

## **Использование телекоммуникационных технологий как мотивация деятельности обучающихся.**

***Крючек Г.Н.***

*Учитель истории и обществознания  
МОУ СОШ № 86*

Все мы знаем, что внеурочная работа ставит целью углубление знаний, полученных школьниками на уроках, помогает сделать процесс познания интересным и увлекательным. В ходе внеурочной работы приобретаются умения работать с дополнительной и справочной литературой, готовить сообщения и доклады. Открываются возможности для формирования интеллектуальных умений школьников в результате их исследовательской работы в архивах, музеях, библиотеках. Но на сегодняшний день этого не достаточно. И даже дело не в том, что новое поколение молодежи предпочитает получать информацию из виртуального пространства. Сегодня учитель приобретает иные роль и функции, как в учебном процессе, так и во внеклассной работе. Они не только не менее значимые, чем в традиционной школе, но значительно более сложные. Одним из условий формирования самоопределяющейся личности является существование образовательного пространства, дающего возможность каждому обучающемуся систематически вырабатывать способность к осознанному соотносению “хочу” и “могу”. Построить такое пространство учебной деятельности должен учитель при активном участии своих учеников с использованием инновационных технологий. Одним из достоинств применения мультимедиа технологии во внеурочной работе является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Применение компьютера во внеурочной работе может стать новым методом организации активной и осмысленной работы учащихся, сделав занятия более наглядными и интересными. В своей деятельности я использую одну из форм внеклассной работы - работу в кружке «Юный историк». Участие в кружке носит добровольный характер, никакого насилия над личностью у нас не было и нет, дети сами выбирают, чем хотят заниматься. У меня в кружке занимаются 15 учащихся. Считаю, что мои ученики должны в полной мере представлять, какая работа их ждет впереди, что собой представляет работа над проектом, поэтому на первом же занятии я знакомлю их с планом работы над проектом. У меня он выглядит так: Этапы работы над проектом:

1. Определение темы проекта.
2. Определение проблемы и цели проекта.
3. Обсуждение структуры проекта, составление примерного плана работы.
4. Сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации, создание собственной системы хранения информации.

5. Работа в группах.
6. Регулярные встречи, во время которых учащиеся обсуждают промежуточные результаты, сопровождаемые комментариями руководителя.
7. Анализ собранной информации, координация действий разных групп.
8. Подготовка презентации проекта - видеофильма, мультимедийной презентации и т.д.
9. Демонстрация результатов проекта (кульминационная точка работы над проектом).
10. Оценка проекта. Данный этап включает в себя не только контроль усвоения материала, но и общую оценку проекта, которая касается содержания проекта, темы, конечного результата, участия отдельных учащихся в организации проекта, работы учителя и т.д.

В работе кружка я нахожу способы соединить нашу традиционную внеклассную работу с участием в телекоммуникационных проектах. Мне кажется важным то, что ученики при подобной организации работы видят выход на новые рубежи, осознают, что то, чем мы занимаемся важно для многих других ребят разных городов и регионов. Мы с воспитанниками кружка включились в работу Интернет - проектов в 2006 году, приняли участие в телекоммуникационном проекте «Альтернатива в истории» (организаторы - СОШ №127), заняли 2 место. В дальнейшем приняли участие в таких проектах: «Философия - весёлая наука», «Знаки доблести и славы», «Каким он будет 21 век?», «День народного единства», занимали призовые места. Все мои ученики за это время осознали, как важно сегодня сочетать знание исторического материала с умением использовать новейшие технологии.

Я бы хотела остановиться на вопросе о развитии у учащихся интереса к участию в Интернет - проектах. Проблема интереса - одна из важнейших при обучении в школе и в приобщении учеников к инновационным методам в частности. В переводе с латинского слово интерес означает «имеет значение, важно». Это избирательная направленность личности, её стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности. Это отношение личности к предмету как к чему-то для неё ценному и привлекательному. Успех любой деятельности в большей мере зависит от мотивации. Известно, что без мотивации возможна лишь мало эффективная деятельность по принуждению. Чаще всего на уроке мы учителя используем возможности внешней мотивации (принцип наглядности, обеспечивающий интерес к предмету и т.д.), формирование же внутренней мотивации - проблема довольно сложная, но именно она является необходимым условием для успешного пути от незнания к знанию.

Психология познания различает четыре вида внутренней мотивации:

- мотивация по результату (обучающийся ориентирован на результаты деятельности);
- мотивация по процессу (обучающийся заинтересован самим процессом деятельности);
- мотивация на оценку (обучающийся заинтересован в получении хорошей оценки);

- мотивация во избежание неприятностей (обучающемуся абсолютно не важен результат, но ему хочется не иметь неприятностей со стороны родителей, учителей и т.д.).

Мои наблюдения показали, что очень часто в обучающемся можно видеть сочетание различных видов внутренней мотивации. Разумеется, наиболее значимые для успешной познавательной деятельности две первых мотивации: по результату и процессу деятельности. Особенно значима в технологическом отношении вторая из названных видов мотивации, поскольку она напрямую зависит от используемых технологий обучения. Если используемые технологии создают условия для личной заинтересованности ученика не только в конечном результате его деятельности, но и в самом процессе его достижения, и если сама эта деятельность становится личностно значима для ученика, то есть все основания утверждать, что, таким образом, будет формироваться внутренняя мотивация деятельности.

Использование телекоммуникационных технологий позволяет мне открыть способности ученика к тому или иному предмету, а иногда к нескольким, и, зачастую, побуждает самооткрытие учеником собственных способностей и возможностей как первая ступень к самореализации личности. Данный вид деятельности учащихся не возникает сам по себе. Необходимыми условиями её осуществления являются, на мой взгляд, следующее:

- готовность учеников к этому виду работы;
- желание и готовность учителей руководить этим видом деятельности.

В своей работе я руководствуюсь пятью принципами организации деятельности учащихся:

- принцип последовательности;
- принцип поуровневости;
- принцип временного развития;
- принцип разнообразия;
- принцип постоянного совершенствования.

Принцип последовательности предполагает организацию деятельности, учитывающую как определение тематики, так и возраст ученика.

Принцип поуровневости включает в себя степень подготовленности каждого ученика к данному виду деятельности, интересы, научные склонности, способности и возможности. Уже на первом занятии воспитанники кружка спешат поделиться, чем бы им непосредственно хотелось заниматься в работе над проектом. Я эти пожелания учитываю и использую, но как показывает мой опыт, ребята очень скоро проявляют интерес к другим формам работы над проектом. Себе в проекте я отвожу роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации.

Принцип временного развития связан с определением временного промежутка для каждого этапа проекта, а также с этапами подготовки, организации и проведения, с мерами, предупреждающими неудачи и трудности. Принцип временного развития наиболее труден для учащихся, так как требует выработку таких качеств личности, как настойчивость в преодолении трудностей и достижение целей, выработку трудолюбия и т.д. Для меня изначально было важно

правильно организовать работу в проекте, так как ученики быстро "загораются" и быстро "остывают" к проекту. Я решила эту проблему так: учла тот факт, что работа над проектом разнообразна: подбор материала, коллегиальное обсуждение, работа над презентацией. В ходе первого серьезного обсуждения предстоящей работы, ученики самоопределились и распределили роли:

- автор текстов,
- Web-мастера и Web-дизайнеры (два человека),
- художник,
- генератор идей, автор вопросов.

На следующем этапе я предложила детям поменяться местами, и они с воодушевлением взялись осваивать новые роли.

Принцип разнообразия включает в себя разнообразие тематики, разнообразие участников команды, разнообразие форм подведения итогов: семинары, защита проектов, конференции. Всё это дает воспитаннику моего кружка широкую возможность разнообразного самопроявления и самореализации. Я в работе над проектами активно использую тот факт, что данная форма работы связана с новизной, увлекательностью и занимательностью, неожиданными сравнениями, новыми аспектами подачи материала, со сменой приёмов деятельности, с эмоциональным воздействием на учащихся. Чтобы вызвать интерес ребят к работе, я иногда применяю такую уловку: на предложение учеников поучаствовать в проекте, я с честным видом сказала им, что не знаю как его выполнить, берусь помочь лишь с материалом по истории, остальное им придётся делать самим. Нехитрый педагогический приём, но подействовал на все сто. Дети заверили меня, что сами разберутся и сделают всё и, правда, не подвели.

Принцип разнообразия предоставляет возможность творческого и научного роста и педагогическому коллективу.

Принцип постоянного совершенствования связан с непрерывностью развития, совершенствованием и продолжением работы на достижение более высоких результатов всех участников Интернет - проектов. Очень важно, чтобы на заключительном этапе при подведении итогов воспитанник видел новые проблемы, вытекающие из проведенной работы, что может служить темой нового исследования, тем самым будет обеспечиваться непрерывное развитие личности. "Если в конце проекта не видно начала следующего - значит исследование не доведено до конца" - такой девиз я взяла как руководство в своей деятельности.

Довольно часто я применяю стимулы, учитывающие интерес учащихся. Среди них: положительная оценка, одобрение деятельности; перспектива; практическая значимость; настрой на положительный результат, взаимоподдержка. Очень важно, чтобы именно они сами участвовали в поиске, оценивали и выбирали новые идеи, иначе их работа не будет иметь нужной мотивировки и не будет эффективной. Без сомнения, не на последнем месте в нашей работе находятся доброжелательные отношения, доверительность, сотрудничество.

Конечно, организация группы Интернет-проектов обусловлена ситуацией, сложившейся в школе. Наличие благоприятной инновационной среды в пе-

дагогическом коллективе снижает коэффициент «сопротивления» учителей нововведениям, помогает преодолеть стереотипы профессиональной деятельности. Инновационная среда находит реальное отражение в отношении учителей к педагогическим инновациям.

В нашей школе повышенное внимание и интерес не только учеников-участников, учителей и администрации к процессу вовлечения ребят в проектную деятельность. Для успеха важно, чтобы учитель информатики, он у нас и координатор коммуникационных проектов, был неравнодушным к своему делу человеком. Нам в этом вопросе очень повезло. Надежда Михайловна Кузнецова всегда рада нас видеть в кабинете информатики. Ребята обращаются к ней по массе вопросов и всегда слышат доброжелательный, компетентный ответ. Конечно, далеко не в каждой школе учитель будет сидеть с детьми до позднего вечера, если не успевают отправить выполненное задание в срок и не будет напоминать о приближающемся сроке отправки (и заметьте не только нас, в школе одновременно работают несколько групп над разными проектами). Именно вот такое отношение к ним, ученикам, к их труду заставляет некоторых побороть иногда своё нежелание, усталость, а иногда и лень. А уж оказавшись в «царстве информатики», дети включаются в работу, не замечая времени и не жалея сил. Очень важна сама атмосфера работы, коллективный труд, причастность каждого из участников к результату.

Для многих учителей стимулом для участия в сетевой работе стали успехи на этом поприще коллег и их учеников: "Если они добились высоких результатов, то чем хуже я? Я тоже смогу!".

Несмотря на все трудности, "всемирная сеть паутины" затягивает все больше и больше и учителей, и учеников в нашей школе. Все уже поняли, что использование новых информационных технологий в учебном процессе - это наше будущее. Сейчас наши ученики уже освоили информационное пространство Интернет, и плох тот учитель, который не стремится учиться у своих воспитанников и научить их еще большему, используя эти знания.

### ***Библиографический список***

1. Берефельд Б.С., Бутягина К.Л. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ (уроки недавнего прошлого и взгляд в будущее)//Вопросы образования.-2005.-№3.- С.104-144.
2. Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике//Школьные технологии.-2005.-№1.-С.39-58.
3. Туктаева Л.И. Дорога открытий // Сборник статей, серия инструктивно-методическое обеспечение содержания образования МКО. - М., 2001.
4. Овчаров А.В. «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий».  
<http://aeli.altai.ru/nauka/ovcharov2.html>

5. Уляшкина Г.В. Опыт организации внеклассной работы по созданию мультимедийного шоу // Преподавание истории в школе - 2000. - №4.

