

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ:

А. И. КУПРИН «ЧУДЕСНЫЙ ДОКТОР». ОБРАЗ ГЛАВНОГО ГЕРОЯ. ТЕМА СЛУЖЕНИЯ ЛЮДЯМ И ДОБРУ.

Автор урока: Комисарчук И. В.

Учебный предмет: литература

Класс: 6

Автор УМК: Коровина В.Я. и др. Литература: учебник-хрестоматия для 6 класса: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.

Задачи деятельности учителя: создать условия для ознакомления с личностью ученого Н. И. Пирогова, отслеживания судьбы героев, определения проблемы гуманного отношения к личности, закрепления знаний о рождественском рассказе как жанре и его особенностях; способствовать формированию представления об А. И. Куприне как талантливом русском писателе, о своеобразии стиля писателя.

Тип урока: постановка и решение учебных задач.

Форма урока: урок-размышление

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- *познавательная сфера:* самостоятельное выделение и формулирование познавательных целей, смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания, установление причинно – следственных связей, аргументирование, выявлять в тексте художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка; владеть навыками анализа художественного произведения; уметь различать образ рассказчика и автора в произведении; иметь представление о личности Н. И. Пирогова – ученого, врача, педагога и просто отзывчивого человека, о рождественском рассказе как жанре и его особенностях;
- *коммуникативная сфера:* умение слушать и слышать, принимать чужую точку зрения, формулирование и аргументация собственного мнения, умение работать в группе, владеть различными видами пересказа, навыками выразительного чтения, чтения по ролям; составлять устные рассказы; давать ответы на вопросы, используя цитирование;
- *эстетическая сфера:* определять художественную функцию изобразительно-выразительных средств языка в произведении.

Личностные: ценностно-смысловая ориентация, соотношение поступков и событий с принятыми в обществе этическими принципами и моральными нормами; мотивация на процесс и результаты деятельности.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

- *познавательные:* ориентироваться в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя; сравнивать и делать выводы; находить нужную информацию в учебнике, различных справочниках, ресурсах Интернета;
- *регулятивные:* овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке;

- *коммуникативные*: владеть умениями произносить монолог, вести диалог, работать индивидуально и в группе; использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей; формулировать и отстаивать свое мнение; проявлять уважительное отношение к другому человеку, его мнению, гражданской позиции.

Методы и формы обучения: фронтальная (беседа), групповая (чтение по ролям, работа по карточкам).

Интернет-ресурсы:

1. Пирогов Николай Иванович:

краткая биография.: <http://www.rasteniya-lecarstvennie.ru/3548-pirogov-nikolay-ivanovich-kratkaya-biografiya.html>

http://ru.wikipedia.org/wiki/Пирогов,_Николай_Иванович

<http://antiquehistory.ru/pirogov-nikolay-ivanovich-kratkaya-biografiya/>

Оборудование: портреты А. И. Куприна и Н. И. Пирогова; эпиграф к уроку: «А главное – не падайте никогда духом» (А. И. Куприн).

Основные понятия и термины: *милосердие, бескорыстие, благодетель.*

ХОД УРОКА

А главное – не падайте никогда духом.

А. И. Куприн

I. Мотивационно-установочный этап. Постановка целей и задач урока.

1 Вступительное слово учителя

Слова умеют плакать и смеяться,
Приказывать, молить и заклинать,
И, словно сердце, кровью обливаться,
И равнодушно холодом дышать.
Призывом стать, и отзывом, и зовом
Способно слово, изменяя лад.
И проклинают, и клянутся словом,
Напутствуют, чернят, благословят
Я. Козловский

- Мы продолжаем уроки вдумчивого чтения. Вдумчивый человек – это глубоко вникающий во что-то. Во что мы будем глубоко вникать сегодня?

2. Совместное целеполагание. Попробуйте сформулировать цели урока.

Формулирование целей урока для обучающихся:

Разобраться в содержании прочитанного, понять авторский замысел;

Оценить поступки героев;

Учиться формулировать и аргументировать свое мнение;

Развивать устную речь;

Участвовать в коллективном обсуждении вопросов и проблем;

Представить результаты индивидуальной и групповой работы.

– На прошлом уроке мы говорили о том, какая мысль дорога автору в рассказе «Чудесный доктор», какие реальные события, жизненные проблемы легли в основу рассказа. Мы пришли к выводу о том, что такие понятия, как Милосердие, Сострадание, Сочувствие не имеют фамилии. Готовность прийти на помощь вырабатывается всей жизнью человека. Как вовремя понять, увидеть того, кому нужна помощь?

II. Изучение нового материала.

1. Анализ рассказа.

– Кто они, герои рассказа «Чудесный доктор»? Подберите синонимы к слову «чудесный» (прекрасный, необыкновенный, удивительный, великолепный). Задумайтесь, почему из такого богатого синонимического ряда автор выбрал именно слово «чудесный»? Какую смысловую нагрузку несет это слово?

(Слово “чудесный” - производное от слова “чудо”, т.е. волшебство. Чудо - это исполнение сокровенных желаний, спасение, избавление от бед. Так происходит с семьей Мерцаловых, героями этого рассказа).

– В какой ситуации мы впервые встречаемся с братьями Гришей и Володи́ей? *(«Братья стояли у витрины гастрономического магазина, в 12-градусный мороз, и хохотали... На самом деле они были голодными и несли письмо по поручению матери».)*

– Почему мальчуганам трудно было оторваться от «этого очаровательного зрелища»? *(«Во всем чувствуется приближение Рождества: звуки польки, сияющие елки, визг, яркие витрины, нарядные дамы». Рождество у христиан связано с ожиданием счастья, радости, волшебства. Приход Христа в мир – это великое чудо, перевернувшее жизнь людей)*

– В каком ином мире живут эти мальчуганы? *(Устный ответ с цитированием.)*

– Какие слова в описании жилища помогают понять тяжелое положение семьи? Найдите антитезу в тексте.

– Известен ли кому-нибудь из вас «запах нищеты»? *(Читали об этом у В. Короленко «Дети подземелья».)*

– Кто из героев вызывает большее сочувствие? Почему?

– Как семья оказалась в такой бедственной ситуации?

– Как члены семьи выходят из положения, как они относятся друг к другу?

2. Чтение по ролям фрагмента «Разговор с матерью».

– Итак мы знаем, что мать просила сыновей передать письмо бывшему хозяину мужа. Мальчуганы возвратились домой. *(Чтение по ролям.)*

– Какие события произошли дальше?

– Опишите портрет отца.

– Что предпринимал Мерцалов, чтобы изменить ситуацию?

– Какой выход из ситуации вы могли бы предложить Мерцалову как отцу трех детей?

(Действительно, безвыходных ситуаций не бывает. Человек живет среди других людей. И всегда найдется тот, кто чем-то, но поможет. Ситуация начнет выравниваться. Нельзя падать духом, надо всегда верить в лучшее.)

3. Чтение по ролям фрагмента «Встреча с незнакомцем».

– Какие перемены к лучшему стали происходить с Мерцаловыми после слов: «Может быть, вместе придумаем что-нибудь для вас?»?

– Каким человеком оказался незнакомец? (*Милосердным, решительным, щедрым, добрым, бескорыстным.*)

– Что значит быть бескорыстным?

4. Словарная работа.

Бескорыстие – нежелание наград и возмездий за добрые дела. Бескорыстен тот, кто думает более о других, чем о себе.

– Как автор ненавязчиво передает свое отношение к незнакомцу, какими словами называет его? (*Старик, доктор, невидимый доктор, чудесный доктор, неожиданный благодетель, святой человек.*)

Благодетель – лицо, оказывающее кому-либо покровительство, помощь, услугу.

– Как Мерцалов все же узнал настоящее имя «чудесного доктора»?

5. Устный рассказ учителя «Личность Н. И. Пирогова».

На классную доску вывешивается портрет Н. И. Пирогова.

Пирогов родился в 1810 г. Получил домашнее образование, которое продолжил в пансионе. После его окончания Пирогов поступил на медицинский факультет Московского университета. По окончании университета в должности лекаря был отправлен для продолжения образования за границу. В 1838 г. Пирогов становится профессором в Дерптском университете. Через некоторое время он возвращается в Россию и работает в медико-хирургической академии в Петербурге.

Пирогов прославился своей исключительной добротой. Он полностью отдавал себя науке. Неимущих и студентов он лечил абсолютно бесплатно.

Особое место занимает деятельность Пирогова как военного хирурга. Он принял участие в четырех войнах: Кавказской, Крымской, франко-прусской и русско-турецкой. В результате этой деятельности Пирогов стал основателем военно-полевой хирургии. Им было издано четыре объемных труда в этой области, ставших классическими.

В 1846 г. Пирогов впервые осуществил операцию под эфирным наркозом. Событие стало эпохальным в истории всей мировой хирургии. Оно положило начало новой эры в хирургическом лечении. Пирогов не сразу стал горячим сторонником нового метода. Им было проведено большое количество опытов над животными. Затем Пирогов проводит ряд тщательно контролируемых операций с использованием эфира в больнице. Имея большой опыт и стопроцентный успех, он применил наркоз в большом масштабе для лечения на Кавказском фронте в 1847 г. Работа в условиях военных действий проходила в очень тяжелых походных условиях. В примитивно оборудованных лазаретах великий хирург проводил сложнейшие операции над ранеными, приглашая желающих присутствовать при этом. В результате этого у больных возникало доверие к новому методу лечения.

В целом за время Крымской войны Пирогов осуществил около 300 операций с использованием эфира. Он постоянно работает над улучшением методики, занимается демонстрацией, пропагандой и обучением лечению с помощью эфира. В результате пребывания на Кавказском фронте Пироговым была практически доказана эффективность и успешность такого лечения. Также на Кавказском фронте великий хирург впервые в истории сделал современную гипсовую повязку.

По итогам войны Пирогов издал свои заметки, содержавшие очень резкие отзывы о положении в армии. Эти же слова он повторил на личном приеме у Александра II. За слова правды хирург был отправлен в Одессу, где также не нашел общего языка с властями. При начавшейся в России реакции он был вообще уволен со службы. Пирогов поселился в небольшом имении, при котором открыл бесплатную больницу. Великий врач не смог победить лишь свою болезнь – вызванный курением рак. Николай Иванович Пирогов умер в 1881 г.

III. Практическая деятельность: работа в группах.

Группа получает карточку с двумя заданиями.

1-я группа. Ответить на вопрос: «Какова тематика рассказа “Чудесный доктор”?». *(В рассказе рассматриваются такие темы: бедные и богатые, добро и зло, мир детства, отцы и дети, милосердие и человеческое равнодушие.)*

2-я группа. Ответить на вопрос: «Какова проблематика рассказа?». *(В рассказе подняты такие проблемы: бедность, безработица, дефицит милосердия.)*

3-я группа. Какой нравственный урок дает нам А. И. Куприн как автор? *(Урок доброты, милосердия, красоты человеческой души.)*

– Расскажите об особенностях рождественского рассказа. Прочитайте из своего письменного отзыва о рассказе выдержку, в которой содержится главная мысль.

– Какие приметы рождественского рассказа вы можете назвать в рассказах Н. С. Лескова? Прочитайте из своего письменного отзыва о рассказе выдержку, слова которой дороги вам.

– Какие особенности рождественского рассказа вы увидели в рассказе Ф. М. Достоевского? Прочитайте из вашего письменного отзыва о рассказе выдержку, слова которой имеют важное значение, по-вашему мнению.

– Какой обобщающий смысл вкладывает автор в слова «чудесный доктор»?

IV. Итог урока. Рефлексия деятельности.

Что означает слово “милосердие”?

(Готовность помочь кому-нибудь из сострадания).

Формулирование основных мыслей урока с помощью высказываний русских писателей на тему “Добро и милосердие”. Какие высказывания, по-вашему, созвучны с основными мыслями урока?

- “Делай добро, не разбирая кому. Добро, которое ты сделал, не пропадет, если даже ты забудешь про него”. (Л.Н. Толстой)
- “Жалейте друг друга. Жалейте – и вы будете счастливы”. (Е.Л. Шварц)
- “Во всех случаях лучше надеяться, чем отчаиваться”. (И. Гете)
- “Будьте добры друг к другу. От зла происходит зло”. (А.С. Грин)

– Предлагаю закончить урок вашим высказыванием, начало которого можете выбрать сами. Оно перед вами:

1. Быть «чудесным доктором» – это значит...
2. Чудо – это...
3. А главное – ...
4. Милосердие я понимаю так...
5. Рассказ заставил меня задуматься...
6. Пример семьи Мерцаловых говорит о том, что...
7. Рецепт профессора Пирогова в том, что...
8. Актуальность рассказа заключается в том, что...
9. Профессор Пирогов выписал рецепт не только...
10. Я благодарна А. И. Куприну...

Чтение стихотворения учителем В. Сергеева как прием “яркое пятно”:

Спешите стать терпимей и добрей
И отдавать спешите научиться,
Чтобы потом у запертых дверей,
Когда окончен пир, не очутиться.

Не дайте зазябнуть вашим душам! Верьте в чудеса!

Помните, что чудо может совершить любой человек, если он будет внимателен к людям и милосерден.

Домашнее задание.

Написать сочинение-миниатюру на тему *(по выбору)*:

- 1) «Рецепт профессора Пирогова»;
- 2) «Рассказ заставил меня задуматься»;
- 3) «Урок мне понравился...».
- 4) В какие чудеса следует верить людям?