

## **«Особенности работы с застенчивыми детьми старшего дошкольного возраста в ДОУ»**

В современном обществе проблема застенчивости и порожденных ею трудностей общения начинает занимать одно из первых мест и в современной педагогике и психологии. Слабее всего освещен вопрос об особенностях застенчивости. Исходя из этого, я определила тему своей работы: «Особенности застенчивости детей старшего дошкольного возраста».

Корни проблемы нужно начинать искать в дошкольном возрасте, когда формируется мировоззрение, привычки, характер, личность в целом. Столкновение мира ребенка с миром других детей, взрослых и самых разнообразных предметов далеко не всегда проходит для них безболезненно. Часто при этом у ребенка происходит ломка многих представлений и установок, изменение желаний и привычек, появляется неуверенность в себе и недоверие к другим. На смену одним чувствам и привязанностям приходят другие, которые могут носить и патологический характер. По мнению социологов причины увеличения числа застенчивых детей прежде всего кроются во внешних факторах: кризис внутрисемейных отношений, отсутствие одного или обоих родителей, как недостаточный присмотр за ребенком, так и чрезмерная опека, когда ребенок не имеет возможности самостоятельно формировать окружение и развиваться, пример со стороны родителей и членов ближайшего окружения и многое другое.

Проблемой застенчивости занимались и отечественные, и зарубежные ученые: Д. М. Болдуин, Е. И. Гаспарова, А. А. Захаров, Ф. Зимбардо, Д. Изард, Ю. М. Орлов, Т. О. Смолева, Д. Б. Уотсон, В. Штерн, Т. Шишова и другие. Так как застенчивость – явление всеобщее и широко распространенное, поиски действенных методов по предотвращению и коррекции застенчивости в складывающейся обстановке, по моему мнению, должны проходить усиленное и начинаться в дошкольных учреждениях.

**Актуальность проблемы** заключается в том, что в рамках данной темы не найдено единого пути решения и коррекции. Каждый случай нужно рассматривать индивидуально. В связи с этим поиск новых методов и методик неограничен. К тому же нерешенные в дошкольном (особенно в старшем) возрасте проблемы могут закрепиться в характере ребенка и остаться с ним на всю жизнь, поэтому так важно снизить уровень застенчивости, а в дальнейшем полностью её искоренить; помочь ребенку безболезненно для психики социализироваться в обществе.

**Цель работы** состояла в исследовании особенностей застенчивости детей старшего дошкольного возраста и поиск действенных методов преодоления застенчивости.

**Объектом исследования** является поведение застенчивых детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – процесс преодоления застенчивости у детей 6-7 лет.

**Гипотеза исследования** - уровень застенчивости старшего дошкольника можно снизить, используя психологические игры и упражнения для коррекции застенчивости, замкнутости, неуверенности, вовлечение ребенка в коллективную деятельность.

В соответствии с целью, предметом, объектом и гипотезой исследования в работе решались следующие **задачи**:

1. Изучить причины и пути преодоления застенчивости у детей 6-7 лет;
2. Выявить особенности поведения застенчивых детей старшего дошкольного возраста;
3. Разработать и реализовать проект коррекционной программы для преодоления застенчивости у детей старшего дошкольного возраста.

По мнению Е. И. Гаспаровой и Ю. М. Орловой застенчивость представляет собой свойство личности, характеризующееся отсутствием свободы общения, характеризующееся наличием внутренней скованности поведения, не позволяющей индивиду реализовать в полной мере свой наследственный и личностный потенциал.

В контексте развития эмоций и чувств человека В. Штерн, К. Гросс рассматривают застенчивость то, как синоним чувства, то, как выражение чувства стыда или вины.

Психологами были рассмотрены и обобщены следующие ситуации:

- ✓ к легкой степени относятся случаи, когда ребенок чувствует застенчивость в небольшом количестве ситуаций. Как правило, эти ситуации не оказывают существенного влияния на общее состояние ребенка;
- ✓ средняя степень застенчивости проявляется, когда ребенок испытывает застенчивость в некоторых ситуациях и с некоторыми людьми (дошкольник может спокойно общаться со сверстниками, но чувствует застенчивость перед педагогом);
- ✓ крайняя степень застенчивости возникает при необходимости контактировать с разными типами людей (в присутствии новых людей, возникает одно желание — убежать и спрятаться);
- ✓ самое тяжелое проявление застенчивости (в подростковом и взрослом возрасте) может принять форму тяжёлого невроза, вплоть до паралича сознания. Зачастую это может стать одной из причин самоубийства.

Работа детского сада и семьи по преодолению застенчивости должна вестись в двух основных направлениях:

Во-первых, необходимо постепенно расширить круг общения ребенка, формировать у него необходимые для этого навыки, при одновременной работе с остальными членами группы;

Во-вторых, следует всемерно укреплять у ребенка уверенность в себе, в собственных силах. И, естественно, при этом нужен индивидуальный подход, учет возможностей, так и его личных особенностей.

Застенчивых детей нужно приучать к выполнению поручений взрослого постепенно: от разовых, простых следует переходить к постоянным, например, поливать цветы на подоконнике, раздавать бумагу перед занятием

рисования и т. п. Задания, которые связаны с включением ребенка в общения с взрослыми, лучше поручать ему не одному, а совместно с другими, более активными и общительными детьми. При этом застенчивый ребенок стесняется меньше и одновременно усваивает необходимые в конкретной ситуации способы общения. Даже если он допустит какую-то оплошность, ему будет легче это пережить.

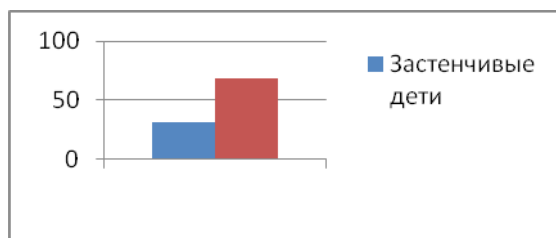
Исходя из всего сказанного, можно сделать вывод, что застенчивость – это особенность, характерная как детей, так и взрослых. Наверное, ее даже можно назвать наиболее распространенной причиной, осложняющей общение, социализацию в обществе и т.п.

С возрастом у застенчивого ребенка уже складывается определенный стиль поведения, он начинает отдавать себе отчет в том, что он робок и стеснителен. Задача по снижению уровня застенчивости разрешима, но делать это надо, пока ребенок еще маленький.

Для диагностики застенчивости у детей дошкольного возраста нами были использованы следующие методики: 1. «Лесенка» Хухлаевой Л.; 2. [Рисунок семьи](#); 3. КРС; 4. Методика [диагностики](#) тревожности (модификация теста Амена) (см. приложение № 1).

В ходе анализа результатов диагностики застенчивости детей было выявлено у 32 % воспитанников. Среди них отмечают тревожность, неуверенность, стремление к одиночеству, робость. У 68 % воспитанников установлены доминирование позитивных эмоциональных состояний, уверенность в себе, открытость, стремление к достижению успеха, инициативность, потребность в самоутверждении (диаграмма №1).

Диаграмма №1



Для того, чтобы скорректировать застенчивость у детей в первую очередь мы работали над развитием самооценки. Для повышения самооценки применялись следующие игры: «Хорошие слова», «Комплименты», «Самый лучший». Эти игры побуждают детей говорить друг другу комплименты, что способствует созданию и укреплению товарищеских отношений в коллективе. Игры как: «Потому, что ты хороший», «Добрый зверь», «Пожелания» они учат детей внимательному отношению к другим людям и друг к другу, помогают развивать у детей такие чувства, как уважительность, сопереживание, сочувствие, учит выражать свои эмоции, жизнерадостно и легко общаться со сверстниками, воспринимать себя равными другим людям. Игра «В зоопарке» учит мгновенному перевоплощению из сильного в слабого, из доброго в злого, из трусливого в уверенного. Эта игра помогает застенчивым детям почувствовать себя уверенней.

Также повышению самооценки способствует игра «Посмотри на меня».

Цель этой игры – довести до сознания застенчивых детей простую истину, которая говорит, что пристальное внимание, обращенное на них, в большинстве случаев означает симпатию, а не наоборот.

Застенчивые дети часто теряются, если к ним неожиданно обращаются с вопросом. Для развития находчивости и сообразительности поиграли в такие игры, как «Отвечай – не зевай», «Кто сказал мяу?» и «Поймай мяч».

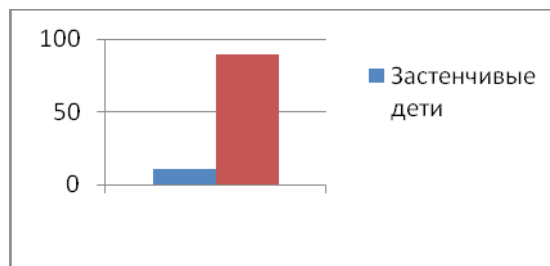
Игра «Зайчики в трамвайчике» помогают застенчивым детям в развитии быстроты мышления, сообразительности и умения отстаивать свое мнение. Такие игры, как «Скульпторы», «На ощупь», «Поймай меня», «Живые игрушки», «Наши маленькие друзья» помогают в раскрепощении эмоционально-волевой сферы, учат их доверительным отношениям, помогают научиться сопереживать и сочувствовать другим людям.

Также были проведены коррекционные занятия и упражнения (см. приложения № 2).

В ходе проводимых игр, занятий, упражнений у наблюдаемых детей постепенно снижался уровень застенчивости: мало по малу наблюдаемые застенчивые дети начинали проявлять интерес к играм, с каждым разом охотнее начинали вступать в игры, занятия, разные мероприятия, иногда тянули руку, что бы ответить или задать вопрос.

Целью контрольного этапа эксперимента было выявление динамики позитивных результатов, которые были получены в следствии проведения экспериментальной работы. В качестве контрольных мероприятий я использовала метод наблюдения и беседу (см. диаграмма № 2).

Диаграмма № 2



Из всей проделанной работы, основываясь на данные, полученные из контрольного эксперимента, я могу сделать вывод, что специально разработанные игры и подобранные методики, индивидуальный подход, моя совместная работа с педагогическим коллективом, всё благоприятным образом повлияло на снижение уровня застенчивости у детей старшего дошкольного возраста.

### Заключение

Чаще всего гармоничному развитию ребенка препятствует эмоциональная нестабильность. Эмоции отражают состояние человека и его отношение к чему-либо. Ребенок познает окружающий мир и делает это не отвлеченно и бесстрастно, а переживает происходящее, формирует свое собственное отношение к тому, что его окружает, выбирает одни виды деятельности и ситуации и отвергает другие.

Избежать воздействия отрицательных эмоций невозможно. Любое активное участие в жизни, наряду с успехами и достижениями, предполагает

наличие неудач, ошибок и срывов. Только преодоление препятствий и барьеров, поднимаясь после «падений», учась на ошибках, человек познает себя и свои связи с миром. Важно научить детей не отступать перед трудностями, не падать духом, спокойно и мужественно принимать неудачи и ошибки. Немаловажно на ранних этапах формирования личности ребенка суметь выявить недостатки и проблемы, умело скорректировать их.

На основе проведенной работы я пришла к выводам:

1. Проблема застенчивости в психолого-педагогической литературе рассмотрена достаточно подробно. Описаны определения, виды формы проявления, возрастная динамика, половые различия, поведение и причины застенчивости;

2. С помощью экспериментальных исследований можно выявить группу застенчивых дошкольников и характерные особенности их личности и поведения (уклонение от того, чтобы первыми начать разговор, затеять какое-либо дело, задать вопрос и т.д.);

3. Корректировать особенности личностной и поведенческой сферы застенчивости дошкольников можно путем специально разработанных методик, игр, индивидуального подхода к ребенку.

#### **Список использованных литератур**

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.
2. Гаспарова Е. Застенчивый ребенок // Дошкольное воспитание. – 1989, - №3. – С. 71 – 78
3. Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. Методическое пособие – М., 2007. – 144с.
4. Галигузова Л. Н. Застенчивый ребенок/Дошкольное воспитание. – 2000. - №4.
5. Зимбардо Ф. Застенчивость (что это такое и как с ней справиться). – СПб.: Питер Пресс, 1996. – 256 с.
6. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М., 2004. – 56с.
7. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
9. Русский толковый словарь / В. В. Лопатина, Л. Е. Лопатина.
10. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 314 с.