**Автор: Гаврилюк Светлана Викторовна, учитель начальных классов МБОУ КСОШ**

*Предмет:* **Математика**

*Класс:* 4 класс

*Тип урока:* повторение, закрепление и применения знаний и умений

**Технологическая карта изучения темы « Использование КИМов для подготовки к итоговой комбинированной работе на уроках русского языка и математики.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Использование КИМов для подготовки к итоговой комбинированной работе на уроках русского языка и математики. |
| **Цели** | *Образовательные:* повторение, обобщение и закрепление знаний о мерах длины, площади, массы. Формирование умения анализировать арифметические задачи, задачи на движение, решать их. Учить детей применять полученные знания на практике.  Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя текст, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные :* знать формулы движения, нахождение площади, периметра, уметь работать с именованными единицами (длины, площади, времени)  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя текст, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Задача, скорость, время, расстояние, часть, целое, единицы длины, площади. |
| **Межпредметные связи** | Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - Текст « Жираф»  - шаги учебной деятельности;  - листы с тестовыми заданиями;  - мультимедиа;  - демонстрационный и раздаточный материалы;  - алгоритм самооценки. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, парные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(3 мин)*  Цели:  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.  **- Устный счет**  **Цель –** развивать умение считать устно в пределе 100.  **2. Актуализация знаний учащихся.**  Цели:  Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности  **3. Повторение и закрепление изученного**  *Цели:*  . Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания, знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения  **4. Итог урока. Обобщение полученных знаний.**  Цель – обобщить и закрепить полученные знания | Проговаривают – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.  Работают коллективно с учителем.  .  Под руководством учителя формулируют тему урока.  Анализируют работы уч-ся, дают устную оценку.  Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.  Проводят анализ задачи, находят решение под руководством учителя.  Проводят анализ задачи, находят решение под руководством учителя.  Читают, анализируют, находят решение учебной задачи.  Проводят анализ задачи, находят решение под руководством учителя.  Выполняют задание самостоятельно.  Выполняют задание самостоятельно. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки.  Организует уточнение вида работы на данном этапе урока.  Организует повторение случаев табличного умножения и деления, сложения и вычитания с переходом через десяток.  Организует проверку самостоятельной работы уч-ся.  Организует выявление места затруднения.  Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.  Организует выполнение задания  Организует выполнение задания  Организует актуализацию умений решать задачи на нахождение целого или частей.  Организует проверку самостоятельной работы уч-ся.  Организует выявление места затруднения.  Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.  Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.  Организует проверку самостоятельной работы уч-ся.  Анализирует задание с уч-ся. Обеспечивает понимание уч-ся предстоящей самостоятельной работы.  Организует проверку самостоятельной работы уч-ся.  Анализирует задание с уч-ся. Обеспечивает понимание уч-ся предстоящей самостоятельной работы. | *Друзья мои!*  *Сегодня мы откроем тайну,*  *Ведь в жизни нашей часты чудеса.*  *Секрет математических чудес необычайных*  *Откроем мы всего за полчаса.*  *Орешек знанья тверд, но все же*  *Мы не привыкли отступать.*  *Нам расколоть его помогут*  *Волшебные слова……*  **Сейчас мы узнаем что это за слова**  *Ну, а чтобы работать быстро и ловко,*  *Нам нужна ума тренировка!*  ***Задания на проекторе.***  ***Устный счет.***  - Расшифруйте волшебные слова, для этого вам необходимо вычислить значения данных выражений. **Слайд 1**  51 : 3 = **17**  81 – 29=**52**  84 : 4=**21**  96 - 28 =**68**  99 : 3=**33**  98 – 84=**14**  99 – 14=**85**  98 : 2=**49**  37 · 2 = **74**  48 + 45 = **93**  26 · 3 = **78**  14 · 6 = **84**  **2.** **(«Хотим все знать!»)**  Мы отправились туда  Г Где ни снега нет, ни льда  Г Где жара уже с утра  А Африканская жара.  - Ребята, на какой материк мы с вами попали на нашем уроке? (смотрим текст) Какое животное привлекло наше внимание? Сейчас мы попробуем посмотреть на него глазами математика. Внимание! - **Слайд 2,3,4,5**  3. ***Тестовые задания на индивидуальных листах.***  **1. Посмотрите на таблицу и переведите данные величины в другие единицы измерения длины, заполнив пропуски:**  Рост взрослого жирафа – 6 м  Шея – 2 м 50 см  Хвост – 1 м  Язык – 450 мм  **6 м** = *60* **дм =** *600* **см** = *6000* **мм**  **2 м 50 см =** *2500* **мм**  **450 мм** = *45* **см** =  *4* **дм**  *5* **см**  **1 м = ? см**    **Проверка: Слайд 6 ( ответы появляются постепенно)**  - Почему вы не согласны с последней записью? (*Потому что нам предлагают перевести единицы длины в единицы площади.)*  - Что такое площадь?  Площадь каких фигур мы можем найти? Как найти площадь этих фигур?  **Слайд Площадь Периметр 7**  - А теперь, вспомнив все формулы, мы можем перейти к следующему заданию.  **2. Установи соответствие между решением и пояснением. К каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца. Запиши ответ в таблице.**  *- Мы представили себе жирафа, а вот какого размера его малыш, которого называют еще и теленком, мы сейчас узнаем.*  **Слайд Мама с жирафенком 8**  **3. Если жираф такой большой, то какой рост будет у его малыша, если он составляет 1 ⁄ 3 от роста своей мамы? (устно)**  *- Чтобы перейти к решению данной задачи, давайте вспомним, что мы знаем о дроби?*  *- Что обозначает число, которое находится под чертой дроби? Число, которое находится над чертой?*  ***Решение:***  *6: 3 = 2(м) – рост жирафёнка*  1**) 2 м** 3) 18 м  2) 3 м 4) 4 м  *- Вы быстро справились с данной задачей.*  **Вес.**  *- Жираф самое высокое животное на земле, а сколько может весить взрослый жираф? Найдите эту информацию в тексте.*  *- А вам интересно узнать какова масса жирафенка ? Решите задачу № 4 и выберите правильный ответ.*  **4. Взрослый жираф весит на 540 кг больше, чем новорожденный жирафенок (теленок). Сколько весят вместе взрослый жираф и его детеныш? (***решение на пустых строках)*   1. 600 – 540 = 60 (кг) *–* вес теленка 2. 600 + 60 = 660 (кг) – весят жираф и его телёнок   1) 1730 кг 3) 606 кг  2) 60 кг 4**) 660 кг**  *-Чтобы поддерживать себя в хорошей форме, такому большому животному необходимо много есть.*  **Слайд Жующий жираф 9**  *- Сейчас, выполнив следующее задание мы узнаем, чем питаются не только жирафы, но и страусы, такие же обитатели Африки.*  **Слайд 10**  **5. На диаграмме показано, что жирафы в основном питаются акацией, молодыми побегами деревьев, травой, цветами, а страусы – насекомыми, травой, семенами.**  **Какую одинаковую пищу получат жираф и страус на обед?**  *- Скажите, как вы думаете, жираф – одиночное животное или живет группой с другими жирафами, найдите в тексте правильный ответ?*  **6. Стадо жирафов, состоящее из 9 животных, съедает в среднем за сутки 315 кг травы. Сколько килограммов корма съест один жираф за сутки?**  *315 : 9 = 35 (кг)*  *- Герой нашего урока, при его огромных размерах ,оказывается очень мало спит. Какова длительность глубокого сна жирафа?* (Текст)  **7. Узнайте сколько часов глубокого сна имеет жираф в июне?**  - *Чтобы ответить на вопрос, что нам необходимо знать?* (Сколько дней в июне) (свободная строка)  *20 • 30 = 600 (мин)*  *600 мин = 10 ч*     1. **600 мин** 3) 620 мин 2. **10 ч** 4) 10 ч 20 мин   -Мы видим, что жирафы – травоядные животные. Они не причиняют вред другим и сами имеют мало врагов. Найдите в тексте кто действительно серьезно опасен для жирафа.  **Слайд Лев 11**  - Давайте мы с вами посчитаем, какое время жираф может спокойно пастись, не опасаясь своего врага, пока тот отдыхает после трудной охоты.  **8. Обычно 5/6 суток лев отдыхает. Сколько это часов?**  *1 сутки = 24 ч (на свободных строках)*  *24 : 6 • 5 = 20 (ч)*  **Слайд Скорость 12**  - Ребята, значит жираф всего 4 часа в сутки должен быть осторожным. Мы можем не опасаться за нашего героя, так как он еще и быстро бегает. Какую скорость может развивать жираф найдите в тексте.  - Представьте себе, что  **9. Жираф услышал как подкрадывается львица. Он бросился бежать и за 3 минуты пробежал 3 км. Сколько километров пробежал бы жираф за 7 минут?**  *1) 3: 3 = 1 (км/мин) – скорость жирафа*  *2) 7 · 1 = 7 (км) – пробежал жираф за 7 минут*  Вывод - ***у доски переворачиваем карточки***  *- Так как жирафы собираются стадом и имеют огромные размеры, то и редко попадают в лапы хищникам.*  *- А как называется семья царя зверей - льва? Правильно – прайд. Львы живут прайдами. Но Африка славится большим количеством разнообразных животных. Посмотрите на диаграмму и скажите в какие группы объединяются другие животные Африки. Группы большие, но данные животные внутри группы, объединяются в семьи.*  **Слайд 13**  **10. На диаграмме показано, какое количество животных объединяется в семье**  **б) Какова численность животных в семье зебр ?**  Кроме льва у жирафа есть ещё один враг. Это человек. Из года в год охотники убивали жирафов ради крепкой кожи и вкусного мяса, поскольку жирафы не мешают возделывать поля, специально их не истребляли.  **Слайд (последний) 14**  Пока человек будет оставлять жирафам достаточно мест для обитания, можно не опасаться их полного исчезновения.  **Слайд 15**  *Попробуйте увидеть здесь героев нашего урока.* | Уметь читать математические выражения, находить неизвестное число.  Уметь самостоятельное формулировать задания.  Уметь составлять план действий.  Учиться совместно с учителем и другими детьми определять степень успешности выполнения своей и чужой работы.  Читать информацию представленную на схеме.  Знать структуру задачи. Уметь решать задачи на нахождение целого или частей.  Уметь находить неизвестное число в выражениях, опираясь на взаимосвязь сложения и вычитания.  Читать информацию представленную на диаграмме.  Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  Уметь решать логические задачи.  Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  Читать информацию представленную на диаграмме. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*).  Уметь правильно оценивать результат коллективной работы ( самооценка + внешний контроль).  (*Организационные умения*)уметь самостоятельно формулировать цели; составлять план решения учебной задачи вместе с учителем; работать по плану, сверять свои действия с планом и целью; делать выводы на основе обобщения знаний, проверять полученный результат путем возвращения к плану и вторичного движения по пунктам плана; оценивать результат на основе анализа работы по плану.  (*интеллектуальные умения*) представлять информацию в виде схемы; находить информацию в схемах.  (*коммуникативные умения)* делать выводы на основе обобщения знаний(формулировать логично обоснованные высказывания)4 (*интеллектуальные умения*) Представлять информацию в виде текста, схемы; находить информацию в схемах, в текстах.  Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя текст, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| 1. **Рефлексия.**   *(3 мин)*  Цели: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества | Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников. | Анализ деятельности на уроке | **Утверждения.**  1) Справлюсь сам, помогу другу  2) Справлюсь сам  3) Нужна помощь  - Чем занимались на уроке?  - Какое задание больше всего понравилось?  - Какую цель ставили? Достигли цели?  - Какая тема урока была?  - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. |  | Учиться совместно с учителем и другими детьми определять степень успешности выполнения своей работы.  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |