

Развитие творческих способностей учащихся с учетом интересов и потребностей каждого ребенка. Опыт, проблемы, решения в работе с одаренными детьми.

***И. Л. Сайфуллина
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №20
г. Минеральные Воды***

Проблема одаренности постоянно привлекает педагогов, психологов, родителей, общественность и главным является вопрос: «Как работать с одаренными детьми?»

Кто они, одаренные дети? Это дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста. Одаренного ребенка отличает повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна.

Самая сильная потребность одаренных детей – накопление и усвоение знаний. Одаренный ребенок чувствует себя комфортно, когда он может спокойно приобретать знания. Так, на вопрос: «Что означает время, проведенное с пользой?» все дети отвечают: «Учение, чтение книг, работа на компьютере, работа с обучающими программами», потому что: «узнаешь много нового, становишься умнее, можно использовать в дальнейшей деятельности».

Основная цель работы с одаренными детьми заключается в формировании зрелой потребности этих детей, их способностей в реализации повышенных возможностей в творчестве. Деятельность предполагает решение проблем: во-первых, развитие креативности. У данной категории учащихся недостаточно сформировано умение преодолевать трудности. Познавательная активность детей представляет собой развивающий комфорт, в ходе которого развивается ум и способности ребенка. Но если от этих детей требуют оригинального решения какой-либо

задачи, дети испытывают дискомфорт. Во-вторых, личностное развитие особо одаренных детей. Такие дети испытывают трудности общения со сверстниками. Причины разные – несформированность волевых привычек, принципов саморегуляции, отсутствие чувства реальности. В - третьих, проблема профессионального самоопределения - специализация, трудности личностного и профессионального становления.

Чтобы избежать ошибок в работе с одаренными детьми, нужно найти определенный метод обучения, при котором решалась проблема высокой успешности будущей профессиональной деятельности одаренных детей. Решать эту проблему может «хорошая школа»:

- эта школа, где хорошо учат по всем предметам, по окончании которой дети легко поступают в ВУЗы
- в этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги
- в школе должны быть свои традиции
- школа должна давать современное образование.

В поиск ответов на эти вопросы включился и педагогический коллектив школы № 20 города Минеральные Воды, который течение ряда лет выработал свой педагогический почерк, проявившийся в создании и реализации четкой системы учебно-воспитательной работы и, в частности, ее составляющей – «Системы работы с одаренными детьми». Именно поэтому в школе была создана и успешно реализуется программа «Одаренные дети», автором которой является автор статьи. Цель программы: развитие различных форм интеллекта школьника. Основная миссия учителя - развитие личности школьника, т.е. стремление к более полной самореализации личностного потенциала. Учитель должен проявить здесь себя как личность, партнер, помощник, инициатор, эксперт. Программа обучения для одаренных детей соответствует, как показывает практика, их специфическим потребностям и возможностям, а также целям, предъявляемым к обучению

этой категории учащихся. Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях
- Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Наша педагогическая практика показывает, что в каждом ребенке заложено зерно талантливости, надо только помочь ему прорасти. Мы не раз убеждались в том, что все дети талантливы. Одному даются науки, а другой неожиданно раскроется на школьной сцене, третий победит в конкурсе рисунков, а четвертый, оказывается, пишет стихи. В рамках программы «Одаренные дети» мы ведем разноплановую работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Школа является победителем национального Проекта образования «Лучшая школа России». Школа лидирует среди учебных заведений города по числу победителей и призеров городских, муниципальных и краевых предметных олимпиад. Наши ребята имеют достаточно высокий рейтинг по результатам участия во Всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок. Языкознание для всех», конкурсе «Кенгуру-математика для всех», Всероссийской олимпиаде «Олимпус», Молодежных предметных чемпионатах, ребята успешно выступают на научно-практических конференциях в лицее казачества при Малой академии наук в пос. Иноземцево, участвуют в Международном конкурсе эпистолярного жанра «Письмо старшему брату», Всероссийском конкурсе детского творчества «Алмазные грани», открытом

Интернет-фестивале молодых читателей России «Сочи-Мост». Учащиеся нашей школы являются призерами и победителями городских и краевых конкурсов: краевой конкурс «Добрая дорога детства», 13 –практической конференции «Экологические проблемы особо охраняемого эколого-курортного региона РФ КМВ». Ставропольской краевой открытой научной конференции школьников. Мы стали победителями III Международной гуманитарно-просветительской конференции «История моей семьи - страница многовековой истории Отечества» в г. Казане, создан банк данных «Одаренные дети», включающий информацию о самих детях и педагогах, с ними работающих, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе.

Педагоги школы в работе с одаренными детьми используют принципы:

- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности
- возрастания роли внеурочной деятельности
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения
- создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Мы начинаем работать с дошкольного возраста , когда будущие первоклассники приходят на подготовительные курсы для поступления в первый класс. На занятиях с ними работает психолог школы, учителя проводят диагностику, готовят базу для полноценной работы с учениками в дальнейшем. Главными формами работы с одаренными детьми в начальной школе являются: кружки по интересам, Учащиеся занимаются в кружке «Быстрая иголочка», танцевальной студии «Ломкая капель», клубе «Леди и

джентельмены», вокальной студии «Ассоль» , участвуют в олимпиадах «Русский медвежонок» и «Кенгуру».»Созвездие».

Занятия исследовательской деятельностью, участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, сотрудничество с ВУЗами, с Центром творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск» - эти формы работы с учениками 2-го и 3-го звена. 345 учащихся из 886 посещающих кружки, студии, клубы по интересам; дипломы и грамоты учащихся, публикации в различных сборниках работ наших учеников – таковы результаты деятельности школы.

Много внимания уделяется психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей, здесь в тесной связи школа работает с Центром «Поиск». Методисты Центра проводят тестирование уч-ся 7-8 классов, каждый учебный год, в среднем 19 человек из этих параллелей бывают приняты на бюджетное отделение; всего же 138 учащихся школы проходят обучения в Центре.

Еще одна из форм работы с творческими, неординарными личностями – это «Школьная газета». У нас есть фотографы, дизайнеры, художники. Основной состав - старшеклассники, которые под руководством органа ученического самоуправления – Совета старшеклассников разрабатывают тематику каждого номера, собирают материал, пишут статьи и заметки. Бывает, что и младшие могут чему-то научить старших. Так, Елена Зозуля пришла в газету в 6 классе, а редактор Петрякова Екатерина учится в 10 классе. Интересно было за ними наблюдать, когда они верстали газету. Спорили, доказывали свою правоту. Побеждал не статус возраста, а статус умений, знаний, навыков. И это главное. Еще одно направление работы учащихся разных возрастов – это научные общества: «Исследователи природы», в его составе учащиеся 7-8 классов и историко-краеведческое общество «Истоки». Формы работы с ребятами самые различные: семинарские занятия, тренинги, участие в научно-практической конференции «Отчество», выполнение проектных и

исследовательских работ. Ребята с удовольствием осваивают коллективные способы обучения, работая в команде. основополагающий принцип работы в таких коллективах – принцип сотрудничества. Такая работа обогащает ученика, независимо от возраста. Работает разновозрастное объединение - военно-спортивный клуб «Патриот», в котором учащиеся осваивают навыки военной службы, познают военное искусство, встречаются с выпускниками школы, которые связали свою жизнь с российской армией.

Одним из основных положительных факторов в работе с одаренными детьми является профильное обучение. На протяжении 4-х лет школа работает с информационно-технологическим профилем. Работа в профильных классах сложна большим объёмом материала, сложностью подготовки ребят и педагогов, но интересна, потому что открыто широкое поле для специализации и выбора профессиональной направленности ребят. Большие возможности для раскрытия в одарённых детях творческого потенциала предоставляет их участие в проектной деятельности. Так, к урокам повторения в 10 классе ребята выполняли курсовые проекты «История моей страны» в рамках Всероссийского года истории. Сейчас уроки истории в старших классах не мыслятся без презентации, поэтому при обобщении темы ученики, работая в группах, разрабатывают презентацию и сам материал проекта. Использование метода проектов в работе с одарёнными детьми даёт результаты: так, проект учащейся 10 класса Еременко Анны «Знать и помнить», занял первое место во всероссийском туристско-краеведческом форуме «Отечество», работа учащейся этого класса Мишкичевой Екатерины – 2 место. Однако рамки урока сковывают работу с одарёнными детьми, поэтому приходится максимально использовать внеклассную, внеурочную работу по предмету, индивидуальные занятия, которые дают огромные возможности для того, чтобы заинтересовать детей предметами исторического цикла, сделать их любимыми.

Итак, многоплановая работа с одаренными учащимися имеет не только обучающее, но и большое воспитательное значение и является обязательным

условием развития всех потенциальных дарований ребят, ведь от природы все дети талантливы. Чем будет наполнен сосуд их души, зависит и от нас, педагогов. Ведь не зря в переводе наша профессия называется детоводитель. Вести детей в мир гармонии и красоты, духовных ценностей – ответственная миссия педагога.

Список использованной литературы:

1. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Эйдос: электронный научный журнал 2007. – №1 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm> (дата обращения 09.12.2009)
2. Богоявленская Д. Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы. – М.: Молодая гвардия, 2004 – С. 328 – 348.
3. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 232с.
4. Одаренные дети. - Под. ред. Карне М. – М.: Прогресс. 1991. – 246с.
5. Пепинский П. Одаренный ребенок: Психология развития. / Пер.с англ. – М.: Прогресс. 1996г.
6. Строкова, Т. А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении // Одаренный ребенок. – 2003. – № 6. – С. 45-51.
7. Тейлор К. Интеллект: проблемы одаренности. / Пер.с англ. – М.: Наука. 1976г.

8. Хеллер К. А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков // Основные современные концепции творчества и одаренности. – М.: Молодая гвардия, 2007. – С. 243 – 265.