

## **Презентация опыта**

### **«Воспитание любви к природе родного края как фактор нравственно-патриотического воспитания дошкольников».**

В государственной программе «Нравственно-патриотического воспитания граждан РФ» трактуется как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого нравственно-патриотического сознания.

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, к ее культуре, природе, к ее достижениям и проблемам.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности приобщение к истокам национальной культуры, а также природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и нравственности имеют свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающего мира. Представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Как показывает практика у детей недостаточно развито инициативное. Самостоятельное отношение объектам природы. Ребенок не обидит увиденного на улице одинокого котенка, но не поможет ему; не будет ломать ветки, но и не подвяжет сломанные. Решение таких задач как воспитание действенного отношения к окружающему, развитию навыков ухода за животными и растениями, зависит от согласованности усилий и единства требований детского сада и семьи.

Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно подбодрит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя.

#### ***Цель моей работы:***

Создание условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников

в процессе ознакомления с природой родного края.

***Задачи моей работы:***

1. Расширять представление детей о природе родного края.
2. Способствовать формированию интереса каждого дошкольника к основам экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
3. Воспитывать в душе каждого ребенка любознательность, чувство красоты, чувство любви и привязанности к родному краю.

***Условия:***

1. Использование принципа интеграции образовательных областей.
2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка.
3. Деятельный поход.
4. Активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.
5. создание предметно развивающей среды.

***Формы работы:***

Совместная деятельность воспитателя и ребенка;  
Непосредственно-образовательная деятельность;  
Индивидуальная работа с ребенком;  
Развлечение, досуги, экскурсии.

***Методы работы:***

Наглядный метод (рассматривание натуральных предметов, картинок , фотографий, просмотр слайдов)

Словесный метод

(беседа, рассказ)

Практические методы

(непосредственная образовательная деятельность, опыты)

Проектная деятельность.

***Объект исследования:***

Особенности формирования у детей дошкольного возраста нравственного патриотического воспитания.

***Предмет исследования:***

Формирования любви к природе родного края как фактор нравственно-патриотического воспитания.

***Новизны работы:***

Методы и приемы с детьми посредством нравственно-патриотического воспитания.

***Суть патриотического воспитания*** состоит в том, чтоб посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе. Целесообразно сформировать правила обращения с объектами родной природы не в негативной ( «не рвать», «не топтать», «не ломать»),а в позитивной форме (как помогать, заботиться, оберегать).

Для классификации методов исследователи определяют какое-то одно основание, например, активизацию механизма нравственного воспитания

Предлагаемая классификация объединяет все методы в три группы:

методы формирования нравственного поведения: поручение, требование, воспитывающие ситуации;

методы формирования нравственного сознания: объяснение, увещевание, внушение, просьба, этическая беседа, пример;

методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение, субъективно-прагматический.

***Элементы нравственно-патриотического воспитания:***

2. Воспитательная задача

2. Содержание

3. Ознакомление с правилами поведения в родной природе

4. Форма проведения

***Положительная динамика:***

- Повысился интерес к различным представителям животного мира;
- Появилось желание больше узнать о их жизни, повадках;
- Расширилось знание о выполнении правил обращения с природой;
- Произошло осознание необходимости охранять природу, заботиться о ней;
- Возникло желание трудиться ради животного, ухаживать за ним;
- Повысилась эмоциональность восприятия в общении с природой.

***Вывод:***

В результате целенаправленной работы с детьми посредством различных форм (НОД, экскурсий, опытов) повысился уровень нравственно-патриотического воспитания любви к природе.

***Форма работы с родителями***

- Консультации
- Родительские собрания
- Выставки
- Презентации
- Папки-передвижки

***Вывод:***

Таким образом, при ознакомлении детей с окружающим миром решаются три задачи: формирование знаний о природе, развитие эмоционально-положительного отношения к ней и воспитание нравственного поведения в природе.

Литература:

Алёшина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом» М.: ТЦ Сфера, 1999г. -122с.

Алёшина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников» М.: ЦГЛ, 2004г. -156 с.

Рыбалкова И. «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания» Дошкольное воспитание, 2003г. №6 с. 45-55.

Источник: <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac115.htm>