

*Лучше зажечь свечу,
чем всю жизнь
проклипать темноту.
Ф. Абрамов*

*Индивидуально – образовательная
программа для
Поповой Анастасии.*

*Над программой работала
Чвыркова Е. С.*

Настя, одна из тех детей, которые легко освоились в новом для себя коллективе. Ее приняли дети, она не конфликтна, не агрессивна, умеет отойти от проблем во взаимоотношениях с другими, сгладить острые углы.

С одной стороны, быстрая адаптация облегчила труд воспитателей, и здесь, достаточно осуществлять помощь и поддержку.

Помочь девочке освоить ценности норм отношений, помочь определить и организовать себя, реализовать себя, в конечном итоге.

Моя педагогическая поддержка, для этого ребенка, будет заключаться в охватывании не только проблем в социальном воспитании, но и в обучении.

Непросто мне одной справиться, и здесь, на помощь в саморазвитии, в самореализации ребенка, придут специалисты: психологи, социологи, *физруководитель*, учитель в школе. Остановлюсь, на педагогических задачах, которые ставлю.

Пути решения.	Психологические и другие причины.	Педагогическая симптоматика трудностей.
Развивать пространственные представления. (1)	Недостаточность зрительного анализа. Несформированность анализа пространственных отношений.	Неразличение при письме сходных по начертанию букв (б-в, н-п, м-л, ш-т, и т. д.)
Развивать мелкие дифференцированные моторные акты и двигательные умения. Развивать зрительно-двигательную координацию. (2)	Недоразвитие макро- и микро-моторики. Неумение дифференцировать мышечные усилия. Несформированность зрительно-двигательных координаций. Несформированность личностных качеств аккуратности и прилежности.	Неряшливое письмо, грязь в тетради, неумение правильно «надавливать» на ручку или карандаш.
Задания на зрительный анализ. (3)	Неумение поэлементно воспроизводить образец. Несформированность процессов зрительного анализа. Неустойчивость произвольного внимания. Слабое развитие кратковременной зрительной памяти.	Списывание с ошибками.

<p>Тренировать непосредственную зрительную память. Развивать саморегуляцию интеллектуальной деятельности.</p> <p>(4)</p>	<p>Постепенное ослабление самоконтроля. Недостаточный уровень развития процессов саморегуляции. Ослабление процессов произвольного внимания.</p>	<p>Появление и возрастание ошибок к концу работы.</p>
<p>Учить выделять отдельные слова и проверять каждое из них на соответствие общему смыслу предложения; делить отдельные слова на слоги, прочитав их и проверить, нет ли пропуска, замены, перестановки, удвоения букв или слогов; использование приема "ошибающийся" учитель.</p>	<p>Недостаточная концентрация внимания.</p>	<p>Не умеет находить ошибки в собственной работе.</p>
<p>Чтение.</p> <p>Изучать процессы произвольного внимания. Работать по увеличению объема восприятия. Побуквенно анализировать слова. Учить целостно воспринимать буквы и слова. Расширять объем кратковременной памяти.</p> <p>(5)</p>	<p>Недостаточность зрительного анализа буквенного материала. Несформированность процесса синтеза звуковых элементов. Не выработаны прочные ассоциации между буквой и звуком. Малый объем восприятия. Неустойчивость произвольного внимания.</p>	<p>Низкая скорость чтения.</p>
<p>Повышать концентрацию внимания. Выбатывать помехоустойчивость. Усилить самоконтроль. Развивать произвольное</p> <p>(6)</p>	<p>Несформированность процессов произвольного внимания. Недостаточность процессов зрительного анализа.</p>	<p>Прочитывание слов с ошибками.</p>

<p>Тренировать произвольное слуховое запоминание.</p> <p>Развивать смысловую память.</p> <p>Учить выделять общий признак для группы объектов.</p>	<p>Недостаточное развитие процессов памяти.</p> <p>Слабая познавательная активность.</p> <p>Недостатки в развитии мыслительных операций классификации, обобщения.</p>	<p>Ограниченный словарный запас.</p>
<p>Развивать опосредованную произвольную память.</p> <p>Развивать смысловую память.</p> <p>Развивать воображение.</p>	<p>Механическое запоминание.</p> <p>Недостаточность непосредственного произвольного запоминания.</p> <p>Недостатки в развитии воображения.</p>	<p>Плохое запоминание прозы и стихотворений.</p>
<p>Развивать способность к пониманию и обобщению смысла фразы.</p> <p>Увеличивать объем восприятия.</p>	<p>Непонимание читаемого.</p> <p>Неумение подчинить свою речь синтаксическому строю читаемого.</p> <p>Плохое владение техникой чтения.</p>	<p>Невыразительность чтения.</p>
<p>Математика.</p> <p>Развивать пространственные представления.</p> <p>Анализ через синтез.</p> <p>Развивать умение разбивать сложное на удобные для вычисления части.</p>	<p>Недостаточное развитие анализа пространственных отношений.</p> <p>Несформированность мыслительной операции «анализ через синтез».</p>	<p>Трудности при выполнении счетных операций.</p>
<p>Учить выделять существенные признаки и обобщать.</p> <p>Проводить аналогии.</p> <p>Развивать гибкость мышления.</p> <p>Учить анализу.</p>	<p>Конкретность мышления.</p> <p>Несформированность мыслительной операции обобщения.</p> <p>Недостатки в развитии процессов памяти.</p> <p>Шаблонность мышления.</p> <p>Неустойчивость мыслительной деятельности.</p> <p>Недостаточное осознание своих мыслительных действий.</p>	<p>Неумение решать задачи.</p>

Главной целью воспитания является подготовка детей к трем главным ролям реальной жизни – гражданина, работника, семьянина.

Задачи, которые мы с коллегами будем решать:

- привитие санитарно-гигиенических навыков, навыков бережного отношения к своему здоровью;*
- привитие навыков работоспособности, воспитание ответственного отношения к трудовой деятельности;*
- воспитание эстетической, нравственной культуры;*
- воспитание гражданственности.*

Это - наш ежедневный, кропотливый, целенаправленный труд.

Пусть результатом нашего труда будет то, что дети сумеют

Увидеть мир в песчинке и рай в диком цветке,

Держать бесконечность в ладонях

И вместить вечность в один час.

У. Блейк.