**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

***Название УМК*:** «Школа России»

***Предмет:***  Интегрированный урок ( чтение, русский язык, математика) ***Класс:*** 4

**Тип урока:** урок применения знаний и умений

**Дидактическая цель урока.**

Создать содержательные и организационные условия для повторения изученного материала и формирования новых знаний в условиях коллективно-мыслительной деятельности.

**Задачи урока:**

***образовательные:***

* повторение, обобщение и закрепление знаний о теме, стиле текста,
* формирование умения анализировать арифметические задачи, задачи на движение , решать их.
* учить детей применять полученные знания на практике.

***развивающие:***

* развивать память, логическое мышление, словарный запас;
* развитие познавательной активности учащихся, умения работать сообща и дружно с одноклассниками, формировать качества взаимовыручки;
* развивать умение следовать заданным вербальным инструкциям учителям;
* развивать УУД;
* развивать наблюдательность, уверенность в своих возможностях;
* развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание; эмоции;

***воспитательные:***

* воспитание активности, усидчивости, прилежания, любознательности, заинтересованности и пытливости в процессе учения;
* создание благоприятного психологического климата для возможности раскрытия потенциала каждого ребенка;
* воспитывать уважение к товарищам;

***коррекционные:***

* корректировать устную речь учащихся;

***здоровьесберегающие:***

* создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников на уроке: организовать двигательную активность;
* вести контроль за позой учащихся во время работы за партой.

***Оборудование:***

* напечатанный текст, карточки с заданиями, слайдовая презентация урока, игра-карточка, магниты трёх цветов (красный, зелёный, жёлтый) для рефлексии.

**Методы обучения:**

1) по характеру познавательной деятельности учащихся:

объяснительно-иллюстративные; проблемные; наглядные.

2) по стратегии взаимодействия: беседа;самостоятельная работа; групповая и коллективная познавательная деятельность.

**Формы организации учебно-познавательной деятельности:**

• фронтальные;

• парные;

• индивидуальные.

*Друзья мои!*

*Сегодня мы откроем тайну,*

*Ведь в жизни нашей часты чудеса.*

*Секрет математических чудес необычайных*

*Откроем мы всего за полчаса.*

*Орешек знанья тверд, но все же*

*Мы не привыкли отступать.*

*Нам расколоть его помогут*

*Волшебные слова……*

**Сейчас мы узнаем что это за слова**

*Ну, а чтобы работать быстро и ловко,*

*Нам нужна ума тренировка!*

- Расшифруйте волшебные слова , для этого вам необходимо вычислить значения данных выражений. **Слайд 2**

51 : 3 = 17 96 - 28 =68 99 – 14=85 81 – 29=52 99 : 3=33

98 : 2=49 84 : 4=21 98 – 84=14 37 · 2=74

(«Хотим все знать!»)

Мы отправимся туда

Где ни снега нет, ни льда

Где жара уже с утра

Африканская жара.

**Слайд 2, 3** - Ребята, на какой материк мы с вами попали на нашем уроке? (смотрим текст) Какое животное привлекло наше внимание? Сейчас мы попробуем посмотреть на него глазами математика. Внимание!

***Слайд 4, 5, 6, 7, 8*** *( рост, шея, хвост, язык)*

**1. Посмотрите на таблицу и переведите данные величины в другие единицы измерения, заполнив пропуски:**

Рост взрослого жирафа – 6 м

Шея – 2 м 50 см

Хвост – 1 м

Язык – 450 мм

**6 м** = *60* **дм =** *600* **см** = *6000* **мм**

**2 м 50 см =** *2500* **мм**

**450 мм** = *45* **см** =  *4* **дм**  *5* **см**

**1 м = ? см**

**Проверка: Слайд ( ответы появляются постепенно)**

- Почему вы не согласны с последней записью? (*Потому что нам предлагают перевести единицы длины в единицы площади.)*

- Что такое площадь?

Площадь каких фигур мы можем найти? Как найти площадь этих фигур?

**Слайд 10**

- А теперь, вспомнив все формулы, мы можем перейти к следующему заданию.

**2. Установи соответствие между решением и пояснением. К каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца. Запиши ответ в таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Решение** | **Пояснение** |
| 1) 7 \* 4 | а) нахождение периметра прямоугольника |
| 2) (5 + 3) \* 2 | б) нахождение периметр квадрата |
| 3) 8 \* 5 | в) нахождение площади квадрата |
| 4) 3\*3 | г) нахождение площади прямоугольника |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответ:** | |
| 1. | Б) |
| 2. | А) |
| 3. | Г) |
| 4. | В) |

*- Мы представили себе жирафа, а вот какого размера его малыш, которого называют еще и теленком, мы сейчас узнаем.*

**Слайд 11**

**3. Если жираф такой большой, то какой рост будет у его малыша, если он составляет 1 ⁄ 3 от роста своей мамы? (устно)**

*- Чтобы перейти к решению данной задачи, давайте вспомним, что мы знаем о дроби?*

*- Что обозначает число, которое находится под чертой дроби? Число, которое находится над чертой?*

***Решение:***

*6: 3 = 2(м) – рост жирафёнка*

1**) 2 м** 3) 18 м

2) 3 м 4) 4 м

*- Вы быстро справились с данной задачей, теперь попробуйте расположить дроби в порядке возрастания и выбрать ряд с правильным порядком.*

**4. Расположи дроби в порядке возрастания, выбрав ряд с правильным ответом. (Работа у доски, с последующей проверкой).**

8/19 4/19 2/19 9/19 11/19 14/19 10/19 1/19

1. 14/19 11/19 10/19 9/19 8⁄19 4/19 2/19 1/19
2. **1 ⁄19 2⁄19 4 ⁄19 8 ⁄19 9 ⁄19 10 ⁄19 11 ⁄19 14 ⁄19**
3. 1 ⁄ 19 2⁄19 4 ⁄19 10/19 11/19 14/19 8/19

*- Жираф самое высокое животное на земле, а сколько может весить взрослый жираф? Найдите эту информацию в тексте.*

*- А вам интересно узнать какова масса жирафенка ? Решите задачу № 5 и выберите правильный ответ.*

**5. Взрослый жираф весит на 540 кг больше, чем новорожденный жирафенок (теленок). Сколько весят вместе взрослый жираф и его детеныш? (***решение на пустых строках)*

1. 600 – 540 = 60 (кг) *–* вес теленка
2. 600 + 60 = 660 (кг) – весят жираф и его телёнок

1) 1730 кг 3) 606 кг

2) 60 кг 4**) 660 кг**

*- Чтобы поддерживать себя в хорошей форме, такому большому животному необходимо много есть.*

**Слайд 12, 13**

*- Сейчас, выполнив следующее задание мы узнаем, чем питаются не только жирафы, но и страусы, такие же обитатели Африки.*

**Слайд 14**

**6. На диаграмме показано, что жирафы в основном питаются акацией, молодыми побегами деревьев, травой, цветами, а страусы – насекомыми, травой, семенами.**

акация семена

побеги трава насекомые

деревьев

цветы

**Рассмотри рисунок с диаграммой, и выполни задания**

**Какую одинаковую пищу получат жираф и страус на обед?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответ:** | *траву* |

*- Скажите, как вы думаете, жираф – одиночное животное или живет группой с другими жирафами, найдите в тексте правильный ответ?*

**Слайд 15**

**7. Жирафы живут небольшими стадами. Сколько килограммов корма съест стадо жирафов из 9 животных за неделю, если каждое животное в среднем за сутки съедает 35 кг травы. (***решаем на свободных строчках***)**

1 способ

1. 9 • 35 = 315 (кг) – корма съедают 9 животных за сутки
2. 315 • 7 = 2205 (кг) – корма съедят 9 животных за неделю

2 способ

1. 35 • 7 = 245 (кг) – травы съест один жираф за 7 дней
2. 245 • 9 = 2205 (кг) – травы съедят 9 животных за неделю

-Мы видим, что жирафы – травоядные животные. Они не причиняют вред другим и сами имеют мало врагов. Найдите в тексте кто действительно серьезно опасен для жирафа.

**Слайд 15**

- Теперь мы знаем, что жирафы живут стадом, а как называется семья царя зверей - льва? Правильно – прайд. Львы живут прайдами. Но Африка славится большим количеством разнообразных животных. Посмотрите на диаграмму и скажите в какие группы объединяются другие животные Африки.

**Слайд 16**

**8. На диаграмме показано, какое количество животных объединяется в семье**

**Рассмотри рисунок с диаграммой, и выполни задания**

**Семья каких животных имеет большую численность?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответ:** | *Семья жирафов* |

**Какова численность животных в семье зебр ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответ:** | *15 животных* |

**Слайд 17**

*- Герой нашего урока, при его огромных размерах ,оказывается очень мало спит. Какова длительность глубокого сна жирафа?* (Текст)

**Слайд 18**

**10. Узнайте сколько часов глубокого сна имеет жираф в июне?**

- *Чтобы ответить на вопрос, что нам необходимо знать?* (Сколько дней в июне)(свободная строка)

*20 • 30 = 600 (мин)*

*600 мин = 10 ч*

1. **600 мин** 3) 620 мин
2. **10 ч** 4) 10 ч 20 мин

- Давайте мы с вами посчитаем, какое время жираф может спокойно пастись, не опасаясь своего врага, пока тот отдыхает после трудной охоты.

**11. Обычно 5/6 суток лев отдыхает. Сколько это часов? Минут?**

*1 сутки = 24 ч (на свободных строках)*

*24 : 6 • 5 = 20 (ч)*

*20 ч = 1200 мин*

**12. На сколько минут лев спит дольше, чем жираф?** *(на свободных строках)*

*1200 – 20 = 1180 (мин)*

**Сколько это часов?**

1180 мин = 19 ч 40 мин

- Лев очень опасен для жирафа, но его родственник – гепард ничуть ему не уступает.

**Слайд 19**

**13. Самый быстрый зверь Африки – гепард. Он, догоняя добычу, способен некоторое время бежать со скоростью 120 км/ч. Если жираф вздумает убежать от гепарда, получится ли это у него? Сравните скорости этих животных и ответьте на вопрос? (***Скорость жирафа найдем в тексте***)**

1. *120 – 60 = 60 (км ⁄ ч)*
2. *120 : 60 = 2 (р.)*

*Кроме льва у жирафа есть ещё один враг. Это человек. Из года в год охотники убивали жирафов ради крепкой кожи и вкусного мяса, поскольку жирафы не мешают возделывать поля, специально их не истребляли.*

**Слайд 20 (последний)**

*Пока человек будет оставлять жирафам достаточно мест для обитания, можно не опасаться их полного исчезновения.*

**Слайд 18**

*Попробуйте увидеть здесь героев нашего урока.*

**XI.** **Рефлексия.**

1. Справлюсь сам, помогу другу
2. Справлюсь сам
3. Нужна помощь