

**Поверьте мне: я чист душою...**

*Сысоева М.А., учитель русского языка и чтения*

<b>Цель:</b>	Создать условия для ознакомления с биографией Н.М. Рубцова, выделения главной темы его творчества.
<b>Тип урока</b>	Сообщение новых знаний
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> знакомство с библиографическими данными, с некоторыми стихотворениями, а также песнями на стихи Н.М.Рубцова. Упражнение в восприятии на слух стихотворений и песен. Выразительное чтение стихотворного текста. Упражнение в восприятии текстов одноклассников на слух. Накопление опыта в постановке вопросов одноклассникам.</p> <p>Регулятивные базовые учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• меняют позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи;</li> <li>• выполняют учебные действия в устной, письменной речи, оценивать их;</li> <li>• осуществляют итоговый и пошаговый контроль своих действий по результату, адекватно воспринимают оценку учителя.</li> <li>• участвуют в обсуждении.</li> </ul> <p>Познавательные базовые учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают результаты работы, организовывать самопроверку;</li> <li>• соотносят внешнюю оценку и самооценку;</li> <li>• самостоятельно работают с учебником;</li> <li>• задают информационные вопросы;</li> <li>• отвечают на вопросы с опорой на текст учебника и информацию, данную в презентации;</li> <li>• делают выводы, пересказывают прочитанное (текст учебника, тест), определяют и объясняют свое отношение к творчеству поэта.</li> </ul> <p>Коммуникативные базовые учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступают в речевое общение;</li> <li>• используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>Личностные базовые учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляют эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать человеку,</li> <li>• проявляют положительное отношение к учебной деятельности,</li> <li>• осознают нравственные понятия и моральные нормы, такие как доброта, любовь к родной земле, к людям.</li> </ul>
<b>Образовательные ресурсы</b>	Учебник «Чтение» для 9 класса авторов, презентация «Н.М.Рубцов», аудиозаписи стихов и песен на стихи Н.Рубцова.
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	Биография Н.М.Рубцова. Тема родины, любви к родной земле в творчестве Рубцова. Светлая лирика.

Этапы и цели урока	Обучающие и развивающие компоненты, упражнения и задания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации со-взаимодействия на уроке	БУД	Результат
1) Орг. этап – мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность.		Приветствует учащихся. Предлагает послушать песню «Малиновый звон», слова А. Поперечного, музыка А. Морозова. Просит ответить на вопрос: Почему мы начали наш урок с песни «Малиновый звон»?	Приветствуют учителя. Слушают песню, определяют основную мысль. Делают выводы.	фронтальная	<b>Личностные:</b> понимают значение учения и принимают его. <b>Познавательные:</b> формулируют ответ на вопрос учителя.	Включаются в учебную деятельность и проявляют к ней познавательный интерес.
2) Проверка домашнего задания	Устный опрос.	Организует проверку выполнения домашнего задания. Просит учащихся определить тему, объединяющие все прочитанные стихотворения.	Читают наизусть выразительно отрывки из стихотворений Н.М.Рубцова. Определяют общую тему, связывающие прочитанные строки из стихотворений. Заполняют лист самооценки.	индивидуальная	<b>Коммуникативные:</b> выступают перед аудиторией, слушают друг друга. <b>Познавательные:</b> выделяют общее в разных текстах. <b>Личностные:</b> оценивают собственную деятельность.	Осознанно и произвольно выполняют
3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Беседа.	Сообщает тему и задачи урока. Просит вспомнить исторические события, происходившие в стране в годы жизни Н.М.Рубцова. Сообщает, что они сыграли свою роль в жизни поэта, как и многих людей в стране.	Вспоминают исторические события.	фронтальная	<b>Познавательные:</b> выявляют исторические события, повлиявшие на жизнь людей в стране. Делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> слушают мнение другого.	Проявляют интерес к ознакомлению с биографией поэта.
4) Знакомство с биографией Н.М.Рубцова.. ) Первичное усвоение новых знаний.	Чтение текста учебника. Просмотр презентации. Слушание аудиозаписи.	Просит прочитать текст, содержащий библиографические сведения. Показывает презентацию, словесно комментирует. Предлагает послушать одну из песен Н.М.Рубцова в исполнении автора.	Читают «про себя», вслух. Смотрят презентацию, стараясь запомнить дополнительную информацию о жизни поэта. Слушают песню.	фронтальная	<b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу. <b>Познавательные:</b> воспринимают информацию из разных источников. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию	Знакомятся с библиографическими данными из двух источников информации. Проявляют интерес к творчеству поэта.

					к учебной деятельности.	
6) Первичная проверка понимания	Составление учащимися вопросов по тексту учебника. Ответы на вопросы.	Предлагает учащимся самим составить вопросы и задать одноклассникам.	Составляют информационные вопросы, задают ученику, отвечают на вопросы. Выполняют письменные задания. Заполняют лист самооценки.	дифференцированная	<b>Познавательные:</b> умеют составлять вопросы и находить ответ на них. <b>Личностные:</b> оценивают собственную деятельность. <b>Коммуникативные:</b> согласовывают действия с партнером.	Упражняются в составлении вопросов.
7) Первичное закрепление	Т е с т. З а д а н и е «Дополни предложение». П е р е с к а з по вопросам.	Дает задания для закрепления полученных сведений. Просит рассказать о жизни поэта.	С л а б ы е ученики выполняют задание «Дополни предложение», среднеуспевающие – тест. С и л ь н ы е учащиеся рассказывают по вопросам. Заполняют лист самооценки.	индивидуальная	<b>Регулятивные:</b> Учитывают полученную информацию. <b>Познавательные:</b> формулируют ответ в форме пересказа отрывка текста или с опорой на письменное задание. <b>Личностные:</b> оценивают собственную деятельность.	Учатся использовать полученную информацию при выполнении различных заданий.
8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению		Просит учащихся еще раз прочитать текст учебника, познакомиться с текстом стихотворения «Зимняя ночь».	Внимательно слушают, запоминают задание.	фронтальная		Воспринимают инструкцию, удерживают ее.
10) Рефлексия (подведение итогов занятия)		Подводит итоги урока.	Оценивают свою работу на уроке по листу самооценки.	фронтальная	<b>Личностные:</b> оценивают собственную деятельность.	Контролируют и оценивают свои действия.

1. Оргмомент.

В начале урока я предлагаю вам послушать песню и ответить на вопрос: о чем эта песня?

Как вы думаете, почему наш сегодняшний урок мы начали с этой песни?

2. Проверка домашнего задания.

Дома должны были выучить наизусть отрывки из стихотворений. Читаем выразительно, внимательно слушаем друг друга.

Какая тема объединяет все прочитанные вами строки из стихотворений?

3. Объявление темы. Постановка цели и задач урока.

А написал их один человек, про которого можно сказать: «... в свою землю влюблен...», человек, искренне любивший свою родину, людей, природу. Имя его Николай Михайлович Рубцов. Посмотрите внимательно на даты жизни поэта. Можете ли вы сказать, к какому веку относится творчество Н.М.Рубцова? Что вы можете сказать об исторических событиях, происходивших в стране в эти годы? Они сыграли свою роль в жизни поэта, как и в жизни многих людей. Сегодня на уроке мы познакомимся с биографией этого замечательного поэта, а также послушаем несколько стихотворений и песен на его стихи. «Поверьте мне: я чист душою» - так называется наш сегодняшний урок, посвященный Н.М.Рубцову.

4. Первичное усвоение новых знаний.

- Найдите по оглавлению нужную страницу, откройте учебники. Внимательно читаем «про себя».

- Читаем вслух «по цепочке». Стараемся читать правильно, слушаем читающего.

- А теперь познакомимся с презентацией, рассказывающей о жизни Н.М.Рубцова. Информацию из нее вы также можете использовать при пересказе биографии поэта.

В автобиографии он сообщит: “Я, Рубцов Н.М., родился в 1936 году в Архангельской области в селе Емецк. В 1940 году переехал вместе с семьей в Вологду, где и застала война. Отец ушел на фронт и погиб в том же 1941 году”.

Мать умерла. Отец ушел на фронт.

Соседка злая не дает проходить.

Я смутно помню утро похорон

И за окошком скудную природу.

20 октября 1943 года.

Так Коля Рубцов оказался в Никольском детдоме Тотемского района Вологодской области.

Этот пасмурный день запомнился Николаю Рубцову:

Я смутно помню

Позднюю реку,

Огни на ней,

И скрип, и плеск парома,

И крик “Скорей!”,

Потом раскаты грома

И дождь... Потом

Детдом на берегу.

Года военные и послевоенные. Трудности и утраты были в каждой семье, не обошли они и детский дом. О сытом столе нечего было и мечтать, и все-таки здесь ребята ели каждый день. Плохонькая одежка, обувь все-таки были. Остро не хватало учебников, тетрадей: писали и на газетах, и на оберточной бумаге, и между строчек старых книг. Учебники передавали из рук в руки.

Содержать большой коллектив воспитанников детдома только за счет государственного обеспечения было трудно, поэтому здесь велось большое хозяйство. И велось оно совместно силами детей и взрослых, - ребятам приходилось много работать. Впрочем, это было и обычно и привычно в ту пору для каждого.

Учителя и воспитанники помнят, что Николай с ранних лет любил животных. То он отвяжет с цепи тоскующего пса и пустит его бегать на улицу. То старую лошадь кормит травой и гладит.

Одно из самых ранних стихотворений Николая Рубцова “Зима” выходит в 1945 году.

Сохранился рассказ учительницы литературы: “Коля любил читать стихи и читал хорошо. Встанет, расставит ноги, смотрит куда-то вдаль и декламирует, а сам, кажется, мысленно, – там, с героями стихотворения”.

Учился Николай Рубцов хорошо. Это подтверждается школьными документами – свидетельствами и похвальными грамотами.

Детские впечатления ожили позже в стихах:

Мы уставали, и нас знобило

От длительного купания.

... И долго после мечтали лежа

О чем-то очень большом и смелом,

Смотрели в небо, и небо тоже

Глазами звезд на нас смотрело.

Николай Рубцов окончил семилетку и, по его словам, “рвался к морю”. Но попытка поступить в Рижскую мореходку закончилась неудачей. И он возвращается в Никольское и поступает в Тотемский лесотехнический техникум, потом поступает в горный, но так их и не заканчивает. Работает слесарем-кочегаром, слесарем-сборщиком, потом 4 года службы на Северном флоте. После этого поступает в Литературный институт им. А.М. Горького. Печататься начинает в 1957 году. При жизни вышло 4 тоненьких книжечки, после смерти – более 20 изданий, в том числе сборники для детей. В одном из сборников выходит его стихотворение “Я умру в крещенские морозы”, и оно является пророческим. В 1971 году 19 января, в крещенские морозы, погиб Николай Рубцов.

Но стихи его остались живы, их читают, их любят.

Именем Рубцова названа улица в Вологде.

В родном городе Тотьме на берегу реки разбит парк в честь поэта и воздвигнут памятник.

На стихи поэта написано более 130 песен. Многие стихотворения поэт сам исполнял под гитару. Давайте и мы послушаем песню в исполнении Н.М.Рубцова («В горнице»).

5. Первичная проверка понимания.

Придумай вопросы по тексту учебника и задайте их одноклассникам. Ответь на вопросы, пользуясь текстом учебника. Оцени свои ответы, пользуясь таблицей.

Выбери правильный ответ на вопросы теста.

Вспомни о событиях из жизни поэта. Дополни предложения.

6. Первичное закрепление

Расскажите о жизни поэта, используя тест.

Расскажите о детских годах Н.М.Рубцова.

Расскажите о жизни Рубцова после окончания школы.

Расскажите о литературной деятельности поэта.

Послушаем еще одну песню на стихи Н.М.Рубцова. Называется она «Зимняя ночь».

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Прочитайте еще раз текст, рассказывающий о жизни поэта, познакомьтесь со стихотворением Н.М.Рубцова «Зимняя ночь».

8. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Учащиеся с опорой на лист самооценки оценивают свою деятельность на уроке (на каждом этапе урока).

Оценивание деятельности учащихся.

Сегодня мы познакомились с биографией поэта Н.М.Рубцова, лирику которого называют светлой. Как вы думаете почему? В стихах Рубцова много света, любви, веры в добро. Несмотря на трудное детство, Н.М.Рубцов был очень добрым, доверчивым и любящим свою землю, природу, людей человеком. Об этом говорят его стихи. На его надгробии начертана знаменитая строка из стихотворения «Россия, Русь, храни себя, храни!» И звучит она как завещание потомкам любить и беречь свою Родину.

Не каждый становится поэтом, но стать хорошим человеком, любящим свою землю и людей на ней, должен каждый.

2. Рубцов, Николай Михайлович [Электронный ресурс].
3. Русская поэзия. Николай Рубцов. Все стихи.[Электронный ресурс].