

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ-НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПЕДАГОГИКИ

Аннотация: в данной статье рассмотрен новый вид обучения в педагогике-мобильное обучение, его преимущества.

Ключевые слова: мобильное обучение, мобильное образование, мобильные технологии.

Стремительный рост современной экономики, возникновение новых рыночных ниш, ставят перед учебными заведениями задачу условия формирования новых компетенций, требуют внедрение новых информационно-коммуникационных технологий во все сферы социальной жизни, а также соответствия меняющимся в современном мире условиям. В связи с быстрым темпом развития информационно-коммуникационных технологий, их доступности остро стоит вопрос об их применении в учебном процессе. С их развитием резко изменилась картина современного мира: в нем оказывается много информационных центров, школа и традиционный способ обучения перестают быть единственными источниками картины мира для будущего поколения. Возникает необходимость сформировать у учащегося умения ориентироваться в информационном пространстве, развивать способности решать нестандартные задачи, работать в коллективе, самостоятельно планировать, анализировать и оценивать свою деятельность. Все выше перечисленные функции становятся возможными благодаря тому, что в руках у учащегося оказываются мощные инструменты моделирования, наблюдения и взаимодействия — смартфон, планшет, имеющие доступ к Интернету. Идея использования мобильных технологий в образовательной среде становится все более актуальной.

В настоящее время основной целью применения мобильных устройств (в особенности, мобильные телефоны, а позже — и планшетные компьютеры) как педагогами, так и учащимися, заключается в получении полезной информации, совершенствования образовательного процесса и управления им с применением новых прогрессивных методов.

Мобильные технологии используются даже в самых регионах, там, где не хватает школ, книг и компьютеров. Мобильный рынок завораживает темпами своего развития, цены на мобильные телефоны, планшеты постоянно снижаются, поэтому все большее количество людей имеют возможность приобрести подобные устройства и знают, как их использовать.

Итак, мобильное обучение — это новое направление в педагогике и образовании, обучение с помощью мобильных технологий. Впервые технология мобильного обучения появилась в Америке, когда в 1968 году

Алан Кей и его коллеги из Learning Research Group создали Dynabook, компьютер, предназначенный для обучения. Алан Кей назвал его «персональным компьютером для детей всех возрастов». С тех пор мобильное обучение развивалось вместе с усовершенствованием информационных технологий.

Мобильное обучение-это:

- обучение с использованием мобильных устройств;
- способ/элемент организации учебного процесса
- способ представления и контроля доступа к учебному материалу (работа с несколькими устройствами, адаптивный веб-дизайн, система управления мобильными устройствами);
- обучение всегда и везде/неформальное обучение.

Мобильное обучение позволяет создавать новый способ организации или всего учебного процесса, или отдельного его элемента. С применением мобильного обучения предоставляется уникальная возможность контроля доступа к учебному материалу и его представления.

Широко признано, что мобильное обучение основано на использовании учащимися возможностей, предоставляемых мобильными технологиями. Метод мобильного обучения наиболее актуален, когда учащийся не находится в заранее определенном месте и проходит обучение в ходе некой возникшей ситуации с применением доступных ему ресурсов. Мобильное образование предполагает появление целого спектра новых методов обучения и преподавания, основанных на убеждении, что взаимодействие в условиях традиционного класса зачастую не столь эффективно, как хотелось бы. Мобильное образование теснее связывает обучение с жизнью и работой, причем этот вид деятельности перестает быть связан исключительно со школой, университетом или иным стационарным учреждением. Это приводит к трениям между традиционной системой образования, сконцентрированной на учебной программе и индивидуальных достижениях, и мобильным обучением, которое строится вокруг интересов учащихся и их потребностей в различных ситуациях и обстоятельствах.

Темпы расширения рынка мобильной связи в каждом уголке мира растут быстрыми темпами. Все, что человечество делает в настоящее время переходит на новый уровень, будь то покупки, банковские операции, работа или обучение. С появлением новых мобильных устройств, таких как смартфоны и планшеты, мобильные среды достигли своего расцвета. И рост мобильного Интернета не демонстрирует никаких признаков замедления. Мобильный рынок, который создает приложения, софт, оборудование, сервисы и инфраструктуру, будет жизненно важным участником в развитии пользовательских устройств и процессов следующего поколения, и обучение является одним из них.

Литература

1. Бабичев Н.В., Водостоева Е.Н., Масленикова О.Н., Соколова Н.Ю., Роль и значение интерактивных наглядных пособий в системе современного биологического образования // Информатика и образование. - 2008. - N 9.
2. Голицына И. Н., Половникова Н. Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании. 2009. URL: [http://library. istu. edu/bulletin/art_tech_2009_05](http://library.istu.edu/bulletin/art_tech_2009_05).
3. Горюнова Л.В. Мобильность как принцип модернизации высшего педагогического образования // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. Изд-во Южный федеральный университет. 2013, №6.
4. Куклев В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании // Школьные технологии. 2010. № 4.
5. Мобильное обучение: прошлое, настоящее и будущее [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://apptractor.ru/mLearning/>.
6. Мобильные информационно-коммуникационные технологии обучения в профессиональной подготовке будущих инженеров-педагогов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sci-article.ru/>.
7. M-learning в современном образовательном процессе: За и против [Э л е к т р о н н ы й р е с у р с] . - Р е ж и м д о с т у п а : <http://ovv.esrae.ru/pdf/2012/12/950>.
8. «Рекомендации по политике в области мобильного обучения» - 2015 г. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО) Российская Федерация.
9. Ярмахов Б. Б. «1 ученик: 1 компьютер» — образовательная модель мобильного обучения в школе». - Москва, 2013.
Prestigio подвел промежуточные итоги проекта «Мобильное образование XXI века» [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые дан. — М о с к в а , 2 0 1 4 . URL::<http://www.content-review.com/articles/26339/>