЭ, ОГЭ.....	4
2 Специфика предмета.....	8
3. Эффективные методы и приемы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку.....	10
4. Заключение.....	18
5.Список использованных документов, литературы и Интернет-ресурсов.....	19.

## 1. Введение.

### **История единого государственного экзамена.**

Первый аналог ЕГЭ был введен во Франции в 60-х гг. В стране стало очень много иммигрантов из Африки. Уровень их образованности был крайне низок, но, тем не менее, детям иммигрантов необходимо было учиться, и французские власти пошли им навстречу, сильно упростив систему экзаменов. Были введены тестовые опросы, выпускной экзамен совмещался с вступительным в вуз.

Очень скоро Франция отказалась от нововведений из-за многочисленных акций. Демонстранты полагали что тестовый формат экзаменов ведет к «отупению» нации.

Однако подобная система вполне успешно прижилась в Америке. Она менее затратна и очень удобна. Теперь идея «2 экзамена в 1» начала получать широкое распространение во всем мире.

Первые прообразы ЕГЭ стали появляться в России в 1997 году. В отдельных школах начали проводить эксперименты по добровольному тестированию выпускников.

Автором идеи Единого государственного экзамена в России стал Владимир Филиппов, возглавлявший Министерство образования с 1998 по 2004 год. Именно он начал масштабную реформу отечественного образования: присоединение России к Болонскому процессу с разделением высшего образования на бакалавриат и магистратуру, создание новых образовательных стандартов. Одним из необходимых условий этого процесса стало введение новых способов оценки знаний школьников.

ЕГЭ должен был уничтожить коррупцию в школах и вузах и обеспечить эффективную проверку знаний выпускников (стандартная пятибалльная шкала с этой задачей давно уже не справлялась). Именно поэтому была выбрана тестовая форма, с которой работает беспристрастная машина. Кроме того, государственный экзамен должен был сделать высшее образование по-настоящему доступным для детей из регионов.

В 1999 году был создан Федеральный центр тестирования Минобрнауки. Задача: развитие в стране системы тестирования, а также осуществление мониторинга качества знаний обучающихся в российских образовательных учреждениях.

Проведению эксперимента по введению ЕГЭ дали старт два постановления Правительства РФ: «Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена» от 16 февраля 2001 года, «Об участии образовательных учреждений среднего профессионального образования в эксперименте по введению единого государственного экзамена» от 5 апреля 2002 года

1 января 2009 года вступили в силу поправки в законы «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», которые провозгласили ЕГЭ обязательным для всех выпускников, независимо от того, собираются они продолжать обучение в вузе или нет. Обязательным госэкзамен стал и для обучающихся в российских школах иностранных

граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев.

За это время происходили изменения как в КИМах так и процедуре проведения государс-твенной аттестации

.

## Основная часть

### 1. Формат ОГЭ, ЕГЭ

#### Цель моей статьи:

обобщение опыта работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

#### Актуальностью работы является:

- .Перспектива перехода ЕГЭ по английскому языку в разряд обязательных
- Изменение формата ЕГЭ (введение устной части)
  - Новая форма проведения устной части экзамена по английскому языку (ЕГЭ и ОГЭ)
- Ограниченный выбор пособий по развитию навыков устной речи
  - Сложность формирования и развития продуктивных навыков (письмо и устная речь)
- .Особенности компьютерных тестов
  - Непривычность ситуации
  - Ограничение по времени
  - Отсутствие живого общения, невозможность переспросить\уточнить
  - Невозможность нажать на паузу
  - Невозможность вернуться к предыдущему или перейти к следующему заданию.

Представленная ниже система подготовки школьников к ЕГЭ, ОГЭ является обобщением личного опыта, поэтому не претендует на строгую научность изложения и демонстрирует только отдельные возможности проектно-исследовательских и информационно-коммуникативных технологий.

Давайте подробнее рассмотрим **формат ЕГЭ** по иностранным языкам. На данный момент в процедуре и формате проведения ЕГЭ по английскому языку есть изменения. Введение обязательного ЕГЭ по английскому, как сообщалось раньше, планируется в 2020 году. Считается, что к этому году уровень подготовки учащихся к этому экзамену будет достаточным.

Время выполнения экзаменационной работы составляет 180 минут. Минимальный проходной балл — 20 баллов.

В экзамен добавлен раздел устного ответа по выбору. Максимальный балл за экзамен — 100 баллов. Если экзаменуемый отказывается от пятого (устного) раздела, максимальный балл составит 80 баллов.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) по иностранным языкам имеют свои особенности. Типы заданий по иностранному языку расположены не в порядке постепенного усложнения задания, а по методу речевой деятельности. Основные разделы: Аудирование, Чтение, Грамматика и Лексика, Письмо, Говорение. В 2015 году в КИМах введены сплошная нумерация заданий без буквенных обозначений А, В, С и изменение формы бланка ответов № 1. Задания по аудированию А1–А7 на понимание запрашиваемой информации изменили свой формат. Эта группа заданий заменена заданием 2 – на нахождение соответствия предложенных утверждений содержанию звучащего текста *True – False – Not stated*.

Таким образом, общее число заданий в письменной части работы сокращается до 40 при сохранении общего первичного балла – 80 баллов.

Поскольку в 2015 году вводится новая концепция устной части ЕГЭ по иностранным языкам (без участия экзаменатора-собеседника на основе

информационно-коммуникационных технологий с использованием визуальных опор), то форма раздела 5 будет значительно отличаться от планируемой ранее. Вместо трех заданий ( 2 диалога и одно устное высказывание монологического характера) планируется ввести 4 задания. см ниже.

Все задания экзамена строятся на текстах, нет заданий, которые предполагают работу с отдельными предложениями.

В первом разделе Аудирование экзаменуемые прослушивают три аудио записи. Запись для всех экзаменуемых проигрывается одна, но вопросы в каждом пакете разные.

В разделе Письмо два задания: 39 (письмо личного характера) — задание базового уровня, обязательное. Задание 40 — письменное рассуждение, сочинение повышенной сложности. При совпадении ответов нескольких учеников на 30 и более процентов, то есть заученном наизусть стандартном ответе, ответ не засчитывается, поскольку это задание проверяет продуктивную творческую речь. В разделе Письмо существует верхняя и нижняя граница объёма ответа, для личного письма — 100-140 слов, для сочинения — 200-250 слов. В случае, если границы объёма будут нарушены больше, чем на 10% в каждую сторону, ответ не засчитывается.

В разделе Грамматика в случае, если в бланк форма слова будет вписана с ошибкой, ответ не учитывается.

Федеральный компонент госстандарта по иностранным языкам и примерные программы являются двухуровневыми, то есть в разных школах, даже в разных классах одной школы, иностранный может преподаваться на базовом уровне и на профильном уровне. В ЕГЭ также используются задания разного уровня сложности. Во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы: базовый уровень — A2+; повышенный уровень — B1; высокий уровень — B2.

Задания базового уровня строятся на материале, который должен быть освоен учащимися уже к окончанию 9-го класса. Повышенного — знания, умения и навыки, приобретенные к концу 11 класса при обучении по базовой программе. Задания высокого уровня — программа школ или классов с углубленным изучением иностранного.

На данный момент экзаменационная работа по английскому языку состоит из четырёх письменных разделов, включающих 40 заданий, и одного устного раздела, включающего 4 задания.

Раздел 1 («Аудирование») включает 9 заданий, из которых первое — на установление соответствия, второе — на нахождение соответствия предложенных утверждений содержанию звучащего текста *True – False – Not stated* и 7 заданий с выбором одного

правильного ответа из трёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 минут. *Раздел 2* («Чтение») включает 9 заданий, из которых первое задание — на установление соответствия, второе задание — на заполнение пропусков частями предложений и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 минут.

*Раздел 3* («Грамматика и лексика») включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы.

Рекомендуемое время на выполнение раздела – 40 минут. По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов необходимо перенести свои ответы в бланк ответов №1.

*Раздел 4* («Письмо») состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма) и письменного высказывания с элементами рассуждения. Рекомендуемое время на выполнение этого раздела работы – 80 минут. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями или можно использовать отдельный черновик. Любые черновые пометки (черновик) не проверяются и не оцениваются. Оценке подлежит только вариант ответа занесённый в бланк ответов №2!

*Раздел 5.*

- 1) задание 1 базового уровня сложности – чтение фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста;
- 2) задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);
- 3) задание 3 базового уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);
- 4) задание 4 высокого уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий).

Поскольку целью ЕГЭ по иностранному языку является проверка уровня владения обучающимися умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, время на подготовку спонтанного ответа (без применения предварительных заметок) будет сведено к 1 минуте. Визуальная поддержка будет выводиться на экран компьютера. Экзаменуемый знакомится с заданием прямо в экзаменационной аудитории, сидя перед компьютером, и имеет всего 1 минуту для того, чтобы собраться с мыслями.

## Структура и содержание устной части ЕГЭ по иностранным языкам

Задание	Содержание	Уровень сложности	Макс. балл
1	Прочитать вслух отрывок из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста	Базовый	1
2	Задать 5 прямых вопросов на определенную тему (путешествия, покупки, еда, транспорт, занятия спортом и т.д.). Экзаменуемому предлагаются визуальный стимул и ключевые слова (о чем надо спросить)	Базовый	5
3	Рассказать другу о сделанной Вами фотографии, почему Вы сделали ее и почему хотите показать ее другу (одна фотография из трех на выбор экзаменуемого)	Базовый	7
4	Сравнить 2 предложенные фотографии (например, пляжный отдых и турпоход), выявить сходства, различия и рассказать о своих предпочтениях	Высокий	7

Устная часть ЕГЭ по иностранным языкам будет проводиться в компьютеризированной форме, без участия экзаменатора-собеседника, с постоянным присутствием в аудитории организатора, отвечающего за соблюдение процедуры и техническую часть. Во время ответа экзаменуемого (до 15 минут, включая время подготовки – по 1,5 минуты для каждого из четырех заданий) ведется аудиозапись ответа. Оценивание проводят два специально подготовленных эксперта на основе критериев и схем оценивания. На экзамене общая инструкция по процедуре экзамена и инструкции к каждому заданию устной части предъявляются экзаменуемому на экране компьютера, визуальные опоры (фото и картинки) даются в цвете. Предусмотрена настройка уровня записи. Идет отсчет времени, и на экране постоянно присутствует надпись, сколько минут и секунд остается для подготовки или ответа.

### **Формат ОГЭ (ГИА) по английскому языку**

Разделение заданий в структуре экзамена осуществляется на основе различных тем знания языка:

- часть 1 – задания по аудированию, всего 5 заданий, включают в себя как вопросы с кратким ответом так и с выбором варианта ответа;
- часть 2 – задания по чтению текста и ответу на вопросы, аналогичные вопросам по аудированию, всего 5 заданий;
- часть 3 – грамматические задания – предполагают краткий ответ на поставленный вопрос – 12 заданий;
- часть 4 – самостоятельное написание текста письма в ответ англоязычному другу;
- часть 5 – устный ответ на вопрос и диалог с экзаменатором на заданную тему, продолжительность ответа – 6 мин., подготовка к ответу примерно 10 мин
-



**2. .Специфика** предмета такова, что на экзамене проверяются не столько знания учащегося, сколько владение английским языком как средством общения, то, как он решает задачу коммуникации, поэтому общие интеллектуальные умения являются частью проверяемых языковых. Умения выразить мысли в письменной и устной форме логично и связано с учетом стилистических особенностей, с соблюдением норм вежливости и знанием социо-культурных реалий иностранного языка - требования, предъявляемые испытуемому, положительно влияют на общий уровень подготовленности выпускника по другим предметам. Проверяемые умения и навыки чтения, аудирования, лексики и грамматики оцениваются объективно по принципу: правильный ответ = набранный балл.

**Основные проблемы при сдаче экзамена.** Результаты экзаменов выявили следующие проблемы при подготовке учащихся:

- 1. Неумение рассчитать время на выполнение тестовых заданий (учащиеся должны быть научены работать в ограниченном временном режиме);
- 2. Неумение работать с бланком ответа (например, правильно расположить письменный текст, выполняя задание в разделе "Письмо");
- 3. незнание особенностей организации письменного текста, неумение писать связный текст. При написании данного высказывания с элементами рассуждения наиболее типичными ошибками являются:
  - подмена одного жанра письменного высказывания другим, а именно сочинение «Мое мнение» заменяется сочинением «За и против» либо личным письмом;
  - отход от темы и «топиковость», т.е. изложение выученного текста, отдаленно связанного с предложенной проблемой;
  - неверный выбор стиля (письменное высказывание с элементами рассуждения требует нейтрального стиля);
    - несоответствие аргументации заявленному тезису (мнению);
    - повтор аргументации при высказывании своего и чужого мнений;
    - отсутствие развернутой аргументации;
    - неправильное формирование контраргументов;
    - неумение сформулировать проблему в начале высказывания (просто повторяли формулировку задания) и сделать вывод в конце;
    - неправильное деление текста на абзацы;
    - логические ошибки, в том числе расхождение авторской точки зрения во втором абзаце и в выводе;
    - неиспользование или неправильное использование средств логической связи;
    - лексико-грамматические и орфографические ошибки;
    - несоблюдение требуемого объема (200–250 слов).
- 4. Неумение экзаменуемых выполнить задание в разделе "Говорение". Раздел "Говорение" чётко расписан по проверяемым умениям, и задания этого раздела считаются выполненными успешно только в том случае, если испытуемый не просто говорил в течение

определённого времени, а выполнил поставленную задачу. Под этим подразумевается демонстрация, наряду с речевыми умениями, коммуникативных и интеллектуальных умений, например, начать беседу, восстановить нарушившуюся коммуникацию, использовать при недостатке лексики компенсаторные умения, связно и логично развивать мысль, не нарушая

причинно-следственных связей, оформлять свою речь таким образом, чтобы собеседнику легче было ориентироваться в ходе развития монолога или диалога, вести обсуждение и делать выводы.

Типичные ошибки, допущенные выпускниками при выполнении задания 4:

- не сравнивают, а просто описывают сюжет двух картинок;
- вместо краткого описания фотографий дают подробное описание;
- не выделяют общие и отличительные характеристики картинок;
- дают по одной фразе на каждый пункт плана;
- не выражают свое отношение к картинкам;
- не формулируют вступительную и заключительную фразы;
- не используют клише при сравнении картинок;
- допускают фонетические и лексико-грамматические ошибки в ответе.

- 5. Задание на аудирование. Многие испытуемые отмечали, что практики на уроках английского языка им явно не достаточно для того, чтобы чувствовать себя уверенно при выполнении этого раздела экзамена. Практика выполнения заданий с использованием аудиозаписей должна быть повседневной на уроках по этому предмету и начинаться задолго до начала подготовки непосредственно к ЕГЭ.

- 6. У отдельных учащихся наблюдается низкий общий уровень языковой компетентности и как результат - невыполнение задания (сдан незаполненный бланк или объем написанного текста не позволяет оценить его).

Необходимо подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не является самоцелью. В экзамен заложены те же коммуникативно-когнитивные принципы, которые лежат в основе современной методики обучения иностранным языкам. Подготовка к ЕГЭ – это лишь один из возможных элементов общего учебного процесса, во время которого ведется подготовка к жизни в современных условиях, когда в любой профессии коммуникация (общение с людьми, текстом, информационным пространством) играет важнейшую роль.

### **3. Эффективные методы и приемы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку.**

Особенность ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку состоит, во-первых,

в том, что в ближайшее время ЕГЭ по английскому станет в один ряд с обязательными экзаменами по русскому языку и математике;

во-вторых, этот экзамен по своему строению очень похож на международный, что однозначно подтверждает его способность определить реальный уровень владения иностранным языком;

в-третьих, все тексты, используемые на экзамене, являются аутентичными и нередко содержат специфическую, узкоспециальную информацию;

в-четвертых, при чтении или аудировании текста экзаменуемый должен обладать знаниями в разных областях, например, география, литература, история, психология.

Для достижения успеха необходимо владеть материалом на высоком уровне.

Сдать ЕГЭ и ОГЭ одинаково хорошо все учащиеся не могут. Значит, важно показать и проверяющим, и, конечно, родителям, что всё, зависящее от школы для успешной сдачи на уровне каждого учащегося, чётко продумано и выполнено. Результаты давно уже стали не только показателем уровня знаний самого ученика, но и материалом для анализа качества преподавания в образовательных учреждениях. Цель учителя – дать качественные знания по предмету. Задача учителя - осуществить качественную подготовку к ОГЭ, ЕГЭ. Следовательно, исключительно важным становится планомерная целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации уже в младших классах: учителю следует подбирать задания таким образом, чтобы наиболее полно учесть психолого-возрастные особенности ученика. Учитывая особенности восприятия языкового материала, следует включать в занятия разные виды деятельности. Тогда ученики могут стать успешными, почувствовать, что и они могут достичь хороших результатов.

#### **Активные педагогические технологии подготовки к экзамену**

Личностно-ориентированная - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Развивающая - новый активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).

Зачастую, подготовка к экзамену часто понимается как бесконечное выполнение заданий — без достаточного этапа обучения, разработки стратегии и алгоритмов действий и последующего анализа. Популярны сборники контрольно-измерительных материалов сами по себе ничему не учат, более того, зачастую они даже не отражают реалий экзамена и уж тем более не позволяют проработать все необходимые навыки. К сожалению, во многих школах подготовка к итоговой аттестации сводится к решению "вариантов" — очень часто без последующего анализа ошибок и причин их возникновения. А это значит, что корнем проблемы при сдаче ЕГЭ, ОГЭ по английскому языку является не сам экзамен, а способ подготовки к нему.

Как ни банально это звучит, но основой подготовки к ЕГЭ, ОГЭ по английскому языку остается изучение языка. Без этого трудно

рассчитывать на экзамене на хороший балл. Знания языка нельзя раздробить на конкретные задания и готовиться только к ним: все навыки связаны между собой, и только комплексная работа позволяет охватить и отработать максимум необходимых умений.

Поэтому необходимо продумать эффективные формы и методы проведения занятий:

элективный курс,

индивидуальная практическая работа

анкетирование

диагностические тесты

дебаты

групповая дискуссия

мини-лекции

творческая работа

устные или письменные размышления по предложенной тематике.

### **Орфография:**

Тематические диктанты (диктанты на одно правило).

Словарные диктанты с последующим объяснением.

Комментированное письмо.

«Деформированное письмо» - текст с ошибками, которые исправляют на занятии учащиеся.

Итоговый тест, позволяющий определить, повысил ли ученик свой уровень грамотности. Обычно большинство учащихся успешно справляются с этим заданием.

### **Письмо:**

неофициальное письмо (расставить знаки препинания);

официальное письмо (вставить нужные слова-связки);

«деформированное» письмо (найти ошибки в стиле и заменить приемлемыми фразами и выражениями для данного текста);

«деформированное» письмо (расположить абзацы в правильной последовательности).

### **Лексика и грамматика:**

словообразование (заполнить таблицу, преобразовать одну часть речи в другую, написать антонимы с использованием префиксов;

три формы неправильных глаголов;

активный и пассивный залог.

### **Аудирование:**

прогнозирование содержания текста;

подбор синонимов;

вспомнить варианты британского и американского английского, чтобы не оказаться в затруднительном положении (например, mobile phone-cell phone, flat-apartment, sweet-candy и т.д.);

обращение особого внимания на задания, содержащие утверждения с отрицательным значением;  
необходимость понимания общего смысла, а не выдергивание отдельных слов. К сожалению, неумение читать тесты НЕ механически, а выполняя определенные задания, в значительной степени отражающие умения смыслового чтения, приводит к серьезным ошибкам при выполнении не только заданий раздела «Чтение» экзаменационной работы, но и к недочетам и непониманию заданий других разделов.

Для получения высоких тестовых баллов на экзамене и в 9, и в 11 классах при выполнении заданий раздела «Чтение» учащимся необходимо уметь:

- **понимать тему в полном объёме;**
- **извлекать необходимую/запрашиваемую в задании информацию;**
- **понимать логические связи внутри и/или между частями текста;**
- **догадываться о значении отдельного выражения по контексту;**
- **подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;**
- **изменять скорость чтения в зависимости от задания.**

К сожалению, как показывает опыт, многие школьники не владеют всеми способами чтения на иностранном языке и совершают типичные ошибки:

- впадают в панику при виде первого незнакомого слова. Сразу пытаются перевести незнакомые слова, даже не пытаясь догадаться о значении слов по контексту или использовать языковую догадку;
- полностью игнорируют неизвестную конструкцию/слово, тем самым упуская существенный смысл высказывания;
- неправильно распределяют силы и время на задания, следовательно, не могут уложиться во временной лимит, начинают паниковать.

Во избежание подобных ошибок во время учебного года учителю целесообразно строить урок с подбором эффективных приёмов и техник:

-чтобы проверить понимания учащимися текстов необходимо задать вопросы, затем прочитать текст, снова задать вопросы, попросить ответить письменно - это тренирует память и умение находить информацию;

-чтобы научиться укладываться во временные рамки - тестовые задания должны подходить к требованиям экзамена, нужно каждый раз сокращать время выполнения задания, пока не смогут справиться в установленные сроки;

-сложность заданий должна качественно и количественно возрастать от этапа к этапу, поэтому целесообразно начать с наиболее простых тестов, отработать методику, затем использовать больше новой лексики;

-чтобы методика тестирования отвечала современным требованиям, следует подбирать разнообразные тексты с интересной проблематикой, а также использовать возможности Интернета;

-давать домашнее задание индивидуальное или для целой группы учащихся с целью максимально объективного и обоснованного оценивания.

С учётом трёх видов чтения, *ознакомительного, просмотрового/поискового, изучающего*, эффективны, на наш взгляд, будут следующие задания:

### **Задания на подбор заголовков**

- Обсудите с учащимися, что для успешного выполнения подобного задания нужно уметь находить ключевые слова.
- Разделите класс на группы и дайте задание каждой группе поделить какой-либо текст на смысловые части и придумать подзаголовок к каждой части. Группы обмениваются обработанными таким образом текстами, и учащиеся подбирают заголовки к частям текста, подготовленным другой группой.
- Обязательно обговаривайте время выполнения тренировочных заданий и жестко соблюдайте установленные временные рамки для того, чтобы преодолеть боязнь нехватки времени и предотвратить возможную панику на экзамене.

### **Задания на соответствие утверждениям**

- Каждый раз, задавая прочитать текст, сокращайте отводимое для чтения время, пока учащиеся не научатся укладываться в нужное время.
- При поиске ответов на вопросы к тексту обращайтесь внимание на то, что прежде всего нужно определить ключевые слова в самих вопросах, а затем по ним находить только ту информацию, которая запрашивается, избегая детального прочтения всего текста.
- Давайте задания такого типа: предложите текст и задайте вопрос, который не совсем подходит к тексту, и попросите учащихся изменить либо текст, либо вопрос так, чтобы они соответствовали один другому.

### **Задания на полное понимание прочитанного**

- Регулярно давайте задания прочитать текст и ответить на вопрос, проверяющий понимание основного содержания, четко обговаривая время и строго соблюдая временные рамки выполнения задания.
- Давайте задания на нахождение по ключевым словам той части текста, где содержится необходимая информация.
- Давайте задания на формирование умения «читать между строк» — делать выводы и интерпретировать прочитанное.

Многие учителя сталкиваются с такой проблемой, когда их ученики не могут написать сочинение на английском языке. Учителям приходится придумывать какие-либо задания, дабы облегчить эту работу, сделать их письмо правильным, красивым и грамотным.

Продуктивное письмо на иностранном языке вызывает трудности, поэтому оно остаётся наиболее сложным и нелюбимым видом работы

для многих учеников. В этой работе мы рекомендуем использовать памятки, схемы для обучения написанию письменных работ. Они

помогают детям сформулировать свои мысли, запомнить необходимые фразы, обеспечивающие четкую структуру и логику письменного текста, правильно построить предложения и исключить некоторые ошибки. Такой алгоритм действий минимизирует «страхи» перед написанием эссе.

**For-and-against essays** are essays in which the advantages and disadvantages (or ‘pros and cons’) of an issue are discussed.

1. **An introduction.** Можно начать сочинение с любого из следующих предложений.

*Did you know that ...? (А вы знали, что ...?)*

*We all know how ... (Все мы знаем, как...)*

*As ... (имя автора) said, ‘...’. (quotation) (Как сказал ... (имя автора), (его цитата))*

*Do you think it is ...? (rhetorical question) (Вы думаете это ...?)* Можно начать сочинение с любого риторического вопроса, относящегося к теме вашего сочинения.

2. **A main body — part 1.** Во втором абзаце раскрываются причины «за».

*There are many (a lot of) reasons.* (Вводное предложение ко второй части сочинения)

*To start with ... (Для начала, вначале)/ Firstly, ... (Во-первых, ...)* (Начните раскрывать преимущества с одного из этих слов)

*In addition — (Вдобавок). In addition to ... (В дополнение к...)* (Следующее вводное слово к другой причине)

*Not to mention the fact that ... (Не говоря уже о том, что ...)*

*Moreover / What is more, ... (Более того)*

*Lastly (В заключение)*

3. **A main body — part 2.** В третьем абзаце раскрываются причины «против».

Начните третий абзац с любой из этих фраз:

*On the other hand (С другой стороны) / In contrast to/with (В противоположность чему-либо, кому-либо, в отличие от) / However (Однако, тем не менее)*

Раскрытие причин может начинаться с тех же самых слов, что и во втором абзаце, но можно не повторяться и взять некоторые другие слова:

*First of all (Прежде всего)*

*One major disadvantage of ... is ... (Одним из главных недостатков*

*является ...)*

*Secondly (Во-вторых)*

*Furthermore (К тому же, кроме того)*

*Nonetheless, nevertheless (Тем не менее) и др.*

4. **A conclusion.** *In conclusion (В заключение)*

*Finally (В конце концов, в итоге)*

*To sum up (Обобщая, подводя итог)*

*All in all / On the whole (В целом)*

*Taking everything into consideration, I believe that ... Принимая всё рассмотренное во внимание, я полагаю ...*

*After all (В конце концов)*

*All things considered (Приняв всё во внимание)*

После вводных слов ставится запятая.

Эта памятка содержит перечень необходимых фраз, которые помогут учащимся правильно выдержать структуру эссе и грамотно оформить свои мысли по теме в заданном формате.

С 2015 года в формат ЕГЭ по английскому языку включена устная часть (Speaking), состоящая из 4-х частей. Учащимся 11 классов предлагаются задания, диагностирующие не только сформированность навыков говорения и чтения, но и умение анализировать, сравнивать (задания 3, 4).

Безусловно, задания такого рода включены во многие учебные пособия по английскому языку и прорабатываются на уроках иностранного языка на протяжении всего курса средней и старшей школы. Однако учащиеся сталкиваются с проблемой организации плана высказывания.

Поскольку временные рамки значительно усложняют грамотное выполнение заданий на говорение, необходимо ознакомить учащихся с форматом, схемой, структурирующей высказывание, а именно предложить фразы, составляющие «скелет» монолога. Определенные речевые шаблоны помогут в выполнении заданий на описание фотографий.

Мы хотим представить эффективные варианты разработанных монологических высказываний по описанию фотографий. Надеемся, что они помогут в работе по подготовке учащихся к сдаче устной части ЕГЭ (задания 3, 4).

### **TASK 3. Photo description**

**Preamble:** You know taking photos is my favourite hobby and I always take photos wherever I go.

**When you took the photo:**



This one was taken last weekend/year...

That day I/we ...

(Tell a short story in Past Simple)

**What/who is in the photo:**

You can see ...

**What is happening:**

(Describe the situation depicted in the picture in Present Continuous)

**Why you took the photo:**

The day was so enjoyable that .../ I was so impressed by ...

**Why you decided to show the picture to your friend:**

You've never seen .../ I'd like you to .../

**TASK 4. Comparing and contrasting two pictures**

**Preamble:** Nowadays we face the problem .../ It's not a secret that ...

Both pictures show/depict ...(participle I +noun)...

**Description of pictures:** (In Present Continuous)

In picture A we can see ...

- who/what is in the photo
- what they are doing
- emotions/ general atmosphere
- weather

In picture B we can see ...

- who/what is in the photo
- what they are doing
- emotions/ general atmosphere
- weather

**Comparing two pictures:**

In both pictures .../ What both pictures have in common is ...

The main similarity is ...

Another similarity is that.../ Besides, ...

**Contrasting two pictures:**

However, there are some differences between the two pictures...

Firstly, .../The main difference of these pictures is ...

Another important difference is that ...

**Conclusion:**

As for me .../In my opinion.../To my mind.../The way I look at it...

(Explain your preferences between the two pictures.)

#### 4. Заключение.

Предмет «Английский язык» для жизни в современном обществе крайне важен – он призван помочь школьникам научиться общаться в разных ситуациях, передавать информацию в повседневном общении, читать художественную литературу, публицистические статьи, которые расширяют кругозор учащихся, узнавать об истории, культуре и традициях англо говорящих стран, а также строить дружеские отношения по переписке. Зная английский язык ученики смогут реализовать свои возможности, самих себя в будущей профессии.

В наше время, когда пошло второе десятилетия третьего тысячелетия, **важность изучения английского языка** как никогда актуальна. Связано это со всеобщей глобализацией и востребованностью английского языка как в повседневном, так и деловом общении с иностранными партнерами или же просто иностранцами. Успешное личностное развитие каждого ребёнка, его становление как социального ответственного человека, является основой любого общества, желающего процветания своим гражданам. Таков социальный заказ современного общества, и на сегодняшний день экзамен английскому языку (ОГЭ и ЕГЭ) один из самых востребованных из тех экзаменов, что сдаются по выбору.

И ещё, очень важно, чтобы дети осознали одну простую истину: подготовка к ЕГЭ, ОГЭ - это тяжёлый труд, прежде всего их тяжёлый труд. Истина эта, кажется простой, но от её понимания зависит многое.

Помочь учащимся успешно пройти аттестацию, и в конечном счёте поступить в желаемое учебное заведение, получить профессию, найти себя в жизни наша профессиональная обязанность. А её реализация невозможно без систематической деятельности. Именно это и являлось целью данной работы – обобщение личного опыта по использованию проектно-исследовательской и информационно-коммуникативной технологии для эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ в единой цельной системе.

Успешность данной системы доказана неплохими результатами прохождения ГИА моими учениками в 9 и 11 классах. Система будет развиваться и дальше, поскольку экзамен изменяется, усложняется, меняются требования и наша реакция должна быть достаточно гибкой и своевременной.

Грамотно подобранные учителем задания, правильно выбранный алгоритм действий, системно-деятельный подход к уроку, является залогом успешной сдачи экзаменов.

## 5.. Список использованных документов, литературы и Интернет-ресурсов.

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2009 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010 г
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, 2015 г.
4. Системный подход к подготовке учащихся к ЕГЭ по английскому языку, Козлова Р.Б., Казань, 2011 г
5. Сборник текстов, для подготовки к ГИА. Основной Государственный Экзамен по английскому языку в 9 классе. Майкл Лэнг, Немыкина А.И., Почепаева А.В. ООО «Лэнгвидж 360» 2014 г.
6. Разработка учебно-методического обеспечения по предмету «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС, Теория и практика. ,Сигал Н.Г.,Кондратьева И.Г., Казань, 2015 г.
7. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по иностранным языкам Москва, 2015 г.
- 8..Аверьянов, Л.Я. Контент-анализ [Электронный ресурс] // Электронная библиотека научной литературы по гуманитарным дисциплинам РГИУ. – Режим доступа: [http://www.i-u.ru/biblio/archive/averjanov\\_kontent/](http://www.i-u.ru/biblio/archive/averjanov_kontent/). Дата обращения: 15.04.2011.
- 9.Аверьянов, Л.Я. Социология: искусство задавать вопросы [Текст] / Л.Я. Аверьянов; Издание 2-е, переработанное и дополненное. - М., 1998.
- 10.Валеев, Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований[Текст]: учеб. пособие для студентов. – Стерлитамак. ГПИ 2002. – 134 с.
- 11.Мангейм, Дж.Б. Политология [Текст]: Методы исследования / Джарол Б. Мангейм, Ричард К. Рич.; Пер. с англ.; Общ.ред. и вступ. ст. А.К. Соколова. – М.: Издательство «Весь Мир», 1999. – 544 с.
12. Петруленков В.М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС, 1-11 классы- М.,ВАКО, 2015 г.
13. Бутурлакина Т.Ю. Методическое пособие по созданию современного урока на ФГОС, -Армавир,2013 г.
14. ЕГЭ устная часть. Английский язык. Сборник тестов. Почепаева А.В., Немыкина А.И., ООО «Лэнгвидж 360», 2014 г.