

Я работаю в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза В.И.Кравченко города Дубны Московской области».

История нашей школы начинается с 1955 года. Фактически она ровесница нашего градообразующего учреждения Объединённого института ядерных исследований, которому 26 марта 2016 года также исполнилось 60 лет и любимого города – наукограда Дубна.

Наша школа располагается в историческом центре города.

История развития города, возникновение новых городских микрорайонов изменила социальный фон микрорайона нашей школы. Теперь – это спальный, не развивающийся район.

Наша школа находится в сложно-социальном контексте. В ней обучаются дети из семей с различным социально-экономическим бэкграундом и дети-инофоны.

В связи с этим в образовательном учреждении реализуется проект ***«Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях сложного социального контекста»***

Актуальность данного проекта определена целями и задачами общего развития образования России, Подмосковья, Дубны.

Среди них:

- обеспечение доступности и высокого качества услуг общего образования
- обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
- реализация механизмов, обеспечивающий равный доступ к качественному общему образованию.
- развитие инновационной инфраструктуры общего образования.
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
- реализация механизмов для выявления и развития талантов детей.

В контексте этих задач сформированы программа развития нашей школы и образовательная программа.

Для определения социального статуса родителей учащихся была использована методика «Социальный паспорт класса», целью которой являлся сбор и анализ сведений о социальном составе учащихся класса и их роди-

телей. По итогам проведения данной методики были установлены параметры, определяющие социальный статус родителей учащихся класса.

Социальный состав класса:

- малообеспеченные семьи 48%
- матери-одиночки 9%
- многодетные семьи 4%
- дети, состоящие на учете в КДН 4%
- дети, состоящие на учете в ОДН 4%
- дети с неродным русским языком 22%

По уровню образования родителей:

- высшее – 13%
- среднее специальное – 65%
- без образования – 22%

По занятости родителей в сфере производства:

- заняты на производстве – 96%
- безработные – 4%

Основную социальную группу (45%) родителей учеников класса составляют торговые и коммерческие работники. Далее идут рабочие (28%) и служащие (25%).

По этническому составу:

- дети с родным русским языком – 69,6%
- дети с неродным русским языком – 30,4%

Важной составляющей, определивший выбор темы образовательного проекта, стали итоги психологического обследования обучающихся на предмет выявления мотивации детей к обучению в школе.

Изучение школьной мотивации по методике Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» (приложение 1) показала результаты диагностики:

- на начало 1 класса:
 - высокий уровень мотивации – 4%
 - средний уровень мотивации – 76%
 - низкий уровень мотивации – 20%
- на первое полугодие 3 класса:

- с высокой мотивацией – 30% учащихся класса
- со средней мотивацией – 61% учащихся класса
- с низкой мотивацией – 9% учащихся класса

Возникающая в связи с этим **проблема**: разнородный состав обучающихся, что вступает в противоречия с задачей предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Многие исследования последних лет показывают, что более половины разрыва в учебных результатах детей объясняют социально-экономические факторы. Причем социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Уровень достижений последовательно снижается с увеличением числа экономически неблагополучных семей и детей из семей мигрантов.

Данная проблема сегодня, как никогда, актуальна для российского образования.

Одной из целей, связанных с модернизацией содержания образования, является – *гуманистическая направленность образования*.

Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развития личности ребенка, его творческого потенциала.

Часто встает вопрос о том, как можно более эффективно организовать работу учащихся в целом и работу с информацией в частности, а кроме этого еще и развивать творческие способности. Появляются сложности с тем, чтобы выделить самое главное из огромного информационного потока. А потом сохранить это и воспроизвести.

В результате изучения опыта работы начальной школы, полученных результатов, я пришла к выводу, что есть технологии, помогающие использовать более полно возможности детского мышления, а, следовательно, и получать более эффективные результаты в обучении и воспитании.

С помощью инструментов и методик визуального мышления я могу соединить логическую и творческую часть процесса обучения. Это позволяет стимулировать мышление и творческие способности. Этим обуславливается **актуальность проекта**.

Мой образовательный проект называется **«Повышение мотивации детей, находящихся в сложных социальных условиях, через личностно-ориентированные технологии на основе системно-деятельного подхода»**.

Цель проекта: Повысить качество образования через внедрение личностно-ориентированного подхода

Задачи проекта:

- Создание условий для развития личности и её самореализации на основе формирования предметных и метапредметных знаний и умений
- Разработка технологических карт с применением личностно-ориентированного подхода
- Разработка программ внеурочной и внеклассной деятельности для детей-инофонов

Ожидаемые результаты проекта

- **повышение качества** образовательного процесса и его результатов за внедрение личностно-ориентированного подхода
- **рост активности родителей;**
- **удовлетворенность результатами** деятельности педагогов, родителей, учащихся и городского сообщества;
- **сохранение здоровья** учащихся за счёт совершенствования общеучебных умений и навыков, использования рациональных приёмов учебной деятельности, снятия психологического и социального дискомфорта;
- **повышение учебной и общественной мотивации** учащихся из числа мигрантов за счёт внеурочной деятельности и их участия в творческой жизни школы, интеграции образовательных и воспитательных приемов и средств;
- **повышение мотивации учащихся** к самообразованию, личностному росту и продолжению образования;
- наличие **модели психолого-педагогической поддержки** детей-инофонов на основе модели диагностических процедур и тренингов;
- наличие **модели научно-методического сопровождения** процессов адаптации и социализации детей-инофонов;
- **повышение уровня профессионального мастерства** и инновационной толерантной культуры педагогических работников;
- наличие **эффективного инновационного и управленческого опыта** по организации адаптации и социализации детей-мигрантов и вынужденных переселенцев, трансляция его на уровне города, округа через семинары, публикации, методические рекомендации, консультации;
- формирование этно-культурной компетенции учащихся;
- повышение статуса «школы адаптации» в городе.

Эффекты реализации проекта



**Критерии и показатели оценки результативности
и эффективности проекта**

№	Наименование критерия	Показатели			
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Успеваемость	+	+	+	100%
2	Качество обучения	безотметочные технологии*			80%
3	Результаты Всероссийских проверочных работ				
4	Результаты комплексной работы:				
	• Базовый уровень	100%	100%	100%	100%
	• Повышенный уровень		5	7	10
	• Высокий уровень		10	15	20
	• Недостаточный уровень	1			0
5	Мотивация				
6	Охват учащихся класса, задействованных в проведении социальных акций	47%	70-90%	90-100%	
7	Охват учащихся класса, вовлечённых в дополнительное образование	18%	40-60%	80%	
8	Охват учащихся класса, занимающихся на занятиях внеурочной деятельности	70	72	90	
9	Доля учащихся класса, принимающих участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях	62%	80%	80-100%	
10	Внеаудиторные формы учебных занятий				
11	Доля интерактивных технологий				
12	Доля активных форм обучения (квесты, ролевые игры и т.д.)	16	19	20	



Примечание:*принципы безотметочного обучения: критериальность (критерии контроля и оценки задаются учителем совместно с учениками) при основе критерия уровень освоения учебных программ и государственного образовательного стандарта

Способы достижения ведущей педагогической идеи

Применение развивающих технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, способствующих эффективности усвоения знаний учащимися, формированию у ребят интереса к русскому языку и литературе:

- проблемного обучения
- творческого развития
- развития критического мышления
- формирование речевой грамотности

Инновационные технологии и методики	Ожидаемые результаты
Технологии проблемного обучения. Исследовательские и проектные методы обучения	Развитие творческой личности учащихся, готовой к решению нестандартных проблем в любой ситуации. Осмысление своей деятельности с позиций ценностного подхода
Технология развития критического мышления Метапредметная деятельность	Активные учебные действия, демонстрация навыков работы с информацией в процессе чтения и письма
ИК-технологии (ЭОР)	Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков
Технология продуктивного чтения. Корнесловно-смысловые подходы в технологии продуктивного чтения	Формирование ключевых компетенций личности, ее познавательных и созидательных способностей
Технология формирования речевой грамотности	Формирование и развитие коммуникативной компетентности; приобщение к духовному богатству и красоте родного слова, запечатлённого в письменных памятниках национальной культуры, художественных произведениях, образцовых текстах устной и письменной речи.

Описание основных мероприятий проекта

Моё видение миссии школы – это **ориентация** на обучение, воспитание и развитие всех и каждого ученика с учетом их индивидуальных особенностей, личностных склонностей, образовательных потребностей и возможностей, средствами, обеспечивающими максимально благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психологического и физического развития каждого ребенка; а с другой стороны – гибкая реакция на социокультурные изменения среды за счет изучения социального заказа государства, социума и субъектов образовательной среды.

В результате реализации моего педагогического Проекта будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования всех уровней, повышение качества обученности и эффективный режим работы.

Описание основных мероприятий по этапам

№ п/ п	Этап	Мероприятия
1	Подготовительный этап (июнь-август 2013 года)	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка основных направлений деятельности участников проекта (учителей, родителей, педагогов дополнительного образования, учащихся), выявление и учет индивидуальных творческих способностей.2. Изучение запросов родителей (законных представителей) по организации внеурочной деятельности.3. Разработка программы индивидуальной работы с учащимися-инофонами как подпрограммы воспитательной работы.4. Планирование совместной работы с родителями будущих первоклассников.5. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования6. Определение направлений внеурочной деятельности, подборка программ курсов
2	Основной этап (сентябрь 2013 – май 2016)	<ol style="list-style-type: none">1. Входной мониторинг по определению уровня мотивированности и воспитанности обучающихся.2. Создание дополнительных условий для изучения русского языка и адаптации детей-инофонов в образовательной среде.3. Повышение качества обученности через урочную и внеурочную деятельность и систему дополнительного образования4. Разработка механизмов оценки учебных достижений обучающихся5. Планирование, организация и проведение контрольных

		<p>ных и диагностических работ, срезов знаний</p> <p>6. Контроль за успеваемостью класса</p> <p>7. Контроль личностных учебных достижений через портфолио обучающихся</p> <p>8. Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за три года;</p> <p>9. Повышение качества преподавания;</p> <p>10. Работа с родителями</p>
3	<p>Аналитический этап</p> <p><i>(май 2016 года – март 2017 года)</i></p>	<p>1. Проведение итоговых мониторинговых исследований по реализации задач проекта</p> <p>2. Анализ деятельности по реализации целей и задач проекта, оценка его результативности, оформление результатов;</p> <p>3. Обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации проекта;</p> <p>4. Подведение итогов на педагогическом совете, школьном и городском методических объединениях;</p> <p>5. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации проекта</p> <p>6. Распространение опыта работы по реализации проекта.</p> <p>7. Представление результатов проекта на личном сайте учителя, на сайтах методического объединения, школы, ассоциации учителей</p> <p>8. Постановка новых задач на основе анализа.</p>

Основные риски проекта и пути их минимизации

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	Недостаток ресурсов при организации образовательного процесса по формированию личностных и социальных ключевых компетенций учащихся	Расширение образовательного пространства школы через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, социальными партнёрами.
2	Низкий уровень мотивации учащихся и их родителей	Создание ситуации успеха, использование современных технологий, привлечение родителей.
3	Недостаточное финансирование проекта	Поиск дополнительных источников финансирования, использование дополнительных экономических механизмов для поддержания проекта, привлечение дополнительной спонсорской помощи

Предложение по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечение устойчивости проекта после окончания его реализации

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1	Методические рекомендации по внедрению педагогического проекта как новой формы организации внеурочной деятельности в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия.	Практический семинар для заместителей директоров по воспитательной работе
2	Интегративная программа внеурочной деятельности по формированию культуры обучающихся.	Семинар для директоров, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе
3	Методические рекомендации по оценке достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов	Мастер-класс
4	Методические разработки мероприятий по формированию культуры (квесты) в рамках внутришкольного и сетевого взаимодействия	Публикации методических разработок, выступления на городских методических объединениях, конференциях, семинарах различного уровня
5	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологий педагогической работы с детьми в практической профессиональной деятельности	Публикации статей, выступления на городских методических объединениях

Проект направлен на достижение нового качества образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения

*Учительство - не труд, а отречение,
Умение всего себя отдать,
Уйти на долгий подвиг и мученье,
И в этом видеть свет и благодать.
Учительство - когда в глазах холодных
Зажжется понимания заря,
И ты поймешь: старался не бесплодно
И знания разбрасывал не зря.*

Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н. Т. Лукановой

Цель: выявление уровня школьной мотивации учащихся

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования (интерес, мотивация)

Возрастная группа: ступень дошкольного образования (6,5-7 лет), начальная школа (10,5 – 11 лет).

Форма оценивания: индивидуальная беседа (6,5-7 лет); фронтальный письменный опрос (10,5 – 11 лет).

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ:

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю

- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

КЛЮЧ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

